


TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 8: Er was eens ...

Introductie	5
Lesuitwerkingen	15
WEEK 1	
Les 1 Sneeuwwitje (1)	16
Les 2 Sneeuwwitje (2)	18
Les 3 Ali Baba en de veertig rovers (1)	20
Les 4 Ali Baba en de veertig rovers (2)	22
Les 5 Herhalingsles	24
WEEK 2	
Les 6 Assepoester (1)	26
Les 7 Assepoester (2)	28
Les 8 Roodkapje (1)	31
Les 9 Roodkapje (2)	33
Les 10 Herhalingsles	36
WEEK 3	
Les 11 De wolf en de 7 geitjes (1)	38
Les 12 De wolf en de 7 geitjes (2)	40
Les 13 Hans en Grietje (1)	42
Les 14 Hans en Grietje (2)	44
Les 15 Herhalingsles	47
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	49
Herhalingsdag 2	51
Herhalingsdag 3	54
Herhalingsdag 4	55
Herhalingsdag 5	57
Kopieerbladen	59
Materialenlijst	77



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswwoorden
 - Woordschema's
 - Poster tegenstellingen
 - Poster synoniemen
 - Liedje
 - Films
 - Sprookjesboek
-

VERHAALLIJN

Het achtste thema van het tweede leerjaar van de methode Taalsprong gaat over sprookjes. Zes verschillende sprookjes komen aan bod gedurende dit thema. Alle sprookjes zijn in het leesboek opgenomen en worden door de leerkracht voorgelezen terwijl de kinderen meelesen. Van alle sprookjes wordt een grote woordparachute gemaakt waarin de specifieke kenmerken van ieder sprookje ondergebracht worden.

Veel aandacht in dit thema gaat uit naar de mondelinge taalproductie van de kinderen, middels het kunnen navertellen van (een deel van) een sprookje.

De trappen van vergelijking komen aan bod, de rangtelwoorden 1 t/m 10 en aan het einde van het thema worden een aantal stelopdrachten aangeboden.

In dit thema worden de letters van de voorgaande thema's en de letters die de kinderen vanuit het Papiamento al kennen en die hetzelfde zijn in het Nederlands, herhaald. In de klas hangt (naast de letterlijn in het Papiamento) een Nederlandse letterlijn. Specifieke aandacht wordt in dit thema geschonken aan drie spellingsmoeilijkheden, te weten:

- het kunnen lezen/schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- het kunnen lezen/schrijven van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Het kunnen lezen/schrijven van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.

In les 5, 10 en 15 wordt een woorddictee afgenomen van de woorden met de bovengenoemde spellingsmoeilijkheden.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal of een lied;
- Begrijpen van de tekst van een lied;
- Aangeven van de juiste volgorde van een verhaal;
- Uitvoeren van instructies (tijdens een spel);
- Herkennen van een gebeurtenis in een sprookje;
- Beantwoorden van oriëntatievragen;
- Beantwoorden van open vragen;
- Geven van een voordracht;
- Formuleren van zinnen;
- Zingen van de tekst van een lied;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie;
- Navertellen van een verhaal;
- Samenvatten van een verhaal;
- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal;
- Formuleren van een mening;
- Aangeven van motieven.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp', lezen.
- De kinderen kunnen woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp', lezen.
- De kinderen kunnen woorden met '-eer', '-oor' en '-eur', lezen.
- De kinderen kunnen een verhaal schrijven.

Subdoelen

- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp';
- Lezen van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp';
- Lezen van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur';
- Afschrijven van een verhaal;
- Schrijven van een verhaal aan de hand van platen.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.
- De kinderen kunnen synoniemen toepassen.
- De kinderen kunnen een vergelijking maken van woorden die met elkaar verwant zijn (de trappen van vergelijking).
- De kinderen kunnen aangeven waar bijvoeglijke naamwoorden naar verwijzen.
- De kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema voldoende toepassen.
- De kinderen kunnen woorden die eindigen op ‘-rf’, ‘-rg’, ‘-rk’, ‘-rm’ en ‘-rp’, schrijven.
- De kinderen kunnen woorden die eindigen op ‘-lf’, ‘-lg’, ‘-lk’, ‘-lm’ en ‘-lp’, schrijven.
- De kinderen kunnen woorden met ‘-eer’, ‘-oor’ en ‘-eur’, schrijven.

Subdoelen

- Toepassen van voorzetsels;
- Toepassen van tegenstellingen;
- Toepassen van synoniemen;
- Toepassen van de trappen van vergelijking;
- Toepassen van bijvoeglijke naamwoorden;
- Maken van woorden met de aangeboden letters;
- Schrijven van woorden die eindigen op ‘-rf’, ‘-rg’, ‘-rk’, ‘-rm’ en ‘-rp’;
- Schrijven van woorden die eindigen op ‘-lf’, ‘-lg’, ‘-lk’, ‘-lm’ en ‘-lp’;
- Schrijven van woorden met ‘-eer’, ‘-oor’ en ‘-eur’;

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema (31) herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden uit het thema (31) begrijpen.
- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen toepassen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE, DE SPROOKJES, DE RANGTELWOORDEN en DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de ‘nieuwe’ woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- | | | |
|--------------|---------------------|---------------------|
| 1. aardig | 12. gebeuren | 23. sprookje, het |
| 2. achtste | 13. grootmoeder, de | 24. stiefmoeder, de |
| 3. arm | 14. heks, de | 25. tiende |
| 4. bekend | 15. jager, de | 26. tweede |
| 5. bende, de | 16. kiezelsteen, de | 27. vierde |
| 6. derde | 17. negende | 28. vijfde |
| 7. dief, de | 18. onbekend | 29. wolf, de |
| 8. dwerg, de | 19. oppassen | 30. zesde |
| 9. eerste | 20. prins, de | 31. zevende |
| 10. echt | 21. rijk | |
| 11. fee, de | 22. rover, de | |

GEBRUIKSWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden ook aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- | | | |
|----------------|-----------------|--------------------------|
| 1. bos, het | 9. herkennen | 17. opdracht, de |
| 2. daarvoor | 10. lang | 18. plaagletter, de |
| 3. dictee, het | 11. lief | 19. populair |
| 4. doodmaken | 12. maar | 20. samenvatten |
| 5. duo, het | 13. makkelijk | 21. soep, de |
| 6. eens | 14. moeilijk | 22. sprookjesfiguur, het |
| 7. er | 15. nummer, het | 23. tikken |
| 8. floep | 16. omschrijven | 24. tot slot |

