

Primair Onderwijs

EEN RAPPORTAGE VAN DE SCHOOLJAREN
2015-2016 TOT EN MET 2018-2019

DIENST INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS ARUBA 2020

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1. Toestand in het primair onderwijs	4
1.1. Overzicht scholen	4
1.1.1. Scholen per schoolbestuur	4
1.1.2. Overzicht scholen per regio	6
1.2. Overzicht leerlingenpopulatie	11
1.2.1. Aantal leerlingen binnen het primair onderwijs	11
1.2.2. Aantal leerlingen per schoolbestuur	12
1.2.3. Aantal leerlingen per schoolbestuur en per onderwijstype	14
1.2.4. Overzicht leerlingenpopulatie per regio	16
2. Klassengroottes	23
2.1. Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs	23
2.1.1. Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs per schoolbestuur	23
2.1.2. Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs per regio	24
2.2. Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs	25
2.2.1. Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs per schoolbestuur	25
2.2.2. Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs per regio	26
2.3. Gemiddelde klassengrootte speciaal onderwijs	28
2.4. Verdeling data schoolgrootte	29
2.4.1. Verdeling data aantal leerlingen kleuteronderwijs	29
2.4.2. Verdeling aantal leerlingen basisonderwijs	30
3. Leerresultaten	32
3.1. Landelijke doorstroomgegevens	32
3.1.1. Norm behaald	32
3.1.2. Norm niet behaald	34
3.1.3. Doorverwijzing speciaal onderwijs	35
3.1.4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs	36
3.1.5. Adviezen en doorstroom	37
3.2. Doorstroomgegevens per schoolbestuur	39
3.2.1. Norm behaald	39

3.2.2.	Norm niet behaald	41
3.2.3.	Doorstroom naar voortgezet onderwijs	43
3.3.	Doorstroomgegevens per regio	45
3.3.1.	Doorstroomgegevens basisscholen Noord/Tanki Leendert	46
3.3.2.	Doorstroomgegevens basisscholen Oranjestad West	50
3.3.3.	Doorstroomgegevens basisscholen Oranjestad Oost	53
3.3.4.	Doorstroomgegevens basisscholen Paradera	56
3.3.5.	Doorstroomgegevens basisscholen Santa Cruz	59
3.3.6.	Doorstroomgegevens basisscholen Savaneta	63
3.3.7.	Doorstroomgegevens basisscholen San Nicolas Noord	66
3.3.8.	Doorstroomgegevens basisscholen San Nicolas Zuid	69
4.	Prognose leerlingenpopulatie	73
4.1.	Prognose totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs & basisonderwijs	73
4.2.	Prognose totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs en basisonderwijs per schoolbestuur	74
4.3.	Prognose leerlingenpopulatie kleuter-, basis- en voortgezet onderwijs per regio	75
4.3.1.	Prognose leerlingenpopulatie Noord/Tanki Leendert	75
4.3.2.	Prognose leerlingenpopulatie Oranjestad West en Oranjestad Oost	77
4.3.3.	Prognose leerlingenpopulatie Paradera	78
4.3.4.	Prognose leerlingenpopulatie Santa Cruz	80
4.3.5.	Prognose leerlingenpopulatie Savaneta	81
4.3.6.	Prognose leerlingenpopulatie San Nicolas Noord & San Nicolas Zuid	82
5.	Discrepantie leerlingaantallen	85

INLEIDING

Voor u ligt een rapportage van de analyses van een beschrijvend onderzoek Primair Onderwijs voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019. De Inspectie van het Onderwijs rapporteert hiermede aan de Minister van Onderwijs, Wetenschap en Duurzame Ontwikkeling.

In dit verslag beschrijft de Inspectie van het Onderwijs de situatie binnen het Primair Onderwijs over de bovengenoemde schooljaren per regio op ons eiland en per schoolbestuur waaronder de gesubsidieerde scholen ressorteren.

Deze rapportage is geschreven op basis van data die de Inspectie van het Onderwijs van de onderwijsinstellingen heeft ontvangen. Dit betreft data die conform de Landsverordening kleuter- en basisonderwijs jaarlijks naar de Inspectie van het Onderwijs worden opgestuurd.

In dit document vindt u allereerst het overzicht van de door de overheid gesubsidieerde scholen. Vervolgens wordt data gepresenteerd van de doorstroomgegevens binnen het primair onderwijs en van de doorstroomgegevens van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomgegevens binnen het primair onderwijs geven een overzicht van het behalen of niet behalen van de norm voor doorstroom, alsook doorverwijzing naar het speciaal onderwijs.

Deze rapportage bestaat uit de volgende hoofdstukken; 1. Toestand in het primair onderwijs, 2. Klassengrootte, 3. Leerresultaten, 4. Prognose Leerlingenpopulatie en 5. Discrepantie in leerlingaantallen.

1. TOESTAND IN HET PRIMAIR ONDERWIJS

In dit hoofdstuk worden het scholenbestand en de leerlingenpopulatie voor het schooljaar 2015-2016 tot en met school 2018-2019 binnen het primair onderwijs beschreven. De ligging van de scholen in relatie tot het aantal scholen en leerlingen wordt hierin meegenomen. Dit hoofdstuk is verdeeld in twee paragrafen: 1.1. *Overzicht scholen* en 1.2. *Overzicht leerlingenpopulatie*.

1.1. OVERZICHT SCHOLEN

Het scholenbestand van het schooljaar 2018-2019 bestaat uit 67 door de overheid gesubsidieerde scholen. Van deze scholen ressorteren 66 onder 6 verschillende schoolbesturen en één onder het Observatiecentrum behorend tot het Multidisciplinair Centrum (MDC). Alle 67 scholen staan onder het toezicht van de Dienst Inspectie van het Onderwijs. Het gaat om de volgende scholen:

- 25 reguliere kleuterscholen
- 35 reguliere basisscholen
- 3 mlk-scholen
- 1 zmlk-school
- 1 cluster 4-school
- 1 Prisma-school (incorporatieprogramma voor anderstaligen)
- 1 observatieklas

Vier van de reguliere kleuter- en basisscholen zijn primaire scholen (kleuter- en basisonderwijs onder leiding van één hoofd). De scholen die onder een stichting ressorteren worden als bijzondere scholen binnen het primair onderwijs gecategoriseerd.

1.1.1. SCHOLEN PER SCHOOLBESTUUR

Deze sub paragraaf geeft een overzicht van alle door de overheid gesubsidieerde scholen met hun schoolbestuur. Het gaat om 6 schoolbesturen, waarvan 5 een eigen bevoegd gezag hebben.

Deze schoolbesturen zijn:

- Stichting Katholiek Onderwijs Aruba (SKOA)
- Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Aruba (SPCOA)
- Stichting Volle Evangelie Onderwijs Aruba (SVEOA)
- Stichting Onderwijs van de Advent Zending Aruba (SOAZA)
- Stichting Verstandelijk Gehandicapten Aruba (SVGA)

De Dienst Publieke Scholen (DPS) ressorteert onder de Minister van Onderwijs, Wetenschap en Duurzame Ontwikkeling, die dus als bevoegd gezag van dit schoolbestuur fungeert.

Verder staat het Multidisciplinair Centrum (MDC) aangegeven als entiteit waaronder het Observatiecentrum ressorteert. Dit centrum is bedoeld voor de observatie van leerlingen met mogelijke speciale leerbehoeften die nog gediagnosticeerd moeten worden en voor een bepaalde periode begeleid dienen te worden. De betreffende leerlingen blijven gedurende hun observatieperiode ingeschreven bij hun school van herkomst. Het Observatiecentrum is in het schooljaar 2019-2020 opgeheven.

In tabel PO-1 staat de verdeling van de scholen per schooljaar 2018-2019 per schoolbestuur aangegeven.

Regio	Kleuteronderwijs	Basisonderwijs	Speciaal Onderwijs/ Incorporatieprogramma
<i>Noord/ Tanki Leendert</i>	SKOA Cayena Kleuterschool Agnes Kleuterschool Scol Preparatorio Aurora DPS Scol Preparatorio Washington Scol Primario Kudawecha	SKOA St. Anna School St. Aloysius School Colegio F.B. Tromp Colegio Ora Ubao DPS Scol Basico Washington Scol Primario Kudawecha	DPS Prisma School
<i>Oranjestad West</i>	SKOA Anglo Kleuterschool	SKOA Colegio Frere Bonifacius Colegio Bon Bini St. Franciscus College	
<i>Oranjestad Oost</i>	SKOA Jacinta Kleuterschool Imelda Kleuterschool DPS Arco Iris Kleuterschool SPCOA Mon Plaisir Kleuterschool	SKOA Rosa College Rosario College St. Dominicus College O.L.V. Fatima College Pius X School DPS Prinses Amalia Basisschool Scol Reina Beatrix SPCOA Mon Plaisir Basisschool	DPS Scol Basico Dornasol Scol Paso pa Futuro MDC Observatieklas
<i>Paradera</i>	SKOA Scol Preparatorio Nos Paraiso Ayo Kleuterschool SVEOA Faith Revival Kleuterschool	SKOA Maria Goretti College Colegio Pastor Kranwinkel SVEOA Faith Revival Basisschool	DPS Emma School SVGA Scol Dununman
<i>Sta. Cruz</i>	SKOA Trupial Kleuterschool St. Jan Kleuterschool Scol Preparatorio Cacique Aterima DPS Colegio Conrado Coronel	SKOA Maria School Colegio San Hose Colegio Laura Wernet Paskel Cacique Macuarima School DPS Colegio Conrado Coronel	
<i>Savaneta</i>	SKOA Kukwisa Scol Preparatorio Scol Preparatorio Prome Paso DPS Comm. Pieter Boer Kleuterschool	SKOA Colegio Santa Famia Colegio Sagrado Curason	SKOA Caiquetio school
<i>San Nicolas Noord</i>	SKOA Scol Preparatorio Tarcisius DPS Fontein Kleuterschool SOAZA J.N. Andrews Kleuterschool	SKOA Colegio Cristo Rey St. Michaël School DPS Commandeur Pieter Boer school Colegio Hilario Angela	
<i>San Nicolas Zuid</i>	SKOA Rayo di Solo Kleuterschool SPCOA Graf von Zinzendorf Kleuterschool	SKOA Colegio Sta. Theresita St. Paulus School Sta. Filomena College SPCOA Graf von Zinzendorf	

Tabel PO-1. Overzicht scholen per schoolbestuur

1.1.2. OVERZICHT SCHOLEN PER REGIO

Aruba bestaat uit 8 regio's. In tabel PO-2 staat de verdeling van de scholen per schooljaar 2018-2019 per regio aangegeven. Deze verdeling wordt verder afgebeeld in grafiek PO-1.

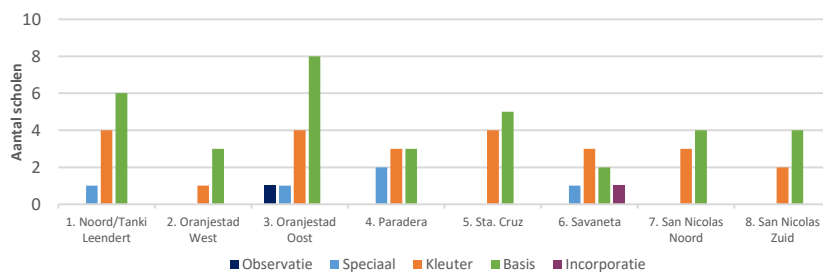


GAC-code	Regio
1	Noord/Tanki Leendert
2	Oranjestad West
3	Oranjestad Oost
4	Paradera
5	Santa Cruz
6	Savaneta
7	San Nicolas Noord
8	San Nicolas Zuid

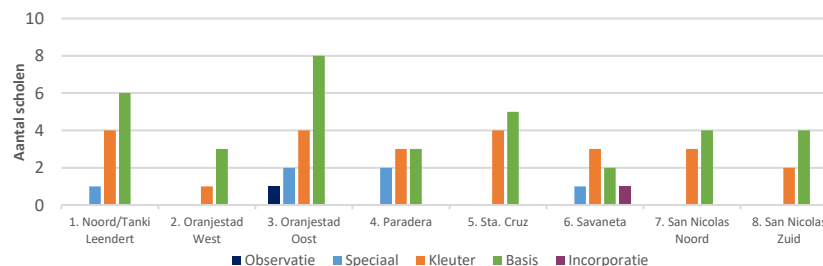
Regio	Kleuteronderwijs	Basisonderwijs	Speciaal Onderwijs/ Incorporatieprogramma
Noord/ Tanki Leendert	Scol Preparatorio Washington Cayena Kleuterschool Agnes Kleuterschool Scol Preparatorio Aurora Scol Primario Kudawecha	Scol Basico Washington Scol Primario Kudawecha St. Anna School St. Aloysius School Colegio F.B. Tromp Colegio Ora Ubao	Prisma School
Oranjestad West	Anglo Kleuterschool	Colegio Frere Bonifacius Colegio Bon Bini St. Franciscus College	
Oranjestad Oost	Arco Iris Kleuterschool Jacinta Kleuterschool Imelda Kleuterschool Mon Plaisir Kleuterschool	Mon Plaisir Basisschool Prinses Amalia Basisschool Rosa College Rosario College St. Dominicus College Scol Reina Beatrix O.L.V. Fatima College Pius X School	Scol Basico Dornasol Observatieklas Scol Paso pa Futuro
Paradera	Scol Preparatorio Nos Paraiso Ayo Kleuterschool Faith Revival Kleuterschool	Faith Revival Basisschool Maria Goretti College Colegio Pastor Kranwinkel	Emma School Scol Dununman
Sta. Cruz	Colegio Conrado Coronel Trupial Kleuterschool St. Jan Kleuterschool Scol Preparatorio Cacique Aterima	Colegio Conrado Coronel Maria School Colegio San Hose Colegio Laura Wernet Paskel Cacique Macuarima School	
Savaneta	Comm. Pieter Boer Kleuterschool Kukwisa Scol Preparatorio Scol Preparatorio Prome Paso	Colegio Santa Famia Colegio Sagrado Curason	Caiquetio school
San Nicolas Noord	Fontein Kleuterschool Scol Preparatorio Tarcisius J.N. Andrews Kleuterschool	Commandeur Pieter Boer school Colegio Cristo Rey Colegio Hilario Angela St. Michaël School	
San Nicolas Zuid	Rayo di Solo Kleuterschool Graf von Zinzendorf Kleuterschool	Graf von Zinzendorf Colegio Sta. Theresita St. Paulus School Sta. Filomena College	

Tabel PO-2. Overzicht scholen per regio

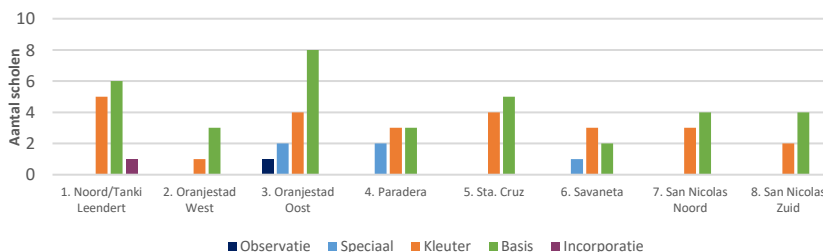
Tijdens de laatste 4 schooljaren hebben er verschillende veranderingen plaatsgevonden binnen de verdeling van de scholen. Het betreft scholen ressorterend onder DPS. Middels de volgende grafieken wordt een beeld gegeven van deze veranderingen over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019.



Grafiek PO-1. Aantal scholen primair onderwijs per regio en onderwijstype 2015 -2016 en 2016-2017



Grafiek PO-2. Aantal scholen primair onderwijs per regio en onderwijstype 2017-2018



Grafiek PO-3. Aantal scholen primair onderwijs per regio en onderwijstype 2018-2019

Verschuivingen en nieuwe scholen

Tijdens de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 hebben er geen verschuivingen plaatsgevonden en zijn er geen nieuwe scholen opgericht. Hierdoor zijn deze twee schooljaren samen geplaatst in grafiek PO-1.

In het schooljaar 2017-2018 zijn Scol Scucha Nos, behorend tot het speciaal onderwijs (Cluster 2) en Scol di Amor, behorend tot het incorporatie onderwijs, halverwege het schooljaar opgeheven.

Scol di Amor is in het schooljaar 2018-2019 in dezelfde vorm, maar in de middaguren heropend onder de naam Prisma School in de regio Noord/Tanki Leendert. In het schooljaar 2018-2019 heeft Scol Primario Kudawecha een kleuterafdeling geopend met 2 klassen. Scol Scucha Nos is in het schooljaar 2019-2020 heropend binnen de Emma School.

In het schooljaar 2019-2020 werden Commandeur Pieterboer Kleuterschool gelegen in de regio Savaneta en Fontein Kleuterschool gelegen in de regio San Nicolas Noord gefuseerd tot 1 kleuterschool.

De 4 scholen die als primair onderwijs beschouwd worden, zijn in deze grafieken opgesplitst in kleuter- en basisscholen.

1.1.2.1. OVERZICHT SCHOLEN REGIO NOORD/TANKI LEENDERT

Kleuteronderwijs

Het aantal kleuterscholen gelegen in de regio **Noord/Tanki Leendert** is tijdens de schooljaren 2015-2016 tot en met 2017-2018 hetzelfde gebleven. In het schooljaar 2018-2019 is het aantal kleuterscholen in deze regio gestegen door de opening van de kleuterafdeling van de Scol Primario Kudawecha.

Noord/Tanki Leendert heeft per schooljaar 2018-2019, 5 kleuterscholen welke 20% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Van dit totaal aantal scholen ressorteren 3 van deze scholen onder SKOA en 2 onder DPS.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio **Noord/Tanki Leendert** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 hetzelfde gebleven. Van het totaal aantal basisscholen is 17,1% gevestigd in de regio **Noord/Tanki Leendert** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om 6 basisscholen, waarvan 4 onder SKOA en 2 onder DPS ressorteren.

Speciaal Onderwijs

In de regio **Noord/Tanki Leendert** is voor het schooljaar 2018-2019 geen cluster-, mlk- of zmlk-school gevestigd. Er is een incorporatieprogramma voor anderstaligen in de middaguren in het gebouw van de Scol Basico Washington gevestigd.

1.1.2.2. OVERZICHT SCHOLEN REGIO ORANJESTAD WEST & ORANJESTAD OOST

Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs is het aantal scholen gelegen in de regio's **Oranjestad West** en **Oranjestad Oost** tijdens de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 hetzelfde gebleven. In het schooljaar 2019-2020 wordt de kleuterafdeling van de Prinses Amalia Basisschool geopend.

Oranjestad West heeft in het schooljaar 2018-2019, 1 kleuterschool welke 4% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Deze school ressorteert onder SKOA.

Oranjestad Oost heeft in het schooljaar 2018-2019, 4 kleuterscholen welke 16% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Van deze kleuterscholen ressorteren 2 scholen onder SKOA, 1 school onder DPS en 1 school onder SPCOA.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio's **Oranjestad West en Oranjestad Oost** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven. Van het totaal aantal basisscholen is 22,9% van de scholen gevestigd in de regio **Oranjestad Oost** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om 8 basisscholen, waarvan 5 scholen onder SKOA ressorteren, 2 scholen onder DPS en 1 school onder SPCOA.

Speciaal Onderwijs

In de regio **Oranjestad West** is voor het schooljaar 2018-2019 geen cluster-, mlk- of zmlk-school gevestigd.

In de regio **Oranjestad Oost** zijn in het schooljaar 2018-2019 twee scholen voor het speciaal onderwijs gevestigd, namelijk een mlk- en een cluster-4-school beiden ressorterend onder DPS. Verder heeft MDC in het schooljaar 2018-2019 observatieklassen in haar Observatiecentrum. De cluster-4-school wordt in het schooljaar 2019-2020 naar een nieuwe locatie te Savaneta verhuisd. De observatieklassen van MDC worden per schooljaar 2019-2020 opgeheven.

1.1.2.3. OVERZICHT SCHOLEN REGIO PARADERA

Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs is het aantal scholen gelegen in de regio **Paradera** tijdens het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 hetzelfde gebleven.

Paradera heeft per schooljaar 2018-2019, 3 kleuterscholen welke 12% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Van dit totaal aantal scholen ressorteren 2 van deze scholen onder SKOA en 1 onder SVEOA.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio **Paradera** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven.

Van het totaal aantal basisscholen is 8,6% gevestigd in de regio **Paradera** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om 3 basisscholen, waarvan 2 onder SKOA en 1 onder SVEOA ressorteren.

Speciaal Onderwijs

Het aantal scholen behorend tot het speciaal onderwijs in de regio **Paradera** is van het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven.

In de regio **Paradera** is in het schooljaar 2018-2019 1 mlk- en 1 zmlk-school gevestigd. De mlk-school ressorteert onder DPS en de zmlk-school ressorteert onder SVGA.

1.1.2.4. OVERZICHT SCHOLEN REGIO SANTA CRUZ

Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs is het aantal scholen gelegen in de regio **Santa Cruz** tijdens het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven.

Santa Cruz heeft in het schooljaar 2018-2019, 4 kleuterscholen welke 16% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Van dit totaal aantal scholen ressorteren 3 onder SKOA en 1 onder DPS.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio **Santa Cruz** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven.

Van het totaal aantal basisscholen is 14,3% gevestigd in de regio **Santa Cruz** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om 5 basisscholen, waarvan 4 onder SKOA en 1 onder DPS ressorteren.

Speciaal Onderwijs

In de regio **Santa Cruz** zijn voor het schooljaar 2018-2019 geen scholen behorend tot het speciaal onderwijs gevestigd.

1.1.2.5. OVERZICHT SCHOLEN REGIO SAVANETA

Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs is het aantal scholen gelegen in de regio **Savaneta** tussen het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven. **Savaneta** heeft in het schooljaar 2018-2019, 3 kleuterscholen welke 12% van het totaal aantal kleuterscholen representeert. Van dit totaal aantal scholen ressorteren 2 onder SKOA en 1 onder DPS.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio **Savaneta** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven. Van het totaal aantal basisscholen is 5,7% gevestigd in de regio **Savaneta** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om 2 basisscholen, die beiden onder SKOA ressorteren.

Speciaal Onderwijs

In de regio **Savaneta** zijn voor het schooljaar 2018-2019 geen scholen behorend tot het speciaal onderwijs gevestigd. Scol di Amor, een incorporatieprogramma voor anderstaligen, is in 2017-2018 opgeheven en heropend in de middaguren als Prisma School in de regio Noord/Tanki Leendert. In het schooljaar 2019-2020 is de kleuterschool Commandeur Pieterboer met de Fontein Kleuterschool gefuseerd tot 1 school. De cluster-4-school Dornasol is per schooljaar 2019-2020 gevestigd in de regio **Savaneta**.

1.1.2.6. OVERZICHT SCHOLEN REGIO SAN NICOLAS NOORD EN SAN NICOLAS ZUID

Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs is het aantal scholen gelegen in de regio's **San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid** tussen het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 hetzelfde gebleven.

San Nicolas Noord heeft in het schooljaar 2018-2019, 3 kleuterscholen welke 12% is van het totaal aantal kleuterscholen. Deze scholen zijn: Fontein Kleuterschool ressorterend onder DPS, Scol Preparatorio Tarcicius ressorterend onder SKOA en J.N. Andrews ressorterend onder SOAZA.

San Nicolas Zuid heeft 2 kleuterscholen namelijk: Graf von Zinzendorf (Primair Onderwijs) ressorterend onder SPCOA en Rayo di Solo kleuterschool ressorterend onder SKOA. Deze 2 kleuterscholen representeren 8% van het totaal aantal kleuterscholen op Aruba. In het schooljaar 2018-2019 zijn in de regio's **San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid** samen 20% van het totaal aantal kleuterscholen gevestigd.

Basisonderwijs

Het aantal basisscholen gelegen in de regio's **San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid** is in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 hetzelfde gebleven.

Van het totaal aantal basisscholen is 11,4% gevestigd in de regio **San Nicolas Noord** in het schooljaar 2018-2019. Het gaat om de volgende 4 basisscholen; Commandeur Pieterboer School en Colegio Hilario Angela ressorterend onder DPS en Colegio Cristo Rey en Sint Michaël School ressorterend onder SKOA.

Evenals de regio **San Nicolas Noord** is 11,4% van het totaal aantal basisscholen in het schooljaar 2018-2019 gevestigd in de regio **San Nicolas Zuid**. Het gaat om de 4 basisscholen: Graf von Zinzendorf (Primair Onderwijs) ressorterend onder SPCOA, Sint Paulus School, Santa Filomena College en Colegio Santa Theresita ressorterend onder SKOA.

In het schooljaar 2018-2019 zijn in de regio's *San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid* samen 22,8% van alle basisscholen gevestigd.

Speciaal Onderwijs

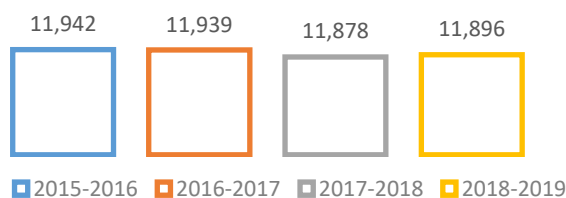
In de regio's *San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid* zijn er geen scholen gevestigd die tot het speciaal onderwijs behoren.

1.2. OVERZICHT LEERLINGENPOPULATIE

In deze paragraaf wordt de totale leerlingenpopulatie in het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 geanalyseerd. De analyse leerlingenpopulatie in het kleuter- en basisonderwijs wordt in deze paragraaf verdeeld over de schoolbesturen en regio's. Voor deze paragraaf wordt als peildatum voor alle schooljaren 1 september gebruikt.

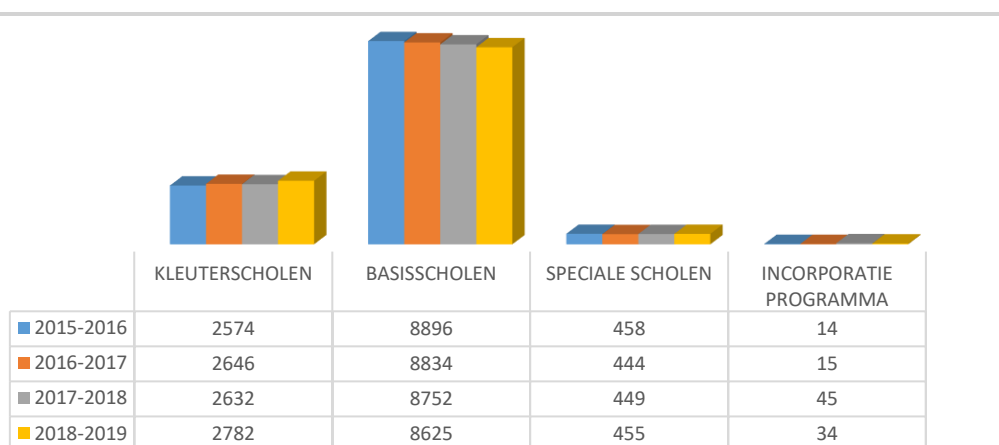
1.2.1. AANTAL LEERLINGEN BINNEN HET PRIMAIR ONDERWIJS

Grafiek PO-4 geeft een overzicht van het totaal aantal leerlingen behorend tot het primair onderwijs over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019. Grafiek PO-5 geeft een overzicht van het totaal aantal leerlingen per onderwijstype over de afgelopen schooljaren.



Grafiek PO-4. Totaal aantal leerlingen in het primair onderwijs schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Tussen de eerste 3 schooljaren is er een daling in het aantal leerlingen die gesubsidieerde scholen bezoeken, die behoren tot het primair onderwijs. In het schooljaar 2015-2016 telde de totale leerlingenpopulatie 11.942 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 is de schoolpopulatie gedaald met 3 leerlingen en in 2017-2018 met 61 leerlingen. De totale leerlingenpopulatie in het primair onderwijs is in het schooljaar 2018-2019 met 18 leerlingen gestegen tot een totaal van 11.896 leerlingen.



Grafiek PO-5. Aantal leerlingen in het primair onderwijs per onderwijstype schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 telt de leerling populatie 2.574 leerlingen. Deze leerlingenpopulatie is met 72 leerlingen gestegen in het schooljaar 2016-2017 tot 2.646 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 zijn er in totaal 2.632 leerlingen in het kleuteronderwijs. In vergelijking met het schooljaar 2016-2017 betekent dit een daling van 14 leerlingen. Van 2017-2018 naar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie met 150 leerlingen gestegen tot totaal 2.782.

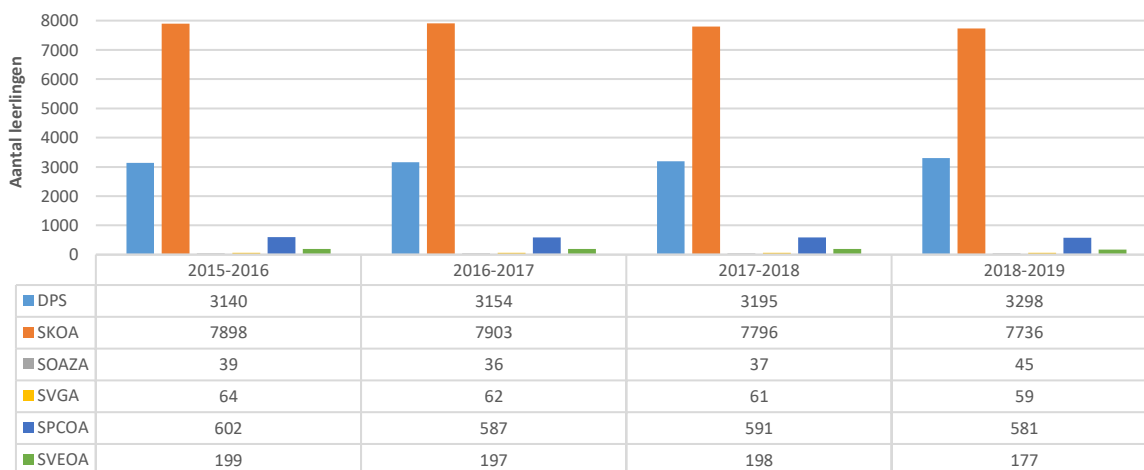
Basisonderwijs Vanaf het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 is er sprake van een daling in de leerlingenpopulatie van het basisonderwijs. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is de schoolpopulatie met 62 leerlingen gedaald van 8.896 leerlingen naar 8.834 leerlingen. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 82 leerlingen gedaald tot een totale leerlingenpopulatie van 8.752 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 telde de totale leerlingenpopulatie 8.625 leerlingen. Dit betekent dat er een daling van 127 leerlingen van 2017-2018 naar 2018-2019.

Speciaal onderwijs In het schooljaar 2015-2016 telde het speciaal onderwijs 458 leerlingen. Dit aantal is in het schooljaar 2016-2017 gedaald met 14 leerlingen, tot 444 leerlingen. Ten opzichte van het schooljaar 2016-2017 is het aantal leerlingen in 2017-2018 gestegen met 5 leerlingen tot totaal 449. Van 2017-2018 naar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie tot 455 leerlingen gestegen, een stijging van 6 leerlingen.

Incorporatie onderwijs Van het schooljaar 2015-2016 naar 2017-2018 is er een stijging te constateren in de leerlingenpopulatie behorend tot het incorporatie onderwijs. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 betekent dit een stijging van 1 leerling. Vervolgens was er van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 sprake van een stijging van 30 leerlingen. Dit betekent een verdrievoudiging van de leerlingenpopulatie behorend tot het incorporatie onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 is dit 34 leerlingen geworden, wat een daling betekent van 11 leerlingen.

1.2.2. AANTAL LEERLINGEN PER SCHOOLBESTUUR

Grafiek PO-6 geeft het aantal leerlingen in het primair onderwijs in de schooljaren 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 per schoolbestuur weer.



Grafiek PO-6. Aantal leerlingen in het primair onderwijs per schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

SKOA Het schoolbestuur met het grootste aantal leerlingen is SKOA. Deze hoeveelheid heeft een stijging van 5 leerlingen gekend van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017. Van 7.898 leerlingen is de

leerlingenpopulatie naar 7.903 leerlingen gestegen. In de laatste 3 schooljaren heeft SKOA een daling gekend in haar leerlingenpopulatie. Van het schooljaar 2016-2017 is de leerlingenpopulatie met 107 leerlingen gedaald tot een totaal van 7.796 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie 7.736 leerlingen geworden, wat een daling van 60 leerlingen betekent. Over de 4 schooljaren is de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs verzorgd door de SKOA gedaald met 162 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 65% van de totale leerlingenpopulatie binnen het primair onderwijs, een SKOA-school, dat is een daling van 1,1% vanaf het schooljaar 2015-2016.

DPS DPS heeft als tweede grootste schoolbestuur een stijgend effect gekend in haar leerlingenpopulatie over de laatste 4 schooljaren. Van een leerlingenpopulatie van 3.140 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 is deze in 2016-2017 met 14 leerlingen gestegen tot een totaal van 3.154 leerlingen. In 2017-2018 is dit aantal met 41 leerlingen gestegen tot een totaal 3.195 leerlingen. Vervolgens is de leerlingenpopulatie in 2018-2019 met 103 leerlingen tot een totaal van 3.298 leerlingen gestegen. Over de vier schooljaren heen is de totale leerlingenpopulatie van DPS met 158 leerlingen gestegen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 27,7% van de totale leerlingenpopulatie binnen het primair onderwijs, een DPS-school, dat is een stijging van 1,4% vanaf het schooljaar 2015-2016.

SPCOA SPCOA heeft als derde grootste schoolbestuur een daling van 5 leerlingen gekend in haar leerlingenpopulatie. Van 602 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 is de populatie naar 587 leerlingen gedaald in 2016-2017. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 heeft er een stijging in de leerlingenpopulatie plaatsgevonden. Van 587 leerlingen is deze met 4 leerlingen gestegen tot totaal 591 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is deze populatie met 10 leerlingen gedaald tot een totaal van 581 leerlingen. Over de 4 jaren heen is de totale leerlingenpopulatie van SPCOA met 21 leerlingen gedaald. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 4,9% van de totale leerlingenpopulatie binnen het primair onderwijs, een SPCOA-school.

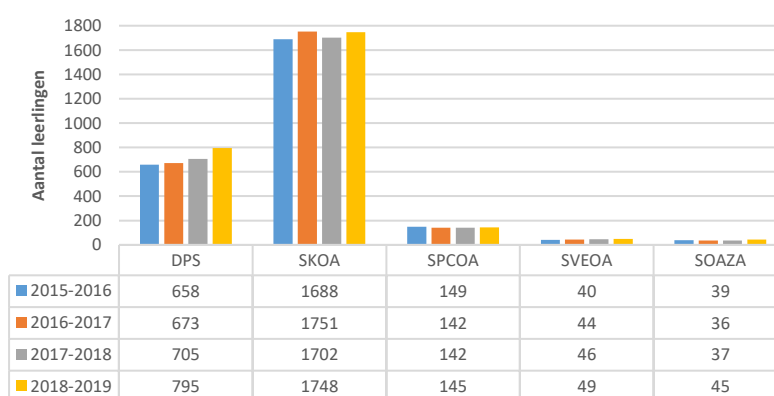
SOAZA SOAZA heeft 1 kleuterschool, de J.N. Andrews Kleuterschool. De school heeft een leerlingenpopulatie van 39, 36 en 37 leerlingen over de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 gehad. In het schooljaar 2018-2019 is de schoolpopulatie met 8 leerlingen naar een totaal van 45 leerlingen gestegen. Dit totaal representeert 0,4% van de totale leerlingenpopulatie voor het schooljaar 2018-2019 binnen het primair onderwijs.

SVGA Voor het schoolbestuur SVGA gaat het om een leerlingenpopulatie van respectievelijk 64, 62, 61 en 59 leerlingen over de schooljaren 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019. Het gaat hier om de enige zmlk-school op ons eiland. In het schooljaar 2018-2019 bezochten 0,5% van de totale leerlingenpopulatie binnen het primair onderwijs een zmlk-school.

SVEOA Voor het schoolbestuur SVEOA gaat het om een leerlingenpopulatie van respectievelijk 199, 197 en 198 leerlingen over de schooljaren 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018. In het schooljaar 2018-2019 heeft dit schoolbestuur een daling gekend van 21 leerlingen tot een totaal van 177 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 1,5% van de totale leerlingenpopulatie binnen het primair onderwijs een SVEOA-school.

1.2.3. AANTAL LEERLINGEN PER SCHOOLBESTUUR EN PER ONDERWIJSTYPE

Het aantal leerlingen behorend tot het kleuteronderwijs verdeeld over de schoolbesturen voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 staan weergegeven in grafiek PO-7. Grafiek PO-8 geeft het aantal leerlingen behorend tot het basisonderwijs verdeeld over de schoolbesturen voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 weer en grafiek PO-9 geeft het aantal leerlingen behorend tot het speciaal onderwijs voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 weer.



Grafiek PO-7. Populatie kleuteronderwijs/schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Kleuteronderwijs De leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs van het schoolbestuur **DPS** is over de afgelopen 4 schooljaren consequent gestegen. Tussen het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 is de leerlingenpopulatie met 15 leerlingen, van 658 naar 673 leerlingen gestegen. In het schooljaar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 32 leerlingen gestegen tot een totaal van 705 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is de populatie met 90 leerlingen gestegen tot een totaal van 795 leerlingen. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs binnen DPS-scholen met 137 leerlingen gestegen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 28,6% van de totale populatie voor kleuteronderwijs een DPS-school, een stijging van 3,0%.

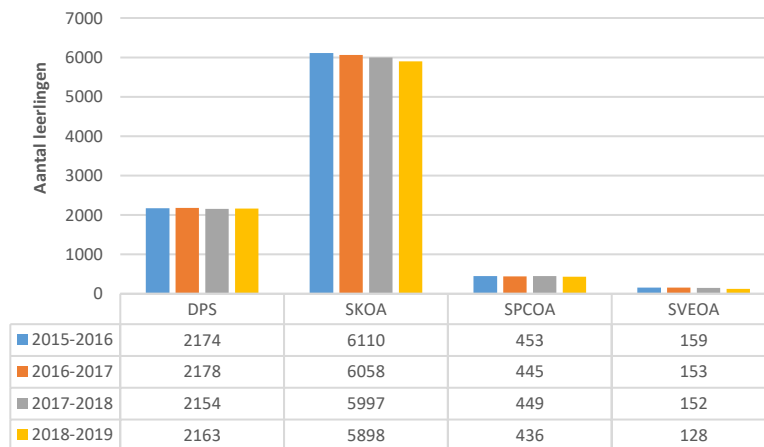
De leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs binnen **SKOA**-scholen is over de afgelopen 4 schooljaren gestegen en gedaald. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is de leerlingenpopulatie met 63 leerlingen gestegen tot een totaal van 1.751 leerlingen. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is deze populatie gedaald tot 1.702, welke een daling van 49 leerlingen betekent. Verder is de populatie in 2018-2019 gestegen met 46 leerlingen tot totaal van 1.748 leerlingen. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs binnen SKOA-scholen met 60 leerlingen gestegen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 62,8% van de totale leerlingenpopulatie voor kleuteronderwijs een SKOA-school, een daling van 2,8%.

De leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs van **SPCOA** is van 149 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 met 7 leerlingen gedaald naar 142 leerlingen in het schooljaar 2016-2017. In 2017-2018 is dit aantal leerlingen hetzelfde gebleven. In 2018-2019 is deze met 3 leerlingen gestegen tot een totaal van 145 leerlingen. Over de afgelopen 4 schooljaren is de leerlingenpopulatie in totaal met 4 leerlingen gedaald. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 5,2% van de leerlingenpopulatie voor kleuteronderwijs een SPCOA-school.

SVEOA heeft een stijging van 9 leerlingen over 4 schooljaren heen gekend. Van 40 leerlingen in 2015-2016 is de leerlingenpopulatie gestegen naar 44 leerlingen in 2016-2017. In 2017-2018 is de leerlingenpopulatie tot 46 leerlingen gestegen en in het schooljaar 2018-2019 tot 49 leerlingen. In het

schooljaar 2018-2019 bezocht 1,8% van de totale leerlingenpopulatie voor kleuteronderwijs een SVEOA-school.

SOAZA heeft een stijging van 6 leerlingen gekend over een periode van 4 schooljaren. Van 39 leerlingen in 2015-2016 is de leerlingenpopulatie gestegen naar 36 leerlingen in 2016-2017. In 2017-2018 is deze leerling populatie naar 37 leerlingen gestegen. Van 2017-2018 naar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie met 8 leerlingen naar een totaal van 45 leerlingen gestegen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 1,6% van de totale leerling populatie voor kleuteronderwijs een SOAZA-school.



Grafiek PO-8. Populatie basisonderwijs/schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

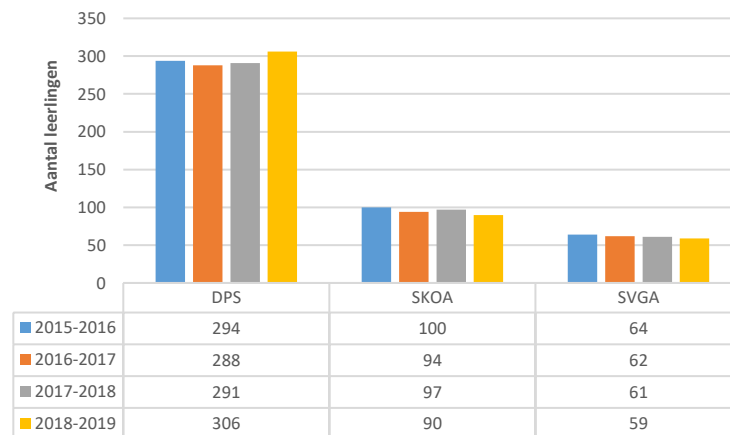
Basisonderwijs De leerlingenpopulatie voor basisonderwijs van **DPS** is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 met 4 leerlingen gestegen tot een totaal van 2.178 leerlingen. In 2017-2018 is dit aantal met 24 leerlingen gedaald tot 2.154 en in 2018-2019 weer met 9 leerlingen gestegen tot totaal 2.163 leerlingen. Over de 4 schooljaren heen is de leerlingenpopulatie in totaal met 11 leerlingen gedaald. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 25,1% van de totale leerlingenpopulatie voor basisonderwijs een DPS-school.

De leerlingenpopulatie van **SKOA** heeft over de 4 schooljaren heen een daling van 212 leerlingen gekend. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is de leerlingenpopulatie van 6.110 naar 6.058 gedaald, welke een daling van 52 leerlingen betekent. In 2017-2018 is deze populatie met 61 leerlingen wederom gedaald tot totaal 5.997 leerlingen. In 2018-2019 is de totale leerlingenpopulatie 5.898 geworden en is dus met 99 leerlingen gedaald. Over de 4 schooljaren heen is de leerling populatie binnen de school met 212 leerlingen gedaald. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 68,4% van de totale leerlingenpopulatie voor basisonderwijs een SKOA-school.

SPCOA heeft een daling van 8 leerlingen gekend in het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 van 453 leerlingen tot een totaal van 445 leerlingen. Deze populatie is in 2017-2018 met 4 leerlingen gestegen tot een totaal van 449 leerlingen. In 2018-2019 is de leerlingenpopulatie met 13 leerlingen gedaald tot een totaal van 436 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 5,1% van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs een school ressorterend onder SPCOA.

SVEOA heeft over de 4 schooljaren heen een daling van 31 leerlingen gekend. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is de leerlingenpopulatie met 6 leerlingen gedaald tot een totaal van 153 leerlingen. Verder is deze leerlingenpopulatie in 2017-2018 met 1 leerling gedaald tot een totaal van 152 leerlingen. In 2018-2019 is deze populatie met 24 leerlingen gedaald tot totaal 128 leerlingen. In het schooljaar

2018-2019 bezocht 1,5% van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs de school ressorterend onder SVEOA.



Grafiek PO-9. Populatie speciaal onderwijs/schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Speciaal Onderwijs In het speciaal onderwijs heeft **DPS** eerst een daling meegemaakt in haar leerlingenpopulatie. Van 294 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 is de leerlingenpopulatie met 6 leerlingen gedaald naar totaal 288 leerlingen in 2016-2017. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2017-2018 een stijging van 3 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 291 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is cluster-4-school Dornasol opgericht. In 2018-2019 is er weer sprake van een stijging van 15 leerlingen tot een totaal van 306 leerlingen. Over de 4 schooljaren heen, van 2015-2016 tot en met 2018-2019, heeft DPS een stijging gekend van 12 leerlingen binnen het speciaal onderwijs. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 67,3% van de totale leerlingenpopulatie van het speciaal onderwijs een school ressorterend onder DPS.

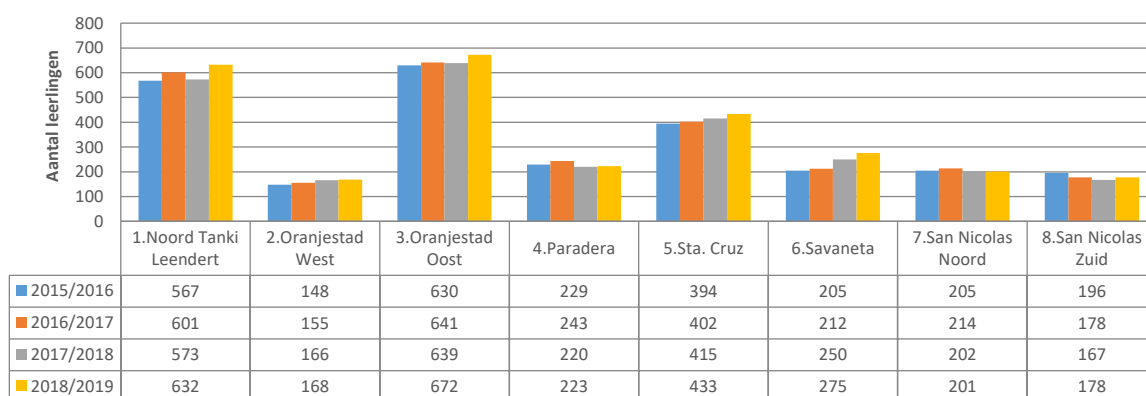
In het speciaal onderwijs heeft **SKOA** eerst een daling gekend in haar leerlingenpopulatie. Van 100 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 is de leerlingenpopulatie met 6 leerlingen gedaald tot een totaal van 94 leerlingen in 2016-2017. Vervolgens is de leerlingenpopulatie met 3 leerlingen gestegen in 2017-2018 tot een totaal 97 leerlingen. In 2018-2019 is de schoolpopulatie 90 leerlingen geworden, welke een daling betekent van 7 leerlingen. Over de 4 schooljaren heen, van 2015-2016 naar 2018-2019, heeft SKOA een daling gekend van 10 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 19,8% van de totale leerling populatie van speciaal onderwijs een school ressorterend onder SKOA.

In het speciaal onderwijs heeft **SVGA** een daling gekend over de 4 schooljaren heen. Van 64 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 is de leerlingenpopulatie met 2 leerlingen gedaald tot 62 leerlingen in 2016-2017. In 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 1 leerling gedaald tot een totaal van 61 leerlingen. In 2018-2019 is de leerlingenpopulatie met 2 leerlingen gedaald tot een totaal van 59 leerlingen. Over de 4 schooljaren heen, van 2015-2016 tot en met 2018-2019, is deze met 5 leerlingen gedaald. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 13% van de totale leerlingenpopulatie van het speciaal onderwijs een SVGA-school. Onder de SVGA ressorteert de enige zmlk-school op Aruba.

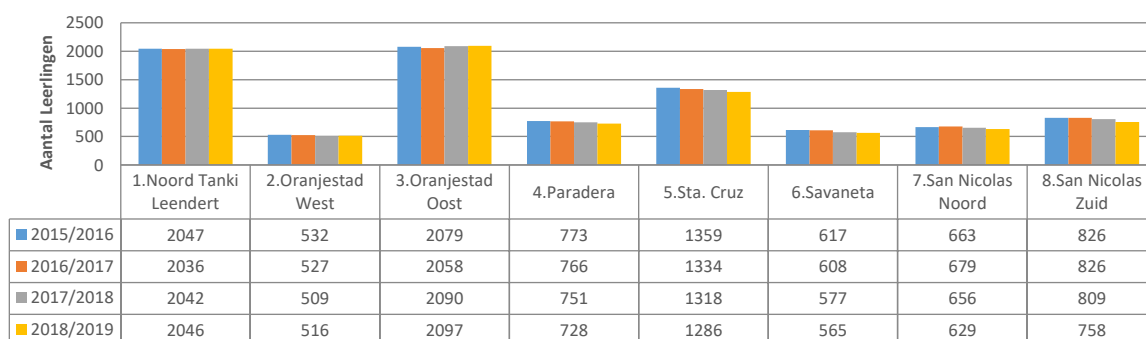
1.2.4. OVERZICHT LEERLINGENPOPULATIE PER REGIO

Het aantal leerlingen over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 in het kleuteronderwijs per regio staat afgebeeld in grafiek PO-10 en het aantal leerlingen basisonderwijs per regio over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 staat afgebeeld in grafiek PO-11. Voor speciaal onderwijs staat het aantal leerlingen over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 weergegeven in grafiek

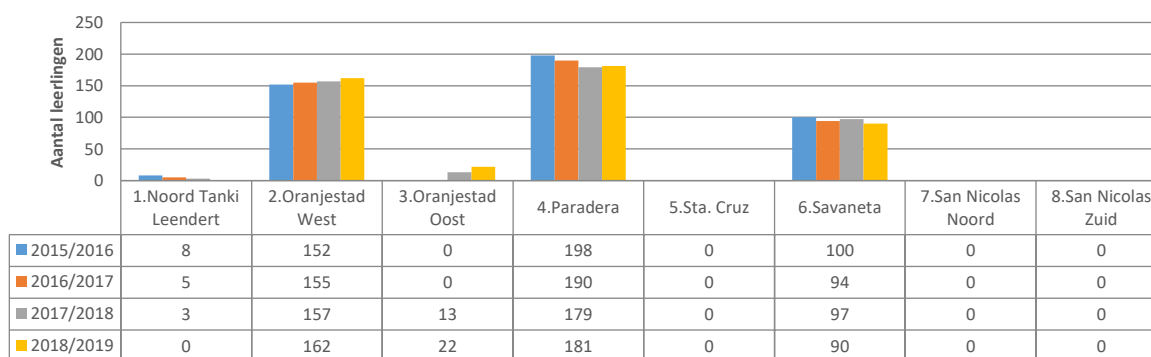
PO-12. De kleuter- en basisscholen die onder 1 schoolleiding vallen en die gekenmerkt zijn als primair onderwijs zijn in deze grafiek gesplitst in afzonderlijke kleuter- en basisscholen.



Grafiek PO-10. Aantal leerlingen in het kleuteronderwijs per regio schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019



Grafiek PO-11. Aantal leerlingen in het basisonderwijs per regio schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019



Grafiek PO-12. Aantal leerlingen in het speciaal onderwijs per regio schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

1.2.4.1. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO NOORD TANKI LEENDERT

Kleuteronderwijs Binnen het kleuteronderwijs is de leerlingenpopulatie in de regio *Noord/Tanki Leendert* tussen het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 met 34 leerlingen gestegen en dus van 567 leerlingen naar 601 leerlingen gegroeid. In het schooljaar 2015-2016 bezocht 22% van de totale leerling populatie kleuteronderwijs een school in de regio *Noord/Tanki Leendert*. In het schooljaar 2016-2017 was

dit percentage 22,7%. Vervolgens is de leerlingenpopulatie in 2017-2018 gedaald tot 573 leerlingen, welke een daling van 28 leerlingen betekent. In het schooljaar 2017-2018 bezocht 21,8% van de totale leerlingenpopulatie een kleuterschool in de regio **Noord/Tanki Leendert**. In het schooljaar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie in regio **Noord/Tanki Leendert** weer gegroeid met 67 leerlingen, naar een totaal van 632 leerlingen. Dit aantal representeert 22,7% van de totale leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs.

Basisonderwijs Binnen het basisonderwijs is de leerlingenpopulatie in de regio **Noord/Tanki Leendert** tussen het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 met 11 leerlingen gedaald van 2.047 leerlingen tot 2.036 leerlingen. In het schooljaar 2015-2016 bezocht 23% van de totale leerling populatie van het basisonderwijs een school in de regio **Noord/Tanki Leendert**. Voor het schooljaar 2016-2017 was dit percentage 23%. Vervolgens is de leerlingenpopulatie in 2017-2018 gestegen met 6 leerlingen tot een totaal van 2.042 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 bezocht 23,3% van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs een school in de regio **Noord/Tanki Leendert**. In het schooljaar 2018-2019 is deze gegroeid met 4 leerlingen, tot een totaal van 2.046 leerlingen, welke 23,7% van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs representeert.

Speciaal Onderwijs In de regio **Noord/Tanki Leendert** waar Scol Scucha Nos (Cluster 2) tot het schooljaar 2017-2018 gevestigd was, is vanaf het schooljaar 2015-2016 sprake van een daling in de leerlingenpopulatie. In het schooljaar 2018-2019 werd de school opgeheven.

1.2.4.2. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO'S ORANJESTAD WEST EN ORANJESTAD OOST

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 5,7% (148 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs de (enige) kleuterschool in de regio **Oranjestad West**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 7 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 155 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 5,9% van de totale leerlingenpopulatie de kleuterschool in de regio **Oranjestad West**.

Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gestegen met 11 leerlingen tot een totaal van 166 leerlingen. Dit totaal representeert 6,3% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gestegen met 2 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs de kleuterschool in de regio **Oranjestad West**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Oranjestad West** een totale stijging gekend van 20 leerlingen binnen het kleuteronderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 bezocht 24,5% (630 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 11 leerlingen plaatsgevonden. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 24,2% (641 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerling populatie met 2 leerlingen gedaald naar een totaal van 639 leerlingen. Dit totaal representeert 24,3% van de totale leerling populatie binnen het kleuteronderwijs in het schooljaar 2017-2018. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 24,2% van de totale leerling populatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Oranjestad Oost** een totale stijging gekend van 42 leerlingen binnen het kleuteronderwijs. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 30,2% van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio's **Oranjestad West en Oranjestad Oost**.

Basisonderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 6% (532 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Oranjestad West**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 5 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 527 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 6% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **Oranjestad West**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 18 leerlingen tot een totaal van 509 leerlingen. Dit totaal representeert 5,8% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gestegen met 7 leerlingen tot een totaal van 516 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Oranjestad West**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Oranjestad West** een totale daling gekend van 16 leerlingen binnen het basisonderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 bezocht 23,4% (2079 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 21 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 2.058 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 23,3% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gestegen met 32 leerlingen tot een totaal van 2.090 leerlingen. Dit totaal representeert 23,9% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gestegen met 7 leerlingen tot een totaal van 2.097 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 24,3% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Oranjestad Oost**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Oranjestad Oost** een totale stijging gekend van 20 leerlingen binnen het basisonderwijs.

In het schooljaar 2018-2019 bezocht 30,3% van de totale leerlingenpopulatie een basisschool in de regio's **Oranjestad West en Oranjestad Oost**.

1.2.4.3. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO PARADERA

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 8,9% (229 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 14 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 243 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 9,2% van de totale leerlingenpopulatie een kleuterschool in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 23 leerlingen tot een totaal van 220 leerlingen. Dit totaal representeert 8,4% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gestegen met 3. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 8% (223 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een kleuterschool in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Paradera** een totale daling gekend van 6 leerlingen binnen het kleuteronderwijs.

Basisonderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 8,7% (773 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 7 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 766 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 8,7% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 15 leerlingen tot een totaal van 751 leerlingen. Dit totaal representeert 8,6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het

aantal leerlingen gedaald met 23 leerlingen tot een totaal van 728 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 8,4% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Paradera**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Paradera** een totale daling gekend van 45 leerlingen binnen het basisonderwijs.

1.2.4.4. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO SANTA CRUZ

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 15,3% (394 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Sta. Cruz**. Van 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 8 leerlingen plaatsgevonden. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 15,2% (402 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Sta. Cruz**. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 13 leerlingen gestegen naar een totaal van 415 leerlingen. Dit totaal representeert 15,8% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs in het schooljaar 2017-2018. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 15,6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Sta. Cruz**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Sta. Cruz** een totale stijging van 39 leerlingen gekend binnen het kleuteronderwijs.

Basisonderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 15,3% (1.359 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Sta. Cruz**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 25 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 1.334 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 15,1% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **Sta. Cruz**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 16 leerlingen tot een totaal van 1.318 leerlingen. Dit totaal representeert 15,1% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gedaald met 32 leerlingen tot een totaal van 1.286 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 14,9% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Sta. Cruz**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met schooljaar 2018-2019 heeft de regio **Sta. Cruz** een totale daling gekend van 73 leerlingen binnen het basisonderwijs.

1.2.4.5. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO SAVANETA

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 8% (205 leerlingen) van de totale leerling populatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 7 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 212 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 8% van de totale leerlingenpopulatie een kleuterschool in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gestegen met 38 leerlingen tot een totaal van 250 leerlingen. Dit totaal representeert 9,5% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gestegen met 25 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 9,9% (275 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs een kleuterschool in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Savaneta** een totale stijging gekend van 70 leerlingen binnen het kleuteronderwijs.

Basisonderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 6,9% (617 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 9 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 608 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 6,9% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 31

leerlingen tot een totaal van 577 leerlingen. Dit totaal representeert 6,6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gedaald met 12 leerlingen tot een totaal van 565 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 6,6% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **Savaneta**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **Savaneta** een totale daling gekend van 52 leerlingen binnen het basisonderwijs.

1.2.4.6. OVERZICHT LEERLING POPULATIE REGIO'S SAN NICOLAS NOORD EN SAN NICOLAS ZUID

Kleuteronderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 8% (205 leerlingen) van de totale leerling populatie binnen het kleuteronderwijs een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 9 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 214 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 8,1% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 12 leerlingen tot een totaal van 202 leerlingen. Dit totaal representeert 7,7% van de totale leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gedaald met 1 leerling tot een totaal van 201 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 7,2 % van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **San Nicolas Noord** een totale daling gekend van 4 leerlingen binnen het kleuteronderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 bezocht 7,6% (196 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio **San Nicolas Zuid**. Van 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een daling van 18 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 178 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 6,7% (178 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio **San Nicolas Zuid**. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 11 leerlingen gedaald naar een totaal van 167 leerlingen. Dit totaal representeert 6,3% van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs in het schooljaar 2017-2018. In het schooljaar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie gestegen met 11 leerlingen tot een totaal van 178 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 6,4% van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio **San Nicolas Zuid**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **San Nicolas Zuid** een totale daling gekend van 18 leerlingen binnen het kleuteronderwijs. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 13,6% van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een school in de regio's **San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid**.

Basisonderwijs In het schooljaar 2015-2016 bezocht 7,5% (663 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 heeft er een stijging van 16 leerlingen plaatsgevonden tot een totaal van 679 leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 bezocht 7,7% van de totale leerlingenpopulatie een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie gedaald met 23 leerlingen tot een totaal van 656 leerlingen. Dit totaal representeert 7,5% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het aantal leerlingen gedaald met 27 leerlingen tot een totaal van 629 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 7,3% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **San Nicolas Noord**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **San Nicolas Noord** een totale daling gekend van 34 leerlingen binnen het basisonderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 bezocht 9,3% (826 leerlingen) van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs een school in de regio **San Nicolas Zuid**. Het aantal leerlingen dat in het schooljaar 2016-

2017 een basisschool in de regio **San Nicolas Zuid** bezocht, is gelijk gebleven in vergelijking met het schooljaar 2015-2016. Van 2016-2017 naar 2017-2018 is de leerlingenpopulatie met 17 leerlingen gedaald naar een totaal van 809 leerlingen. Dit totaal representeert 9,2% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs in het schooljaar 2017-2018. Het aantal leerlingen in 2018-2019 is met 51 leerlingen gedaald tot een totaal van 758 leerlingen. Dit totaal representeert 8,8% van de totale leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs in de regio **San Nicolas Zuid**. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 heeft de regio **San Nicolas Zuid** een daling gekend van 68 leerlingen binnen het basisonderwijs. In het schooljaar 2018-2019 bezocht 16,1 % van de totale leerlingenpopulatie een basisschool in de regio's **San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid**.

2. KLASSENGROOTTES

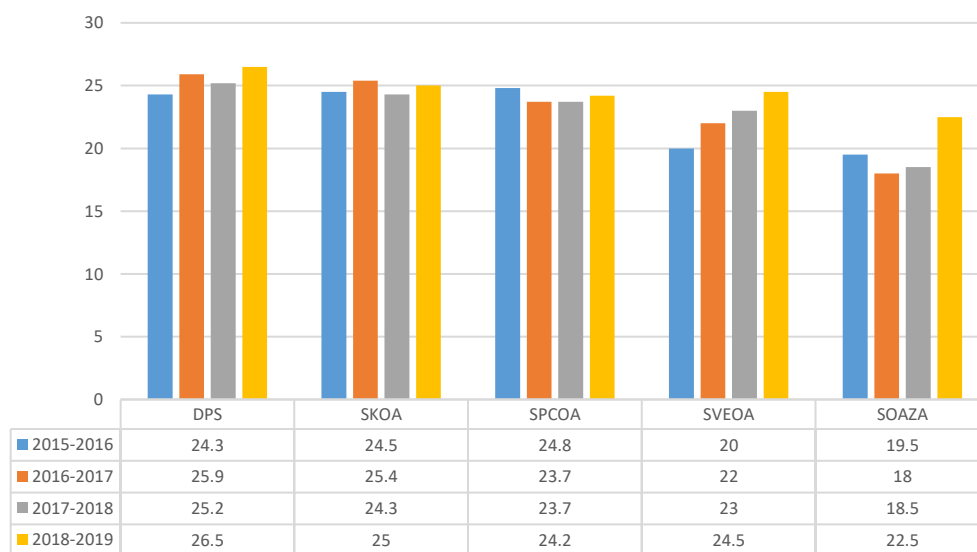
In dit hoofdstuk wordt de gemiddelde klassengrootte per regio, schoolbestuur en onderwijstype beschreven. Peildatum voor deze analyse is 1 september van elk schooljaar. Dit hoofdstuk wordt verdeeld in de volgende paragrafen: 2.1. *Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs*, 2.2. *Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs*, 2.3. *Gemiddelde klassengrootte speciaal onderwijs* en 2.4. *Verdeling data schoolgrootte*.

2.1. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE KLEUTERONDERWIJS

In deze paragraaf wordt de gemiddelde klassengrootte voor kleuterscholen per schoolbestuur beschreven. Verder worden de klassengroottes per regio ook in deze beschrijvingen meegenomen.

2.1.1. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE KLEUTERONDERWIJS PER SCHOOLBESTUUR

Grafiek PO-13 geeft de gemiddelde klassengrootte voor scholen behorend tot het kleuteronderwijs per schoolbestuur weer.



Grafiek PO-13. Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs per schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

DPS De gemiddelde klassengrootte van de kleuterscholen ressorterend onder DPS is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gestegen van 24,3 leerlingen naar 25,9 leerlingen, welke dus een stijging van 1,6 leerling betekent. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde gedaald met 0,7 leerlingen tot gemiddeld 25,2 leerlingen. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2018-2019 een stijging plaatsgevonden. Van gemiddeld 25,2 leerlingen is dit aantal gestegen met 1,3 leerlingen tot gemiddeld 26,5 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 zijn er 2 kleuterklassen bij Scol Primario Kudawecha geopend.

SKOA De gemiddelde klassengrootte van de kleuterscholen ressorterend onder SKOA is van gemiddeld 24,5 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 met 0,9 leerlingen gestegen naar gemiddeld 25,4 leerlingen in het schooljaar 2016-2017. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 1,1 leerlingen gedaald tot gemiddeld 24,3 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in 2018-2019 gestegen met 0,7 leerlingen tot gemiddeld 25 leerlingen.

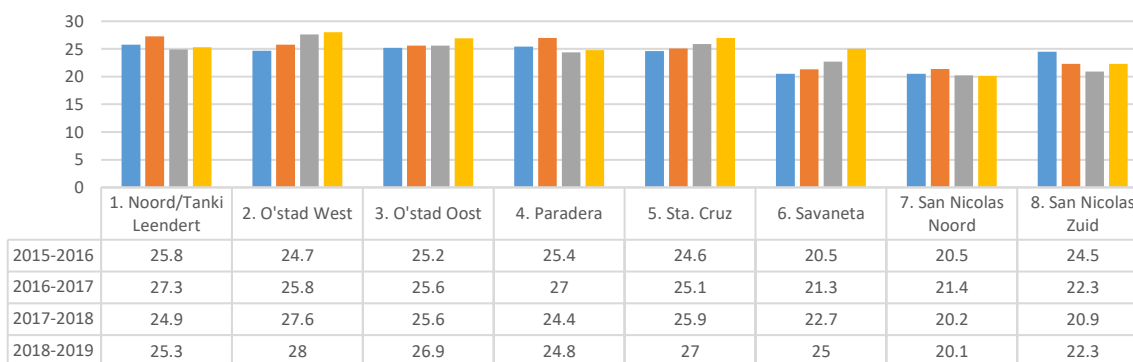
SPCOA De gemiddelde klassengrootte voor de kleuterscholen ressorterend onder SPCOA is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gedaald met gemiddeld 1,1 leerlingen. Van gemiddeld 24,8 leerlingen is dit gemiddelde 23,7 leerlingen geworden. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde hetzelfde gebleven als het schooljaar ervoor. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde 24,2 geworden, een stijging van 0,5 leerlingen.

SVEOA Van het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2018-2019 is de gemiddelde klassengrootte van de kleuterschool ressorterend onder SVEOA jaarlijks gestegen. In het schooljaar 2015-2016 was de gemiddelde klassengrootte van de enige kleuterschool ressorterend onder SVEOA gemiddeld 20 leerlingen. In 2016-2017 is dit gemiddelde met 2 leerlingen gestegen tot 22 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2017-2018 weer gestegen met 1 leerling tot gemiddeld 23 leerlingen en in 2018-2019 met 1,5 leerlingen tot gemiddeld 24,5 leerlingen.

SOAZA In het schooljaar 2015-2016 telde de enige kleuterschool ressorterend onder SOAZA gemiddeld 19,5 leerlingen in een klas. Dit gemiddelde is in 2016-2017 gedaald met 1,5 leerlingen tot gemiddeld 18 leerlingen. In het schooljaar 2018 is dit gemiddelde met 0,5 leerlingen gestegen tot een gemiddelde klassengrootte van 18,5 leerlingen en in 2018-2019 met 4 leerlingen tot 22,5 leerlingen.

2.1.2. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE KLEUTERONDERWIJS PER REGIO

In grafiek PO-14 staat voor het schooljaar 2015-2016 tot en met schooljaar 2018-2019 het gemiddelde aantal leerlingen per klas in het kleuteronderwijs en per regio weergegeven.



Grafiek PO-14. Gemiddelde klassengrootte kleuteronderwijs per schooljaar per regio schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Noord/Tanki Leendert In de regio Noord/Tanki Leendert is er sprake van een stijging van de gemiddelde klassengrootte met 1,5 leerlingen in het schooljaar 2016-2017 tot een gemiddelde van 27,3 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is de gemiddelde klassengrootte gedaald met 2,4 leerlingen tot een gemiddelde van 24,9 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2018-2019 met 0,4 leerlingen gestegen tot een gemiddelde van 25,3 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 zijn 2 kleuterklassen bij Scol Primario Kudawecha geopend, elk bestaande uit 14 leerlingen.

Oranjestad West In de regio Oranjestad West is over de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 sprake van een stijging in de gemiddelde klassengrootte. In het schooljaar 2016-2017 is de gemiddelde klassengrootte met 1,1 leerlingen gestegen van 24,7 leerlingen tot een gemiddelde van 25,8 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2017-2018 met 1,8 leerlingen gestegen tot

gemiddeld 27,6 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde met 0,4 leerlingen gestegen tot gemiddeld 28 leerlingen. In Oranjestad West is 1 kleuterschool gevestigd, de Anglo kleuterschool.

Oranjestad Oost In de regio Oranjestad Oost is de gemiddelde klassengrootte van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 met 0,4 leerlingen gestegen tot een gemiddelde van 25,6 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde hetzelfde gebleven. In het schooljaar 2018-2019 is de gemiddelde klassengrootte met 1,3 leerlingen gestegen tot een gemiddelde van 26,9 leerlingen.

Paradera In de regio Paradera is de gemiddelde klassengrootte met 1,6 leerlingen gestegen van het schooljaar 2016-2017 met 25,4 leerlingen tot gemiddeld 27 leerlingen. In 2017-2018 is dit gemiddelde met 2,6 leerlingen gedaald tot een gemiddelde van 24,4 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2018-2019 gestegen met 0,4 leerlingen tot een totaal van 24,8 leerlingen.

Santa Cruz In de regio Santa Cruz is de gemiddelde klassengrootte over de 4 schooljaren heen gestegen. Van een gemiddelde van 24,6 leerlingen in 2015-2016 is dit gemiddelde met 0,5 leerlingen gestegen tot gemiddeld 25,1 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde met 0,8 leerlingen tot een gemiddelde van 25,9 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde met 1,2 leerlingen gestegen tot gemiddeld 27,1 leerlingen.

Savaneta In de regio Savaneta is de gemiddelde klassengrootte met 0,8 leerlingen gestegen van 20,5 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 naar gemiddeld 21,3 leerlingen in 2016-2017. In 2017-2018 is dit gemiddelde met 1,4 leerlingen gestegen tot gemiddeld 22,7 leerlingen. Vervolgens is de gemiddelde klassengrootte in 2018-2019 met 2,3 leerlingen gestegen tot gemiddeld 25 leerlingen.

San Nicolas Noord In de regio San Nicolas Noord is de gemiddelde klassengrootte van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 met 0,9 leerlingen gestegen van gemiddeld 20,5 leerlingen tot gemiddeld 21,4 leerlingen. Van het schooljaar 2016-2017 tot en met het schooljaar 2018-2019 heeft er een daling in de gemiddelde klassengrootte plaatsgevonden. In het schooljaar 2017-2018 is het gemiddelde met 1,2 leerlingen gedaald tot gemiddeld 20,2 leerlingen en in 2018-2019 is het gemiddelde met 0,1 leerlingen gedaald tot gemiddeld 20,1 leerlingen.