- 25. toveren
- 26. tussenklank, de
- 27. uitvoeren

- 28. vaker
- 29. voorzichtig
- 30. vriendelijk

- 31. vrouw, de

WOORDSCHEMA'S

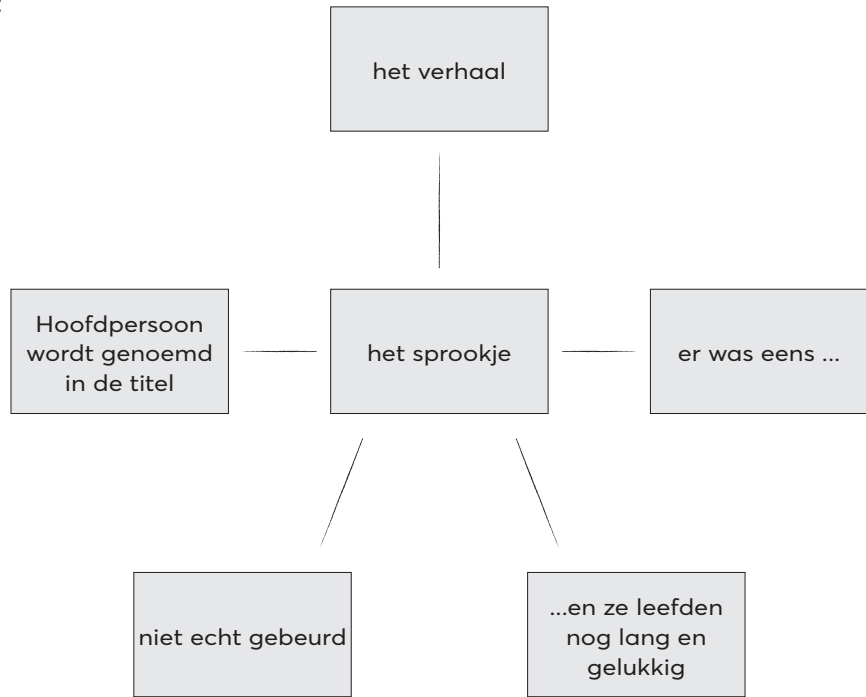


Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.

Een digitale uitgave van de woordschema's is te vinden op de website www.ea.aw/catalog/taalsprong/.

1. De woordspin HET SPROOKJE

:



2. De woordparachute DE SPROOKJES:

Sneeuwwitje

Alf Baba en de 40 rovers

Assepoester

Roodkapje

de wolf en de 7 getjes

Hans en Grietje

de appel

de rover

de pompoen

de mand met koekjes

de moedergeit

de heks

de spiegel

de bende

de toverstok

de boze wolf

de 7 getjes

de kiezelstenen

de dwerg

stelen

het glazen muiltje

de jager

de wolf

het snoephuis

de prins

de schat

de fee

de grootmoeder

de klok

de oven

de grot

de stiefzusjes

de stiefzusjes

het meel

de prins

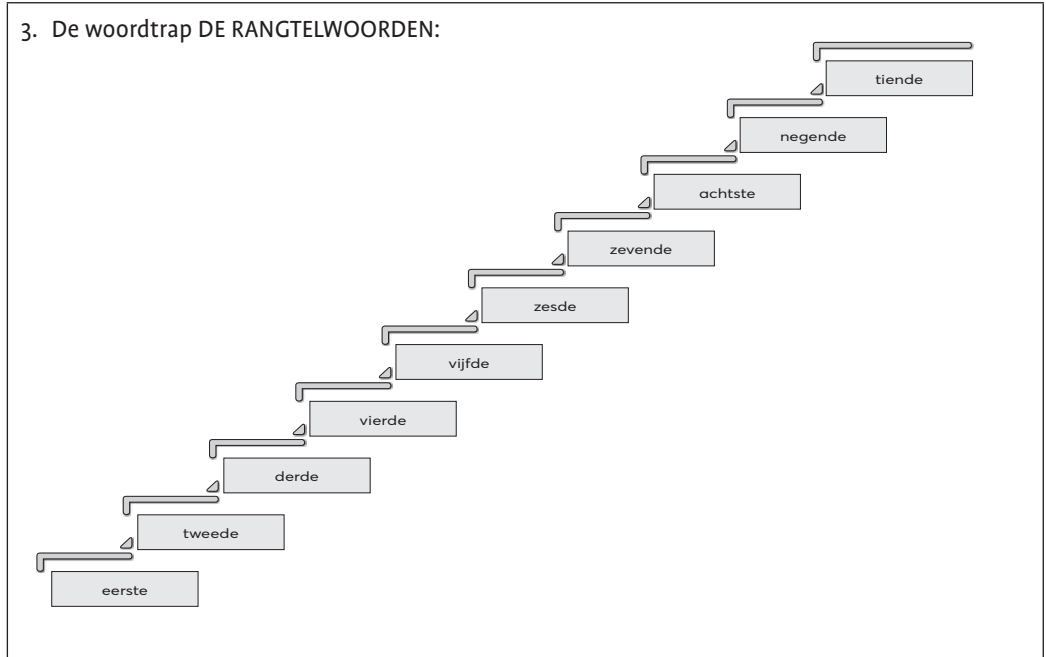
het krijt

de stiefmoeder

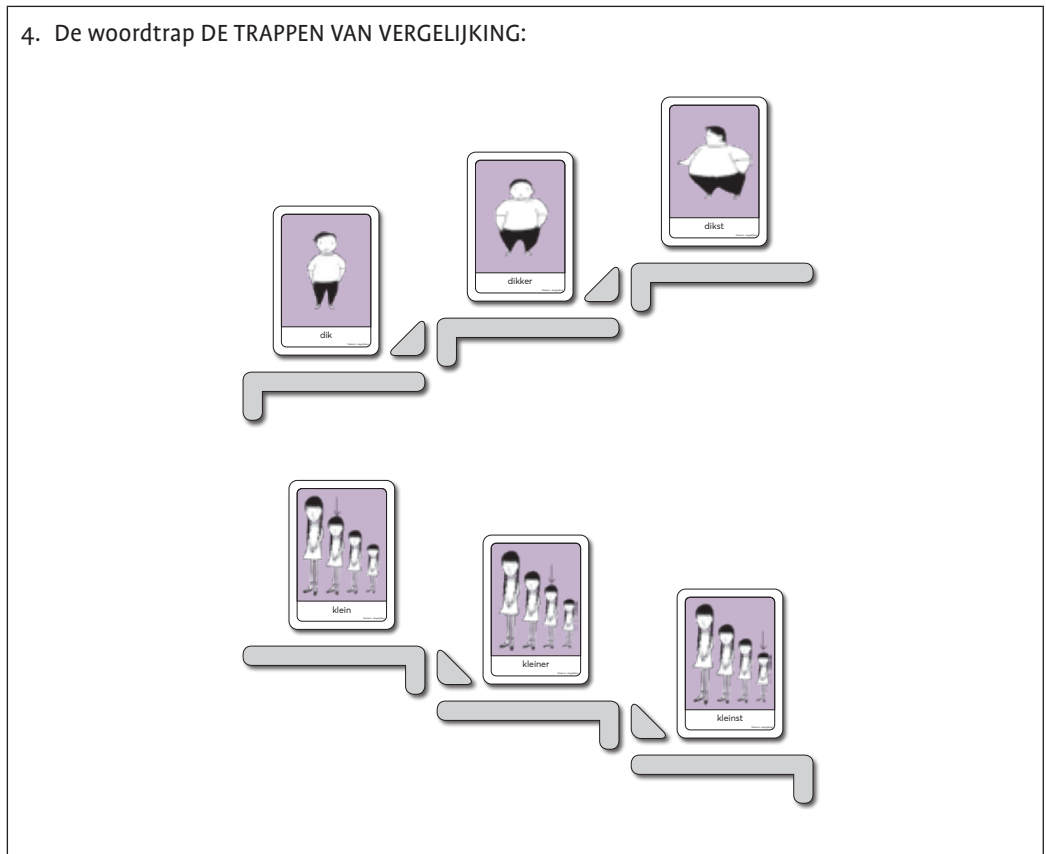
gemeen

aardig











3. De woordtrap DE RANGTELWOORDEN:



4. De woordtrap DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING:



5. De woordkast GEMEEN/AARDIG:

GEMEEN			AARDIG		
 de rover	 de stiefzussen	 de stiefmoeder	 Ali Baba	 Assepoester	 Sneeuwvitje
 de heks	 de boze wolf		 Roodkapje	 Hans en Grietje	