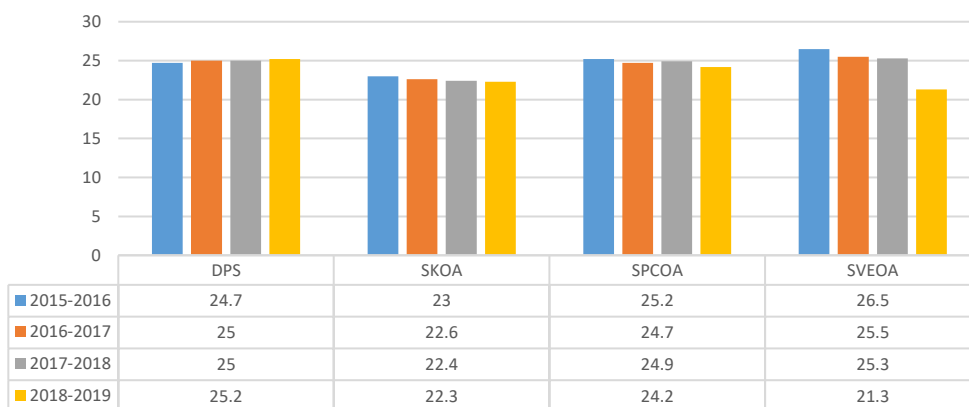
San Nicolas Zuid In de regio San Nicolas Zuid heeft van het schooljaar 2015-2016 tot en met het schooljaar 2017-2018 een daling in de gemiddelde klassengrootte plaatsgevonden. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is de gemiddelde klassengrootte met 2,2 leerlingen gedaald, van gemiddeld 24,5 leerlingen tot gemiddeld 22,3 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 1,4 leerlingen gedaald tot gemiddeld 20,9 leerlingen. In 2018-2019 is dit gemiddelde met 1,4 leerlingen gestegen tot gemiddeld 22,3 leerlingen.

2.2. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE BASISONDERWIJS

In deze paragraaf wordt de gemiddelde klassengrootte voor scholen behorend per schoolbestuur beschreven. Verder worden de klassengroottes per regio ook in deze beschrijvingen meegenomen.

2.2.1. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE BASISONDERWIJS PER SCHOOLBESTUUR

Grafiek PO-15 geeft de gemiddelde klassengrootte voor scholen behorend tot het basisonderwijs per schoolbestuur weer.



Grafiek PO-15. Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs per schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

DPS De gemiddelde klassengrootte van de basisscholen ressorterend onder DPS is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gestegen van 24,7 leerlingen naar 25 leerlingen, welke dus een stijging van 0,3 leerling betekent. In het schooljaar 2017-2018 is deze hetzelfde gebleven als het schooljaar ervoor. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2018-2019 een stijging plaatsgevonden. Van gemiddeld 25 leerlingen is dit aantal gestegen met 0,2 leerlingen tot gemiddeld 25,2 leerlingen.

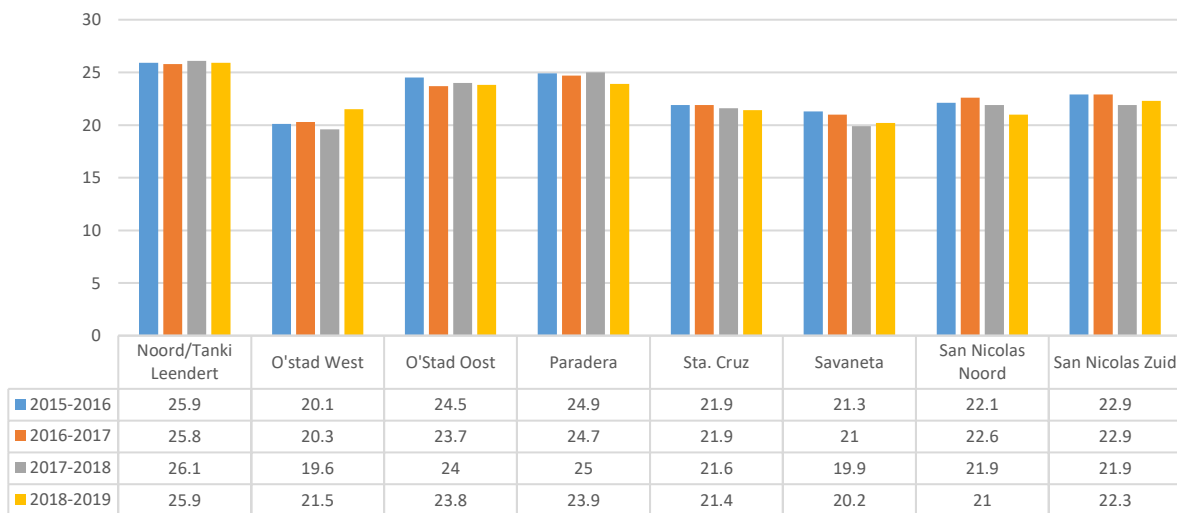
SKOA De gemiddelde klassengrootte van de basisscholen ressorterend onder SKOA is van gemiddeld 23 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 met 0,4 leerlingen gedaald naar gemiddeld 22,6 leerlingen in het schooljaar 2016-2017. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,2 leerlingen gedaald tot gemiddeld 22,4 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in 2018-2019 gedaald met 0,1 leerlingen tot gemiddeld 22,3 leerlingen.

SPCOA De gemiddelde klassengrootte voor de basisscholen ressorterend onder SPCOA is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gedaald met gemiddeld 0,5 leerlingen. Van gemiddeld 25,2 leerlingen is de gemiddelde klassengrootte 24,7 leerlingen geworden. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,2 leerlingen gestegen tot gemiddeld 24,9 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde 24,2 geworden, welke dus een daling van 0,7 leerlingen betekent.

SVEOA Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019 is de gemiddelde klassengrootte van de basisschool ressorterend onder SVEOA jaarlijks gedaald. In het schooljaar 2015-2016 was de gemiddelde klassengrootte van de enige basisschool ressorterend onder SVEOA gemiddeld 26,5 leerlingen. In 2016-2017 is dit gemiddelde met 1 leerling gedaald tot 25,5 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in 2017-2018 met 0,2 leerling gedaald tot gemiddeld 25,3 leerlingen en in 2018-2019 is dit gemiddelde weer met 4 leerlingen gedaald tot gemiddeld 21,3 leerlingen.

2.2.2. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE BASISONDERWIJS PER REGIO

In grafiek PO-16 staat voor het schooljaar 2015-2016 tot en met schooljaar 2018-2019 het gemiddelde aantal leerlingen per klas in het basisonderwijs en per regio weergegeven.



Grafiek PO-16. Gemiddelde klassengrootte basisonderwijs per schooljaar per regio schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Noord/Tanki Leendert In de regio Noord/Tanki Leendert is er sprake van een daling van de gemiddelde klassengrootte met 0,1 leerlingen in het schooljaar 2016-2017 tot een gemiddeld van 25,8 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is de gemiddelde klassengrootte gestegen met 0,3 leerlingen tot een gemiddelde van 26,1 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2018-2019 met 0,2 leerlingen gedaald tot een gemiddelde van 25,9 leerlingen.

Oranjestad West In de regio Oranjestad West is in het schooljaar 2016-2017 de gemiddelde klassengrootte met 0,2 leerlingen gestegen van 20,1 leerlingen tot gemiddeld 20,3 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2017-2018 met 0,7 leerlingen gedaald tot gemiddeld 19,6 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde met 0,9 leerlingen gestegen tot gemiddeld 21,5 leerlingen.

Oranjestad Oost In de regio Oranjestad Oost is de gemiddelde klassengrootte van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 met 0,8 leerlingen gedaald tot een gemiddelde van 23,7 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde van 23,7 leerlingen gestegen tot gemiddeld 24 leerlingen, wat een stijging van gemiddeld 0,3 leerling betekent. In het schooljaar 2018-2019 is de gemiddelde klassengrootte met 0,2 leerlingen gedaald tot een gemiddelde van 23,8 leerlingen.

Paradera In de regio Paradera is de gemiddelde klassengrootte met 0,2 leerlingen gedaald van het schooljaar 2016-2017 met 24,9 leerlingen tot gemiddeld 24,7 leerlingen. In 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,3 leerlingen gestegen tot een gemiddelde van 25 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in het schooljaar 2018-2019 gedaald met 1,1 leerlingen tot een totaal van 23,9 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is de leerlingenpopulatie van de Faith Revival basisschool met 24 leerlingen gedaald. Het aantal klassen bij de Faith Revival basisschool is hetzelfde als het voorafgaande schooljaar gebleven.

Santa Cruz In de regio Santa Cruz is de gemiddelde klassengrootte van 21,9 leerlingen in het schooljaar 2016-2017 hetzelfde gebleven als het schooljaar ervoor. Vervolgens is dit gemiddelde met 0,3 leerlingen in het schooljaar 2017-2018 gedaald tot een gemiddelde van 21,6 leerlingen. In 2018-2019 is dit gemiddelde met 0,2 leerlingen gedaald tot gemiddeld 21,4 leerlingen.

Savaneta In de regio Savaneta is de gemiddelde klassengrootte met 0,3 leerlingen gedaald van 21,3 leerlingen in schooljaar 2015-2016 naar gemiddeld 21 leerlingen in schooljaar 2016-2017. In 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,1 leerlingen gedaald tot gemiddeld 19,9 leerlingen. Vervolgens is deze gemiddelde klassengrootte in 2018-2019 met 0,3 leerlingen gestegen tot gemiddeld 20,2 leerlingen.

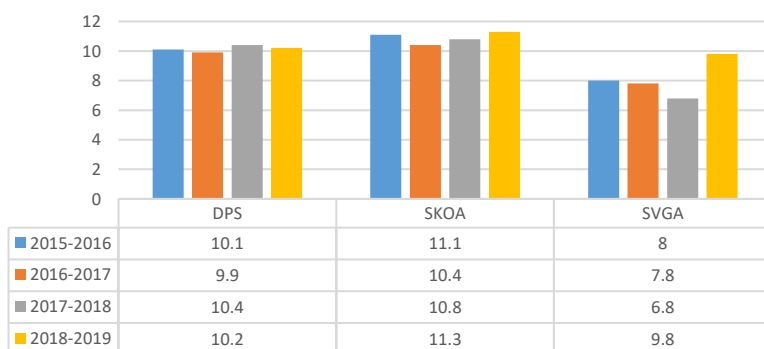
San Nicolas Noord In de regio San Nicolas Noord is de gemiddelde klassengrootte van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 met 0,5 leerlingen gestegen van gemiddeld 22,1 leerlingen tot gemiddeld 22,6 leerlingen. Van het schooljaar 2016-2017 tot en met 2018-2019 heeft er een daling in de gemiddelde klassengrootte plaatsgevonden. In het schooljaar 2017-2018 is het gemiddelde met 0,7 leerlingen gedaald tot gemiddeld 21,9 leerlingen en in het schooljaar 2018-2019 is het gemiddelde met 0,9 leerlingen gedaald tot gemiddeld 21 leerlingen.

San Nicolas Zuid In de regio San Nicolas Zuid is in het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 de gemiddelde klassengrootte van 22,9 leerlingen hetzelfde gebleven. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 1 leerling gedaald tot 21,9 leerlingen. In 2018-2019 is dit gemiddelde met 0,4 leerlingen gestegen tot gemiddeld 22,3 leerlingen.

2.3. GEMIDDELDE KLASSENGROOTTE SPECIAAL ONDERWIJS

In deze paragraaf wordt de gemiddelde klassengrootte voor scholen behorend per schoolbestuur beschreven. Door de kleinschaligheid van ons eiland wordt het speciaal onderwijs niet per regio geanalyseerd. De leerlingen die deel maken van de leerling populatie zijn afkomstig van alle 8 regio's.

Grafiek PO-17 geeft de gemiddelde klassengrootte voor scholen behorend tot het speciaal onderwijs per schoolbestuur weer.



Grafiek PO-17. Gemiddelde klassengrootte special onderwijs per schoolbestuur schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

DPS De gemiddelde klassengrootte voor het speciaal onderwijs ressorterend onder DPS is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gedaald met gemiddeld 0,2 leerlingen. Van gemiddeld 10,1 leerlingen is de gemiddelde klassengrootte 9,9 leerlingen. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,5 leerlingen gestegen tot 10,4 leerlingen. Vervolgens is in het schooljaar 2018-2019 de gemiddelde klassengrootte gedaald met 0,2 leerlingen tot gemiddeld 10,2 leerlingen.

SKOA De gemiddelde klassengrootte van het special onderwijs ressorterend onder SKOA is van gemiddeld 11 leerlingen in het schooljaar 2015-2016 met 0,6 leerlingen gedaald naar gemiddeld 10,4 leerlingen in het schooljaar 2016-2017. In 2017-2018 is dit gemiddelde met 0,4 leerlingen gestegen tot

gemiddeld 10,8 leerlingen. Vervolgens is dit gemiddelde in 2018-2019 weer gestegen namelijk met 0,5 leerlingen tot gemiddeld 11,3 leerlingen.

SVGA De gemiddelde klassengrootte voor het speciaal onderwijs ressorterend onder SVGA is van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 gedaald met gemiddeld 0,2 leerlingen. Van gemiddeld 8 leerlingen is de gemiddelde klassengrootte 7,9 leerlingen geworden. In het schooljaar 2017-2018 is dit gemiddelde met 1 leerling gedaald tot gemiddeld 6,8 leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit gemiddelde 9,8 geworden, welke dus een stijging van 3 leerlingen betekent.

2.4. VERDELING DATA SCHOOLGROOTTE

In deze paragraaf wordt de verdeling van de data van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs en basisonderwijs per schooljaar 2018-2019 geanalyseerd. Deze analyse wordt verder uitgebreid naar de verdeling van de data leerlingenpopulatie per schoolbestuur en onderwijstype. Bij deze analyse worden de twee grootste schoolbesturen, namelijk SKOA en DPS, geanalyseerd en vergeleken. De schoolbesturen SPCOA, SOAZA en SVEOA worden niet meegenomen in deze analyse door hun kleinschaligheid, evenals het speciaal onderwijs. Verder worden de regio's ook niet meegenomen in deze analyse door het beperkt aantal scholen per regio. Peildatum voor deze analyse is 1 september van schooljaar 2018/2019.

2.4.1. VERDELING DATA AANTAL LEERLINGEN KLEUTERONDERWIJS

In tabel PO-3 wordt de verdeling van het aantal leerlingen binnen het kleuteronderwijs geanalyseerd. Deze analyse wordt verder uitgebreid naar de schoolbesturen SKOA en DPS. Aangezien de SPCOA twee kleuterscholen heeft en de SVEOA en SOAZA beiden 1 kleuterschool hebben, worden deze scholen niet in deze analyse meegenomen.

	Alle kleuterscholen	SKOA	DPS
Populatie	25	16	6
Mediaan	107	120.5	110.5
Min waarde	25	25	28
Max waarde	240	190	240
Q1	70.5	75	67.8
Q3	149.5	149.8	228.8
IQ range	79	74.8	161
Uitschieter	-	-	-
Gemiddelde	111.3	112.1	132.5

Tabel PO-3. Verdeling aantal leerlingen kleuteronderwijs

De verdeling van het aantal leerlingen die ingeschreven staan in de 26 gesubsidieerde scholen behorend tot het kleuteronderwijs wordt met behulp van data geanalyseerd. Het minimaal aantal leerlingen binnen een kleuterschool op Aruba is 25 leerlingen en het maximaal aantal is 240 leerlingen. Van alle kleuterscholen hebben 25% een leerlingenpopulatie tussen 25 en 70.5 leerlingen. Vijftig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 25 leerlingen en 107 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 25 en 149,5 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen binnen het kleuteronderwijs is 111,3 leerlingen. Van de 26 gesubsidieerde kleuterscholen hebben 14 van deze scholen een leerlingenpopulatie lager dan het landelijke gemiddelde. De 3 kleuterscholen die niet meegenomen zijn in deze analyse zijn Faith Revival (SVEOA) gelegen in de regio Paradera met een leerlingenpopulatie van 49 leerlingen, Mon Plaisir (SPCOA) gelegen in de regio

Oranjestad Oost met een leerlingenpopulatie van 108 leerlingen, J.N. Andrews (SOAZA) gelegen in de regio San Nicolas Zuid met een leerlingenpopulatie van 45 leerlingen en Graf von Zinzendorf (SPCOA) gelegen in de regio San Nicolas Zuid met een leerlingenpopulatie van 37 leerlingen.

SKOA Van alle kleuterscholen op Aruba ressorteren 16 scholen oftewel 64% van de scholen onder het schoolbestuur SKOA. De kleuterschool met het minst aantal leerlingen bestaat uit een leerlingenpopulatie van 25 leerlingen. Deze kleuterschool is Ayo Kleuterschool die onder leiding staat van het schoolhoofd van de Maria Goretti College gelegen in de regio Paradera. De school met de grootste leerling populatie ressorterend onder de SKOA is de Imelda Kleuterschool bestaande uit 190 leerlingen. Van alle kleuterscholen hebben 25% van de scholen een leerling populatie tussen 25 en 75 leerlingen. Vijftig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 25 leerlingen en 120,5 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie van tussen 25 en 149,8 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen voor SKOA-scholen binnen het kleuteronderwijs is 112,1 leerlingen, 0,8 leerlingen boven het landelijke gemiddelde leerlingenpopulatie voor kleuterscholen.

DPS Onder de DPS ressorteren in totaal 6 kleuterscholen, welke 24% van alle kleuterscholen op Aruba representeert. De kleuterschool met het minst aantal leerlingen is Scol Primario Kudawecha gelegen in de regio Noord/Tanki Leendert. Deze kleuterafdeling werd in het schooljaar 2018-2019 opgericht en bestond per 1 september 2018 uit 28 leerlingen. De kleuterschool met het grootst aantal leerlingen is Arco Iris kleuterschool gelegen in de regio Oranjestad Oost. De school bestaat uit 240 leerlingen en is tevens de school met de grootste leerlingenpopulatie binnen het kleuteronderwijs. Deze is 128,7 leerlingen hoger dan het landelijke gemiddelde leerlingenpopulatie voor kleuterscholen. Van alle kleuterscholen hebben 25% van de scholen een leerlingenpopulatie tussen 28 en 67,8 leerlingen. Vijftig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 28 leerlingen en 110,5 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle kleuterscholen hebben een leerlingenpopulatie van tussen 28 en 228,8 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen voor DPS-scholen binnen het kleuteronderwijs is 132,5 leerlingen, 21,2 leerlingen boven het landelijke gemiddelde leerlingenpopulatie voor kleuterscholen.

2.4.2. VERDELING AANTAL LEERLINGEN BASISONDERWIJS

In tabel PO-4 wordt de verdeling van het totaal aantal leerlingen binnen het basisonderwijs geanalyseerd. Deze analyse wordt verder uitgebreid naar de schoolbesturen SKOA en DPS. Aangezien de SPCOA twee basisscholen en de SVEOA één basisschool heeft, worden deze scholen niet in deze analyse meegenomen.

	Alle basisscholen	SKOA	DPS
Populatie	35	26	6
Mediaan	252	245	327.5
Min waarde	114	121	114
Max waarde	496	389	496
Q1	183	187.5	243
Q3	305	283	394
IQ range	122	95.5	151
Uitschieter	496	-	-
Gemiddelde	246	236.5	318.5

Tabel PO-4. Verdeling aantal leerlingen basisonderwijs

Van de 35 gesubsidieerde basisscholen op Aruba is de verdeling van het aantal leerlingen geanalyseerd. Het minimaal aantal leerlingen binnen een basisschool op Aruba is 114 leerlingen en het maximaal aantal is 496 leerlingen. Van alle basisscholen hebben 25% een leerlingenpopulatie tussen 114 en 183 leerlingen. Vijftig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 114 en 305 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie van tussen 114 en 305 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen binnen het basisonderwijs is 246 leerlingen. Zestien van de 35 gesubsidieerde basisscholen hebben een leerlingenpopulatie lager dan het landelijke gemiddelde leerlingenpopulatie voor basisscholen. De scholen die niet meegenomen zijn in deze analyse zijn Mon Plaisir (SPCOA) gelegen in de regio Oranjestad Oost met 315 leerlingen, Faith Revival (SVEOA) gelegen in de regio Paradera met 128 leerlingen en Graf von Zinzendorf (SPCOA) gelegen in de regio San Nicolas zuid met 121 leerlingen.

SKOA Van alle gesubsidieerde basisscholen ressorten 74.3% onder SKOA. Absoluut is dit 26 basisscholen. De basisschool met de kleinste leerlingenpopulatie bestaat uit 121 leerlingen, namelijk Colegio Frere Bonifacius gelegen in de regio Oranjestad West. De basisschool met de meest aantal leerlingen is Colegio Sagrado Curason gelegen in de regio Savaneta met een leerlingenpopulatie van 389 leerlingen. Van alle basisscholen hebben 25% van de scholen een leerlingenpopulatie tussen 121 en 187,5 leerlingen. Vijftig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 121 leerlingen en 245 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie van tussen 121 en 283 leerlingen. De gemiddelde schoolgrootte voor SKOA-scholen binnen het basisonderwijs is 236,5 leerlingen, 9,5 leerlingen beneden de landelijk gemiddelde leerlingenpopulatie voor basisscholen.

DPS Onder DPS ressorteren in totaal 6 basisscholen, welke 17,1% van alle basisscholen op Aruba representeert. De basisschool met het minst aantal leerlingen is Colegio Hilario Angela gelegen in de regio San Nicolas Noord, met een leerlingenpopulatie van 114 leerlingen. De basisschool met het grootst aantal leerlingen is Scol Basico Washington gelegen in de regio Noord/Tanki Leendert, met een leerlingenpopulatie van 496 leerlingen. Deze basisschool is de grootste op Aruba. Van alle basisscholen hebben 25% van de scholen een leerlingenpopulatie tussen 114 en 243 leerlingen. Vijftig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie tussen 114 en 327,5 leerlingen. Vijf en zeventig procent van alle basisscholen hebben een leerlingenpopulatie van tussen 114 en 394 leerlingen. De gemiddelde schoolgrootte voor DPS-scholen binnen het basisonderwijs is 318,5 leerlingen, 72,5 leerlingen boven de landelijk gemiddelde leerlingenpopulatie voor basisscholen.

3. LEERRESULTATEN

In dit hoofdstuk wordt de doorstroom binnen het primair onderwijs geanalyseerd. De leerresultaten en doorstroom naar het voortgezet onderwijs worden per regio beschreven. Met leerresultaten wordt in dit hoofdstuk bedoeld het aantal leerlingen dat naar een hoger leerjaar is doorgestroomd, over is gegaan wegens leeftijd of het leerjaar moest overdoen. Verder wordt ook de doorstroom van de 6^{de} klas naar de verschillende schooltypes beschreven.

Dit hoofdstuk wordt verdeeld in de volgende paragrafen; 3.1. *Landelijke doorstroomgegevens*, 3.2. *Doorstroomgegevens per schoolbestuur*, 3.3. *Doorstroomgegevens per regio*.

3.1. LANDELIJKE DOORSTROOMGEGEVENS

In deze paragraaf worden de doorstroomgegevens van alle regio's geclusterd tot landelijke relatieve aantallen. Deze relatieve aantallen worden voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 geanalyseerd. De percentages staan volgens variabelen weergegeven in de grafieken PO-18 tot en met grafiek PO-23.

De variabelen waarmee de doorstroom gemeten wordt zijn;

- *Over*, dit is het behalen van de norm en doorstroom naar een hoger leerjaar
- *Blijven zitten*, het niet behalen van de norm en het jaar opnieuw doen
- *Speciaal Onderwijs*, een doorverwijzing naar een school behorend tot het speciaal onderwijs
- *Over wegens leeftijd*, het niet behalen van de norm en wel doorstromen naar een hoger leerjaar door een te hoge leeftijd.

De variabele 'over' wordt met 'norm behaald' in de analyses aangeduid. De variabelen 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' worden bij sommige analyses geclusterd en aangeduid als 'norm niet behaald'.

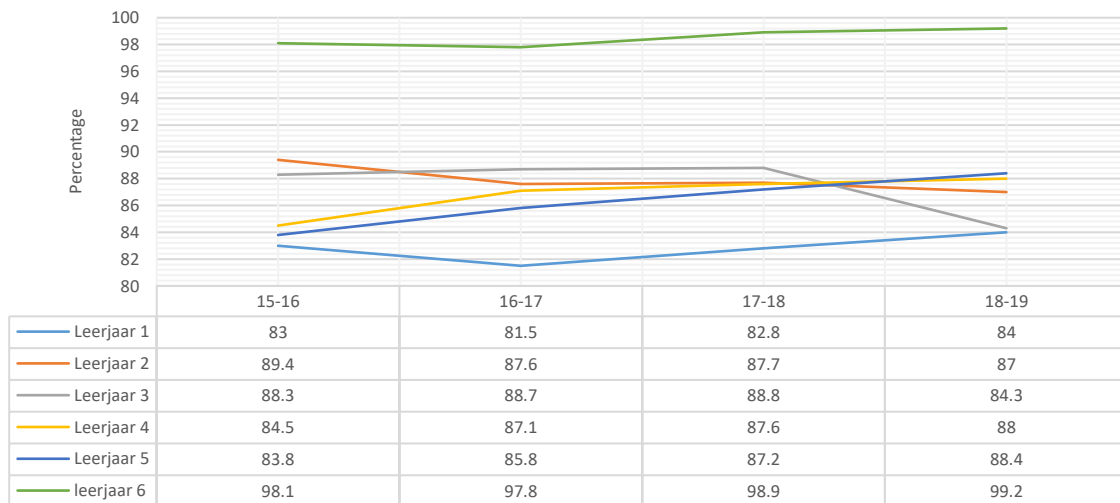
Het speciaal onderwijs wordt alleen bij de analyse van de landelijke doorstroomgegevens meegenomen. De omvang van deze populatie hangt sterk af van indicering door externe zorgpartners, waarop schoolbesturen geen invloed op hebben. Het analyseren van het aantal doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs in relatie tot kansarme regio's valt niet onder de scope van dit rapport.

Peildatum voor deze analyse is 1 juli van elk schooljaar. Aangezien de analyse van paragraaf 1.2. gebaseerd is op peildatum 1 september van elk schooljaar, kan er een verschil bestaan tussen de leerlingenaantallen van paragraaf 1.2. en de paragrafen van dit hoofdstuk. In hoofdstuk 5 wordt het verschil voor het schooljaar 2018-2019 beschreven.

In grafiek PO-18 tot en met PO-23 staan de landelijke doorstroomgegevens per leerjaar voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019 weergegeven.

3.1.1. NORM BEHAALD

De landelijke doorstroomgegevens staan in relatieve aantallen weergegeven in grafiek PO-18. Bij deze aantallen gaat het om het percentage leerlingen dat over zijn gegaan naar een hoger leerjaar volgens de norm. In leerjaar 6 gaat het om het percentage leerlingen dat doorgestroomd is naar het vervolgonderwijs.



Grafiek PO-18. Landelijke doorstroom schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm behaald onderbouw basisonderwijs Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de onderbouw van het basisonderwijs is leerjaar 1. Leerjaar 1 is tevens over het algemeen het leerjaar met het laagste doorstroompercentage.

In leerjaar 1 is er van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 sprake van een daling in het doorstroompercentage. Van 83% is dit percentage met 1,5% naar 81,5% gedaald. Vanaf het schooljaar 2016-2017 tot en met 2018-2019 is er sprake van een stijging van dit percentage. Van 81,5% in het schooljaar 2016-2017 is dit percentage met 1,3% naar 82,8% gestegen in 2017-2018. Van het schooljaar 2017-2018 naar 2018-2019 is het percentage doorstroom met 1,2% naar 84% gestegen.

Het leerjaar met het hoogste percentage doorstroom in de onderbouw van het basisonderwijs voor de eerste 3 schooljaren, is leerjaar 3. In het schooljaar 2018-2019 heeft er een daling plaatsgevonden in het percentage van leerjaar 3. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage doorstroom van 88,3% naar 88,7% met 0,4% gestegen. Vervolgens is dit percentage doorstroom met 0,1% in 2017-2018 tot 88,8% gestegen. In 2018-2019 is dit percentage met 4,5% gedaald tot 84,3%. Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een beleid 'niet blijven zitten' geïntroduceerd in het eerste en tweede leerjaar van de openbare basisscholen. Bij deze analyse is verder niet nagegaan in hoeverre dit beleid nageleefd wordt.

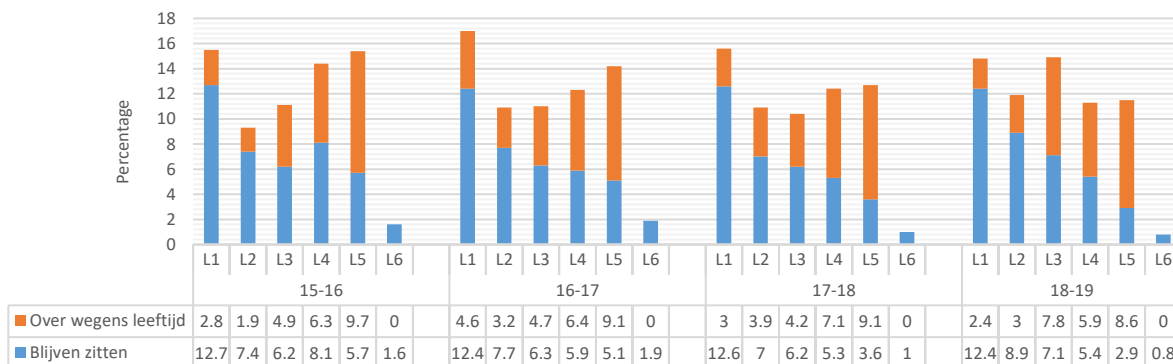
Norm behaald bovenbouw basisonderwijs Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage in de bovenbouw van het basisonderwijs voor het schooljaar 2015-2016 tot en met 2017-2018 is leerjaar 5. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage gestegen en is de doorstroom leerjaar 4 het laagste geworden van de 3 leerjaren behorend tot de bovenbouw basisonderwijs. Alhoewel het 5^{de} leerjaar het minste doorstroompercentage heeft, is er wel een consequente stijging in het doorstroompercentage van leerjaar 5 naar leerjaar 6. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het doorstroompercentage van 83,8% naar 85,8% gestegen. Dit betekent een stijging van 2%. Verder is dit percentage met 1,4% gestegen tot 87,2% in 2017-2018. Vervolgens is dit percentage met 1,2% gestegen tot 88,4%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage in de bovenbouw en alle leerjaren van het basisonderwijs is leerjaar 6. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het doorstroompercentage van 98,1% naar 97,8 % gedaald. Dit betekent een daling van 0,3%. Over de volgende 3 schooljaren is er sprake van een consequente stijging in het doorstroompercentage van leerjaar 6 naar het voortgezet onderwijs. Van

97,8% in 2016-2017 is het doorstroompercentage met 1,1% gestegen tot 98,9% in 2017-2018. Vervolgens is het doorstroompercentage met 0,3% in 2018-2019 gestegen tot 99,2%. In 2018-2019 is het doorstroompercentage het hoogst van alle 4 schooljaren die tot dit onderzoek behoren.

3.1.2. NORM NIET BEHAALD

In grafiek PO-19 wordt het percentage 'norm niet behaald' weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm voor overgang naar een hoger leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



Grafiek PO-19. Norm niet behaald schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald in de onderbouw van het basisonderwijs Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen in de onderbouw en van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 12,7% naar 12,4% gedaald. Dit betekent een daling van 0,3%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 0,2% gestegen tot 12,6%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 0,2% gedaald tot 12,4%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' in de onderbouw van het basisonderwijs is leerjaar 3. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 3 van 4,9% naar 4,7% gedaald. Dit betekent een daling van 0,2%. Dit percentage is in 2017-2018 met 0,5% gedaald tot 4,2%. Vervolgens is dit percentage met 3,6% gestegen in het schooljaar 2018-2019 tot 7,8%.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 1 van de onderbouw basisonderwijs het hoogste percentage 'norm niet behaald' voor de eerste 3 schooljaren behorend tot deze analyse. Voor het schooljaar 2018-2019 heeft leerjaar 3 het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage in leerjaar 1 van 15,5% naar 17% gestegen. Dit betekent een stijging van 1,5%. In 2017-2018 is dit percentage met 1,4% gedaald tot 15,6%. In 2018-2019 is dit percentage met 0,8% gedaald tot 14,8%. Voor leerjaar 3 is het percentage 'norm niet behaald' 14,9% in 2018-2019, 4,5% hoger dan in 2017-2018.

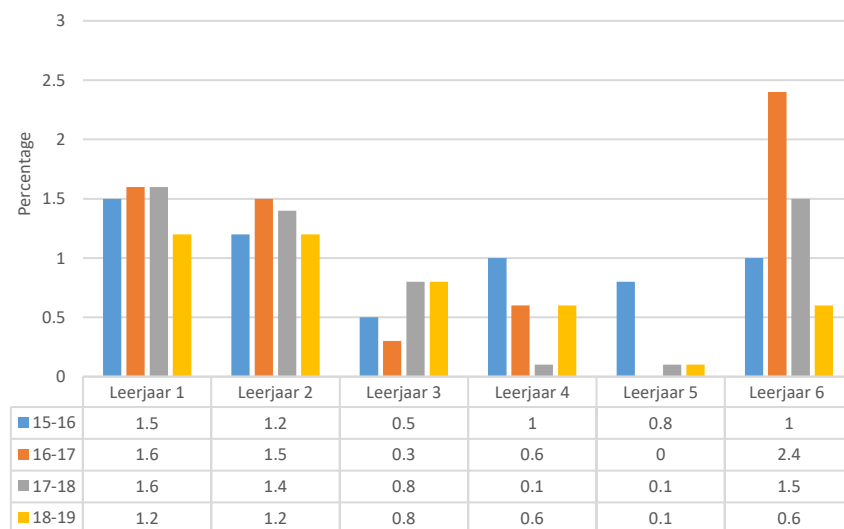
Niet behalen norm bovenbouw basisonderwijs Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen in de bovenbouw van het basisonderwijs is leerjaar 4. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 8,1% naar 5,9% gedaald. Dit betekent een daling van 2,2%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 0,6% gedaald tot 5,3%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 0,1% gestegen tot 5,4%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' in de bovenbouw van het basisonderwijs is leerjaar 5. In leerjaar 6 komt 'over wegens leeftijd' niet voor. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 5 van 9,7% naar 9,1% gedaald. Dit betekent een daling van 0,6%. Dit percentage is in 2017-2018 hetzelfde gebleven. Vervolgens is dit percentage met 0,5% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 8,6%.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 5 van de bovenbouw basisonderwijs het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'norm niet behaald' in leerjaar 5 van 15,4% naar 14,2% gedaald. Dit betekent een daling van 1,2%. In 2017-2018 is dit percentage met 1,5% gedaald tot 12,7%. In 2018-2019 is dit percentage met 1,2% gedaald tot 11,5%.

3.1.3. DOORVERWIJZING SPECIAAL ONDERWIJS

In grafiek PO-20 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (voortgezet onderwijs bestemd voor moeilijk lerende kinderen).



Grafiek PO-20. Doorverwijzing naar het speciaal onderwijs schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen vindt plaats in de onderbouw van het basisonderwijs. Van de 3 leerjaren behorend tot de onderbouw vindt de meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs plaats in leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage doorverwijzingen van 1,5% met 0,1% gestegen tot 1,6%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage hetzelfde gebleven. Vervolgens is dit percentage in het schooljaar 2018-2019 met 0,4% tot 1,2% gedaald. Alhoewel de doorverwijzingen minder worden naarmate het leerjaar hoger wordt, is de doorstroom naar de SPO hoger ten op zichte van de doorverwijzingen in leerjaar 5. In het schooljaar 2015-2016 is de doorstroom naar de SPO van 1% naar 2,4% gestegen in het leerjaar 2016-2017. Dit betekent een stijging van 1,4%. In het schooljaar 2017-2018 is deze doorstroom met 0,9% gedaald tot 1,5%. Vervolgens is deze doorstroom in 2018-2019 met 0,9% gedaald tot 0,6%. In het schooljaar 2018-2019 is geprobeerd een strenger plaatsingsbeleid te introduceren, waarmee de SPO alleen voor moeilijk lerende kinderen toegankelijk wordt. Bij deze analyse is verder niet nagegaan in hoeverre dit beleid nageleefd wordt.

3.1.4. DOORSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

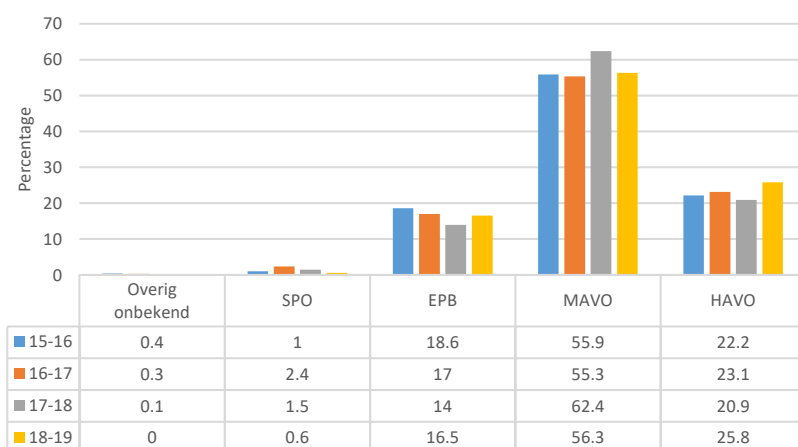
In grafiek PO-21 wordt de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. Het gaat hier om de doorstroom die doorgegeven is door de scholen in het overzicht leerresultaten. Dit overzicht wordt voor 15 juli van elk schooljaar ingeleverd bij de Dienst Inspectie van het Onderwijs.

Voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs krijgen de leerlingen binnen het bekostigd regulier onderwijs 2 adviezen; het schooladvies en het advies op basis van de nationale doorstroomtoets. Voorafgaand de nationale doorstroomtoets geven de scholen hun adviezen door aan de Dienst Inspectie van het Onderwijs in de maand april. Deze adviezen zijn gebaseerd op de 3 rapporten van klas 5 en 2 rapporten van klas 6. Deze adviezen worden als schooladviezen gecategoriseerd. Vervolgens leggen de leerlingen de nationale doorstroomtoets af in de maand mei.

Sinds het schooljaar 2018-2019 leggen alle leerlingen in het regulier bekostigd basisonderwijs de nationale doorstroomtoets af. Deze doorstroomtoets is ook toegankelijk gemaakt voor leerlingen die ingeschreven staan in een niet bekostigde school. De resultaten van deze doorstroomtoets worden in de maand juni bekend gemaakt en worden gecategoriseerd als adviezen doorstroomtoets.

In het schooljaar 2018-2019 is de norm voor de doorstroming naar het voortgezet onderwijs gesteld op 'hoogste advies telt'. Op basis hiervan wordt in het schooljaar 2018-2019 niet meer gekeken naar adviezen die overeenkomen, maar naar het hoogst advies tussen het schooladvies en het advies doorstroomtoets.

De doorstroming naar het voortgezet onderwijs op basis van het hoogste advies kan plaatsvinden in het geval van een doorstroom naar een school ressorterend onder het openbaar voortgezet onderwijs of een school ressorterend onder een schoolbestuur die de norm 'hoogste advies telt' volgt. Het volgen van deze norm is niet verplicht voor schoolbesturen met een eigen bevoegd gezag. Verder kan een ouder de beslissing nemen om het hoogste advies niet te volgen en dus een plaatsing op basis van het laagste advies te zoeken voor zijn kind. De bovengenoemde mogelijkheden voor plaatsing leiden tot een uiteindelijke plaatsing binnen het voortgezet onderwijs. Deze uiteindelijke plaatsing wordt in grafiek PO-21 weergegeven.



Grafiek PO-21. Landelijke doorstroom Voortgezet Onderwijs schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Overig onbekend Een plaatsing is onbekend wanneer de leerling niet binnen een bekostigde school geplaatst wordt. Over de laatste 4 schooljaren is dit percentage vanaf 2015-2016 van 0,4% naar 0,3% gedaald in 2016-2017. Verder is dit percentage tot 0,1% gedaald in 2017-2018 en vervolgens tot 0,0% in 2018-2019.

SPO Van 2015-2016 is de doorstroming naar de SPO van 1% met 1,4% gestegen tot 2,4% in 2016-2017. In 2017-2018 is dit percentage met 0,9% gedaald tot 1,5%. Vervolgens is dit percentage met 0,9% tot 0,6% gedaald in 2018-2019. De SPO is in principe bestemd voor de doelgroep moeilijk lerende leerlingen. Er worden geen adviezen voor SPO gegeven op basis van de resultaten van de nationale doorstroomtoets. Er zijn scholen die dit onderwijstype als schooladvies geven. Voor een plaatsing binnen een niveau van de EPB leggen leerlingen een toets af. In de schooljaren voorafgaand 2018-2019 zijn leerlingen die onder een bepaalde marge op de EPB-toets gescoord hebben, geplaatst binnen de SPO.

EPB Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage doorstroom naar de EPB van 18,6% tot 17% gedaald. Dit betekent een daling van 1,6%. Vervolgens is dit percentage met 3% gedaald in 2017-2018 tot 14%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 2,5% gestegen tot 16,5%.

MAVO Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage doorstroom MAVO van 55,9% naar 55,3% gedaald. Dit betekent een daling van 0,6%. Verder is dit percentage in 2017-2018 met 7,1% tot 62,4% gestegen. Vervolgens is dit percentage met 6,1% gedaald in 2018-2019 tot 56,3%. De landelijke doorstroom naar dit onderwijstype is het hoogste van alle onderwijstypen.

HAVO Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage doorstroom HAVO van 22,2% naar 23,1% gestegen. Dit betekent een stijging van 0,9%. In 2017-2018 is dit percentage met 2,2% gedaald tot 20,9%. Vervolgens is dit percentage met 4,9% gestegen tot 25,8% in 2018-2019. Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 is de toelatingsnorm voor de doorstroom HAVO aangepast (versoepeld) en in het schooljaar 2018-2019 is de norm 'hoogste advies telt' ingevoerd.

Zoals al eerder aangegeven is de bovenstaande beschrijving van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs gebaseerd op de uiteindelijke doorstroom naar het voortgezet onderwijs zoals aangegeven door basisscholen.

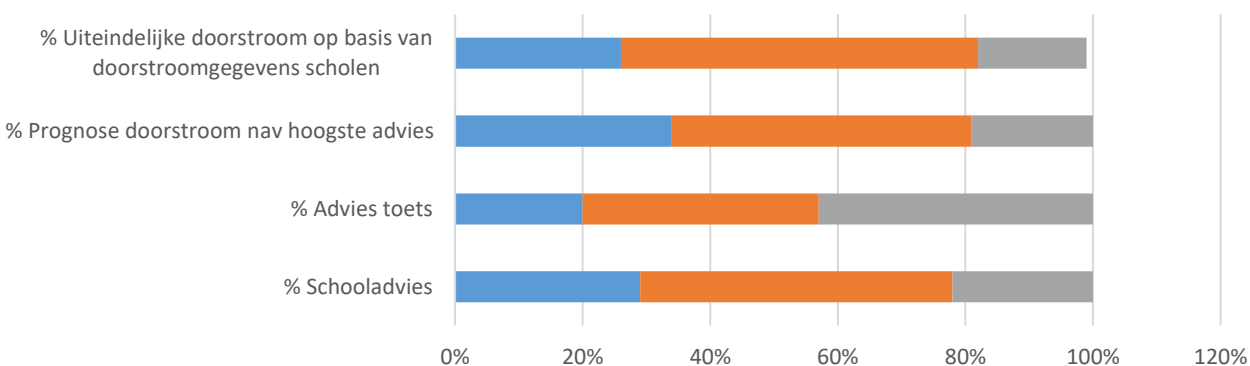
3.1.5. ADVIEZEN EN DOORSTROOM

Alhoewel de analyse van de resultaten van de nationale doorstroomtoets deel uitmaakt van een ander onderzoek, zullen de resultaten van deze toets samen met schooladviezen, prognose doorstroom en uiteindelijke doorstroom beschreven worden aan de hand van grafiek PO-22. De relatieve aantallen in de tabel behorend tot grafiek PO-22 staan aangegeven in hele getallen.

Bij de volgende grafiek wordt het volgende bedoeld met de volgende benamingen:

- *Schooladvies*; Advies doorstroom afgegeven door de school in de maand april. Advies is gebaseerd op alle rapporten van leerjaar 5 en rapporten 1 & 2 van leerjaar 6.
- *Advies toets*; Advies gebaseerd op de resultaten van de nationale doorstroomtoets die afgenomen wordt in de maand mei. Het gaat bij de nationale doorstroomtoets om adviezen voor de schooltypes Havo, Mavo en EPB.
- *Prognose doorstroom n.a.v. hoogste advies*; verwachting met betrekking tot plaatsing in het voortgezet onderwijs gebaseerd op de hoogste adviezen.
- *Uiteindelijke doorstroom op basis van doorstroomgegevens scholen*; plaatsing binnen het voortgezet onderwijs op basis van hoe het schoolbestuur met de norm is omgegaan, beslissing

van ouders ten op zichte van de norm, beschikbare plaatsen binnen de scholen behorend tot het voortgezet onderwijs.



	% Schooladvies	% Advies toets	% Prognose doorstroom nav hoogste advies	% Uiteindelijke doorstroom op basis van doorstroomgegevens scholen
■ HAVO	29%	20%	34%	26%
■ MAVO	49%	37%	47%	56%
■ EPB	22%	43%	19%	17%

Grafiek PO-22. Overzicht adviezen en doorstroom 2018-2019

Volgens grafiek PO-22 is er een verschil tussen de adviezen van de school, adviezen op basis van de nationale doorstroomtoets, prognoses doorstroom op basis van hoogste advies en de uiteindelijke doorstroom naar het voortgezet onderwijs (op basis van doorstroomgegevens basisscholen).

HAVO Het verschil tussen het percentage schooladvies en advies doorstroomtoets voor de HAVO is 9%. Volgens de adviezen van de scholen kan 29% van de totale leerlingenpopulatie naar de HAVO doorstromen ten opzichte van 20% die volgens het advies doorstroomtoets kan doorstromen.

Het hanteren van de norm 'hoogste advies telt' heeft aan 34% van de totale leerlingenpopulatie de kans geboden om in de HAVO door te stromen. Dit is 14% meer dan de adviezen van de doorstroomtoets en 5% meer dan de adviezen van de scholen. Van deze 34% heeft 26% van de leerlingenpopulatie de kans gebruikt om naar de HAVO door te stromen. Het gaat hier om 3% minder dan de schooladviezen en 6% meer dan de adviezen op basis van de doorstroomtoets.

Colegio Arubano heeft de norm 'schooladvies=advies toets' toegepast bij het plaatsen van de leerlingen op de HAVO. Dit betreft 226 van 1526 leerlingen, wat overeenkomt met afgerond 15% van de totale leerlingenpopulatie.

MAVO Volgens zowel advies school als advies doorstroomtoets is de doorstroming naar de MAVO het grootst vergeleken met de andere onderwijstypen. Het verschil tussen het percentage schooladvies en percentage advies doorstroomtoets is 12%. Volgens de schooladviezen kan 49% van de totale leerlingenpopulatie naar de MAVO doorstromen en volgens het advies van de doorstroomtoets is dit 37%.

Op basis van de prognose voor de norm 'hoogste advies telt' heeft 47% van de totale leerlingenpopulatie de kans gekregen om naar de MAVO door te stromen. Het gaat hier om 2% minder vergeleken met de schooladviezen en 10% meer vergeleken met de adviezen van de doorstroomtoets.

Uiteindelijk heeft 56% van de leerlingen de kans gebruikt om naar de MAVO door te stromen. Dit is 7% meer dan het percentage schooladviezen, 19% meer dan het percentage advies doorstroomtoets en 9% meer vergeleken met de prognose op basis van de norm.

EPB Het grootste verschil tussen schooladviezen en adviezen doorstroomtoets is bij de EPB te constateren. Volgens de schooladviezen kan 22% van de totale leerlingpopulatie naar de EPB doorstromen. Volgens de adviezen doorstroomtoets is dit percentage 43%. Dit is een verschil van 21%.

Op basis van de norm kan 19% van de totale leerlingpopulatie naar de EPB doorstromen. Dit is 3% minder dan de schooladviezen en 24% minder dan de adviezen doorstroomtoets.

De uiteindelijke doorstroom naar de EPB is 17%. Dit is 2% minder dan de prognose op basis van de norm, 5% minder dan de schooladviezen en 26% minder dan de adviezen doorstroomtoets.

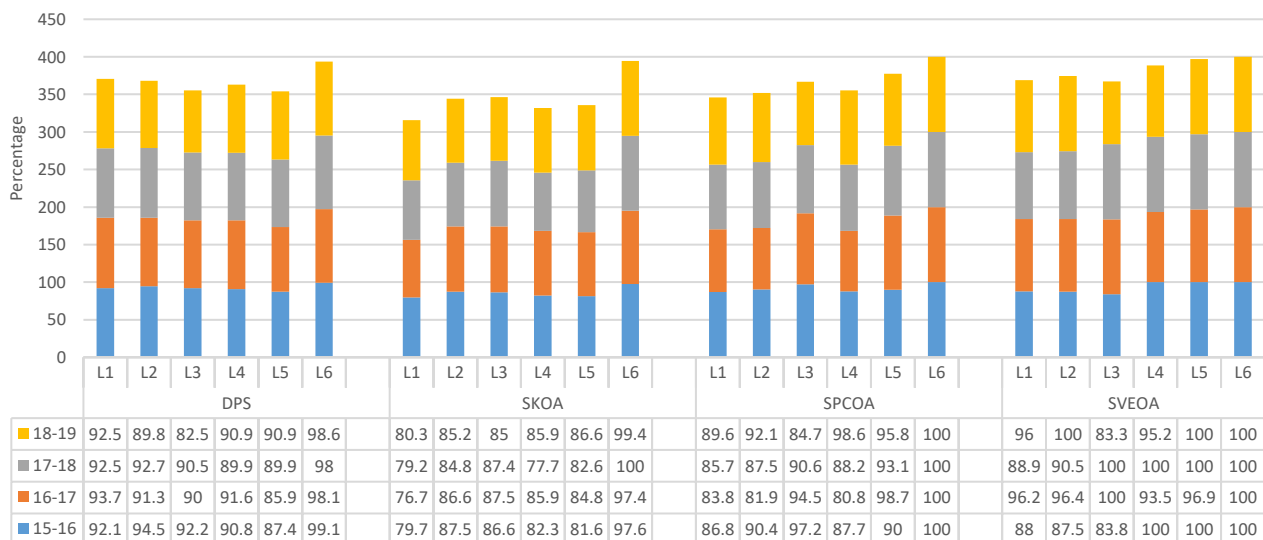
Afgerond is 1% van de totale leerlingpopulatie naar de SPO doorgestroomd. De doorstroomtoets biedt geen adviezen voor een plaatsing binnen de SPO.

3.2. DOORSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLBESTUUR

De doorstroming naar alle leerjaren en onderwijstype per schoolbestuur wordt beschreven in deze paragraaf. Naar aanleiding van de leerresultaten die in de maand juli door de basisscholen worden doorgegeven is de analyse doorstroom per schoolbestuur gedaan. Het doorverwijzen naar het speciaal onderwijs hangt af van diagnoses van externe zorgpartners.

3.2.1. NORM BEHAALD

In grafiek PO-23 zijn de cumulatieve relatieve aantallen ‘norm behaald’ aangegeven per schooljaar, leerjaar en schoolbestuur. Het gaat om de cumulatieve doorstroomgegevens volgens de norm voor overgang van de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019. Bij deze analyse wordt gebruik gemaakt van cumulatieve relatieve aantallen om het rendement per leerjaar en per schoolbestuur over de 4 schooljaren heen te bepalen. Voor deze analyse worden de schoolbesturen met scholen behorend tot het basisonderwijs meegenomen.



Leerjaar 1 Volgens de cumulatieve relatieve aantallen hebben de scholen ressorterend onder DPS het hoogste rendement in leerjaar 1, met een cumulatief percentage van 370,3% over de 4 schooljaren heen. Vervolgens heeft SVEOA een cumulatief percentage van 369,1% en SPCOA 345,9% cumulatief percentage voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm behaald in leerjaar 1 is SKOA met een cumulatief percentage van 315,9%.

Leerjaar 2 In leerjaar 2 heeft SVEOA het hoogste cumulatief percentage voor norm behaald over de 4 schooljaren heen. Dit cumulatief percentage is 374,4%. Vervolgens heeft DPS een cumulatief percentage van 368,3% en SPCOA een cumulatief percentage van 351,9% voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm niet behaald is SKOA met een cumulatief percentage van 344,1%.

Leerjaar 3 In leerjaar 3 heeft SVEOA het hoogste cumulatief percentage voor norm behaald over de 4 schooljaren heen. Dit cumulatief percentage van 367,1%. Vervolgens heeft SPCOA een cumulatief percentage van 367,0% en DPS een cumulatief percentage van 355,2% voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm niet behaald is SKOA met een cumulatief percentage van 346,7%.

Leerjaar 4 In leerjaar 4 heeft SVEOA het hoogste cumulatief percentage voor norm behaald met een cumulatief percentage van 388,7% over de 4 schooljaren heen. Vervolgens heeft DPS een cumulatief percentage van 363,2% en SPCOA een cumulatief percentage van 355,3% voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm niet behaald is SKOA met een cumulatief percentage van 331,8%.

Leerjaar 5 In leerjaar 5 heeft SVEOA het hoogste cumulatief percentage voor norm behaald over de 4 schooljaren heen. Dit cumulatief percentage is 396,9%. Vervolgens heeft SPCOA een cumulatief percentage van 377,6% en DPS een cumulatief percentage van 354,1% voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm niet behaald is SKOA met een cumulatief percentage van 335,6%.

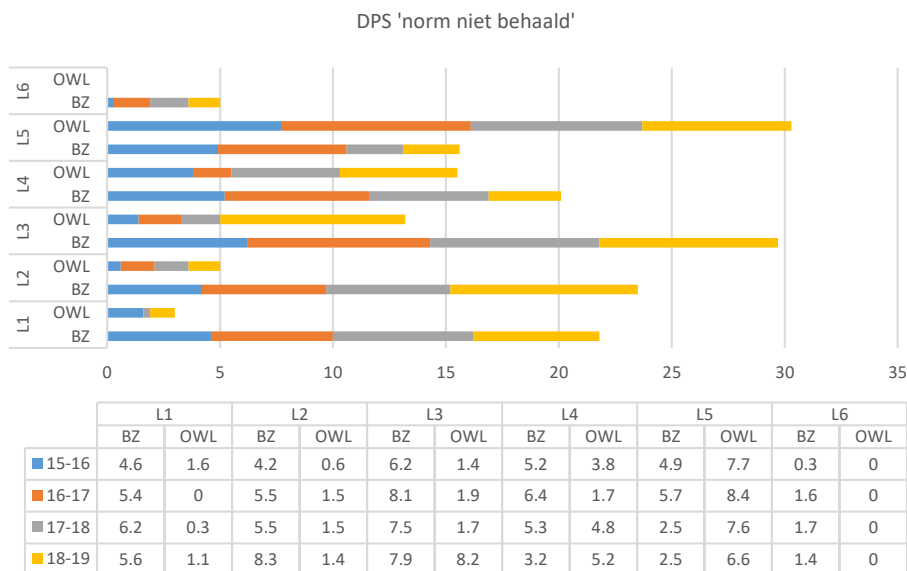
Leerjaar 6 In leerjaar 6 heeft SVEOA en SPCOA het hoogste cumulatief percentage over de 4 schooljaren heen voor norm behaald. Beide hebben een cumulatief percentage van 400%. Dit betekent dat voor elk van de 4 schooljaren de doorstroom bij deze schoolbesturen 100% is. Vervolgens heeft SKOA een cumulatief percentage van 394,4% voor norm behaald. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor norm niet behaald is DPS met een cumulatief percentage van 393,8%.

Voor alle 6 leerjaren is het schoolbestuur met het hoogste cumulatief percentage norm behaald over de 4 schooljaren heen, SVEOA. Het schoolbestuur met het laagste cumulatief percentage voor alle leerjaren over de 4 schooljaren heen voor norm behaald is SKOA. SVEAO heeft 1 basisschool onder zich en SKOA heeft 25 basisscholen onder zich.

Het leerjaar met het laagste rendement over de 4 schooljaren heen voor alle schoolbesturen is leerjaar 1. Het leerjaar met het hoogste rendement over de 4 schooljaren heen voor alle schoolbesturen is leerjaar 6.

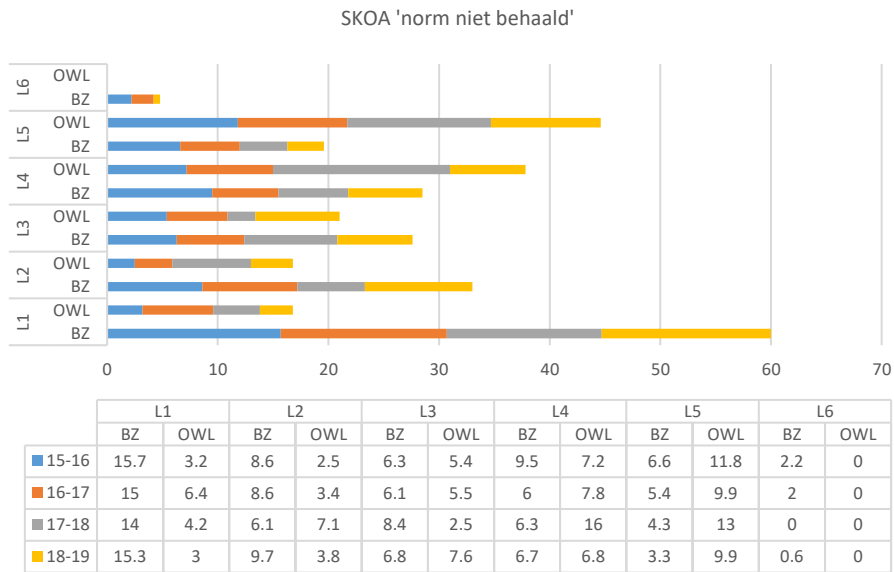
3.2.2. NORM NIET BEHAALD

In grafiek PO-24 tot en met PO-27 zijn de cumulatieve relatieve aantallen 'norm niet behaald' per schooljaar, leerjaar en schoolbestuur weergegeven. Met 'norm niet behaald' wordt bij deze analyse bedoeld de som van de percentages 'blijven zitten' (BZ) en 'over wegens leeftijd' (OWL) over de 4 schooljaren heen. Bij deze analyse worden de cumulatieve percentages 'norm niet behaald' per schoolbestuur beschreven.



Grafiek PO-24. Cumulatieve percentages DPS 'norm niet behaald' schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

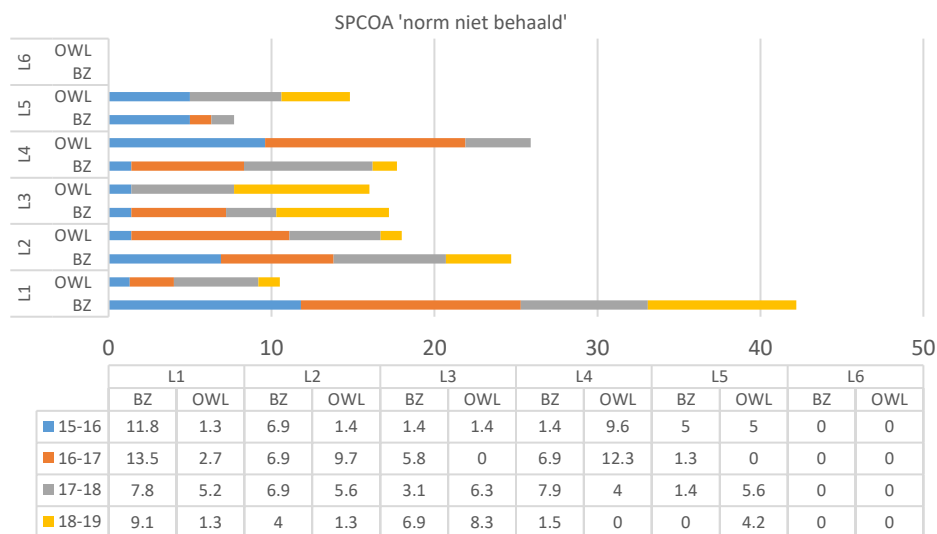
DPS 'norm niet behaald' Het percentage niet behalen van de norm verschilt per leerjaar. Het leerjaar met het hoogste cumulatief percentage over de 4 schooljaren heen voor de variabele 'blijven zitten' is leerjaar 3 met een cumulatief percentage van 29,7%. Voor de variabele 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 5 het hoogste cumulatief percentage, met een cumulatief percentage van 30,3% over de 4 schooljaren heen. Bij het optellen van het cumulatieve percentage 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen, heeft leerjaar 5 het hoogste cumulatief percentage 'norm niet behaald' (45,9%). Vervolgens komt leerjaar 3 op de tweede plaats met een cumulatief percentage van 42,9% over de 4 schooljaren heen. In leerjaar 6 is er sprake van het laagste cumulatief percentage 'blijven zitten' (5%), 'over wegens leeftijd' (0%) en 'norm niet behaald' (5%).



Grafiek PO-25. Cumulatieve percentages SKOA 'norm niet behaald' schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

SKOA 'norm niet behaald'

Voor SKOA is leerjaar 1 het leerjaar met het hoogste cumulatief percentage over de 4 schooljaren heen voor de variabele 'blijven zitten'. Dit cumulatief percentage is 60,0%. Voor de variabele 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 5 het hoogste cumulatief percentage, met een cumulatief percentage van 44,6% over de 4 schooljaren heen. Bij het optellen van het cumulatieve percentage 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen, heeft leerjaar 1 het hoogste cumulatief percentage 'norm niet behaald' (76,8%). Vervolgens komt leerjaar 4 op de tweede plaats met een cumulatief percentage van 66,3% over de 4 schooljaren heen. In leerjaar 6 is er sprake van het laagste cumulatief percentage 'blijven zitten' (4,8%), 'over wegens leeftijd' (0%) en 'norm niet behaald' (4,8%).

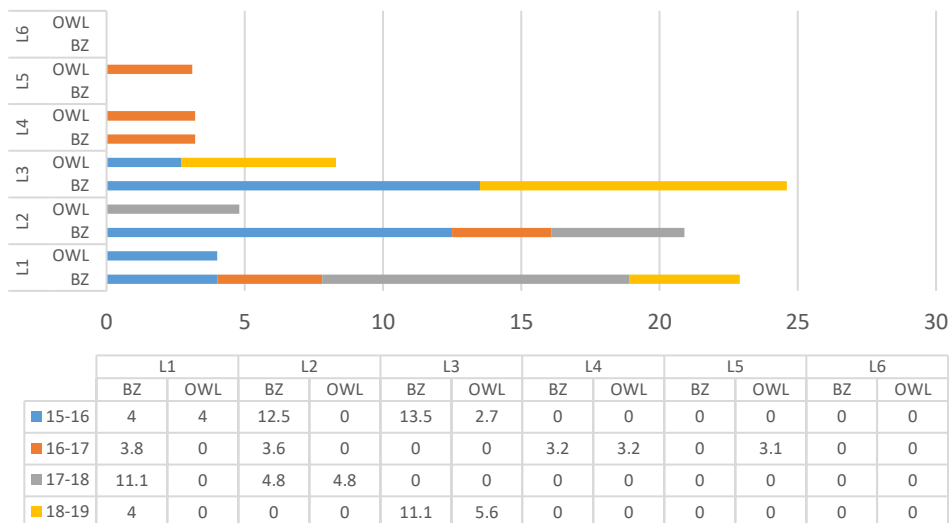


Grafiek PO-26. Cumulatieve percentages SPCOA 'norm niet behaald' schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

SPCOA 'norm niet behaald'

Voor SPCOA is leerjaar 1 het leerjaar met het hoogste cumulatief percentage over de 4 schooljaren heen voor de variabele 'blijven zitten'. Dit cumulatief percentage is 42,2%. Voor de variabele 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 4 het hoogste cumulatief percentage, met een cumulatief percentage van 25,9% over de 4 schooljaren heen. Bij het optellen van het cumulatieve percentage 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen, heeft leerjaar 1 het hoogste cumulatief percentage 'norm niet behaald' (52,7%). Vervolgens komt leerjaar 4 op de tweede plaats met een cumulatief percentage van 43,6% over de 4 schooljaren heen. In leerjaar 6 is er sprake van het laagste cumulatief percentage 'blijven zitten' (0%), 'over wegens leeftijd' (0%) en 'norm niet behaald' (0%).

SVEOA 'norm niet behaald'



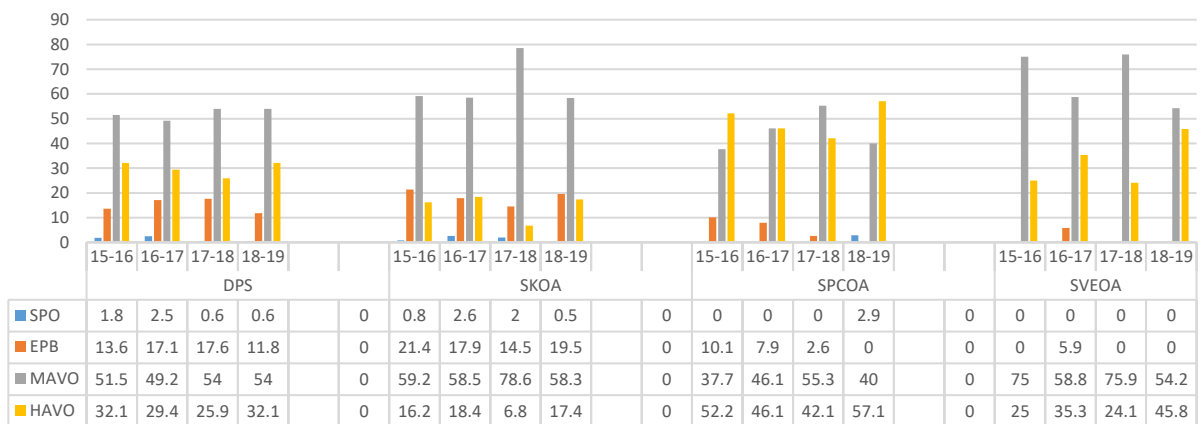
Grafiek PO-27. Cumulatieve percentages SVEOA 'norm niet behaald' schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

SVEOA 'norm niet behaald'

Voor SVEOA is leerjaar 3 het leerjaar met het hoogste cumulatief percentage over de 4 schooljaren heen voor de variabelen 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. Het cumulatieve percentage voor de variabele 'blijven zitten' is 24,6% en voor de variabele 'over wegens leeftijd' is het 8,3% over de 4 schooljaren heen. Bij het optellen van het cumulatieve percentage 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen, heeft leerjaar 3 het hoogste cumulatief percentage 'norm niet behaald' (32,9%). Vervolgens komt leerjaar 2 op de tweede plaats met een cumulatief percentage van 25,7% over de 4 schooljaren heen. In leerjaar 6 is er sprake van het laagste cumulatief percentage 'blijven zitten' (0%), 'over wegens leeftijd' (0%) en 'norm niet behaald' (0%).

3.2.3. DOORSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

De doorstroom van klas 6 naar het voortgezet onderwijs per schoolbestuur wordt in percentages weergegeven in grafiek PO-28. In deze subparagraaf wordt de doorstroom van klas 6 naar het voortgezet onderwijs over de 4 schooljaren heen per schoolbestuur beschreven.



Grafiek PO-28. Doorstroompercentages van leerjaar 6 naar het voortgezet onderwijs per schoolbestuur

DPS Het onderwijstype met het hoogste doorstroompercentage bij de DPS-scholen is de MAVO. In het schooljaar 2015-2016 is 51,5% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de MAVO doorgestroomd. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 2,3% gedaald tot 49,2%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 4,8% in het schooljaar 2017-2018 tot 54% gestegen. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage 54% gebleven.

Op de tweede plaats komt het onderwijstype HAVO met een doorstroompercentage van 32,1% in het schooljaar 2015-2016. Dit doorstroompercentage is in het schooljaar 2016-2017 met 2,7% gedaald tot 29,4%. Vervolgens is dit doorstroompercentage in het schooljaar 2017-2018 met 3,5% gedaald tot 25,9%. In 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 6,2% tot 32,1% gestegen.

Voor wat betreft de EPB is het doorstroompercentage in het schooljaar 2015-2016 13,6%. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 3,5% gestegen tot 17,1%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 0,5% in 2017-2018 gestegen tot 17,6%. In het schooljaar 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 5,8% gedaald tot 11,8%.

Het onderwijstype met het laagste doorstroompercentage bij de DPS-scholen is de SPO. In 2015-2016 is het doorstroompercentage naar de SPO 1,8%. Dit percentage is in 2016-2017 met 0,7% gestegen tot 2,5%. In 2017-2018 is dit percentage met 1,9% gedaald tot 0,6%. Dit doorstroompercentage is hetzelfde gebleven in het schooljaar 2018-2019.

SKOA Het onderwijstype met het hoogste doorstroompercentage bij de SKOA-scholen is de MAVO. In het schooljaar 2015-2016 is 59,2% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de MAVO doorgestroomd. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 0,7% gedaald tot 58,5%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 20,1% in het schooljaar 2017-2018 tot 78,6% gestegen. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage tot 58,3% gedaald. Dit betekent een daling van 20,3%.

Op de tweede plaats komt het onderwijstype EPB met een doorstroompercentage van 21,4% in het schooljaar 2015-2016. Dit doorstroompercentage is in het schooljaar 2016-2017 met 3,5% gedaald tot 17,9%. Vervolgens is dit doorstroompercentage in het schooljaar 2017-2018 met 3,4% gedaald tot 14,5%. In 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 5% tot 19,5% gestegen.

Voor wat betreft de HAVO is het doorstroompercentage in het schooljaar 2015-2016 16,2%. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 2,2% gestegen tot 18,4%. Vervolgens is dit

doorstroompercentage met 11,6% in 2017-2018 gedaald tot 6,8%. In het schooljaar 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 10,6% gestegen tot 17,4%.