POSTER TEGENSTELLINGEN



Herhaal de tegenstellingenposter van leerjaar 1. En herhaal de tegenstellingen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden vier nieuwe tegenstellingen aangeboden te weten 'bekend'/'onbekend', 'echt gebeurd'/'niet echt gebeurd', 'gemeen'/'aardig' en 'arm'/'rijk'. U kunt ervoor kiezen om de tegenstellingen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

POSTER SYNONIEMEN



Herhaal de synoniemenposter van leerjaar 1. En herhaal de synoniemen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden twee nieuwe synoniemen aangeboden te weten 'de rover'/'de dief' en 'de grootmoeder'/'de oma'. U kunt ervoor kiezen om de synoniemen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

In dit thema wordt 1 lied en 1 gedicht aangeleerd. Zowel het liedje als het gedicht worden in het thema meerdere malen herhaald.

Het lied: 'Zeg Roodkapje':



Zeg Roodkapje waar ga je heen, zo alleen, zo alleen?
Zeg Roodkapje waar ga je heen, zo alleen?

*Ik ga naar grootmoeder koekjes brengen,
in het bos, in het bos.*

*Ik ga naar grootmoeder koekjes brengen,
in het bos.*

In het bos wonen wilde dieren, in het bos, in het bos.
In het bos wonen wilde dieren, in het bos.

*Ik ben niet bang voor de wilde dieren,
ik ben niet bang, ik ben niet bang.*

*Ik ben niet bang voor de wilde dieren
ik ben niet bang*

Ik zal eens zien of jij niet bang bent,
ik zal eens zien, ik zal eens zien.

Ik zal eens zien of jij niet bang bent, ik zal eens zien.

Pas maar op daar komt de wolf, pas maar op, pas maar op.
Pas maar op daar komt de wolf, pas maar op...



Het lied: 'Zes heksen':



*Zes heksen bij elkaar, maken een heel vreemd soepje klaar.
Ze dansen om de ketel, maar wat een pech...
eentje neemt een slok.*

Floep! Nou is ze weg!

Spinnenkop met spruitjes, knekel met kandij.

*Die soep is nog niet goed. We doen er nog wat bij:
een verse regenwurm!*

*Vijf heksen bij elkaar, maken een heel vreemd soepje klaar.
Ze dansen om de ketel, maar wat een pech...*

eentje neemt een slok.

Floep! Nou is ze weg!

Spinnenkop met spruitjes, knekel met kandij.

*Die soep is nog niet goed. We doen er nog wat bij:
een groene snottebel!*

*Vier heksen bij elkaar, maken een heel vreemd soepje klaar.
Ze dansen om de ketel, maar wat een pech...*

eentje neemt een slok.

*Floep! Nou is ze weg!
 Spinnenkop met spuitjes, knekel met kandij.
 Die soep is nog niet goed. We doen er nog wat bij:
 wrattenschraapsel!*

*Drie heksen bij elkaar, maken een heel vreemd soepje klaar.
 Ze dansen om de ketel, maar wat een pech...
 eentje neemt een slok.
 Floep! Nou is ze weg!
 Spinnenkop met spuitjes, knekel met kandij.
 Die soep is nog niet goed. We doen er nog wat bij:
 een paar konijnenkeuteltjes!*

*Twee heksen bij elkaar, maken een heel vreemd soepje klaar.
 Ze dansen om de ketel, maar wat een pech...
 eentje neemt een slok.
 Floep! Nou is ze weg!
 Spinnenkop met spuitjes, knekel met kandij.
 Die soep is nog niet goed. Ik doe er nog wat bij:
 een beetje voetschimmel!*

*Een heksje heel gemeen lacht:
 Ha! Die soep is nu voor mij alleen!
 Ze danst om de ketel, maar lacht te vlug,
 want daar zijn...
 Floep! De anderen terug!
 Spinnenkop met spuitjes, knekel met kandij.
 Wat een goeie soep!
 Daar hoeft niets meer bij!*



FILM



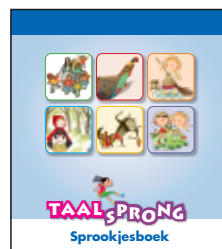
Om de kinderen een goed beeld te geven van de spellingsregel ‘-eer’, ‘-oor’, ‘-eur’, kunt u in les 6 een filmpje laten zien.

In les 9 kunt u de film van Roodkapje laten zien waarin het liedje ‘Zeg Roodkapje’ op een leuke manier gepresenteerd wordt.

In les 13 kunt u het filmpje ‘De zes heksen’ laten zien.

U kunt de drie films vinden op de webpagina van Taalsprong.

SPROOKJESBOEK



In dit thema worden verschillende sprookjes aangeboden in het sprookjesboek.

Deze sprookjes staan ook allemaal in het leesboek van de kinderen. De sprookjes kunnen door de leerkracht verteld worden, maar worden ook als multimedieverhaal op de webpagina van Taalsprong aangeboden.

De sprookjes worden ook als digitaal verhaal geleverd.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

- Les 1 Sneeuwitje (1)
- Les 2 Sneeuwitje (2)
- Les 3 Ali Baba en de veertig rovers (1)
- Les 4 Ali Baba en de veertig rovers (2)
- Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

- Les 6 Assepoester (1)
- Les 7 Assepoester (2)
- Les 8 Roodkapje (1)
- Les 9 Roodkapje (2)
- Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

- Les 11 De wolf en de 7 geitjes (1)
- Les 12 De wolf en de 7 geitjes (2)
- Les 13 Hans en Grietje (1)
- Les 14 Hans en Grietje (2)
- Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

- Herhalingsdag 1
 - Herhalingsdag 2
 - Herhalingsdag 3
 - Herhalingsdag 4
 - Herhalingsdag 5
-

Les 1 Sneeuwitje (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp', lezen.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**het sprookje, niet echt gebeurd, de dwerg en de prins**).
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Lezen van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- Formuleren van een mening.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 5: De appel, de spiegel, de dwerg, de prins en Sneeuwitje.
- Kopieerbladen 1 t/m 6: Afbeeldingen van sprookjes.
- Spellingskaart 1.
- Leesboek: Bladzijde 198 t/m 200.
- Sprookjesboek: 'Sneeuwitje'.

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Sneeuwitje heeft een mooie jurk.
De dwerg woont in het dorp.
Sneeuwitje loopt door de storm.
Ik durf in de appel te bijten.
- Kopieer kopieerblad 1 t/m 6.
- Zorg voor een doos met een deksel. Beplak deze doos met de sprookjes die staan afgebeeld op de kopieerbladen 1 t/m 6.
- Stop de flashcards (1 t/m 5) in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de sprookjesdoos.
Kern	5 min.	U legt uit wat een sprookje is en u laat de kinderen raden bij welk sprookje de flashcards in de sprookjesdoos horen.
	10 min.	U leest het sprookje 'Sneeuwitje' uit het sprookjesboek voor. (Zie ook bladzijde 198 en 199 in het leesboek).
	15 min.	U bespreekt spellingskaart 1. U laat de kinderen bladzijde 200 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U voert een kort klassengesprek over sprookjes.

◆ Start

Vertel de kinderen dat u vandaag aan een nieuw thema gaat beginnen, namelijk **sprookjes**. Laat de sprookjesdoos zien. Op de doos staan allerlei **sprookjes** afgebeeld. Vraag aan de kinderen welke **sprookjes** ze herkennen en schrijf deze op het bord. Misschien kennen de kinderen nog wel andere sprookjes?

◆ Kern

1. Leg uit wat een **sprookje** is.

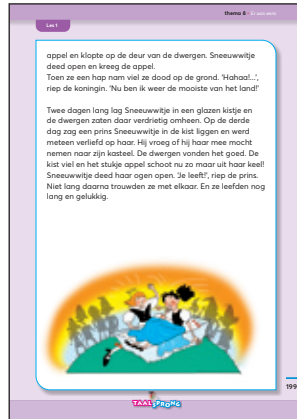
• het sprookje:



Een **sprookje** is een verhaal.
Het is een verhaal dat vaak begint met de zin: Er was eens.. en eindigt met de zin: En ze leefden nog lang en gelukkig.
Het **sprookje** is **niet echt gebeurd**. Iemand heeft het verzonnen.

Vertel dat er in de doos een **sprookje** zit. Haal de flashcards één voor één uit de doos. Bewaar de flashcard van Sneeuwitje als laatste. Laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat.

2. **Ib 198+199** Lees het sprookje 'Sneeuwwitje' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelesen.



Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

3. **Instructie: Woorden met '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'**
Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

Sneeuwwitje heeft een mooie jurk.
De dwerg woont in het dorp.
Sneeuwwitje loopt door de storm.
Ik durf in de appel te bijten.

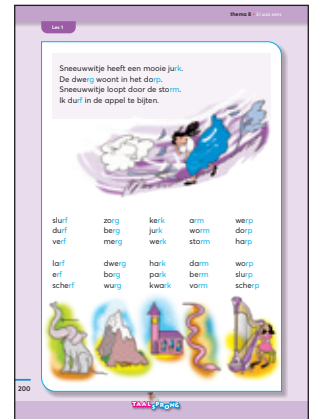
Onderstreep de letters '-rk', '-rg', '-rp', '-rm' en '-rf' in de woorden en leg uit dat je bij jurk, /juruk/ hoort maar dat je de tussenklank niet schrijft. Leg uit dat hetzelfde geldt voor 'dwerg' en 'dorp', 'storm' en 'durf'.

Laat spellingskaart 1 zien en hang deze op in de klas.



- Ib 200** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees daarna de wisselrijtjes samen met de kinderen. Geef tot slot individuele beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



◆ Afsluiting

Vertel dat Sneeuwwitje uw lievelingssprookje is. Vraag aan de kinderen wat hun lievelingssprookje is en waarom.

Les 2 Sneeuwitje (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp', schrijven.

Subdoelen

- Formuleren van zinnen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**het sprookje, niet echt gebeurd, de dwerg en de prins**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Beantwoorden van vragen over een leestekst.
- Lezen en schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- Beantwoorden van open vragen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 5: De appel, de spiegel, de dwerg, de prins en Sneeuwitje.
- Werkboek: Bladzijde 48 t/m 50.
- Sprookjesboek: 'Sneeuwitje'.

Vorbereiding

- Zorg voor stroken papier en een zwarte stift om de woordspin HET SPROOKJE op te maken.
- Stop het sprookjesboek in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen zinnen bedenken bij de afbeeldingen van het sprookje van Sneeuwitje.
Kern	5 min.	U maakt de woordspin HET SPROOKJE.
	5 min.	U maakt de woordparachute DE SPROOKJES.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 48 tot en met 50 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U stelt vragen over het sprookjesboek.

◆ Start



Laat de sprookjesdoos zien en vraag aan de kinderen welk **sprookje** in de vorige les in de doos zat. Haal het sprookjesboek eruit en laat de kinderen het sprookje opzoeken.

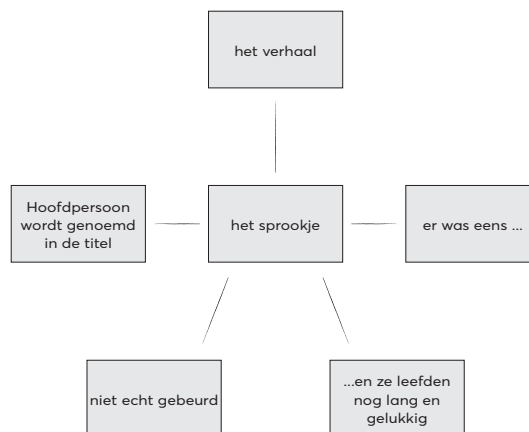
Laat ze vervolgens bij iedere afbeelding een zin bedenken. Weten de kinderen nog met welke zin een **sprookje** begint?

◆ Kern

1. Leg de kenmerken van een sprookje uit, schrijf die kenmerken op de stroken papier en maak op deze manier de woordspin HET SPROOKJE.



Een **sprookje** is een verhaal.
Het is een verhaal
dat **niet echt gebeurd** is.
Dit verhaal begint vaak met de zin 'Er was eens...' en eindigt met de zin '... en ze leefden nog lang en gelukkig'.
De hoofdpersoon wordt vaak genoemd in de titel van het **sprookje**.



Check met de kinderen of het verhaal van Sneeuwitje een **sprookje** is.

- Is Sneeuwitje een verhaal?
- Begint Sneeuwitje met de zin 'Er was eens ...'?
- Met welke zin eindigt Sneeuwitje?
- Is het verhaal van Sneeuwitje echt gebeurd of **niet echt gebeurd**? Waarom denk je dat?
- Is Sneeuwitje een **sprookje**?

2. Maak een begin met de woordparachute DE SPROOKJES. Hang de flashcard van Sneeuwwitje eerst onder de woordparachute en hang de overige flashcards daar onder. Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.

DE SPROOKJES



gemeen

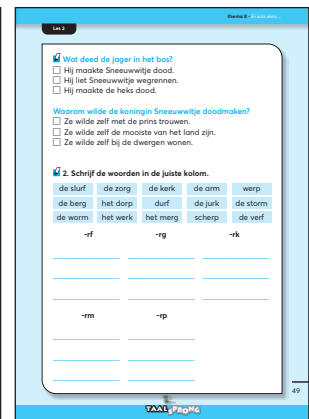
aardig

Stel vragen over de flashcards.