Het onderwijstype met het laagste doorstroompercentage bij de SKOA-scholen is de SPO. In 2015-2016 is het doorstroompercentage naar de SPO 0,8%. Dit percentage is in 2016-2017 met 1,8% gestegen tot 2,6%. In 2017-2018 is dit percentage met 0,6% gedaald tot 2,0%. Dit doorstroompercentage is verder met 1,5% in het schooljaar 2018-2019 gedaald tot 0,5%.

SPCOA Het onderwijstype met het hoogste doorstroompercentage bij de SPCOA-scholen is de HAVO. In het schooljaar 2015-2016 is 52,2% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar naar de HAVO doorgestroomd. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 6,1% gedaald tot 46,1%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 4% in het schooljaar 2017-2018 tot 42,1% gedaald. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 15% tot 57,1% gestegen.

Op de tweede plaats komt het onderwijstype MAVO met een doorstroompercentage van 37,7% in het schooljaar 2015-2016. Dit doorstroompercentage is in het schooljaar 2016-2017 met 8,4% gestegen tot 46,1%. Vervolgens is dit doorstroompercentage in het schooljaar 2017-2018 met 9,2% gestegen tot 55,3%. In 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 15,3% tot 40% gedaald.

Voor wat betreft de EPB is het doorstroompercentage in het schooljaar 2015-2016 10,1%. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 2,2% gedaald tot 7,9%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 5,3% in 2017-2018 gedaald tot 2,6%. In het schooljaar 2018-2019 is dit doorstroompercentage tot 0% gedaald.

Het onderwijstype met het laagste doorstroompercentage bij de SPCOA-scholen is de SPO. Van 2015-2016 tot en met 2017-2018 is er geen sprake van een doorstroom naar de SPO. In het schooljaar 2018-2019 is 2,9% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de SPO doorgestroomd.

SVEOA Het onderwijstype met het hoogste doorstroompercentage bij de enige school die onder de SVEAO ressorteert is de MAVO. In het schooljaar 2015-2016 is 75% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar naar de MAVO doorgestroomd. In het schooljaar 2016-2017 is dit doorstroompercentage met 16,2% gedaald tot 58,8%. Vervolgens is dit doorstroompercentage met 17,1% in het schooljaar 2017-2018 tot 75,9% gestegen. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 21,7% tot 54,2% gedaald.

Op de tweede plaats komt het onderwijstype HAVO met een doorstroompercentage van 25% in het schooljaar 2015-2016. Dit doorstroompercentage is in het schooljaar 2016-2017 met 10,3% gestegen tot 35,3%. Vervolgens is dit doorstroompercentage in het schooljaar 2017-2018 met 11,2% gedaald tot 24,1%. In 2018-2019 is dit doorstroompercentage met 21,7% tot 45,8% gestegen.

Voor het onderwijstype EPB is alleen in het schooljaar 2016-2017 sprake van een doorstroompercentage van 5,9%. Voor het onderwijstype SPO is er geen sprake van een doorstroom over de vier schooljaren heen.

3.3. DOORSTROOMGEGEVENS PER REGIO

In deze paragraaf worden de doorstroomgegevens per regio weergegeven. Deze worden uitgedrukt in relatieve aantallen. Deze relatieve aantallen worden voor de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-

2019 geanalyseerd. De percentages staan volgens variabelen weergegeven in de grafieken PO-29 tot en met grafiek PO-60.

De variabelen waarmee de doorstroom gemeten wordt zijn:

- *over*, dit is het behalen van de norm en doorstroom naar een hoger leerjaar;
- *blijven zitten*, het niet behalen van de norm en het jaar opnieuw doen;
- *over wegens leeftijd*, het niet behalen van de norm en wel doorstromen naar een hoger leerjaar door een te hoge leeftijd;
- *speciaal onderwijs*, een doorverwijzing naar een school behorend tot het speciaal onderwijs.

Bij de percentages variabelen 'over volgens norm' gaat om het totaal aantal leerlingen zoals hierboven genoemd die doorgestroomd is naar een hoger leerjaar. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd. Aangezien de meeste leerlingen in leerjaar 6 naar het vervolgonderwijs doorstromen heeft dit leerjaar in alle regio's en over de 4 schooljaren heen steeds het hoogste percentage doorstroom. Naast leerjaar 6 wordt het leerjaar met het op één na hoogste percentage doorstroom volgens norm ook meegenomen in de analyse per regio. Vervolgens wordt het leerjaar met het laagste percentage doorstroom over de 4 schooljaren heen per regio geanalyseerd.

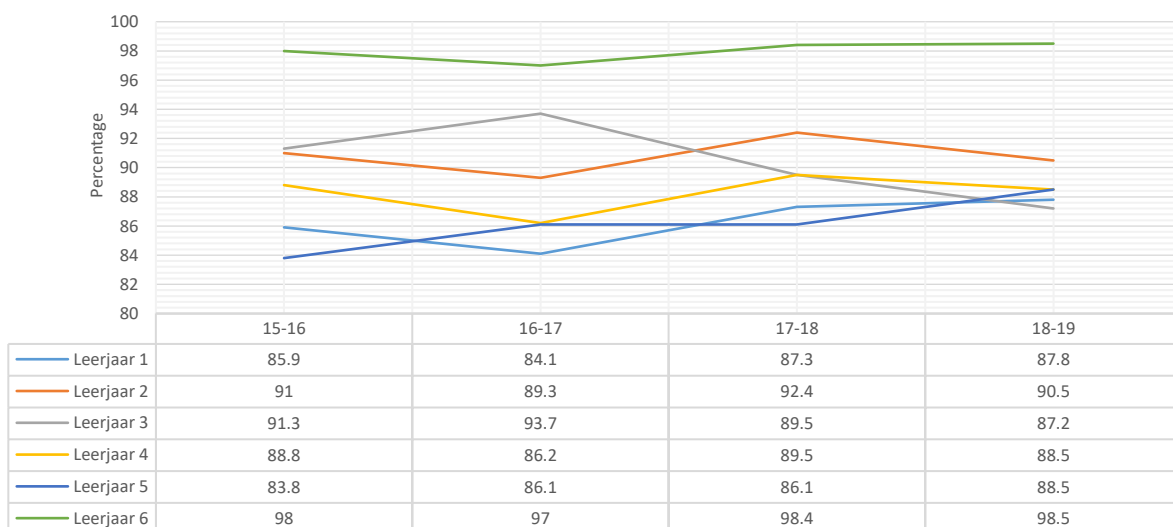
De percentages variabelen 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd' worden steeds per regio samen meegenomen en weergegeven in een grafiek (stapeldiagram) als 'norm niet behaald'.

Het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' wordt per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (voortgezet onderwijs bestemd voor moeilijk lerende kinderen).

Peildatum voor deze analyse is 1 juli van elk schooljaar. Aangezien de analyse van paragraaf 1.2. gebaseerd is op peildatum 1 september van elk schooljaar, kan er een verschil bestaan tussen de leerlingenaantallen van paragraaf 1.2. en de paragrafen van dit hoofdstuk.

3.3.1. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN NOORD/TANKI LEENDERT

In grafiek PO-29 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio Noord/Tanki Leendert per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



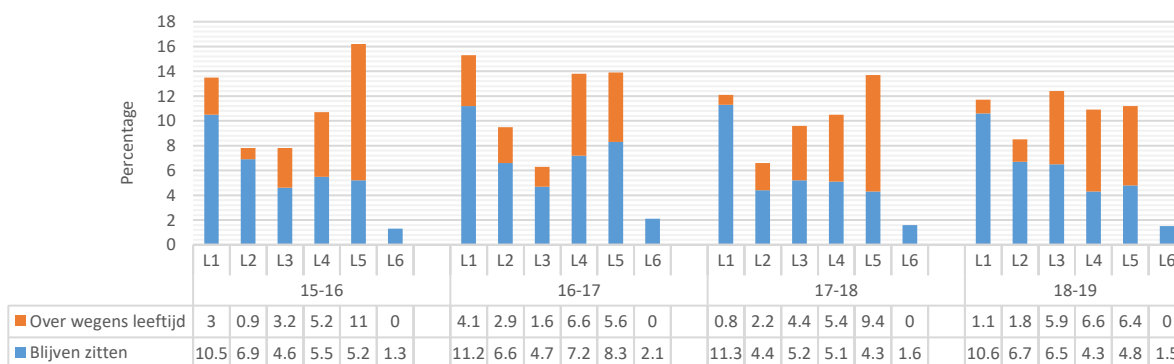
Grafiek PO-29. Over volgens norm regio Noord/Tanki Leendert schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Noord/Tanki Leendert is leerjaar 5. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het doorstroompercentage van 83,8% naar 86,1% gestegen. Dit betekent een stijging van 2,3%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage hetzelfde gebleven. Vervolgens is dit percentage in het schooljaar 2018-2019 met 2,4% gestegen tot een totaal van 88,5%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Noord/Tanki Leendert, is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 98% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage daalt met 1% in het schooljaar 2016-2017 tot 97%. In het schooljaar 2017-2018 is het doorstroompercentage 98,4%. Dit betekent een stijging van 1,4%. In het schooljaar 2018-2019 stijgt dit percentage met 0,1% naar een totaal percentage van 98,5%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Noord/Tanki Leendert, is leerjaar 6. Het leerjaar met het op één na hoogste percentage doorstroom volgens norm over de 4 schooljaren heen, is leerjaar 2. Van het schooljaar 2015-2016 (91%) naar 2016-2017 (89,3%) heeft er daling plaatsgevonden van 1,7%. Het percentage doorstroom volgens norm is in het schooljaar 2017-2018 (92,4%) vervolgens gestegen met 3,1% en gedaald in het schooljaar 2018-2019 (90,5%) met 1,9%. Over de 4 schooljaren heen is er in geen enkel leerjaar sprake van een consequente daling of stijging.

In grafiek PO-30 is het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio Noord/Tanki Leendert weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



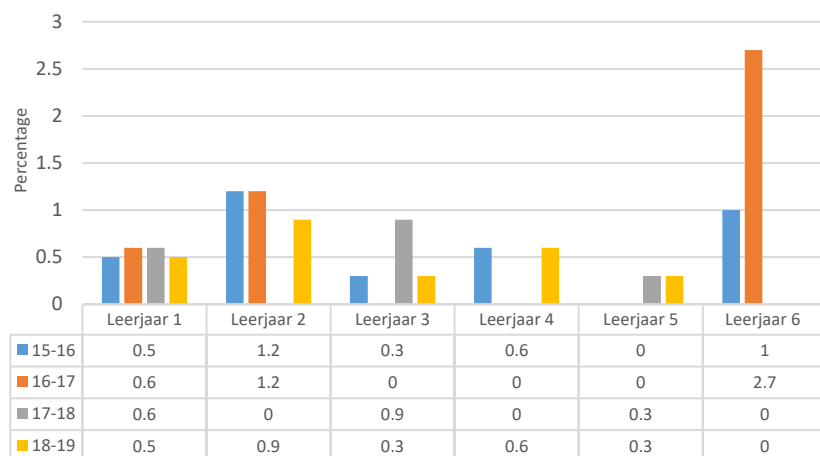
Grafiek PO-30. Norm niet behaald regio Noord/Tanki Leendert schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio van Noord/Tanki Leendert is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 10,5% naar 11,2% gestegen. Dit betekent een stijging van 0,7%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 0,1% gestegen tot 11,3%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 0,7% gedaald tot 10,6%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen in de regio van Noord/Tanki Leendert is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 5 van 11% naar 5,6% gedaald. Dit betekent een daling van 5,4%. Dit percentage is in 2017-2018 met 3,8% gestegen tot 9,4%. Vervolgens is dit percentage met 3% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 6,4%.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 5 het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'norm niet behaald' in leerjaar 5 van 16,2% naar 13,9% gedaald. Dit betekent een daling van 2,3%. In 2017-2018 is dit percentage met 0,2% gedaald tot 13,7%. In 2018-2019 is dit percentage met 2,5% gedaald tot 11,2%. Alhoewel leerjaar 5 het hoogste percentage 'norm niet behaald' heeft ten opzichte van de andere leerjaren is in dit leerjaar over de 4 schooljaren heen sprake van een consequente daling.

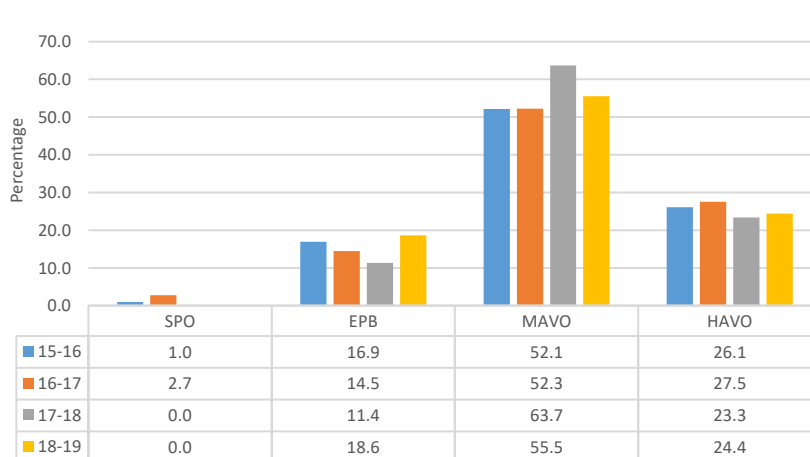
In grafiek PO-31 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' binnen de basisscholen van de regio Noord/Tanki Leendert per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-31. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio Noord/Tanki Leendert 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs van het basisonderwijs in de regio Noord/Tanki Leendert over de 4 schooljaren vindt in het 2^e leerjaar plaats. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is het percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ hetzelfde gebleven, namelijk 1,2%. In het schooljaar 2017-2018 zijn er geen doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs plaatsgevonden. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ van 0,9%. Dit is een daling van 0,3% ten opzichte van de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017. Alhoewel de doorverwijzingen minder worden naarmate het leerjaar hoger wordt, is de doorstroom naar de SPO aan het einde van het basisonderwijs in de regio Noord/Tanki Leendert over de 4 schooljaren heen hoger ten opzichte van het percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ over de 4 schooljaren heen in leerjaar 2.

In grafiek PO-32 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-32. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio Noord/Tanki Leendert schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2017-2018 is er sprake van een stijging in het doorstroompercentage naar de MAVO. Van 52,1% in 2015-2016 is dit percentage

met 0,2% naar 52,3% gestegen in 2016-2017. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 11,4% tot 63,7% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling in dit percentage tot 55,5%. Dit betekent een daling van 8,2%.

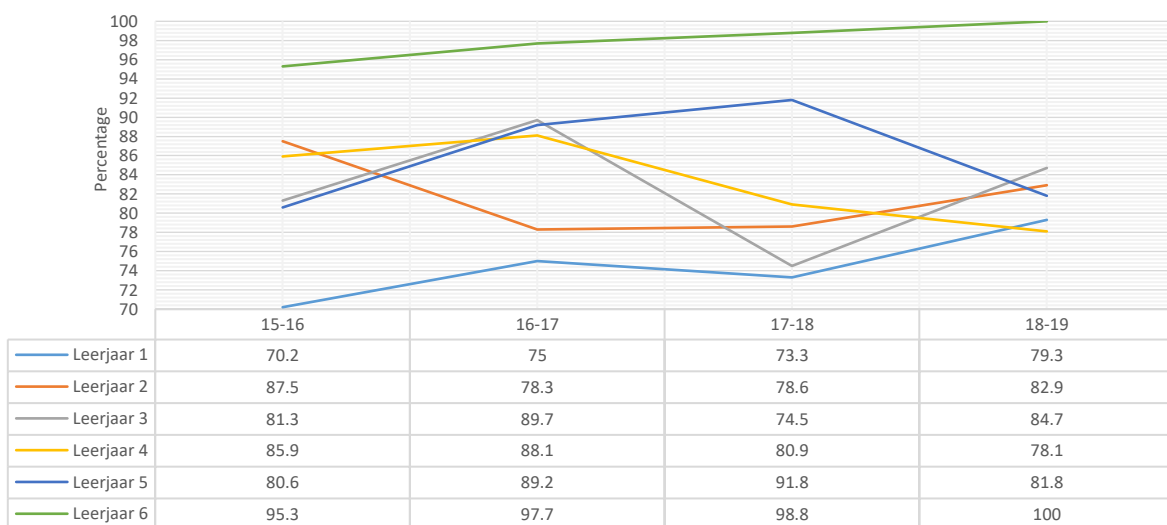
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 26,1% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 1,4% tot 27,5% gestegen. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 4,2% tot 23,3% gedaald. In 2018-2019 is dit percentage met 1,1% tot 24,4% gestegen.

De doorstroom naar de EPB in 2015-2016 is 16,9%. Dit percentage is in 2016-2017 gedaald met 2,4% tot 14,5%. In 2017-2018 is dit percentage met 3,1% gedaald tot 11,4%. Vervolgens is dit percentage in 2018-2019 met 7,2% gestegen tot 18,6%.

Voor wat betreft de SPO is in het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 sprake van een doorstroom van 1,0% en 2,7%.

3.3.2. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN ORANJESTAD WEST

In grafiek PO-33 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio Oranjestad West per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



Grafiek PO-33. Over volgens norm regio Oranjestad West schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad West is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het doorstroompercentage van 70,2% naar 75% gestegen. Dit betekent een stijging van 4,8%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gedaald met 1,7% tot een totaal van 73,3%. Vervolgens stijgt dit percentage in het schooljaar 2018-2019 met 6% tot een totaal percentage van 79,3%.

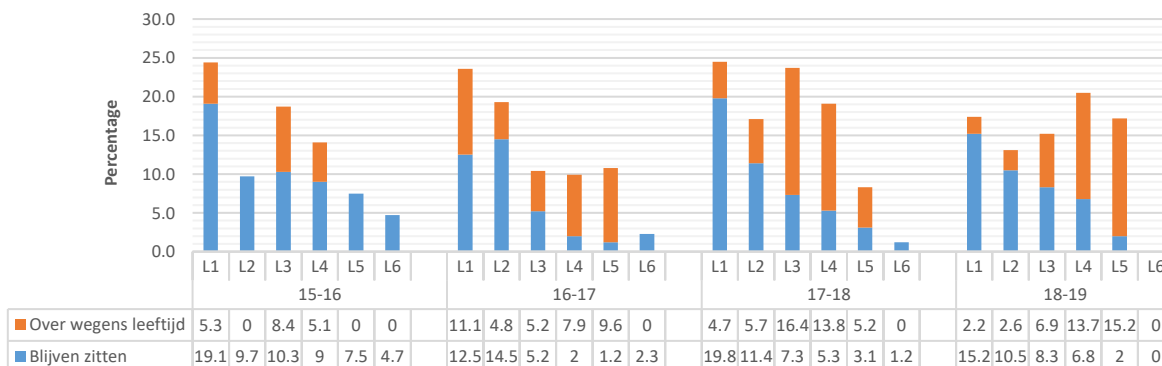
Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad West is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 95,3% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage stijgt met 2,4% in het schooljaar 2016-2017 tot 97,7%. In het schooljaar 2017-2018 is het doorstroompercentage 98,8%. Dit betekent een stijging van

1,1%. In het schooljaar 2018-2019 stijgt dit percentage met 1,2%. Alle leerlingen zijn in dit schooljaar doorgestroomd naar het vervolgonderwijs.

Het leerjaar met het hoogste percentage doorstroom over de 4 schooljaren heen is naast leerjaar 6, leerjaar 5. Ten opzichte van het schooljaar 2015-2016 (80,6%) heeft er in het schooljaar 2016-2017 een stijging plaatsgevonden in leerjaar 5 van 8,6%. Vervolgens is er in het schooljaar 2017-2018 weer sprake van een stijging. Het percentage doorstroom volgens norm is gestegen van 89,2% naar 91,8%. Dit betekent een stijging van 2,6%. Vervolgens daalt dit percentage met 10% tot respectievelijk 81,8% in het schooljaar 2018-2019.

Over de 4 schooljaren heen is er sprake van een consequente stijging in het doorstroompercentage van leerjaar 6 naar het voortgezet onderwijs. Bij de andere leerjaren is er geen sprake van een op- of aflopende trend.

In grafiek PO-34 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio Oranjestad West weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



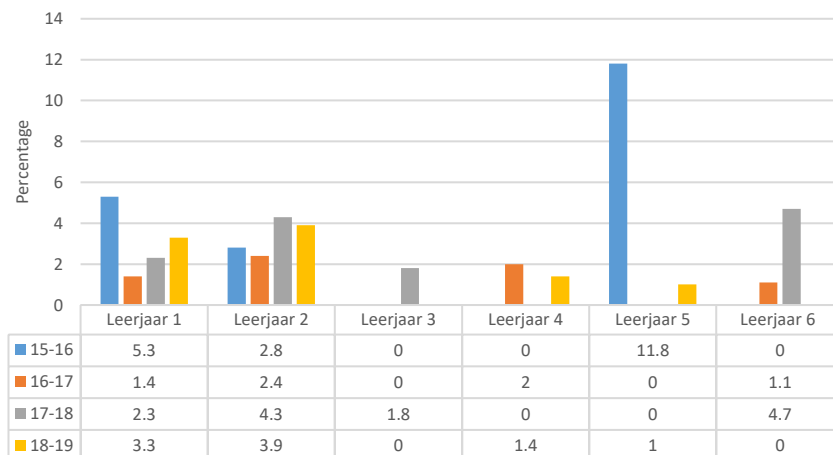
Grafiek PO-34. Norm niet behaald regio Oranjestad West schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio Oranjestad West is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 19,1% naar 12,5% gedaald. Dit betekent een daling van 6,6%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 7,3% gestegen tot 19,8%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 4,6% gedaald tot 15,2%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad West is leerjaar 4. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 4 van 5,1% naar 7,9% gestegen. Dit betekent een stijging van 2,8%. Dit percentage is in 2017-2018 met 5,9% gestegen tot 13,8%. Vervolgens is dit percentage met 0,1% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 13,7%.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 1 het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'norm niet behaald' in leerjaar 1 van 24,4% naar 23,6% gedaald. Dit betekent een daling van 0,8%. In 2017-2018 is dit percentage met 0,9% gestegen tot 24,5%. In 2018-2019 is dit percentage met 7,1% gedaald tot 17,4%.

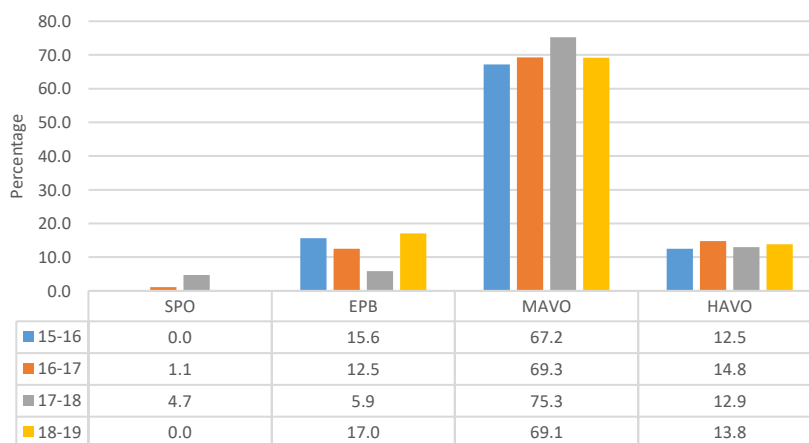
In grafiek PO-35 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' binnen de basisscholen van de regio Oranjestad West per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-35. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio Oranjestad West schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs van het basisonderwijs in de regio Oranjestad West over de 4 schooljaren vindt in het 2^e leerjaar plaats. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' gedaald van 2,8% naar 2,4%. Dit betekent een daling van 0,4%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gestegen met 1,9% naar een totaal van 4,3%. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een daling van 0,4% tot het totaal percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' van 3,9%. In leerjaar 6 stroomt een percentage over de 4 schooljaren heen van 5,8% door naar de SPO.

In grafiek PO-36 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-36. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio Oranjestad West schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2017-2018 is er sprake van een stijging in het doorstroompercentage naar de MAVO. Van 67,2% in 2015-2016 is dit percentage met 2,1% naar 69,3% gestegen in 2016-2017. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 6% tot 75,3% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling in dit percentage tot 69,1%. Dit betekent een daling van 6,2%.

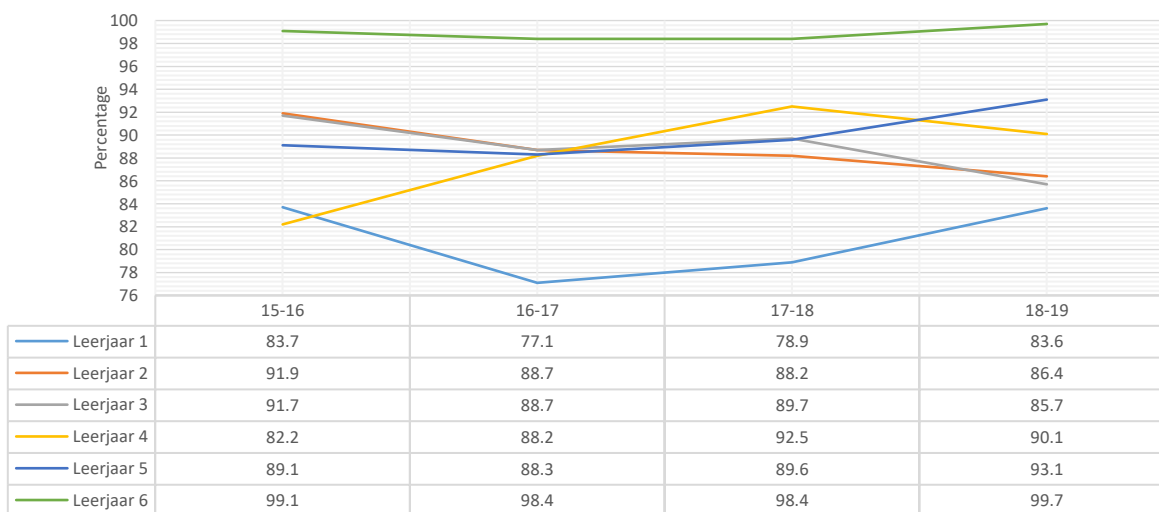
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 12,5% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 2,3% tot 14,8% gestegen. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,9% tot 12,9% gedaald. In 2018-2019 is dit percentage met 0,9% tot 13,8% gestegen.

De doorstroom naar de EPB in 2015-2016 is 15,6%. Dit percentage is in 2016-2017 gedaald met 3,1% tot 12,5%. In 2017-2018 is dit percentage met 6,6% gedaald tot 5,9%. Vervolgens is dit percentage in 2018-2019 met 11,1% gestegen tot 17%.

Voor wat betreft de SPO is in het schooljaar 2016-2017 en 2017-2018 sprake van een doorstroom van 1,1% en 4,7%.

3.3.3. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN ORANJESTAD OOST

In grafiek PO-37 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio Oranjestad Oost per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



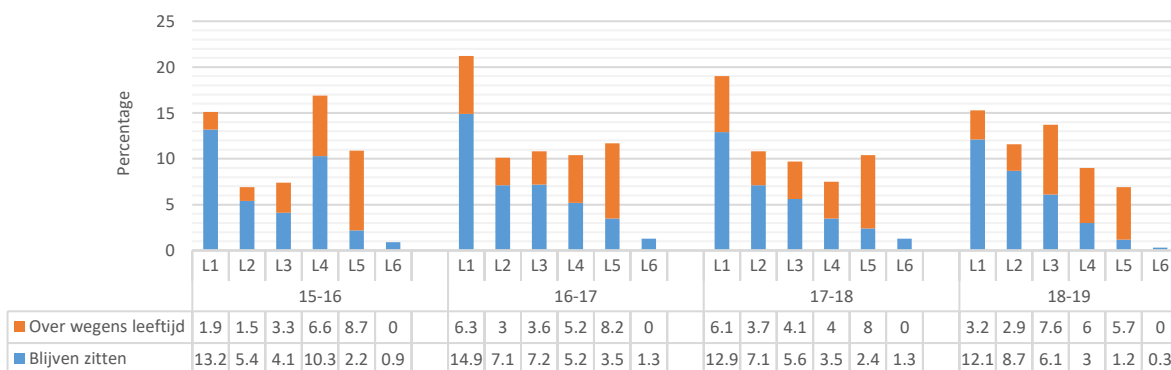
Grafiek PO-37. Over volgens norm regio Oranjestad Oost schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad Oost is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage van 83,7% naar 77,1% gedaald. Dit betekent een daling van 6,6%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gestegen met 1,8% tot een totaal van 78,9%. Vervolgens is er in het schooljaar 2018-2019 nogmaals sprake van een stijging. Het doorstroompercentage stijgt in dit schooljaar van 78,9% tot 83,6%. Een stijging van 4,7%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad Oost is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 99,1% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage daalt met 0,7% in het schooljaar 2016-2017 tot 98,4%. In het schooljaar 2017-2018 is het doorstroompercentage hetzelfde gebleven. In het schooljaar 2018-2019 stijgt dit percentage met 1,3% naar een totaal percentage van 99,7%.

Het leerjaar met het op één na hoogste percentage is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het doorstroompercentage van 89,1% naar 88,3% gedaald. Dit betekent een daling van 0,8%. Over de volgende 2 schooljaren is er sprake van een stijging in het doorstroompercentage. Dit percentage stijgt in het schooljaar 2017-2018 met 1,3% tot 89,6% en in 2018-2019 vervolgens met 3,5% tot 93,1%.

In grafiek PO-38 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio Oranjestad Oost weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



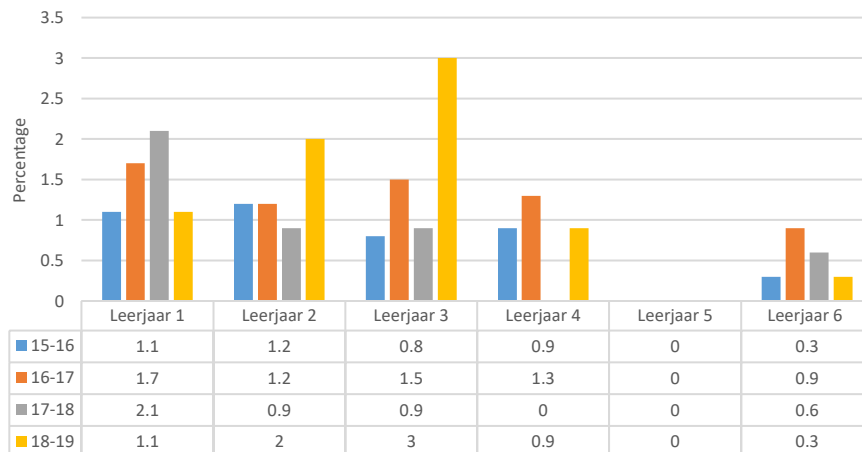
Grafiek PO-38. Norm niet behaald regio Oranjestad Oost schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio Oranjestad Oost is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 13,2% naar 14,9% gestegen. Dit betekent een stijging van 1,7%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 2% gedaald tot 12,9%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 0,8% gedaald tot 12,1%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen in de regio Oranjestad Oost is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 5 van 8,7% naar 8,2% gedaald. Dit betekent een daling van 0,5%. Dit percentage is in 2017-2018 met 0,2% gedaald tot 8%. Vervolgens is dit percentage met 2,3% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 5,7%. Alhoewel leerjaar 5 het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' heeft ten opzichte van de andere leerjaren is in dit leerjaar over de 4 schooljaren heen sprake van een consequente daling.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 1 het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage in leerjaar 1 van 15,1% naar 21,2% gestegen. Dit betekent een stijging van 6,1%. In 2017-2018 is dit percentage met 2,2% gedaald tot 19%. In 2018-2019 is dit percentage met 3,7% gedaald tot 15,3%.

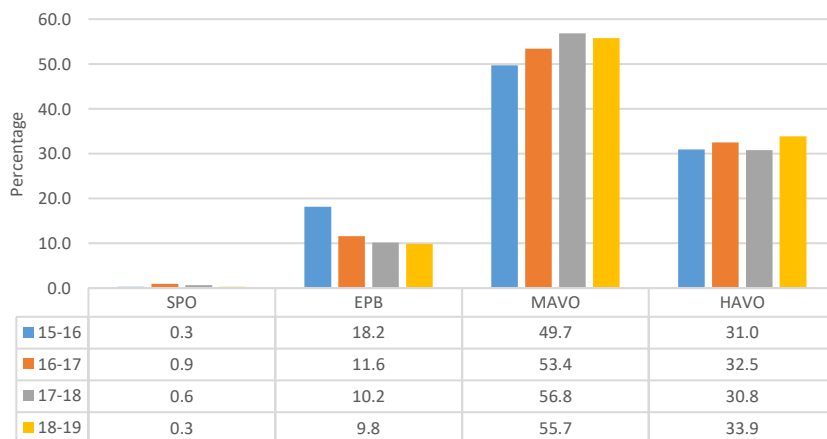
In grafiek PO-39 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' binnen de basisscholen van de regio Oranjestad Oost per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-39. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio Oranjestad Oost schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs van het basisonderwijs in de regio Oranjestad Oost over de 4 schooljaren heen vindt in het 3^e leerjaar plaats. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' gestegen van 0,8% naar 1,5%. Dit betekent een stijging van 0,7%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gedaald met 0,6% naar een totaal percentage van 0,9%. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' van 3%. Dit is een stijging van 2,1%. Alhoewel in leerjaar 5 geen doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs hebben plaatsgevonden, is over de 4 schooljaren heen in leerjaar 6 een percentage van 2,1% doorgestroomd naar de SPO.

In grafiek PO-40 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-40. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio Oranjestad Oost schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs

De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met 2017-2018 is er sprake van een stijging in het doorstroompercentage naar de MAVO. Van 49,7% in 2015-2016 is dit percentage met 3,7% naar 53,4% gestegen in 2016-2017. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 3,4% tot 56,8% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling in dit percentage tot 55,7%. Dit betekent een daling van 1,1%.

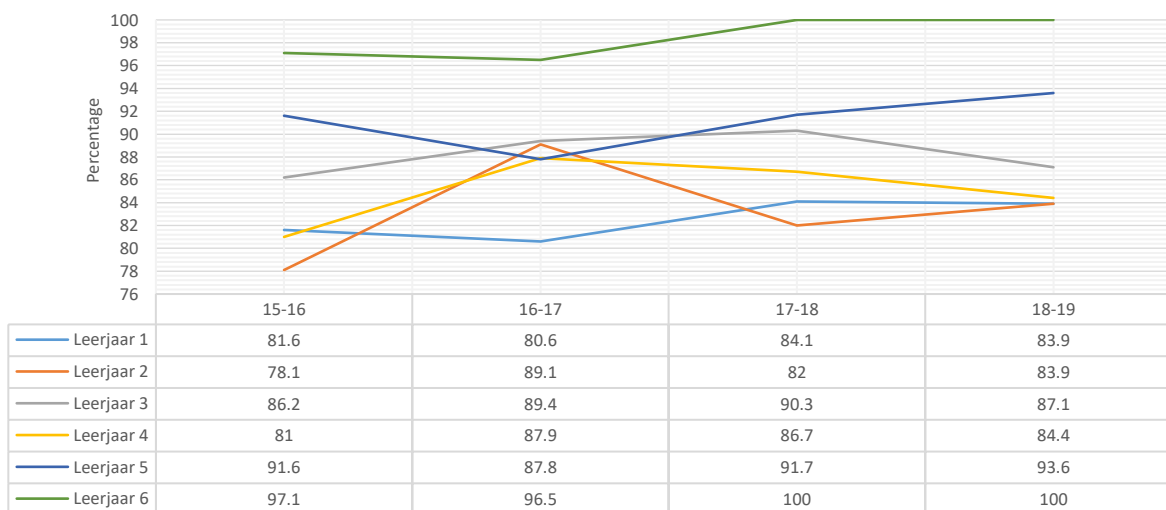
Op de tweede plaats vindt het meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 31,0% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 1,5% tot 32,5% gestegen. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,7% tot 30,8% gedaald. In 2018-2019 is dit percentage met 3,1% tot 33,9% gestegen.