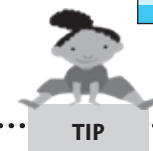
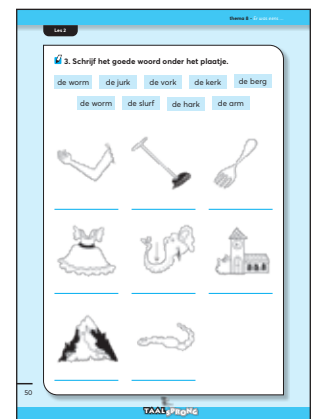
- Hoe heet **het sprookje** van vandaag?
- Wat vraagt de koningin telkens als ze in de spiegel kijkt?
- Bij wie gaat Sneeuwwitje wonen?
- Wat gaf de koningin aan Sneeuwwitje?
- Wie wil met Sneeuwwitje trouwen?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

3. **wb 48 t/m 50** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 48 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de woorden in de juiste rij schrijven.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord onder het plaatje schrijven.



TIP

De meerderheid van de kinderen zal na deze instructie de bladzijdes in het werkboek zelfstandig kunnen maken. Maak met de kinderen die extra instructie nodig hebben de werkbladen samen. De kinderen die klaar zijn met de bladzijdes uit het werkboek, mogen een boekje pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek lezen.

◆ Afsluiting



Bekijk met de kinderen het sprookjesboek. Laat ze het verhaal van Sneeuwwitje opzoeken. Stel de volgende vragen:

- Wie kan de kft van het sprookjesboek aanwijzen?
- Staat er ook wie de schrijver is?
- Hoeveel sprookjes staan er in dit sprookjesboek?
- Hoeveel bladzijdes heeft dit sprookjesboek?

Hang de woordspin HET SPROOKJE en de woordparachute DE SPROOKJES aan de woordmuur.

Les 3 Ali Baba en de veertig rovers (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp', lezen.

Subdoelen

- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**onbekend, bekend, de rover, de dief, stelen en de bende**).
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Lezen van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Herkennen van een gebeurtenis en personage in een verhaal.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 6 t/m 11: De rover, de bende, stelen, de schat, de grot en Ali Baba en de 40 rovers.
- Spellingskaart 2.
- Leesboek: Bladzijde 201 t/m 205.
- Sprookjesboek: 'Ali Baba en de veertig rovers'.

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Ali Baba lust geen melk.
Dat is geen wolf, maar een welp.
De wilg en de palm zijn bomen.
- Stop het sprookjesboek in de sprookjesdoos.
- Stop de flashcards (6 t/m 11) in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de doelwoorden van de eerste twee lessen aan de hand van het sprookjesboek.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden bekend en onbekend uit.
	10 min.	U leest het sprookje 'Ali Baba en de veertig rovers' uit het sprookjesboek voor. (Zie bladzijde 201 tot en met 203 in het leesboek).
	10 min.	U bespreekt spellingskaart 2.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 204 en 205 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Hooft het erbij?'.

◆ Start



Laat aan de kinderen het sprookjesboek zien en stel de volgende vragen:

- Hoe heet dit boek?
- Wat voor soort verhalen staan er allemaal in?
- Zijn al die verhalen echt gebeurd of niet echt gebeurd?
- Hoe weet je dat ze niet echt gebeurd zijn?

◆ Kern

1. Laat de sprookjesdoos zien en vertel dat u benieuwd bent naar het sprookje dat vandaag in de sprookjesdoos zit. Haal de flashcards eruit en vertel dat het geen bekend sprookje is. U kent het sprookje niet, het is een **onbekend** sprookje, namelijk 'Ali Baba en de veertig rovers'.

• onbekend:



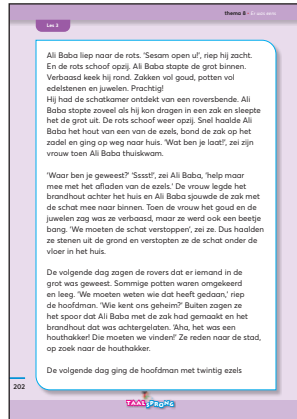
Iets is **onbekend** als je het niet kent.
Ik ken dit sprookje niet,
voor mij is het **onbekend**.

• bekend:



Iets is **bekend** als je het al vaker hebt
gezien of gehoord. Het sprookje Sneeuwwitje
is voor mij **bekend**.
Ik heb het al vaker gehoord.

2. **lb 201 t/m 203** Lees het sprookje 'Ali Baba en de veertig rovers' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelezen.



Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

3. **Instructie: Woorden met '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'**
Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

Ali Baba lust geen melk.
Dat is geen wolf maar een welp.
De wilg en de palm zijn bomen.

Herinner de kinderen eraan dat je de bij de onderstreepte woorden de tussenklank 'u' die je hoort niet schrijft.

Laat spellingskaart 2 zien en hang deze op in de klas.



4. **lb 204** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees daarna de wisselrijtjes samen met de kinderen. Geef tot slot individuele beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in het leesboek) afgebeeld wordt.



- lb 205** Lees de tekst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelezen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ Afsluiting

Speel het spel 'Hooft het erbij?'

U noemt een woord, bijvoorbeeld 'de rover'. Als het woord bij het sprookje 'Ali Baba en de veertig rovers' hoort, moeten de kinderen gaan staan. Als het woord niet bij het sprookje hoort, blijven de kinderen zitten. U kunt ook een gebeurtenis beschrijven. Laat de kinderen aangeven of de gebeurtenis wel of niet bij het sprookje van Ali Baba hoort.

Les 4 Ali Baba en de veertig rovers (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp', schrijven.

Subdoelen

- Navertellen van een verhaal.
- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**onbekend, bekend, de rover, de dief en de bende**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Lezen en schrijven van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 6 t/m 11: De rover, de bende, stelen, de schat, de grot en Ali Baba en de 40 rovers.
- Werkboek: Bladzijde 51 t/m 53.
- Sprookjesboek: 'Ali Baba en de veertig rovers'.
- Track 30: Het verhaal: 'Ali Baba en de veertig rovers'.

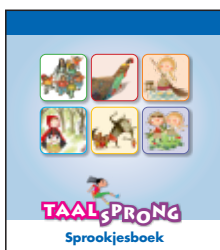
Vorbereiding

- Zet de sprookjesdoos klaar.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen het sprookje 'Ali Baba en de veertig rovers' navertellen aan de hand van de afbeeldingen in het sprookjesboek.
Kern	5 min.	U gaat na of 'Ali Baba en de 40 rovers' een sprookje is, aan de hand van de woordspin HET SPROOKJE.
	5 min.	U legt de doelwoorden uit en u breidt de woordparachute DE SPROOKJES uit met de woorden de rover, de bende, stelen, de schat, de grot en Ali Baba en de veertig rovers.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 51 tot en met 53 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U bekijkt de sprookjesdoos en u bespreekt welke bekende en onbekende sprookjes er op de doos staan.

◆ Start



Laat de kinderen het verhaal 'Ali Baba en de veertig rovers' aan de hand van de afbeeldingen op bladzijde 13 t/m 20 uit het sprookjesboek, navertellen. Ondersteun de kinderen door de woorden 'eerst', 'daarna' en 'tot slot' te gebruiken.

◆ Kern

1. Check met de kinderen aan de hand van de kenmerken in de woordspin HET SPROOKJE of 'Ali Baba en de veertig rovers' een sprookje is.
 - Is 'Ali Baba en de veertig rovers' een verhaal?
 - Begint het met de zin 'Er was eens ...'?
 - Met welke zin eindigt het verhaal?
 - Is het echt gebeurd? Waarom denk je dat?
 - Is 'Ali Baba en de veertig rovers' een sprookje?

2. Breid de woordparachute DE SPROOKJES uit met het sprookje 'Ali Baba en de veertig rovers' en leg de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en het verhaal.

• de rover/de dief:



Een **rover** is een **dief**.
Dat is iemand die spullen, die niet van hem zijn, pakt.
De rovers in het verhaal hebben veel goud en geld.
Dat is niet van hen.

• stelen:



Iets pakken wat niet van jou is en meenemen dat heet stelen.
De rover steelt het geld en het goud.
Je kunt ook iets anders stelen, bijvoorbeeld een televisie.

• **de bende:**



Heel veel **rovers** of **dieven** bij elkaar noemen we een **bende**. In het verhaal van Ali Baba komen veertig rovers voor. Dat is een **roversbende**.

Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.

DE SPROOKJES

Stel vragen over de flashcards.

- Hoe heet het sprookje van vandaag?
- Is het een **bekend** of een **onbekend** sprookje?
- Hoeveel **rovers** komen in dit sprookje voor?
- Wat is een ander woord voor **rover**?
- Wat doet een **rover**?
- Hoe noem je heel veel **rovers** bij elkaar?
- Wat zegt Ali Baba als hij wil dat de grot opengaat?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

3. **wb 51 t/m 53** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

- **Opdracht 1**
Luister naar het verhaal 'Ali Baba en de veertig rovers'. Laat de kinderen vervolgens de vragen beantwoorden.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de woorden in de juiste rij schrijven.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord onder het plaatje schrijven.




De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**
Bekijk met de kinderen de afbeeldingen op de sprookjesdoos. Vraag aan de kinderen of ze **bekende** sprookjes zien. Zo ja, welke? Zien ze ook **onbekende** sprookjes?

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen tegenstellingen en synoniemen toepassen en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm', '-rp' en '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp', schrijven.

Subdoelen

- Aangeven van motieven.
- Toepassen van een synoniem (de rover/de dief).
- Toepassen van tegenstellingen (bekend/onbekend en echt gebeurd/niet echt gebeurd).
- Formuleren van zinnen.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm', '-rp' en '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 7: Zinnen.
- Tegenstellingenposter.
- Synoniemenposter.
- Leesboek: Bladzijde 206.
- Werkboek: Bladzijde 54.

Vorbereiding

- Knip de stroken van kopieerblad 7 uit en stop ze in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt of de zinnen in de sprookjesdoos 'echt gebeurd zijn' of 'niet echt gebeurd zijn' en waarom dat zo is.
Kern	5 min.	U breidt de synoniemen-en tegenstellingenposters uit met de woorden de rover/de dief, bekend/onbekend en echt gebeurd/niet echt gebeurd.
	15 min.	U laat de kinderen bladzijde 206 uit het leesboek lezen.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Galgje'.

◆ Start

Pak de sprookjesdoos. Leg uit dat er allemaal zinnen in de sprookjesdoos zitten en dat de kinderen mogen vertellen of het echt gebeurd kan zijn wat er staat, of dat het niet echt gebeurd kan zijn en alleen in sprookjes voor komt. Laat steeds een kind een zin uit de doos pakken, voorlezen en beslis dan samen waarom het wel of niet echt gebeurd kan zijn.

◆ Kern

1. Herhaal kort de begrippen 'synoniemen' en 'tegenstellingen' en de bijbehorende poster.



Leg nogmaals uit wat de rover en de dief zijn. Vertel dat dit synoniemen van elkaar zijn. Wijs de afbeelding van 'de rover'/'de dief' aan op de synoniemenposter. Laat de kinderen steeds een zin bedenken met het betreffende woord.

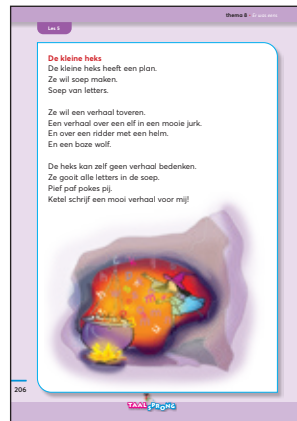




Leg nogmaals uit wat echt gebeurt/niet echt gebeurt en bekend/onbekend is. Vertel dat dit tegenstellingen van elkaar zijn. Wijs de afbeeldingen van 'echt gebeurt'/'niet echt gebeurt' en 'bekend'/'onbekend' aan op de tegenstellingenposter. Laat de kinderen steeds een zin bedenken met het betreffende woord.



2. **lb 206** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen.



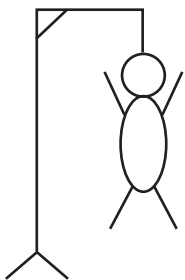
3. **wb 54** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
1. De wolf is boos. *Schrijf op: wolf.*
 2. De poes drinkt melk. *Schrijf op: melk.*
 3. De worm komt boven de grond. *Schrijf op: worm.*
 4. Het was een leuke film. *Schrijf op: film.*
 5. In de tuin staat een palm. *Schrijf op: palm.*
 6. Het is een lieve elf. *Schrijf op: elf.*
 7. Ik trek mijn mooie jurk aan. *Schrijf op: jurk.*
 8. Een ridder met een helm. *Schrijf op: helm.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Galgje'.

Kies een woord uit de woordparachute DE SPROOKJES.



Les 6 Assepoester (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden met '-eer', '-oor' en '-eur', lezen.

Subdoelen

- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les.
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de stiefmoeder, de fee en aardig**).
- Lezen van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.
- Herkennen van een sprookje op grond van een beschrijving.

Materiaal TaalSprong

- Flashcards 12 t/m 19: De pompoen, de toverstok, het glazen schoentje, de fee, de stiefzusjes, de prins, de stiefmoeder en Assepoester.
- Spellingskaart 3.
- Leesboek: Bladzijde 207 t/m 211.
- Sprookjesboek: 'Assepoester'.
- Film: Spellingsregel '-eer', '-oor', '-eur'.

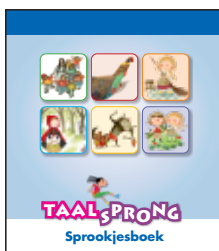
Vorbereiding

- Stop de flashcards 12 t/m 19 in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat, aan de hand van de flashcards in de sprookjesdoos.
Kern	20 min.	U leest het sprookje 'Assepoester' uit het sprookjesboek voor. (Zie ook bladzijde 207 tot en met 210 in het leesboek).
	15 min.	U introduceert het lezen van de plaagletter 'r' middels een filmpje. U bespreekt spellingskaart 3. U laat de kinderen bladzijde 211 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U beeldt een bekend sprookje uit en u laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat.