De doorstroom naar de EPB in 2015-2016 is 18,2%. Dit percentage is in 2016-2017 gedaald met 6,6% tot 11,6%. In 2017-2018 is dit percentage met 1,4% gedaald tot 10,2%. Vervolgens is dit percentage in 2018-2019 met 0,4% gedaald tot 9,8%. Hier is er sprake van een consequente daling van het doorstroompercentage naar de EPB over de 4 schooljaren heen.

In het schooljaar 2015-2016 is de doorstroom naar de SPO 0,3%. Dit percentage is in 2016-2017 met 0,6% gestegen tot 0,9%. In 2017-2018 is dit percentage tot 0,6% gedaald en vervolgens tot 0,3% gedaald in 2018-2019.

3.3.4. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN PARADERA

In grafiek PO-41 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio Paradera per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



Grafiek PO-41. Over volgens norm regio Paradera schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm

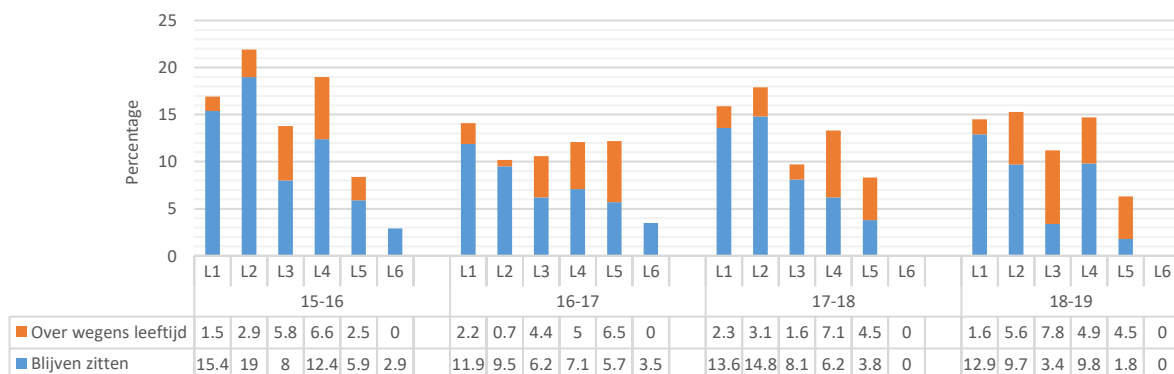
Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 (81,6%) naar schooljaar 2016-2017 (80,6%) is het percentage met 1% gedaald. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2017-2018 een stijging van 3,5%

plaatsgevonden tot een totaal van 84,1%. In het schooljaar 2018-2019 (83,9%) is er sprake van een daling van 0,2%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Paradera is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 97,1% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage daalt met 0,6% in het schooljaar 2016-2017 tot 96,5%. In de volgende schooljaren is het doorstroompercentage 100%. Dit betekent dat in het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 alle leerlingen doorgestroomd zijn naar het vervolgonderwijs.

Het leerjaar met het op één na hoogste doorstroompercentage volgens norm is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage van 91,6% naar 87,8% gedaald. Dit betekent een daling van 3,8%. Over de volgende 2 schooljaren is er sprake van een stijging. Het doorstroompercentage stijgt in het schooljaar 2017-2018 met 3,9% tot 91,7% en in 2018-2019 vervolgens met 1,9% tot 93,6%. Er is in geen enkel leerjaar sprake van een consequente daling of stijging van het doorstroompercentage volgens norm.

In grafiek PO-42 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio Paradera weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



Grafiek PO-42. Norm niet behaald regio Paradera schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

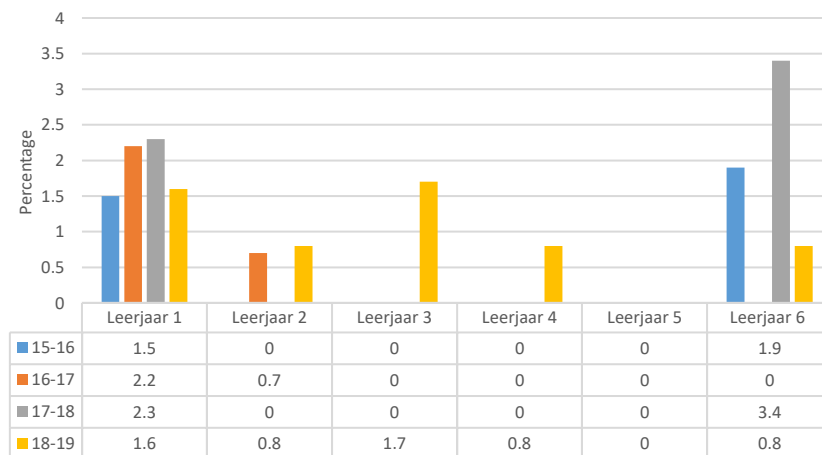
Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio Paradera is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 15,4% naar 11,9% gedaald. Dit betekent een daling van 3,5%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,7% gestegen tot 13,6%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 0,7% gedaald tot 12,9%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen in de regio Paradera is leerjaar 4. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 4 van 6,6% naar 5% gedaald. Dit betekent een daling van 1,6%. Dit percentage is in 2017-2018 met 2,1% gestegen tot 7,1%. Vervolgens is dit percentage met 2,2% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 4,9%.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 2 het hoogste percentage 'norm niet behaald'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'norm niet behaald' in leerjaar 2 van 21,9% naar 10,2% gedaald. Dit betekent een daling van

11,7%. In 2017-2018 is dit percentage met 7,7% gestegen tot 17,9%. Vervolgens is dit percentage in het schooljaar 2018-2019 gedaald met 2,6% tot 15,3%.

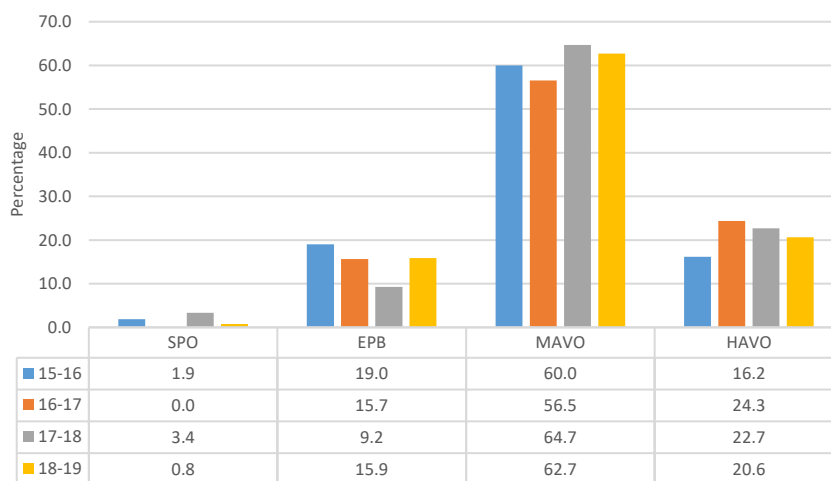
In grafiek PO-43 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' binnen de basisscholen van de regio Paradera per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-43. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio Paradera schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs van het basisonderwijs in de regio Paradera over de 4 schooljaren heen vindt in het 1^e leerjaar plaats. In het schooljaar 2015-2016 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' 1,5%. Vervolgens is in het schooljaar 2016-2017 sprake van een stijging van 0,7% tot een totaal van 2,2%. In het schooljaar 2017-2018 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' 2,3%. Dit betekent een stijging van 0,1%. In het schooljaar 2018-2019 daalt dit percentage met 0,7% tot een totaal van 1,6%. Alhoewel de doorverwijzingen minder worden naarmate het leerjaar hoger wordt, is de doorstroom naar de SPO aan het einde van het basisonderwijs over de 4 schooljaren heen 6,1%.

In grafiek PO-44 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-44. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio Paradera schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. In het schooljaar 2015-2016 is dit percentage 60%. Dit percentage is in 2016-2017 met 3,5% naar 56,5% gedaald. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 8,2% tot 64,7% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling in dit percentage tot 62,7%. Dit betekent een daling van 2%.

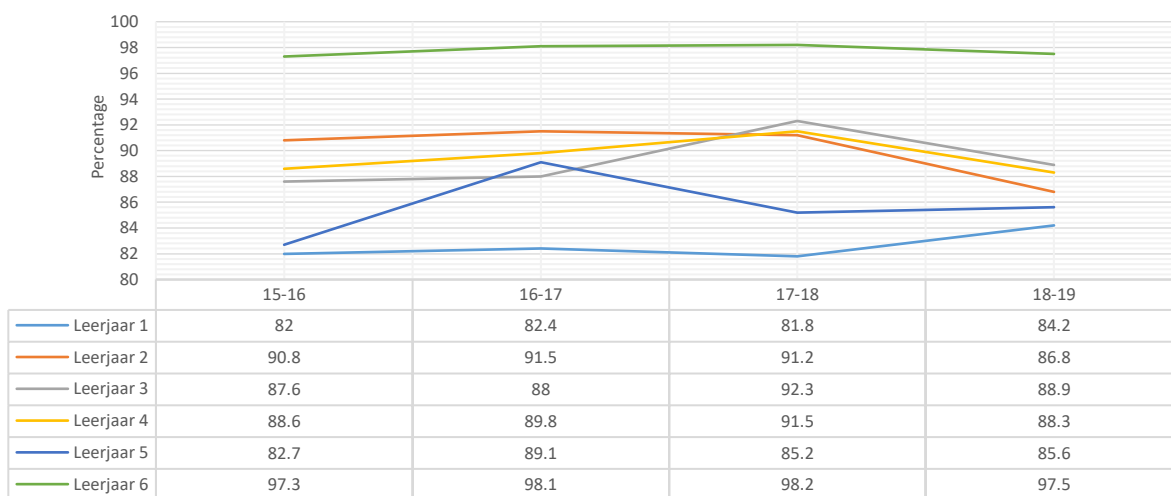
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 16,2% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 8,1% tot 24,3% gestegen. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,6% tot 22,7% gedaald. In 2018-2019 is dit percentage met 2,1% tot 20,6% gedaald.

De doorstroom naar de EPB in 2015-2016 is 19%. In 2016-2017 is er sprake van een daling van 3,3% tot 15,7%. In het schooljaar 2017-2018 daalt dit percentage met 6,5% tot 9,2%. Vervolgens is er een stijging van 6,7% in het schooljaar 2018-2019 tot een totaal percentage van 15,9%.

In het schooljaar 2015-2016 is de doorstroom naar de SPO 1,9%. Dit percentage is in 2016-2017 0%. In 2017-2018 is dit percentage 3,4%. In 2018-2019 is dit percentage gedaald met 2,6% tot 0,8%.

3.3.5. DOORSTROOMGEGEVENS BASISCHOLEN SANTA CRUZ

In grafiek PO-45 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio St. Cruz per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



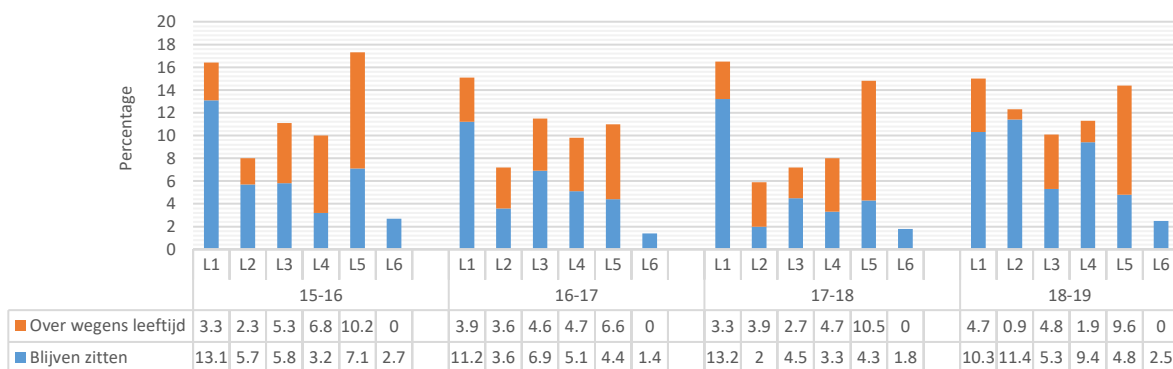
Grafiek PO-45. Over volgens norm regio St. Cruz schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm Leerjaar 1 heeft het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 (82%) naar schooljaar 2016-2017 is er sprake van een stijging van 0,4%. Vervolgens daalt het percentage in het schooljaar 2017-2018 tot 81,8%. Dit is een daling van 0,6%. In het schooljaar 2018-2019 heeft er stijging plaatsgevonden van 2,4% tot 84,2%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio St. Cruz is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 97,3% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage stijgt met 0,8% in het schooljaar 2016-2017 tot 98,1%. In het schooljaar 2017-2018 is het doorstroompercentage 98,2%. Dit betekent een stijging van 0,1%. In het schooljaar 2018-2019 daalt dit percentage met 0,7% naar een totaal percentage van 97,5%.

Leerjaar 2 heeft op leerjaar 6 na het hoogste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is het percentage met 0,7% gestegen. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2017-2018 een daling plaatsgevonden van 0,3%. In het schooljaar 2018-2019 daalt het percentage nogmaals. Van 91,2% in het schooljaar 2017-2018 naar 86,8%. Dit betekent een daling van 4,4%. Er is in geen enkel leerjaar sprake van een consequente daling of stijging van het doorstroompercentage volgens norm.

In grafiek PO-46 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio St. Cruz weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



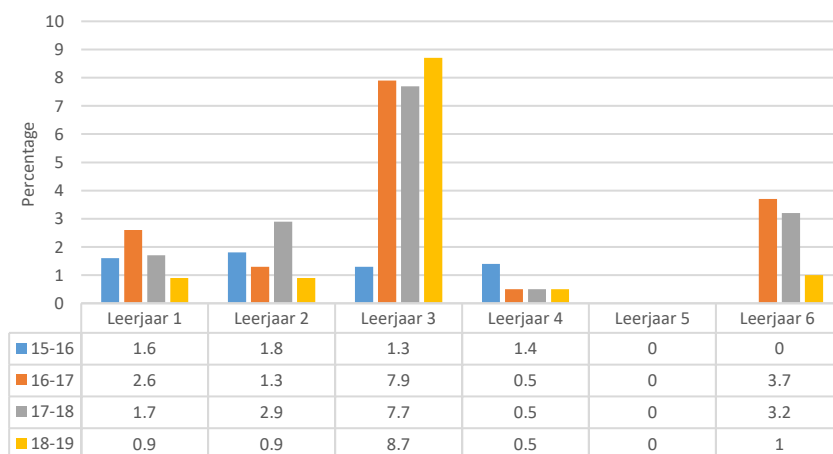
Grafiek PO-46. Norm niet behaald regio St. Cruz schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage ‘blijven zitten’ over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio St. Cruz is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage ‘blijven zitten’ van 13,1% naar 11,2% gedaald. Dit betekent een daling van 1,9%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 2% gestegen tot 13,2%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 2,9% gedaald tot 10,3%.

Het leerjaar met het hoogste percentage ‘over wegens leeftijd’ over de 4 schooljaren heen in de regio St. Cruz is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage ‘over wegens leeftijd’ in leerjaar 5 van 10,2% naar 6,6% gedaald. Dit betekent een daling van 3,6%. Dit percentage is in 2017-2018 met 3,9% gestegen tot 10,5%. Vervolgens is dit percentage met 0,9% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 9,6%.

Bij het optellen van het percentage ‘blijven zitten’ en het percentage ‘over wegens leeftijd’ heeft leerjaar 1 het hoogste percentage ‘norm niet behaald’. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage in leerjaar 1 van 16,4% naar 15,1% gedaald. Dit betekent een daling van 1,3%. In 2017-2018 is dit percentage met 1,4% gestegen tot 16,5%. In 2018-2019 is dit percentage met 1,5% gedaald tot 15%.

In grafiek PO-47 is het percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ binnen de basisscholen van de regio St. Cruz per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).

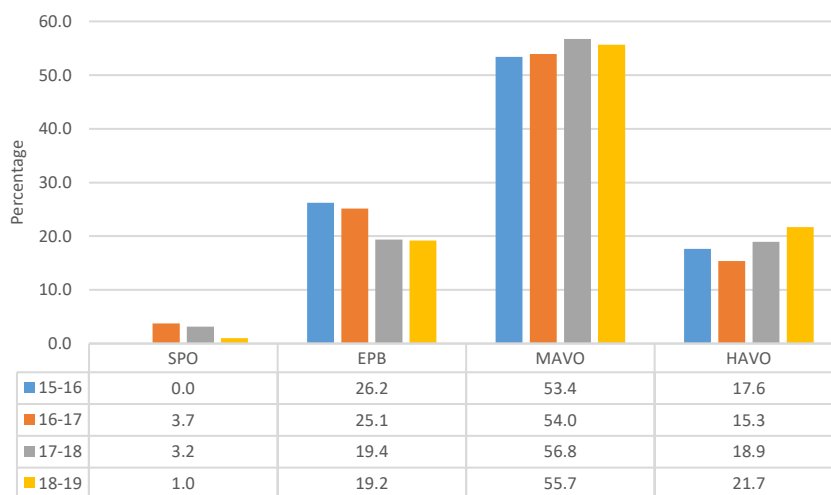


Grafiek PO-47. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio St. Cruz schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs

De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs over de 4 schooljaren heen in de regio St. Cruz vindt in het 3^e leerjaar plaats. Van het schooljaar 2015-2016 naar het schooljaar 2016-2017 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' van 1,3% naar 7,9% gestegen. Dit betekent een stijging van 6,6%. Vervolgens is dit percentage in het schooljaar 2017-2018 gedaald met 0,2% naar een totaal van 7,7%. In het schooljaar 2018-2019 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' gestegen met 1% naar 8,7%. In het 5^e leerjaar hebben er geen doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs plaatsgevonden. In leerjaar 6 stroomt over de 4 schooljaren heen een percentage van 7,9% naar de SPO.

In grafiek PO-48 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-48. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio St. Cruz schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs

De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. In het schooljaar 2015-2016 is dit percentage 53,4%. Dit percentage is in 2016-2017 met 0,6% naar 54% gestegen. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 2,8% tot 56,8% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling in dit percentage tot 55,7%. Dit betekent een daling van 1,1%.

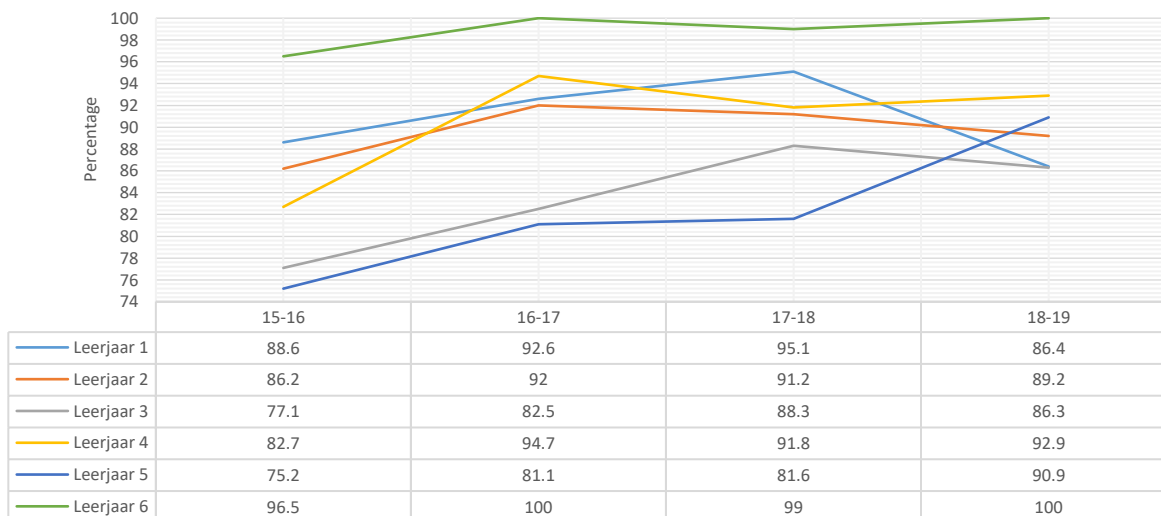
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 17,6% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 2,3% tot 15,3% gedaald. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 3,6% tot 18,9% gestegen. In 2018-2019 is dit percentage met 2,8% tot 21,7% gestegen.

De doorstroom naar de EPB in het schooljaar 2015-2016 is 26,2%. In 2016-2017 is dit percentage gedaald met 1,1% tot 25,1%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gedaald met 5,7% tot 19,4%. Vervolgens is er in het schooljaar 2018-2019 weer een daling merkbaar. Het percentage is met 0,2% gedaald tot 19,2%. Over de vier schooljaren heen is er sprake van een consequente daling van het doorstroompercentage naar de EPB.

In het schooljaar 2016-2017 is de doorstroom naar de SPO 3,7%. Dit percentage is in 2017-2018 met 0,5% gedaald tot 3,2%. In 2018-2019 is dit percentage met 2,2% gedaald tot 1%.

3.3.6. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN SAVANETA

In grafiek PO-49 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio Savaneta per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



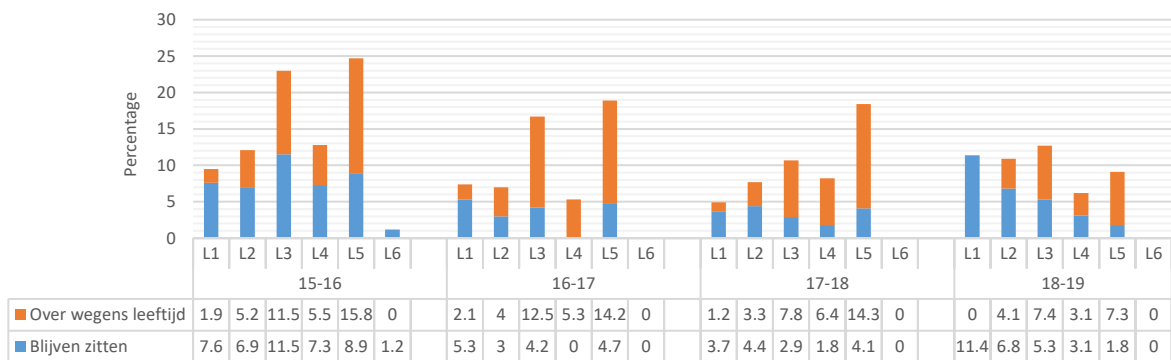
Grafiek PO-49. Doorstroom volgens norm regio Savaneta schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Over volgens norm Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen in de regio van Savaneta is leerjaar 5. Alhoewel het 5^{de} leerjaar het minste doorstroompercentage heeft, is er een consequente stijging in dit percentage over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 tot en met schooljaar 2018-2019 is er sprake van een totale stijging van 15,7%. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 betreft de stijging 5,9%. Vervolgens is er in het schooljaar 2017-2018 een stijging van 0,5% en 9,3% in het schooljaar 2018-2019 merkbaar.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio Savaneta is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 96,5% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage stijgt met 3,5% in het schooljaar 2016-2017 tot 100%. In het schooljaar 2017-2018 is het doorstroompercentage 99%. Dit betekent een daling van 1%. In het schooljaar 2018-2019 stijgt dit percentage met 1% naar 100%.

Leerjaar 1 heeft het hoogste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren op leerjaar 6 na. In het schooljaar 2016-2017 heeft er stijging plaatsgevonden ten opzichte van het schooljaar 2015-2016. Dit betreft een stijging van 4%. Vervolgens is er in het schooljaar 2017-2018 weer sprake van een stijging (2,5%). In het schooljaar 2018-2019 daalt het doorstroompercentage met 8,7% tot het totaal percentage van 86,4%.

In grafiek PO-50 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio Savaneta weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



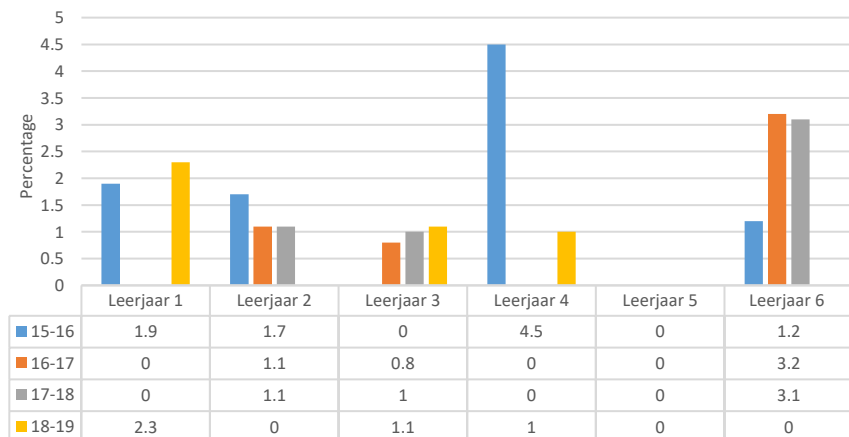
Grafiek PO-50. Norm niet behaald regio Savaneta schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage ‘blijven zitten’ over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio Savaneta is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage ‘blijven zitten’ van 7,6% naar 5,3% gedaald. Dit betekent een daling van 2,3%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,6% gedaald tot 3,7%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 7,7% gestegen tot 11,4%.

Het leerjaar met het hoogste percentage ‘over wegens leeftijd’ over de 4 schooljaren heen in de regio Savaneta is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage ‘over wegens leeftijd’ in leerjaar 5 van 15,8% naar 14,2% gedaald. Dit betekent een daling van 1,6%. Dit percentage is in 2017-2018 met 0,1% gestegen tot 14,3%. Vervolgens is dit percentage met 7% gedaald in het schooljaar 2018-2019 tot 7,3%.

Bij het optellen van het percentage ‘blijven zitten’ en het percentage ‘over wegens leeftijd’ heeft leerjaar 5 het hoogste percentage ‘norm niet behaald’. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage in leerjaar 5 van 24,7% naar 18,9% gedaald. Dit betekent een daling van 5,8%. In 2017-2018 is dit percentage met 0,5% gedaald tot 18,4%. In 2018-2019 is dit percentage met 9,3% gedaald tot 9,1%. Hier is er sprake van een consequente daling over de 4 schooljaren heen.

In grafiek PO-51 is het percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ binnen de basisscholen van de regio Savaneta per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).

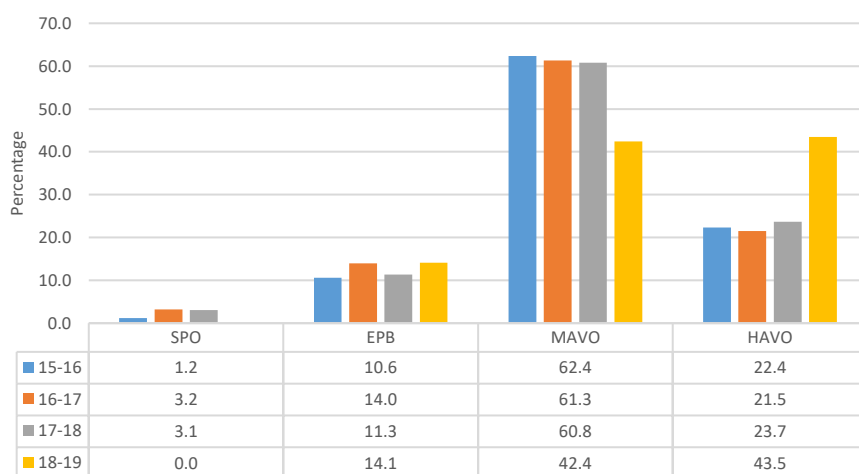


Grafiek PO-51. Doorverwijzing speciaal onderwijs regio Savaneta schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom speciaal onderwijs

De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs over de 4 schooljaren in de regio Savaneta vindt plaats in de onderbouw (leerjaar 1 tot en met 3) van het basisonderwijs. Alhoewel er in leerjaar 1 geen sprake is van doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs in de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018, heeft dit leerjaar over de 4 schooljaren heen het hoogste percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs'. In het schooljaar 2015-2016 is het percentage doorverwijzing 1,9% en in schooljaar 2018-2019 2,3%. Dit betekent over de 4 schooljaren heen een totale stijging van 0,4%. In leerjaar 6 is het doorstroompercentage naar de SPO over de 4 schooljaren heen (7,5%) hoger dan het totale percentage doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs over de 4 schooljaren heen in leerjaar 1.

In grafiek PO-52 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-52. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio Savaneta schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs

De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. In het schooljaar 2015-2016 is dit percentage 62,4%. Dit percentage is in 2016-2017 met 1,1% naar 61,3% gedaald. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 0,5% tot 60,8% gedaald. Vervolgens is er in 2018-2019 weer sprake van een daling in dit percentage tot 42,4%. Dit betekent een daling van 18,4%. Over de 4 schooljaren heen is er sprake van een consequente daling in het doorstroompercentage naar de MAVO.

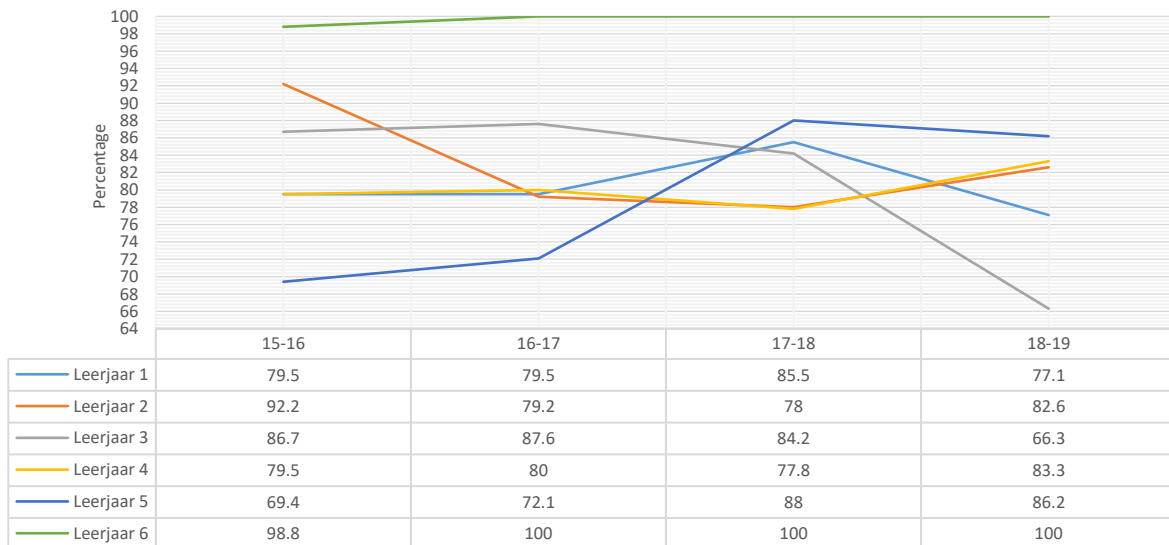
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype HAVO. In 2015-2016 is 22,4% van de totale leerlingenpopulatie leerjaar 6 naar de HAVO doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 0,9% tot 21,5% gedaald. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 2,2% tot 23,7% gestegen. In 2018-2019 is dit percentage met 19,8% tot 43,5% gestegen.

De doorstroom naar de EPB in 2015-2016 is 10,6%. In het schooljaar 2016-2017 is dit percentage met 3,4% gestegen tot 14%. Vervolgens is het doorstroompercentage in het schooljaar 2017-2018 gedaald met 2,7% tot 11,3%. In het schooljaar 2018-2019 is er een stijging merkbaar van 2,8%. Het doorstroompercentage in dit schooljaar is 14,1%.

In het schooljaar 2015-2016 is de doorstroom naar de SPO 1,2%. Dit percentage is in 2016-2017 met 2% gestegen tot 3,2%. In 2017-2018 is dit percentage met 0,1% gedaald tot 3,1% gedaald. In het schooljaar 2018-2019 is er geen sprake van doorstroom naar de SPO.

3.3.7. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN SAN NICOLAS NOORD

In grafiek PO-53 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Noord per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



Grafiek PO-53. Over volgens norm regio San Nicolas Noord schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

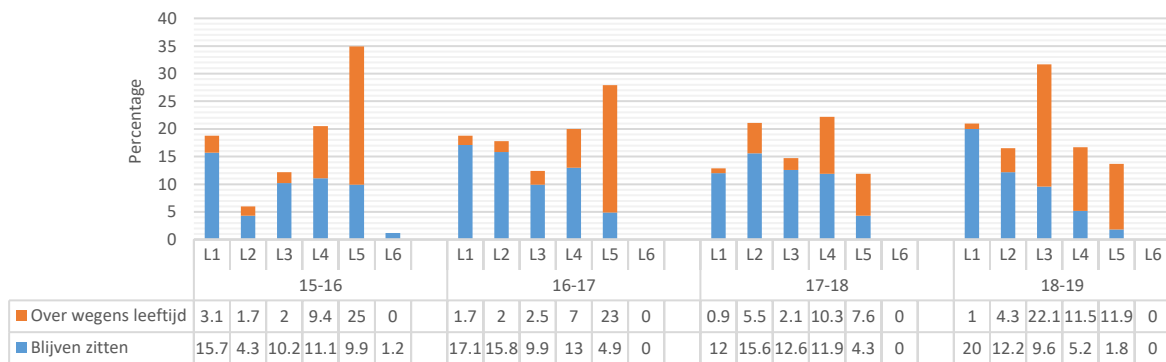
Over volgens norm Leerjaar 5 heeft het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 (69,4%) naar schooljaar 2016-2017 (72,1%) is er sprake van een stijging van 2,7%. Vervolgens stijgt het percentage in het schooljaar 2017-2018 tot 88%. Dit betekent een stijging van 15,9%. In het schooljaar 2018-2019 heeft er daling plaatsgevonden van 1,8%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio San Nicolas Noord is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 is 98,8% van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het vervolgonderwijs. Dit percentage stijgt met 1,2% in het schooljaar 2016-2017 tot 100%. In de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 blijft het doorstroompercentage 100%.

Leerjaar 2 heeft op leerjaar 6 na het hoogste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 (92,2%) naar schooljaar 2016-2017 (79,2%) is het percentage met 13% gedaald. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2017-2018 een daling plaatsgevonden van 1,2%. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een stijging van 4,6% tot het totale percentage van 82,6%. Er is in geen enkel leerjaar sprake van een consequente daling of stijging van het doorstroompercentage.

In grafiek PO-54 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Noord weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende

leerjaar. In het geval van ‘over wegens leeftijd’ wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



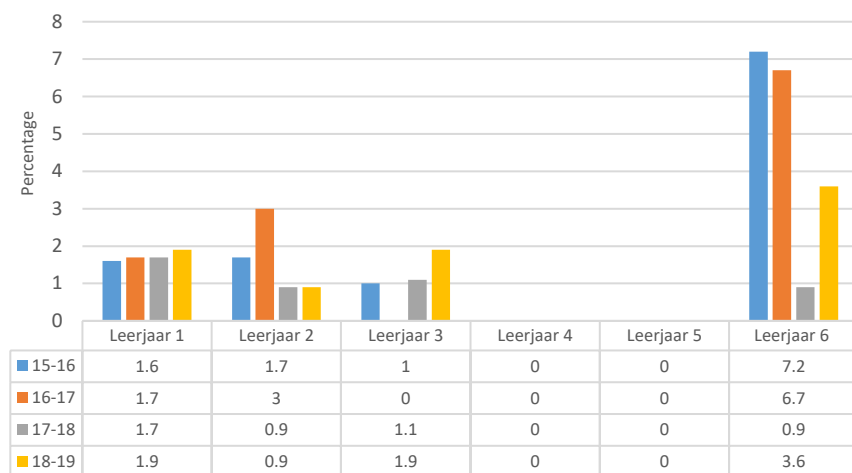
Grafiek PO-54. Norm niet behaald regio Nicolas Noord schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage ‘blijven zitten’ over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio San Nicolas Noord is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage ‘blijven zitten’ van 15,7% naar 17,1% gestegen. Dit betekent een stijging van 1,4%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 5,1% gedaald tot 12%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage met 8% gestegen tot 20%.

Het leerjaar met het hoogste percentage ‘over wegens leeftijd’ over de 4 schooljaren heen in de regio San Nicolas Noord is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage ‘over wegens leeftijd’ in leerjaar 5 van 25% met 2% naar 23% gedaald. Dit percentage is in 2017-2018 met 15,4% gedaald tot 7,6%. Vervolgens is dit percentage met 4,3% gestegen in het schooljaar 2018-2019 tot 11,9%.

Bij het optellen van het percentage ‘blijven zitten’ en het percentage ‘over wegens leeftijd’ heeft leerjaar 5 het hoogste percentage ‘norm niet behaald’. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is dit percentage in leerjaar 5 van 34,9% naar 27,9% gedaald. Dit betekent een daling van 7%. In 2017-2018 is dit percentage met 16% gedaald tot 11,9%. In 2018-2019 is dit percentage met 1,8% gestegen tot 13,7%.

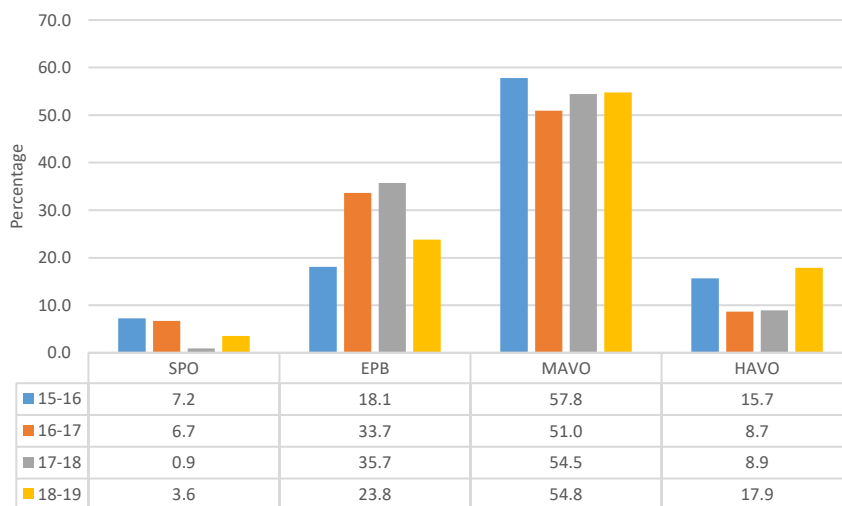
In grafiek PO-55 is het percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Noord per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen die in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen die aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-55. Doorverwijzing speciaal onderwijs San Nicolas Noord schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs over de 4 schooljaren in de regio San Nicolas Noord vindt plaats in de onderbouw van het basisonderwijs. In de bovenbouw hebben er geen doorverwijzingen plaatsgevonden over de 4 schooljaren heen met uitzondering van leerjaar 6. Leerjaar 6 heeft een doorstroompercentage naar de SPO over de 4 schooljaren heen van 18,4%. Leerjaar 1 heeft het hoogste percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is dit percentage gestegen van 1,6% naar 1,7%. Dit betekent een stijging van 0,1%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage hetzelfde gebleven. Vervolgens is er in het schooljaar 2018-2019 sprake van een stijging van 0,2% naar een totaal percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ van 1,9%.

In grafiek PO-56 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-56. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio San Nicolas Noord schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. In het schooljaar 2015-2016 is dit percentage 57,8%. Dit percentage is in 2016-2017 met 6,8% naar 51% gedaald. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage

met 3,5% tot 54,5% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een stijging van dit percentage tot 54,8%. Dit betekent een stijging van 0,3%.

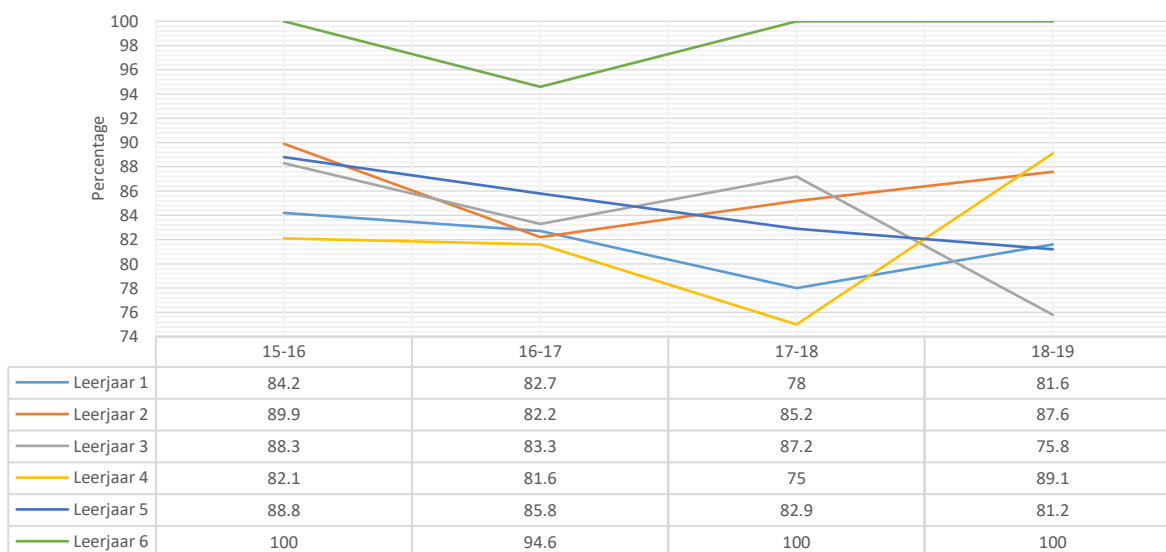
Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype EPB. In 2015-2016 is 18,1% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de EPB doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 15,6% tot 33,7% gestegen. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 2% tot 35,7% gestegen. In 2018-2019 is dit percentage met 11,9% tot 23,8% gedaald.

De doorstroom naar de HAVO in 2015-2016 is 15,7%. In 2016-2017 is er een daling van 7% naar 8,7%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 0,2 gestegen tot 8,9%. In het schooljaar 2018-2019 is het doorstroompercentage 17,9%. Dit betekent een stijging 9%.

In het schooljaar 2015-2016 is de doorstroom naar de SPO 7,2%. Dit percentage is in 2016-2017 met 0,5% gedaald tot 6,7%. In 2017-2018 is dit percentage tot 0,9% gedaald en vervolgens tot 3,6% gestegen in 2018-2019.

3.3.8. DOORSTROOMGEGEVENS BASISSCHOLEN SAN NICOLAS ZUID

In grafiek PO-57 is het doorstroompercentage (over volgens norm) binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Zuid per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 over is gegaan volgens de overgangsnormen. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat naar het vervolgonderwijs is doorgestroomd.



Grafiek PO-57. Over volgens norm San Nicolas Zuid schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

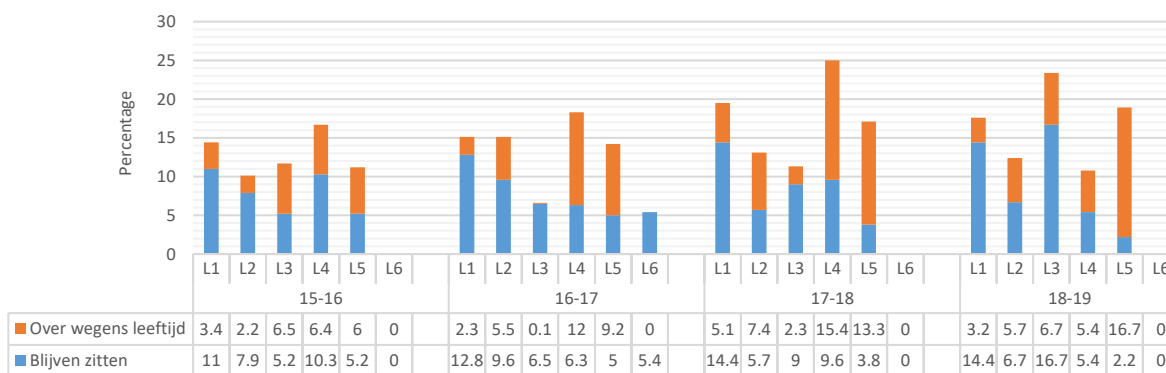
Over volgens norm Het leerjaar met het laagste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 (84,2%) naar schooljaar 2016-2017 (82,7%) is er sprake van een daling van 1,5%. Vervolgens daalt het percentage in het schooljaar 2017-2018 tot 78%. Dit betekent een daling van 4,7%. In het schooljaar 2018-2019 heeft er stijging plaatsgevonden van 3,6% tot het totale percentage van 81,6%.

Het leerjaar met het hoogste doorstroompercentage over de 4 schooljaren heen in de regio San Nicolas Zuid is leerjaar 6. In het schooljaar 2015-2016 zijn alle leerlingen in leerjaar 6 doorgestroomd naar het

vervolgonderwijs. Dit percentage kent een daling van 5,4% in het schooljaar 2016-2017 tot 94,6%. In de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 is het doorstroompercentage 100%.

Leerjaar 2 heeft op leerjaar 6 na het hoogste doorstroompercentage volgens norm over de 4 schooljaren heen. Van het schooljaar 2015-2016 (89,9%) naar schooljaar 2016-2017 (82,2%) is het percentage met 7,7% gedaald. Vervolgens heeft er in het schooljaar 2017-2018 (85,2%) een stijging plaatsgevonden van 3%. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een stijging van 2,4% tot het totale percentage van 87,6%. In leerjaar 5 is er sprake van een consequente daling van het doorstroompercentage.

In grafiek PO-58 wordt het percentage 'norm niet behaald' binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Zuid weergegeven. Bij dit percentage gaat het om de som van de percentages 'blijven zitten' en 'over wegens leeftijd'. In beide gevallen gaat het om het niet behalen van de norm van het behorende leerjaar. In het geval van 'over wegens leeftijd' wordt de leerling wegens zijn/haar leeftijd bevorderd naar een hoger leerjaar.



Grafiek PO-58. Norm niet behaald regio San Nicolas Zuid schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

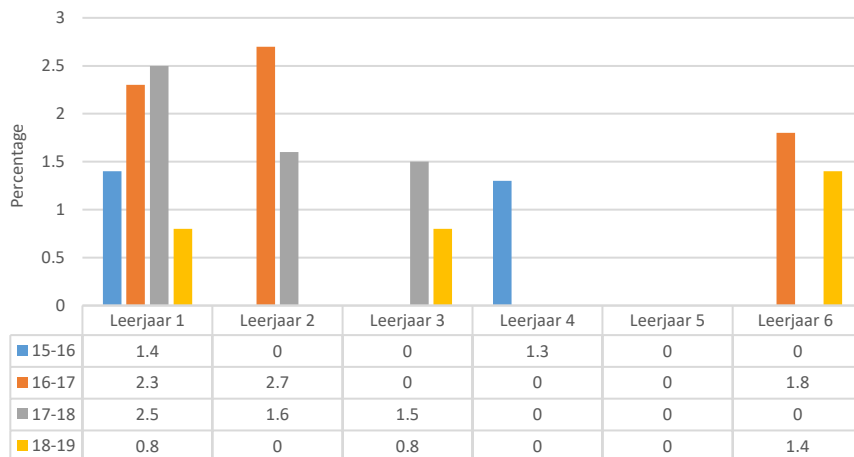
Norm niet behaald Het leerjaar met het hoogste percentage 'blijven zitten' over de 4 schooljaren heen van alle leerjaren behorend tot het basisonderwijs in de regio San Nicolas Zuid is leerjaar 1. Van het schooljaar 2015-2016 tot schooljaar 2016-2017 is het percentage 'blijven zitten' van 11% naar 12,8% gestegen. Dit betekent een stijging van 1,8%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 1,6% gestegen tot 14,4%. In het schooljaar 2018-2019 is dit percentage hetzelfde gebleven, namelijk 14,4%.

Het leerjaar met het hoogste percentage 'over wegens leeftijd' over de 4 schooljaren heen in de regio San Nicolas Zuid is leerjaar 5. Van 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'over wegens leeftijd' in leerjaar 5 van 6% met 3,2% gestegen naar 9,2%. Dit percentage is in 2017-2018 met 4,1% gestegen tot 13,3%. Vervolgens is dit percentage met 3,4% gestegen in het schooljaar 2018-2019 tot 16,7%. In dit leerjaar is er sprake van een oplopende trend.

Bij het optellen van het percentage 'blijven zitten' en het percentage 'over wegens leeftijd' heeft leerjaar 4 het hoogste percentage 'niet behalen van de norm'. Van het schooljaar 2015-2016 naar 2016-2017 is het percentage 'norm niet behaald' in leerjaar 4 van 16,7% naar 18,3% gestegen. Dit betekent een stijging van 1,6%. In 2017-2018 is dit percentage met 6,7% gestegen tot 25%. In 2018-2019 is dit percentage gedaald met 14,2% tot het totaal van 10,8%.

In grafiek PO-59 is het percentage 'doorverwijzing speciaal onderwijs' binnen de basisscholen van de regio San Nicolas Zuid per schooljaar en leerjaar weergegeven. Bij dit percentage gaat het om het aantal

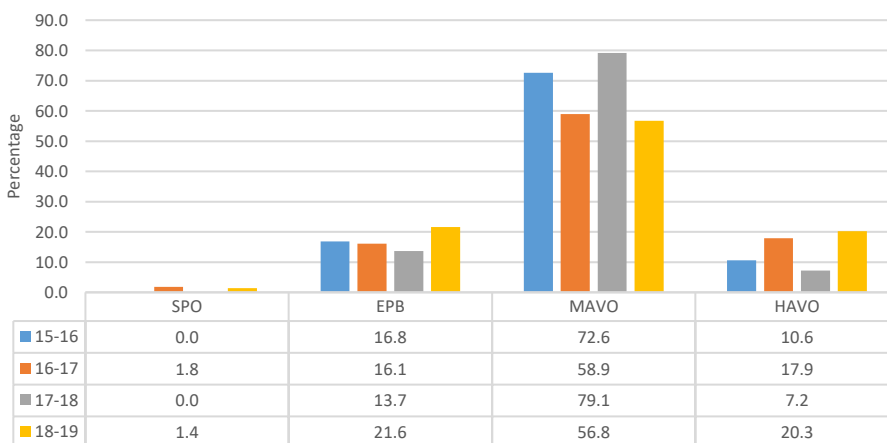
leerlingen dat in leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 doorverwezen is naar het speciaal (basis)onderwijs. In leerjaar 6 gaat het om het aantal leerlingen dat aan het eind van dit leerjaar is doorgestroomd naar de SPO (speciaal voortgezet onderwijs).



Grafiek PO-59. Doorverwijzing speciaal onderwijs San Nicolas Zuid schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorverwijzing speciaal onderwijs De meerderheid van de doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs van het basisonderwijs in de regio San Nicolas Zuid vindt in het 1^e leerjaar plaats. Van het schooljaar 2015-2016 naar schooljaar 2016-2017 is het percentage ‘doorverwijzing naar speciaal onderwijs’ gestegen van 1,4% naar 2,3%. Dit betekent een stijging van 0,9%. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage gestegen met 0,2% naar een totaal van 2,5%. In het schooljaar 2018-2019 is er sprake van een daling van 1,7% tot het totaal percentage ‘doorverwijzing speciaal onderwijs’ van 0,8%. Alhoewel de doorverwijzingen minder worden naarmate het leerjaar hoger wordt, is de doorstroom naar de SPO aan het einde van het basisonderwijs in de regio San Nicolas Zuid over de 4 schooljaren heen 3,3%.

In grafiek PO-60 is de doorstroom naar het voortgezet onderwijs weergegeven. De doorstroom staat aangegeven in relatieve aantallen per onderwijstype en is gebaseerd op de doorstroomgegevens afkomstig van de scholen. Peildatum voor deze doorstroomgegevens is 15 juli van elk schooljaar.



Grafiek PO-60. Doorstroom naar voortgezet onderwijs regio San Nicolas Zuid schooljaar 2015-2016 tot en met 2018-2019

Doorstroom voortgezet onderwijs De meerderheid van de doorstroom naar het voortgezet onderwijs is naar het onderwijstype MAVO. Over de 4 schooljaren heen is er bij dit onderwijstype sprake van het hoogste doorstroompercentage. In het schooljaar 2015-2016 is dit percentage 72,6%. Dit percentage is in 2016-2017 met 13,7% naar 58,9% gedaald. In het schooljaar 2017-2018 is dit percentage met 20,2% tot 79,1% gestegen. Vervolgens is er in 2018-2019 sprake van een daling tot 56,8%. Dit betekent een daling van 22,3%.

Op de tweede plaats vindt de meeste doorstroom naar het onderwijstype EPB. In 2015-2016 is 16,8% van de totale leerlingenpopulatie in leerjaar 6 naar de EPB doorgestroomd. In 2016-2017 is dit percentage met 0,7% tot 16,1% gedaald. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 2,4% tot 13,7% gedaald. In 2018-2019 is dit percentage met 7,9% tot 21,6% gestegen.

De doorstroom naar de HAVO in 2015-2016 is 10,6%. In 2016-2017 is er een stijging van 7,3% naar 17,9%. Vervolgens is dit percentage in 2017-2018 met 10,7% gedaald tot 7,2%. In het schooljaar 2018-2019 is het doorstroompercentage 20,3%. Dit betekent een stijging 13,1%.

In de schooljaren 2016-2017 en 2018-2019 is er sprake van een doorstroompercentage naar de SPO van respectievelijk 1,8% en 1,4%.

4. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE

In dit hoofdstuk wordt een prognose van de leerlingpopulatie kleuteronderwijs, basisonderwijs en doorstroom gedaan. De leerlingpopulatie van het speciaal onderwijs en de SPO worden in deze prognoses niet meegenomen omdat deze leerlingpopulatie afhangt van diagnosticering van de leerling. Deze diagnose is afhankelijk van externe zorgpartners waarbij onder andere wachttijd een invloed kan hebben op het aantal gediagnosticeerde leerlingen in een schooljaar.

De leerlingpopulatie incorporatie onderwijs wordt in deze prognose niet meegenomen omdat deze prognose afhangt van onder andere migratie als gevolg van de politieke ontwikkelingen in onze buurlanden.

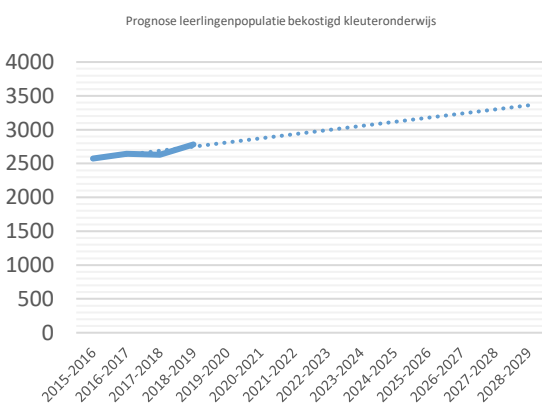
Deze analyse wordt uitgebreid naar onderwijstype, schoolbesturen en regio's.

Bij het analyseren van de leerlingpopulatie is er geen exponentiële groei of daling van de populatie geconstateerd. Hierdoor is voor de prognose van de leerlingpopulatie kleuter- en basisonderwijs en de doorstroom naar de verschillende onderwijstypen behorend tot het voortgezet onderwijs gekozen voor een lineaire extrapolatie van de bestaande data. De prognoses zijn gedaan op basis van bestaande data met peildatum 1 juli van de schooljaren 2015-2016 tot en met 2018-2019. Verder zijn deze prognoses gedaan voor een periode van 10 schooljaar vanaf schooljaar 2018-2019.

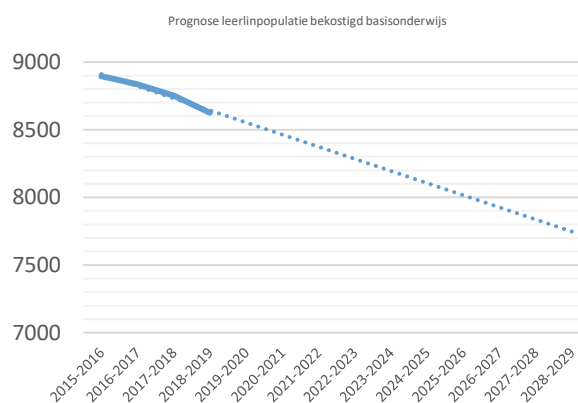
Dit hoofdstuk is verdeeld in de volgende paragrafen; 4.1. *Prognose totale leerlingpopulatie kleuteronderwijs & basisonderwijs*, 4.2. *Prognose totale leerlingpopulatie kleuteronderwijs & basisonderwijs per schoolbestuur*, 4.3. *Prognose totale leerlingpopulatie kleuter-, basis- en voortgezet onderwijs per regio*.

4.1. PROGNOSE TOTALE LEERLINGENPOPULATIE KLEUTERONDERWIJS & BASISONDERWIJS

De prognose van de totale leerlingpopulatie kleuteronderwijs staat weergegeven in grafiek PO-61 en de prognose van de totale leerlingpopulatie basisonderwijs staat weergegeven in grafiek PO-62.



Grafiek PO-61. Prognose leerlingpopulatie bekostigd kleuteronderwijs



Grafiek PO-62. Prognose leerlingpopulatie bekostigd basisonderwijs

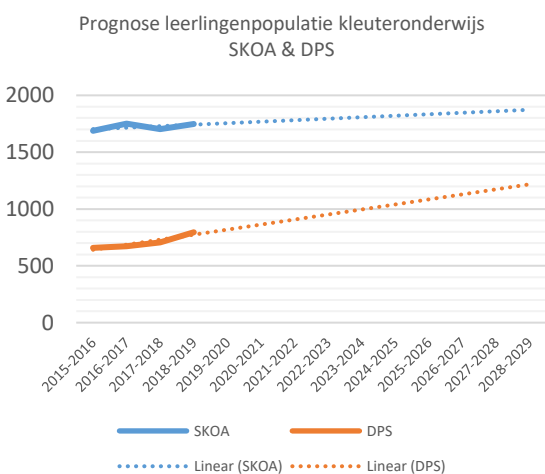
Kleuteronderwijs Volgens de lineaire extrapolatie zal de leerlingenpopulatie binnen het bekostigd kleuteronderwijs over de komende jaren stijgen tot ongeveer 3450 leerlingen in het schooljaar 2028-2029. Het gaat hier om een stijging van ongeveer 700 leerlingen meer dan in het schooljaar 2018-2019.

Basisonderwijs Voor het bekostigd basisonderwijs zal volgens de prognose de leerlingenpopulatie dalen tot ongeveer 7750 leerlingen in het schooljaar 2028-2029. Dit is ongeveer 900 leerlingen minder dan in het schooljaar 2018-2019.

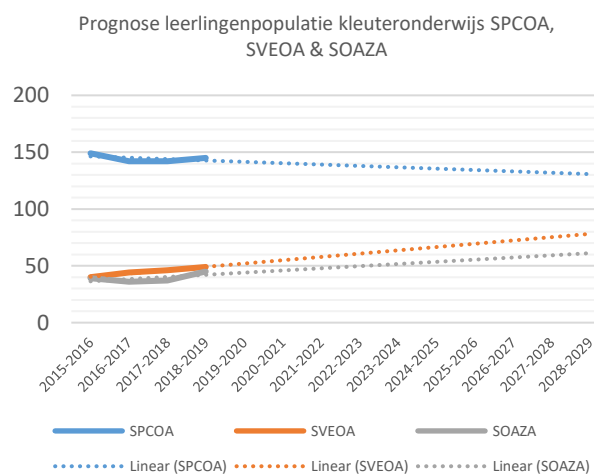
Gedurende de laatste jaren zijn er verschillende privéscholen behorend tot het basisonderwijs opgericht. Voor het kleuteronderwijs zijn het aantal privéscholen vergeleken met het basisonderwijs minder.

4.2 PROGNOSE TOTALE LEERLINGENPOPULATIE KLEUTERONDERWIJS EN BASISONDERWIJS PER SCHOOLBESTUUR

De prognose van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor SKOA en die van DPS staan weergegeven in grafiek PO-63. De prognose van de totale leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor SPCOA, SVEAO en die van SOAZA staan weergegeven in grafiek PO-64.



Grafiek PO-63. Prognose leerlingenpopulatie kleuteronderwijs SKOA & DPS

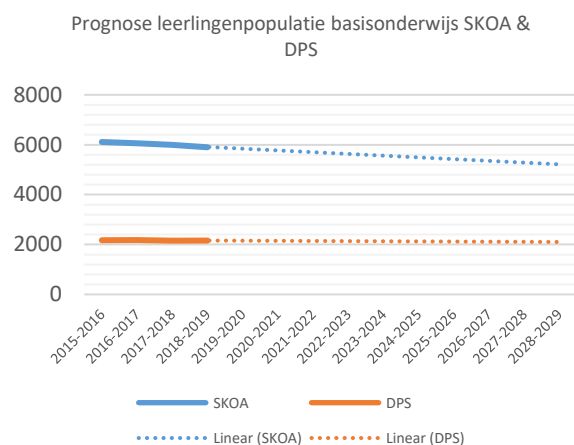


Grafiek PO-64. Prognose leerlingenpopulatie kleuteronderwijs SPCOA, SVEAO & SOAZA

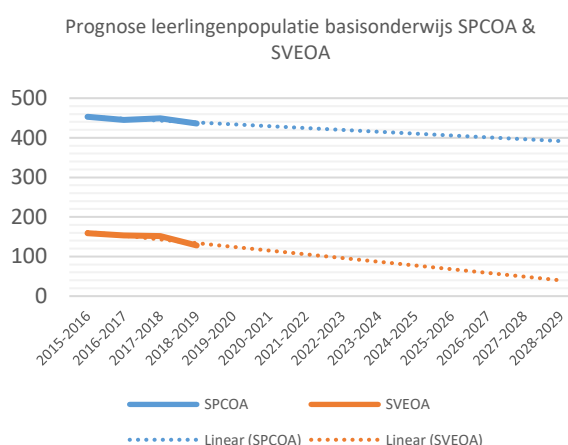
Kleuteronderwijs De prognose van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs heeft een stijgende trend voor alle schoolbesturen behalve de SPCOA. De prognose voor de DPS is dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 400 leerlingen zal stijgen tot ongeveer een totaal van ongeveer 1200 leerlingen. Volgens de prognose is de DPS het schoolbestuur met de meeste stijging voor de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs. De prognose voor de SKOA is dat de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs met ongeveer 200 leerlingen zal stijgen in de komende 10 schooljaren tot een totaal van ongeveer 1900 leerlingen. Voor de schoolbesturen met een minder grote leerlingenpopulatie is ook een stijging te constateren. Voor de SVEAO is de prognose dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 30 leerlingen zal stijgen tot een totaal van ongeveer 80 leerlingen. Voor de SOAZA is de prognose dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 15 leerlingen tot een totaal van ongeveer 60 leerlingen zal stijgen in de komende 10 schooljaren.

In tegenstelling tot de bovengenoemde stijgingen wordt een daling van ongeveer 20 leerlingen in de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor de SPCOA voorspeld. Het is voorspeld dat deze totale leerlingenpopulatie tot ongeveer 130 leerlingen zal dalen.

De prognose van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs voor SKOA en die van DPS staan weergegeven in grafiek PO-65 en de prognose van de totale leerlingenpopulatie basisonderwijs voor SPCOA en die van SVEOA staan weergegeven in grafiek PO-66.



Grafiek PO-65. Prognose leerlingenpopulatie basisonderwijs SKOA & DPS



Grafiek PO-66. Prognose leerlingenpopulatie basisonderwijs SPCOA & SVEOA

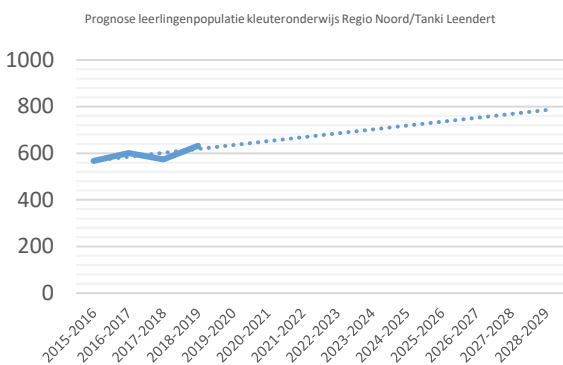
Basisonderwijs Voor het basisonderwijs is voor alle de 4 schoolbesturen een dalende trend in de leerlingenpopulatie te constateren. Voor de SKOA is het de prognose dat de leerlingenpopulatie basisonderwijs met ongeveer 800 leerlingen zal dalen in de komende 10 schooljaren tot een totaal van ongeveer 5200 leerlingen. Voor de DPS is de prognose dat de daling ongeveer 100 leerlingen zal zijn tot een totaal van ongeveer 2100 leerlingen. De prognose voor de SPCOA is dat de leerlingenpopulatie basisonderwijs met ongeveer 50 leerlingen zal dalen tot een totaal van ongeveer 390 leerlingen. In het geval van de SVEOA is het de prognose dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 80 leerlingen zal dalen tot een totaal van ongeveer 40 leerlingen. Deze daling betekent meer dan een halvering van de leerlingenpopulatie basisonderwijs voor de SVEOA.

4.3 PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE KLEUTER-, BASIS- EN VOORTGEZET ONDERWIJS PER REGIO

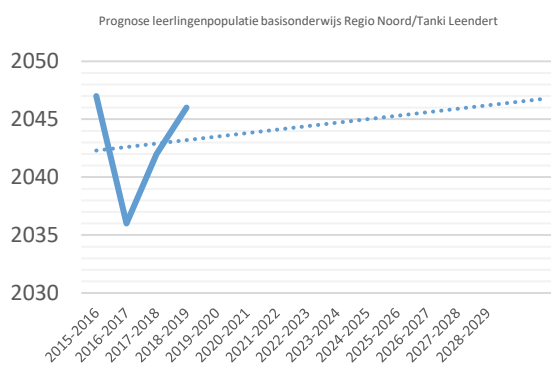
In deze paragraaf wordt de leerlingenpopulatie voor de verschillende regio's voorspeld. De grafieken PO-67 tot en met PO-86 geven de prognoses per regio weer. Deze prognoses worden gedaan voor de onderwijstypen EPB, MAVO en HAVO. Voor de SPO wordt geen prognose gedaan.

4.3.1. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE NOORD/TANKI LEENDERT

De prognose van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor de regio Noord/Tanki Leendert staat weergegeven in grafiek PO-67. De prognose van de leerlingenpopulatie basisonderwijs staat weergegeven in grafiek PO-68. De prognose voor doorstroom per onderwijstype van het voortgezet onderwijs staat weergegeven in grafiek PO-69.



Grafiek PO-67. Prognose leerlingenpopulatie KO regio Noord/Tanki Leendert

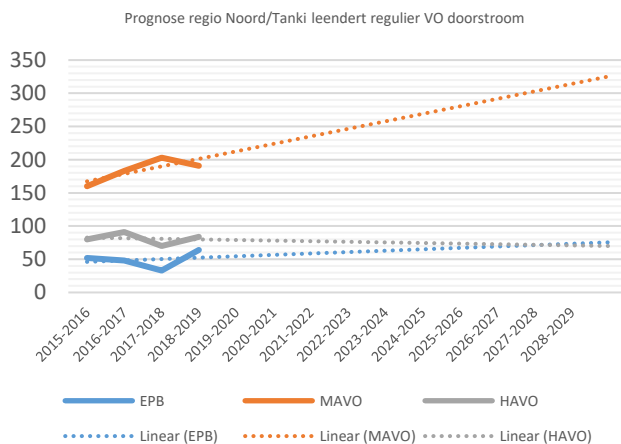


Grafiek PO-68. Prognose leerlingenpopulatie BO regio Noord/Tanki Leendert

De prognose van de leerlingenpopulatie van de regio Noord/Tanki Leendert met betrekking tot het kleuteronderwijs is dat de leerlingenpopulatie voor de komende 10 schooljaren met ongeveer 150 leerlingen zal stijgen tot ongeveer 790 leerlingen. Deze stijging komt overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie voor kleuteronderwijs.

Voor het basisonderwijs is er sprake van een tegenstelling in de prognose leerlingenpopulatie van de regio Noord/Tanki Leendert vergeleken met de prognose voor de landelijke totale leerlingenpopulatie. Alhoewel de landelijke prognose een daling in de leerlingenpopulatie binnen het basisonderwijs aangeeft, is op basis van de bestaande gegevens voor de regio Noord/Tanki Leendert een groei te voorspellen. Voor het basisonderwijs gaat het om een groei in aantallen tot boven een totaal van 2045 leerlingen.

In grafiek PO-69 wordt de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het regulier voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs aangegeven voor de komende 10 schooljaren.



Grafiek PO-69. Prognose doorstroom VO regio Noord/Tanki Leendert

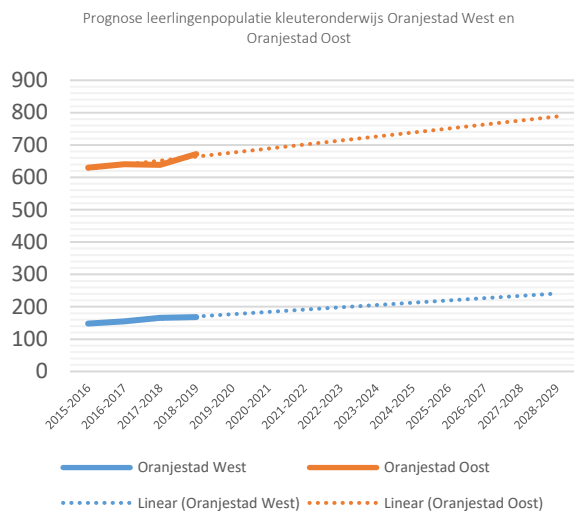
EPB Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om een stijging van ongeveer 10 leerlingen tot een totaal van ongeveer 75 leerlingen.

MAVO Voor de doorstroom naar de MAVO is er een stijging van ongeveer 135 leerlingen te voorspellen tot een totaal van ongeveer 325 leerlingen.

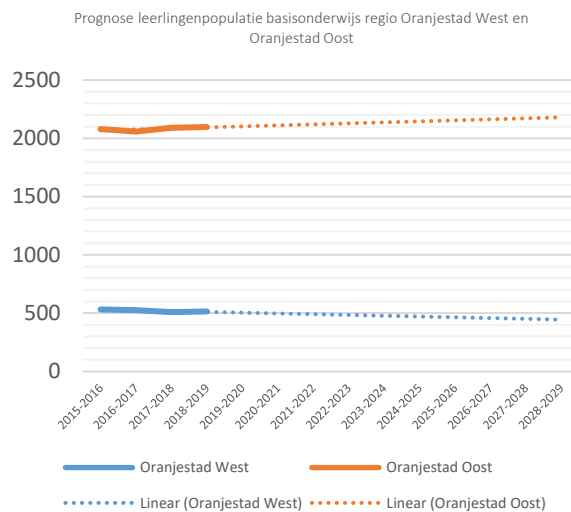
HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is er sprake van een daling van ongeveer 15 leerlingen tot een totaal van ongeveer 70 leerlingen.

4.3.2. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE ORANJESTAD WEST EN ORANJESTAD OOST

De prognoses van de leerlingenpopulatie kleuter- en basisonderwijs voor de regio's Oranjestad West en Oranjestad Oost staan weergegeven in grafiek PO-70 en PO-71.



Grafiek PO-70. Prognose leerlingenpopulatie KO Oranjestad West & Oost

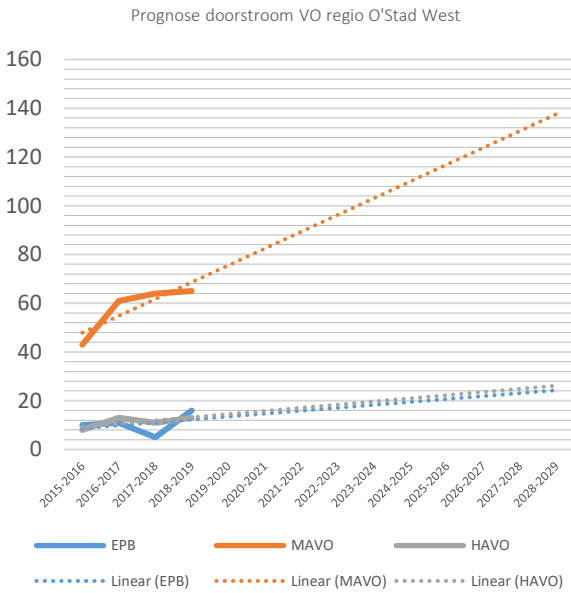


Grafiek PO-71. Prognose leerlingenpopulatie BO Oranjestad West & Oost

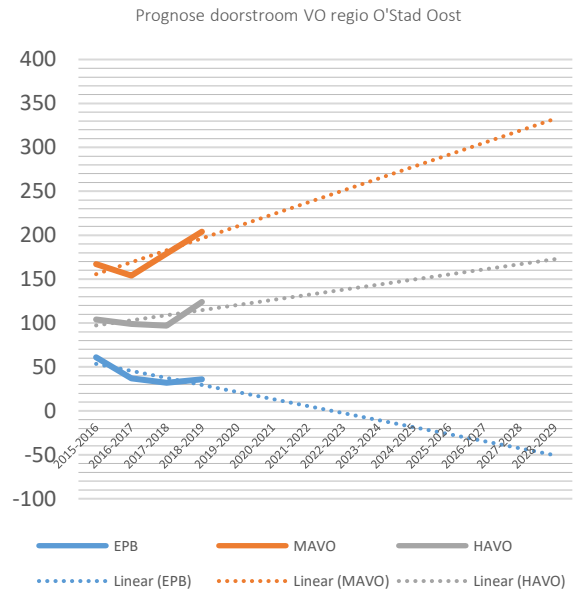
Voor de regio **Oranjestad West** is voor de leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs een stijging te voorspellen. Volgens de prognose zal de leerlingenpopulatie in de komende 10 schooljaren met ongeveer 70 leerlingen stijgen tot een totaal van ongeveer 240 leerlingen. Voor wat betreft het basisonderwijs is er een daling van ongeveer 60 leerlingen tot een totaal van ongeveer 450 te voorspellen. Zowel de stijging van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs als de daling in de leerlingenpopulatie basisonderwijs in deze regio komen overeen met de prognoses van de landelijke totale leerlingenpopulatie van kleuter- en basisonderwijs.

Voor de regio **Oranjestad Oost** is voor de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een stijging in de komende 10 schooljaren te voorspellen van ongeveer 120 leerlingen tot een totaal van ongeveer 790 leerlingen. Deze stijging komt overeen met de voorspelde landelijke stijging van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs. Voor de leerlingenpopulatie basisonderwijs is ook in deze regio een stijging te voorspellen. Het gaat om een stijging van ongeveer 100 leerlingen tot een totaal van ongeveer 2200 leerlingen. Deze stijging komt niet overeen met de voorspelde daling in de landelijke leerlingenpopulatie basisonderwijs.

In grafiek PO-72 en PO-73 wordt de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het regulier voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs weergegeven voor de komende 10 schooljaren.



Grafiek PO-72. Prognose doorstroom VO regio Oranjestad West



Grafiek PO-73. Prognose doorstroom VO regio Oranjestad Oost

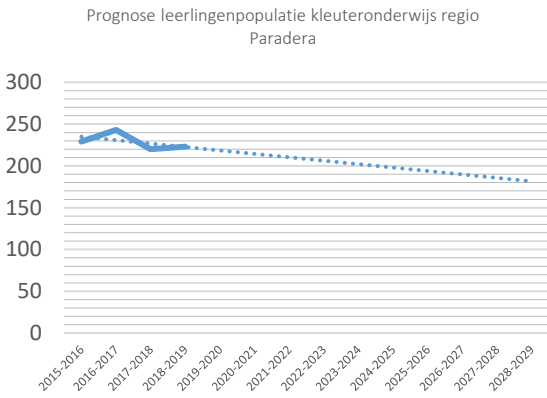
EPB Volgens de prognose voor de regio **Oranjestad West** is er een stijging van ongeveer 10 leerlingen te voorspellen voor het onderwijstype EPB tot een totaal van ongeveer 25 leerlingen. Voor de regio **Oranjestad Oost** is er een daling te voorspellen tot beneden de 0 (-50). Het gaat hier om ongeveer 90 leerlingen die over een periode van 10 jaar mogelijk naar een ander onderwijstype (MAVO of SPO) zullen doorstromen.

MAVO Voor de MAVO is voor beide regio's een stijging in de leerlingpopulatie te voorspellen. Voor de regio **Oranjestad West** gaat het om een stijging van ongeveer 70 tot een totaal van ongeveer 135 leerlingen. Voor de regio **Oranjestad Oost** is er ook een stijging te voorspellen van ongeveer 120 leerlingen tot een totaal van ongeveer 330 leerlingen. In totaal is het dus voorspeld dat over een periode van 10 jaar de leerlingpopulatie van de MAVO scholen in de regio Oranjestad West en Oost met ongeveer 200 leerlingen zal stijgen.

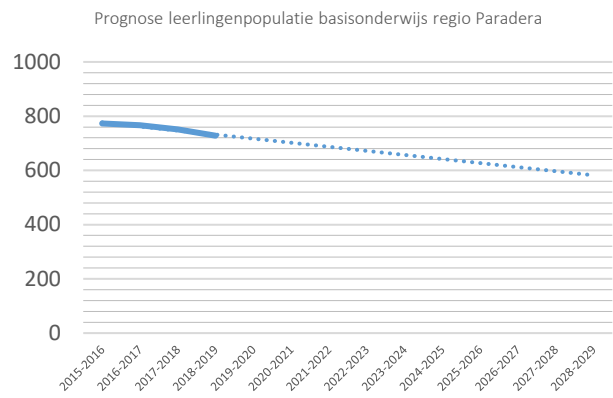
HAVO Voor de HAVO is voor beide regio's een stijging te constateren. Voor de regio **Oranjestad West** gaat het om een stijging van ongeveer 15 leerlingen tot een totaal van ongeveer 25 leerlingen. Voor de regio **Oranjestad Oost** gaat het om een stijging van ongeveer 45 leerlingen tot een totaal van ongeveer 170 leerlingen. In totaal gaat het om een stijging van ongeveer 55 leerlingen van de leerlingpopulatie HAVO voor beide regio's over een periode van 10 jaar.

4.3.3. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE PARADERA

De prognose van de leerlingpopulatie kleuteronderwijs voor de regio Paradera staat weergegeven in grafiek PO-74. De prognose van de leerlingpopulatie basisonderwijs staat weergegeven in grafiek PO-75. De prognose voor doorstroom per onderwijstype van het voortgezet onderwijs staat weergegeven in grafiek PO-76.



Grafiek PO-74. Prognose leerlingenpopulatie KO regio Paradera

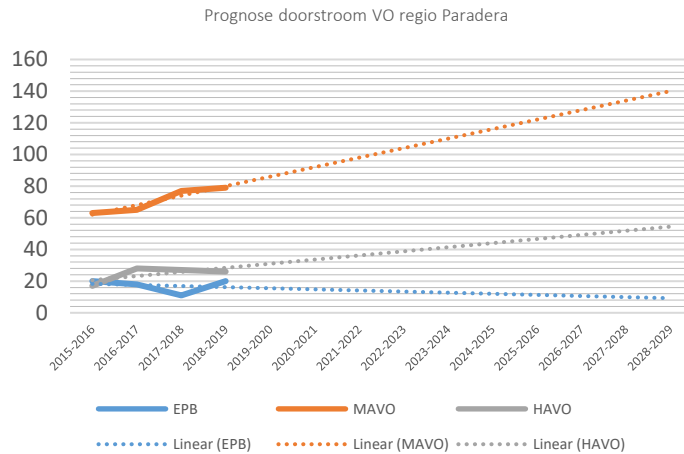


Grafiek PO-75. Prognose leerlingenpopulatie BO regio Paradera

De prognose van de leerlingenpopulatie van de regio Paradera met betrekking tot het kleuteronderwijs is dat de leerlingenpopulatie voor de komende 10 schooljaar met ongeveer 40 leerlingen zal dalen tot een totaal van ongeveer 180 leerlingen. Deze daling komt niet overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie kleuteronderwijs.

Voor het basisonderwijs is er ook sprake van een daling in de prognose van de leerlingenpopulatie van de regio Paradera. Deze daling komt overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie van het basisonderwijs. Volgens voorspelling gaat het hier om een daling van ongeveer 150 leerlingen over een periode van 10 jaar tot een totaal van ongeveer 580 leerlingen.

In grafiek PO-76 wordt de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het regulier voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs weergegeven voor de komende 10 schooljaar.



Grafiek PO-76. Prognose doorstroom VO regio Paradera

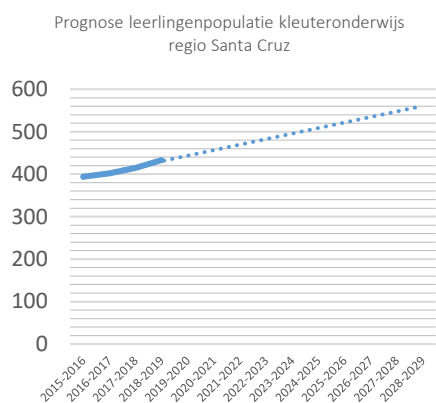
EPB Volgens de prognose is er een daling te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om een daling van ongeveer 10 leerlingen tot een totaal van ongeveer 10 leerlingen.

MAVO Voor de doorstroom naar de MAVO is er een stijging van ongeveer 60 leerlingen te voorspellen tot een totaal van ongeveer 140 leerlingen.

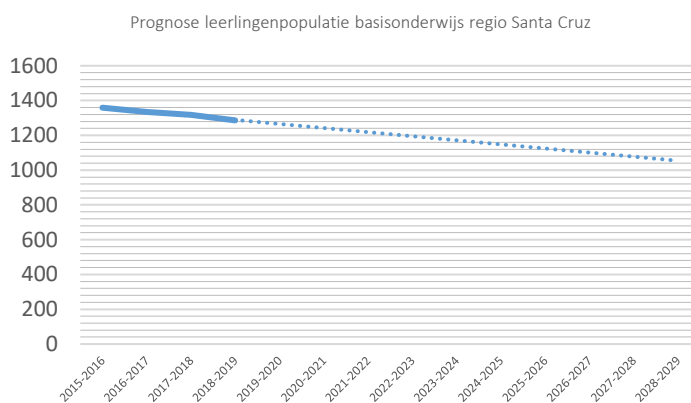
HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is er sprake van een stijging van ongeveer 30 leerlingen tot een totaal van ongeveer 55 leerlingen.

4.3.4. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE SANTA CRUZ

De prognose van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor de regio Santa Cruz staat weergegeven in grafiek PO-77. De prognose van de leerlingenpopulatie basisonderwijs staat weergegeven in grafiek PO-78. De prognose van de doorstroom per onderwijstype van het voortgezet onderwijs staat weergegeven in grafiek PO-79.



Grafiek PO-77. Prognose leerlingenpopulatie KO regio Santa Cruz

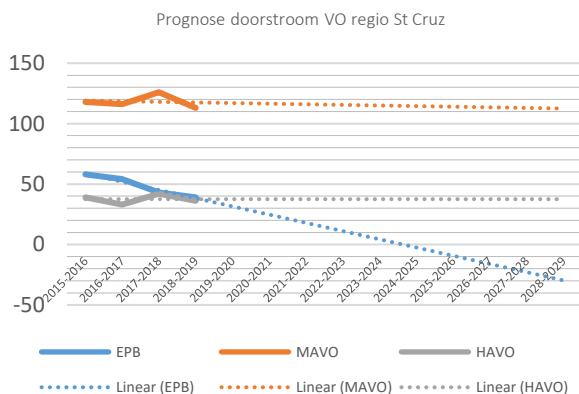


Grafiek PO-78. Prognose leerlingenpopulatie BO regio Santa Cruz

De prognose van de leerlingenpopulatie voor de regio Santa Cruz met betrekking tot het kleuteronderwijs is dat de leerlingenpopulatie voor de komende 10 schooljaar met ongeveer 120 leerlingen zal stijgen tot een totaal van ongeveer 560 leerlingen. Deze stijging komt overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie kleuteronderwijs.

Voor het basisonderwijs is er volgens prognose sprake van een daling in de leerlingenpopulatie van de regio Santa Cruz. Deze daling komt overeen met de prognose de landelijke leerlingenpopulatie van het basisonderwijs. Volgens de prognose gaat het hier om een daling van ongeveer 250 leerlingen over een periode van 10 jaar tot een totaal van ongeveer 1050 leerlingen.

In grafiek PO-79 is de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het regulier voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs weergegeven voor de komende 10 schooljaar.



Grafiek PO-79. Prognose doorstroom VO regio Santa Cruz

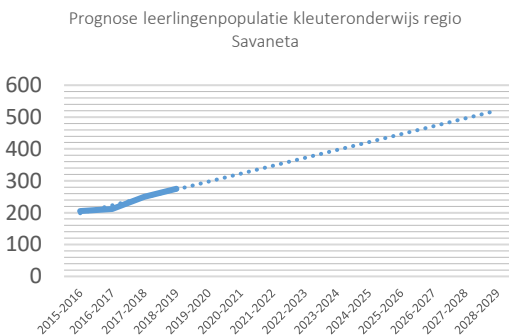
EPB Volgens de prognose is er een daling te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om een daling van ongeveer 70 leerlingen, waarvan 30 leerlingen beneden de 0.

MAVO De doorstroom naar de MAVO zal volgens de prognose gelijk aan ongeveer 110 leerlingen blijven.

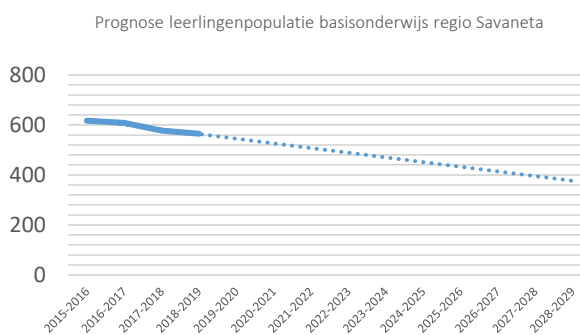
HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is het de voorspelling dat de leerlingenpopulatie ongeveer gelijk zal blijven dus rond 40.

4.3.5. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE SAVANETA

De prognose van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs voor de regio Savaneta staat weergegeven in grafiek PO-80. De prognose van de leerlingenpopulatie basisonderwijs staat weergegeven in grafiek PO-81. De prognose van de doorstroom per onderwijstype van het voortgezet onderwijs staat weergegeven in grafiek PO-82.



Grafiek PO-80. Prognose leerlingenpopulatie KO regio Savaneta

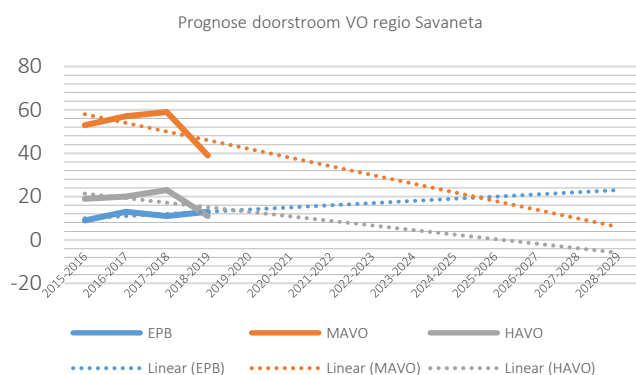


Grafiek PO-81. Prognose leerlingenpopulatie BO regio Savaneta

De prognose van de leerlingenpopulatie voor de regio Savaneta met betrekking tot het kleuteronderwijs is dat de leerlingenpopulatie voor de komende 10 schooljaar met ongeveer 260 leerlingen zal stijgen tot een totaal van ongeveer 520 leerlingen. Deze stijging komt overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie kleuteronderwijs.

Voor het basisonderwijs is er volgens prognose sprake van een daling in de leerlingenpopulatie in de regio Savaneta. Deze daling komt overeen met de prognose van de landelijke leerlingenpopulatie van het basisonderwijs. Volgens voorspelling gaat het hier om een daling van ongeveer 200 leerlingen over een periode van 10 jaar tot een totaal van ongeveer 360 leerlingen.

In grafiek PO-82 wordt de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs weergegeven voor de komende 10 schooljaar.



Grafiek PO-82. Prognose doorstroom VO regio Savaneta

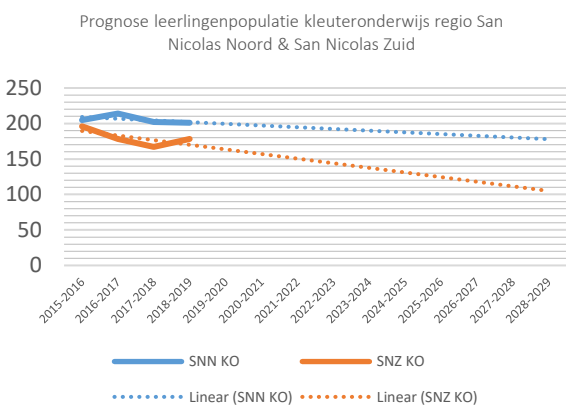
EPB Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om stijging van ongeveer 15 leerlingen tot een totaal van ongeveer 25

MAVO Voor de doorstroom naar de MAVO is er een daling van ongeveer 30 leerlingen te voorspellen tot een totaal van ongeveer 5 leerlingen.

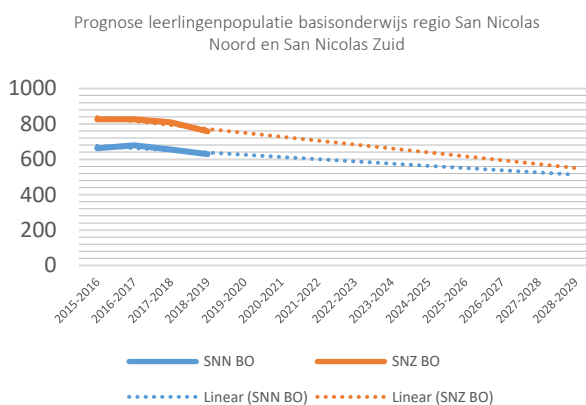
HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is het de prognose dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 15 leerlingen zal dalen, met 5 leerlingen beneden de 0.

4.3.6. PROGNOSE LEERLINGENPOPULATIE SAN NICOLAS NOORD & SAN NICOLAS ZUID

De prognoses van de leerlingenpopulatie kleuter- en basisonderwijs voor de regio San Nicolas Noord en San Nicolas Zuid staan weergegeven in grafiek PO-83 en PO-84. De prognose voor doorstroom per onderwijstype van het voortgezet onderwijs staat weergegeven in grafiek PO-85 en PO-86.



Grafiek PO-83. Prognose leerlingenpopulatie KO San Nicolas Noord



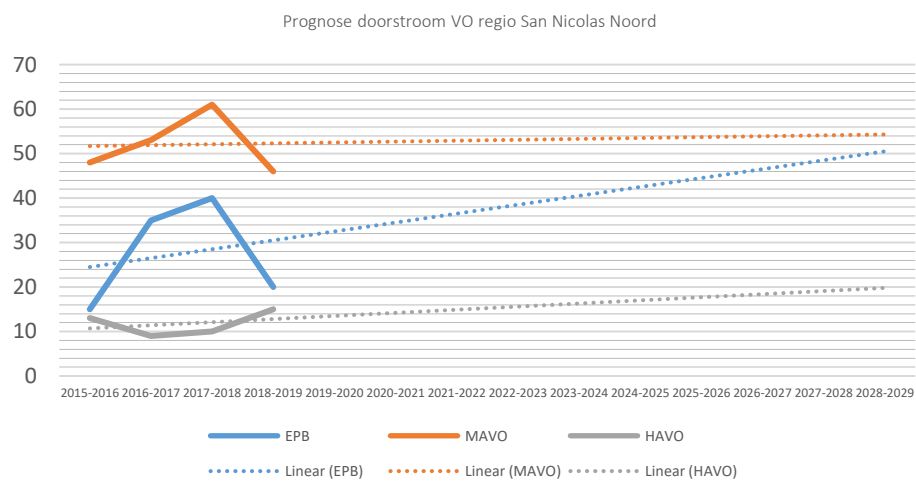
Grafiek PO-84. Prognose leerlingenpopulatie BO San Nicolas Zuid

Voor de regio **San Nicolas Noord** is voor de leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs een daling te voorspellen. Volgens de prognose zal de leerlingenpopulatie in de komende 10 schooljaren met ongeveer 20 leerlingen dalen tot een totaal van ongeveer 180 leerlingen. Voor wat betreft het basisonderwijs is er een daling van ongeveer 120 leerlingen tot een totaal van ongeveer 520 leerlingen te voorspellen. De daling van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs in deze regio komt niet overeen met de prognose van de landelijke totale leerlingenpopulatie van het kleuteronderwijs. De daling van de leerlingenpopulatie

binnen het basisonderwijs komt wel overeen met de prognose van de landelijke daling binnen het basisonderwijs.

Voor de regio **San Nicolas Zuid** is voor de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs een daling in de komende 10 schooljaar te voorspellen van ongeveer 75 leerlingen tot een totaal van ongeveer 105 leerlingen. Deze daling komt niet overeen met de voorspelde landelijke stijging van de leerlingenpopulatie kleuteronderwijs. Voor de leerlingenpopulatie basisonderwijs is ook in deze regio een daling te voorspellen. Het gaat om een daling van ongeveer 200 leerlingen tot een totaal van ongeveer 560 leerlingen. Deze daling komt overeen met de voorspelde daling in de landelijke leerlingenpopulatie basisonderwijs.

In grafiek PO-85 en PO-86 wordt de prognose van de doorstroom per onderwijstype naar het voortgezet onderwijs en lager beroepsonderwijs weergegeven voor de komende 10 schooljaren.

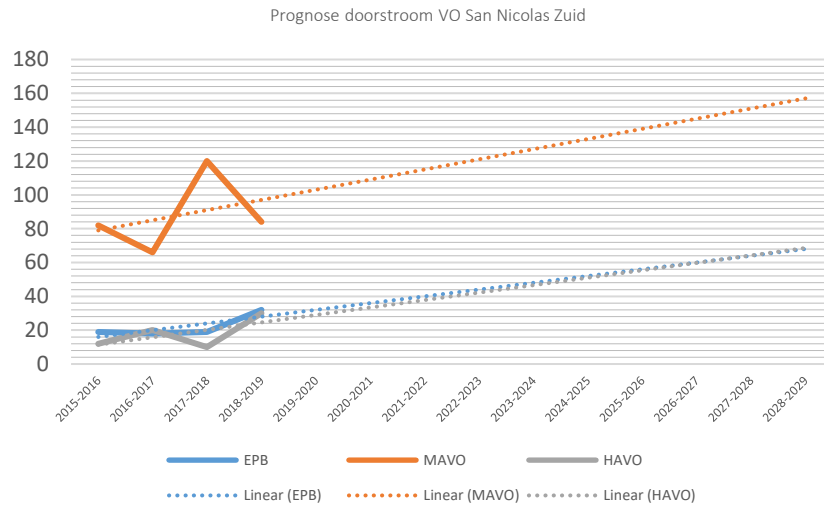


Grafiek PO-85. Prognose doorstroom VO regio San Nicolas Noord

EPB Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om stijging van ongeveer 30 leerlingen tot een totaal van ongeveer 50 leerlingen.

MAVO Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de MAVO doorstroomt. Het gaat hier om een stijging in aantallen tot een totaal van ongeveer 55 leerlingen.

HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is het de prognose dat de leerlingenpopulatie met aantallen zal stijgen tot een totaal van ongeveer 20 leerlingen.



Grafiek PO-86. Prognose doorstroom VO regio San Nicolas Zuid

EPB Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de EPB doorstroomt. Het gaat hier om stijging van ongeveer 35 leerlingen tot een totaal van ongeveer 70 leerlingen.

MAVO Volgens de prognose is er een stijging te voorspellen in de leerlingenpopulatie die naar de MAVO doorstroomt. Het gaat hier om een stijging van ongeveer 70 leerlingen tot een totaal van ongeveer 155 leerlingen.

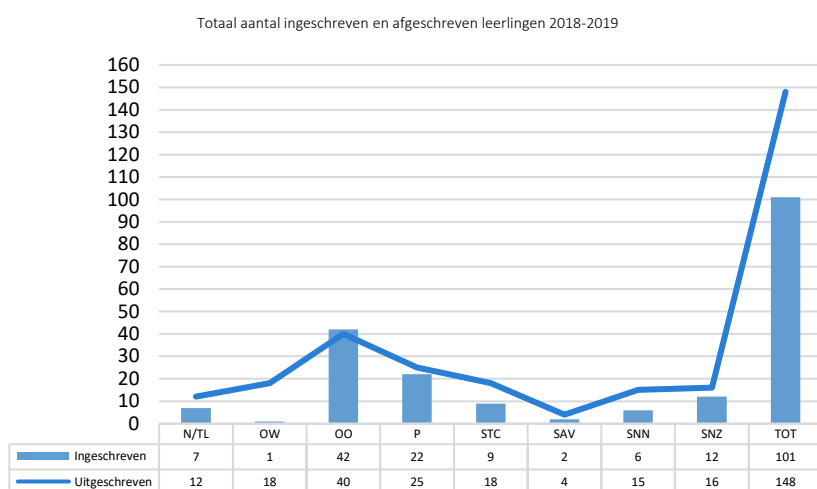
HAVO Voor wat betreft de doorstroom naar de HAVO is het de prognose dat de leerlingenpopulatie met ongeveer 40 leerlingen zal stijgen tot een totaal van ongeveer 70 leerlingen.

5. DISCREPANTIE LEERLINGAANTALLEN

Zoals al aangegeven in paragraaf 1.2. kan er een verschil ontstaan tussen data gebaseerd op peildatum 1 september en data gebaseerd op peildatum 1 juli van een beschreven schooljaar. Deze discrepantie ontstaat naar aanleiding van inschrijvingen en uitschrijvingen gedurende een schooljaar.

Op basis van beschikbare gegevens die door scholen ingeleverd worden middels een maandelijks staat worden deze maandelijks gegevens geclusterd tot jaarlijkse gegevens. Door het inconsequent invullen van de gegevens en het niet meer kunnen nagaan in hoeverre de data van de schooljaren 2015-2016 tot en met schooljaar 2017-2018 vervuld zijn, is de beschikbare data van deze schooljaren niet betrouwbaar en kan dus geen analyse voor deze schooljaren gedaan worden.

Het totaal aantal ingeschreven en uitgeschreven leerlingen voor schooljaar 2018-2019 staat aangegeven in grafiek PO-87. Peildatum voor deze analyse is 1 juli van bovengenoemd schooljaar. Deze data is voor zover mogelijk gezuiverd tot de weergegeven aantallen in de grafiek.



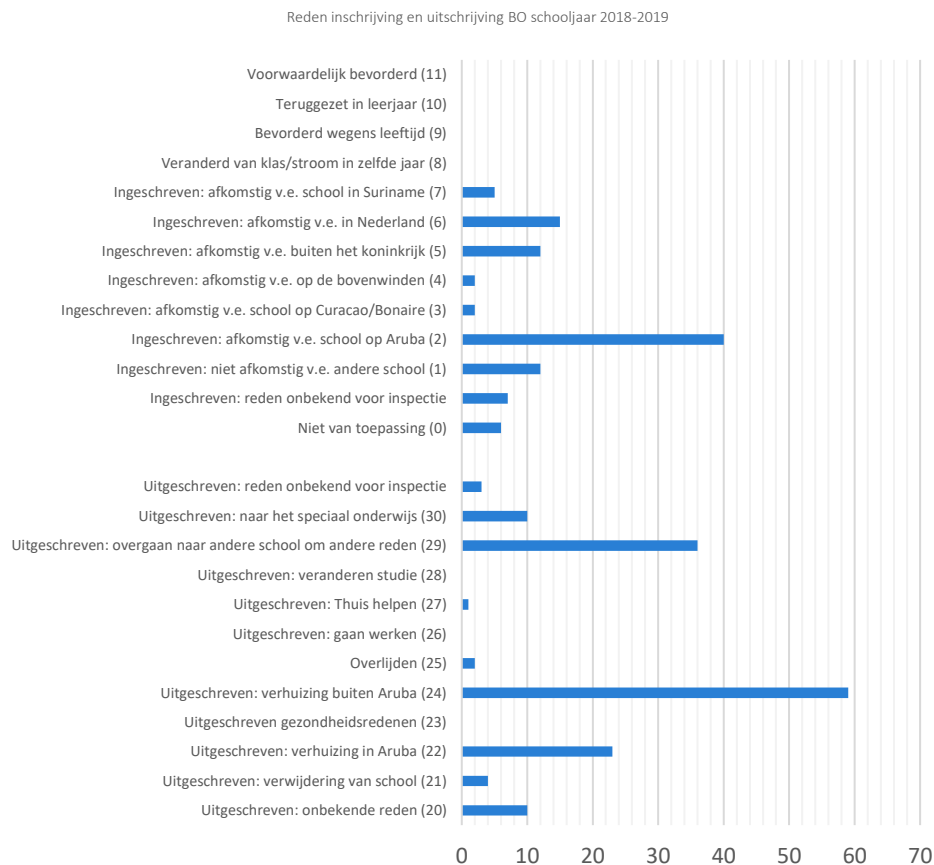
Grafiek PO-87. Totaal aantal ingeschreven en afgeschreven leerlingen 2018-2019

Voor schooljaar 2018-2019 is er sprake van 101 inschrijvingen en 148 uitschrijvingen binnen de scholen behorend tot het basisonderwijs. De regio's met de meeste inschrijvingen zijn; Oranjestad Oost met 42 inschrijvingen en Paradera met 22 inschrijvingen. De regio's met de meeste uitschrijvingen zijn evenals het aantal inschrijvingen; de regio's Oranjestad Oost met 40 uitschrijvingen en Paradera met 25 uitschrijvingen.

De redenen voor zowel inschrijvingen als uitschrijvingen staan aangegeven in grafiek PO-88. Met betrekking tot het aantal inschrijvingen dient rekening gehouden worden met het aantal inschrijvingen afkomstig van een ander land en het aantal inschrijvingen afkomstig van een andere school. Deze aantallen geven een aantal leerlingen aan dat in de beschreven schooljaar niet uitgeschreven zijn van een school op Aruba. Op basis van de gegevens, zoals aangegeven in de grafiek is dit aantal 48 leerlingen. Op basis van de volgende formule kan de totale inschrijvingen lokaal berekend worden:

Werkelijke inschrijvingen door lokale mobiliteit = totale inschrijvingen – (inschrijvingen afkomstig van buitenland + inschrijvingen niet afkomstig v.e. school)

Het totaal aantal werkelijke inschrijvingen die door lokale mobiliteit hebben plaatsgevonden is dus 63 leerlingen.



Grafiek PO-88. Totaal reden inschrijving en uitschrijving BO voor schooljaar 2018-2019

Naast de werkelijke inschrijvingen door lokale mobiliteit kan bepaald worden hoeveel leerlingen uitgeschreven zijn met als reden mobiliteit binnen het onderwijssysteem. Dit aantal is te bepalen met de volgende formule:

$$\text{Aantal uitgeschreven leerlingen voor lokale mobiliteit} = \text{Totaal aantal uitschrijvingen} - \text{Aantal uitgeschreven leerlingen die niet ingeschreven zullen worden}$$

Het aantal uitschrijvingen dat niet meer ingeschreven zal worden, wordt bepaald door de volgende formule:

$$\text{Aantal uitgeschreven leerlingen dat niet ingeschreven zal worden} = \text{Uitschrijvingen verhuizing buitenland} + \text{aantal overleden} + \text{aantal thuis helpen} + \text{aantal gezondheidsredenen} + \text{aantal gaan werken} + \text{aantal speciaal onderwijs}$$

Speciaal onderwijs wordt meegenomen in het 'aantal uitgeschreven leerlingen die niet ingeschreven zullen worden', omdat ze binnen een ander onderwijstype worden ingeschreven.

Voor schooljaar 2018-2019 is er sprake van 72 uitschrijvingen die niet meer ingeschreven zullen worden binnen het onderwijssysteem. Het aantal uitgeschreven leerlingen voor lokale mobiliteit is 76 leerlingen.

Niet alle leerlingen die in een schooljaar uitgeschreven zijn, worden op een andere school in hetzelfde schooljaar ingeschreven. Dit aantal wordt gecategoriseerd met 'aantal leerlingen dat zonder plaatsing zijn gebleven'.

Dit aantal kan met de volgende formule berekend worden:

Aantal leerlingen dat zonder plaatsing zijn gebleven = Aantal uitgeschreven leerlingen voor lokale mobiliteit – werkelijke inschrijvingen door lokale mobiliteit

Voor schooljaar 2018-2019 is het aantal leerlingen die zonder plaatsing binnen een school behorend tot het basisonderwijs zijn gebleven; 23 leerlingen. Dit aantal is berekend op basis van beschikbare data.