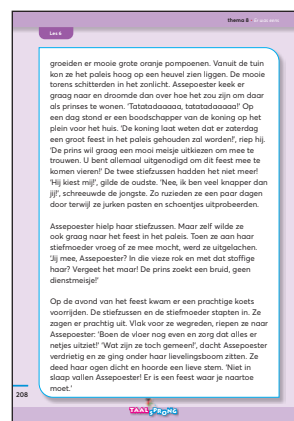
Start

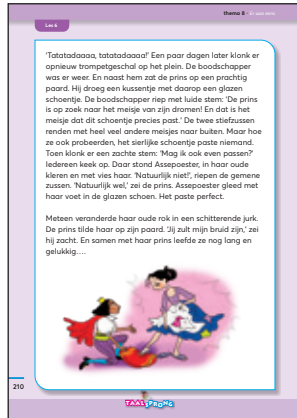
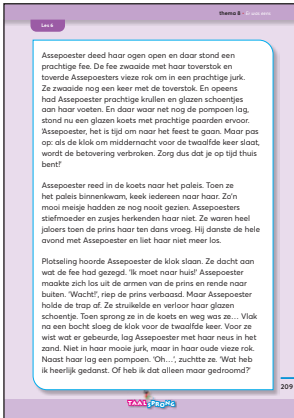


Laat de sprookjesdoos zien. Vertel dat er weer een nieuw sprookje in zit. Laat één van de kinderen steeds een flashcard uit de doos pakken en omschrijven wat ze op de flashcard zien voordat ze het aan de andere kinderen laten zien. De andere kinderen mogen raden om welk sprookje het gaat. Bevestig pas om welk sprookje het gaat, als alle flashcards uit de doos zijn gehaald.

Kern

1. **lb 207 t/m 210** Lees het sprookje 'Assepoester' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.





2. Instructie: Woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Laat dan het instructiefilmpje zien van de plaagletter 'r'. (Spellingsregel '-eer', '-oor', '-eur').



Laat spellingskaart 3 zien en hang deze op in de klas.



lb 211 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees daarna de wisselrijtjes samen met de kinderen. Geef tot slot individuele beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



◆ Afsluiting

Beeld een bekend sprookje uit en laat de kinderen raden over welk sprookje het gaat. Draai vervolgens de rollen om en laat de kinderen een sprookje uitbeelden.

Les 7 Assepoester (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden met ‘-eer’, ‘-oor’ en ‘-eur’, schrijven.

Subdoelen

- Aangeven van de juiste volgorde van een verhaal.
- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de stiefmoeder, de fee en aardig**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Toepassen van een tegenstelling (gemeen/aardig).
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Beantwoorden van vragen over een leestekst.
- Schrijven van woorden met ‘-eer’, ‘-oor’ en ‘-eur’.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 12 t/m 19: De pompoen, de toverstok, het glazen schoentje, de fee, de stiefzusjes, de prins, de stiefmoeder en Assepoester.
- Kopieerblad 8: Tegenstellingen-memory.
- Kopieerblad 3 (thema 6): Tegenstellingen-memory.
- Werkboek: Bladzijde 55 en 56.
- Sprookjesboek: 'Assepoester'.

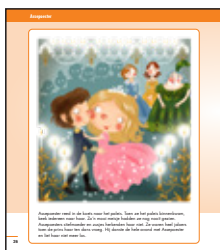
Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 8 en knip de kaartjes uit.
- Schrijf op woordstroken de woorden ‘gemeen’ en ‘aardig’.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat bladzijde 26 uit het sprookjesboek zien. U vraagt aan de kinderen wat daarvoor en daarna is gebeurd.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en de afbeeldingen uit het sprookjesboek.
	5 min.	U breidt de woordparachute DE SPROOKJES uit met de woorden de pompoen, de toverstok, het glazen schoentje, de fee, de stiefzusjes, de prins, de stiefmoeder en Assepoester.
	5 min.	U breidt de tegenstellingenkast uit met de tegenstelling gemeen/aardig.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 55 en 56 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel ‘Tegenstellingen’.

◆ Start



Laat bladzijde 26 uit het sprookjesboek zien.

Bespreek met de kinderen wat er op de plaat te zien is. Deze plaat hoort niet bij het begin van het verhaal. Vraag aan de kinderen wat er vóór deze plaat al gebeurd is en wat daarna nog gaat gebeuren. Gebruik hierbij de woorden daarvoor en daarna. Bijvoorbeeld:



Op de plaat zie je dat Assepoester op het feest is. Dit is niet het begin van het verhaal. Wat is er daarvoor gebeurd? Wat is er daarna gebeurd?

◆ Kern

1. Check met de kinderen aan de hand van de kenmerken in de woordspin HET SPROOKJE of het verhaal van ‘Assepoester’ een sprookje is.
 - Is ‘Assepoester’ een verhaal?
 - Met welke zin begint het verhaal? En met welke zin eindigt het?
 - Is het verhaal echt gebeurd? Waarom denk je dat?
 - Is ‘Assepoester’ een sprookje?
2. Breid de woordparachute DE SPROOKJES uit met het sprookje ‘Assepoester’ en leg de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en het verhaal.

• **de stiefmoeder:**



Als je echte moeder niet meer leeft en je hebt een andere moeder die voor je zorgt, dan noem je dat je **stiefmoeder**.

• **de fee:**



De **fee** is een vrouw die in sprookjes voorkomt. Ze kan toveren.

• **aardig:**



Als je **aardig** bent dan doe je lieve dingen voor anderen. Je helpt andere mensen en je bent vriendelijk. De **fee** is **aardig**. De **fee** is lief voor Assepoester en helpt haar.

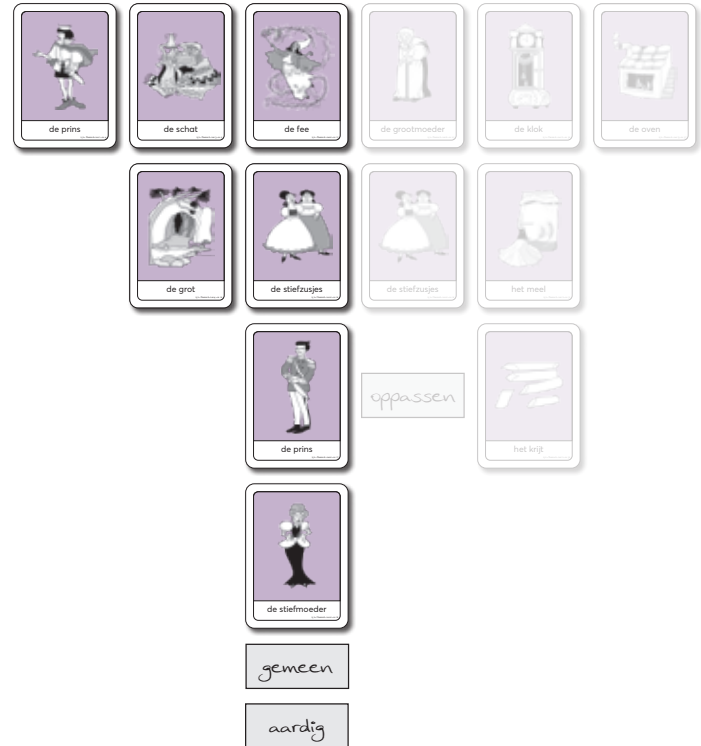
• **gemeen:**



Als je **gemeen** bent dan ben je niet **aardig** tegen andere mensen. Je helpt andere mensen niet en zegt gemene dingen. De **stiefmoeder** is **gemeen** tegen Assepoester.

Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.

DE SPROOKJES



Stel vragen over de flashcards.

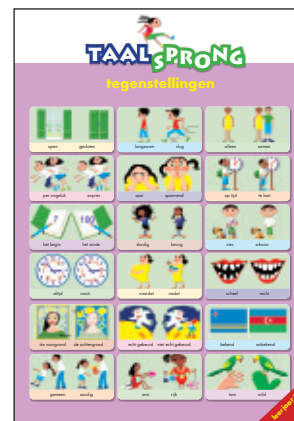
- Hoe heet het sprookje van vandaag?
- Is het een bekend of een onbekend sprookje?
- Wie is in dit sprookje **gemeen**?
- En wie is **aardig**?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

3. Herhaal kort de tegenstellingen die op de tegenstellingenposter staan. Wijs hierbij de desbetreffende tegenstelling aan. Doe het als volgt:



Niet open maar dicht.



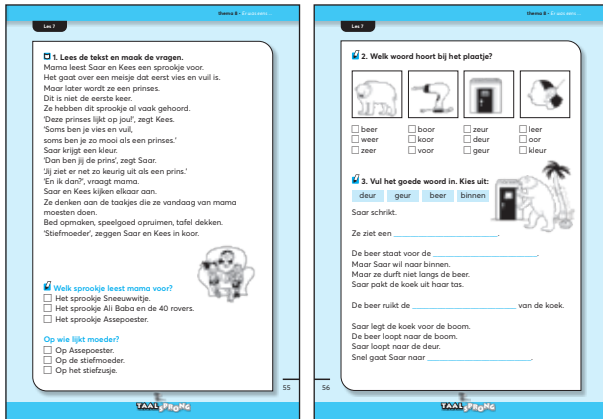
Leg nogmaals uit wat **gemeen** en **aardig** is. Vertel dat dit tegenstellingen van elkaar zijn. Wijs de afbeeldingen van 'gemeen'/'aardig' aan op de tegenstellingenposter.



Stel vragen over de tegenstellingen.

- Is Sneeuwwitje **gemeen** of **aardig**?
- Welke sprookjesfiguren zijn **gemeen**?
- Welke sprookjesfiguren zijn **aardig**?

4. **wb 55+56** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 55 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht het wisselrijtje lezen en voor het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: beer, boor, deur, oor.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht het verhaal lezen en de juiste woorden op de goede plek bij het verhaal schrijven. De volgende woorden moeten ingevuld worden: 'beer', 'deur', 'geur' en 'binnen'.



De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Tegenstellingen'.
Deel de tegenstellingkaartjes uit (ook die van thema 6). Op deze kaartjes staat een woord. Laat de kinderen het kind zoeken dat het kaartje heeft van de tegenstelling. Heeft het kind het woordkaartje 'dik' in zijn hand, dan zoekt hij dus het kind met het woordkaartje 'dun'.

Les 8 Roodkapje (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden met '-eer', '-oor' en '-eur', lezen.

Subdoelen

- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les.
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de grootmoeder, oppassen, de wolf en de jager**).
- Lezen van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.
- Begrijpen en zingen van de tekst van een lied.

Materiaal TaalSprong

- Flashcards 20 t/m 24: De mand met koekjes, de boze wolf, de jager, de grootmoeder en Roodkapje.
- Spellingskaart 3.
- Sprookjesboek: 'Roodkapje'.
- Leesboek: Bladzijde 212 t/m 217.
- Track 31: Het lied: 'Zeg Roodkapje'.
- Film: De sprookjesboom: 'Zeg Roodkapje...'

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Ik hou van de **kleur** rood.
Hoor je dat?
Er staat een **beer** voor de deur.
- Stop de flashcards (20 t/m 25) in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat, aan de hand van de flashcards in de sprookjesdoos.
Kern	20 min.	U leest het sprookje 'Roodkapje' uit het sprookjesboek voor. (Zie bladzijde 212 tot en met 215 in het leesboek).
	10 min.	U herhaalt de spellingskaart '-eer', '-oor', '-eur' en u laat de kinderen bladzijde 216 van het leesboek lezen.
Afsluiting	10 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Zeg Roodkapje'. (Zie bladzijde 217 in het leesboek).

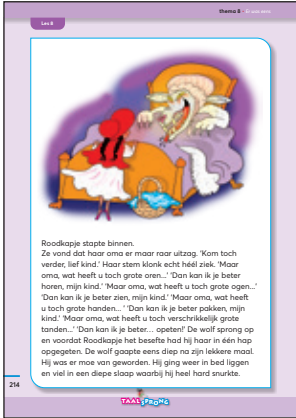
Start

Laat de sprookjesdoos zien. Vertel dat er weer een nieuw sprookje in zit. Laat één van de kinderen steeds een flashcard uit de doos pakken en omschrijven wat ze op de flashcard zien voordat ze het aan de andere kinderen laten zien. De andere kinderen mogen raden om welk sprookje het gaat. Bevestig pas om welk sprookje het gaat, als alle aanwijzingen uit de doos zijn gehaald.

Kern

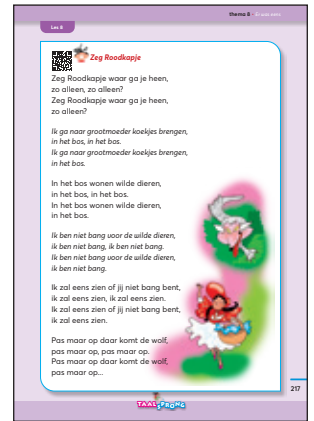
- lb 212 t/m 215** Lees het sprookje 'Roodkapje' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.





◆ Afsluiting

lb 217 Laat het lied horen en laat de kinderen meelezen hun het leesboek. Bespreek met de kinderen welke stukjes tekst worden gezongen door Roodkapje en welke stukjes door de kinderen. Spreek vervolgens af dat u de stukjes van Roodkapje zingt en de kinderen de rest. Herhaal dit, maar wijs nu een ander Roodkapje aan.



2. Instructie: Woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

Ik hou van de kleur rood.

Hoor je dat?

Er staat een beer voor de deur.

Herhaal spellingskaart 3.



lb 216 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees daarna de wisselrijtjes samen met de kinderen. Geef tot slot individuele beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



Les 9 Roodkapje (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen aangeven waar bijvoeglijke naamwoorden naar verwijzen.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een film.
- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de grootmoeder, oppassen, de wolf en de jager**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Beantwoorden van vragen over een leestekst.
- Toepassen van bijvoeglijke naamwoorden.
- Zingen van de tekst van een lied.
- Uitvoeren van instructies (tijdens een spel).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 20 t/m 24: De mand met koekjes, de boze wolf, de jager, de grootmoeder en Roodkapje.
- Sprookjesboek: 'Roodkapje'.
- Leesboek: Bladzijde 217.
- Werkboek: Bladzijde 57 en 58.
- Track 31: Het lied: 'Zeg Roodkapje'.
- Film: De sprookjesboom: 'Zeg Roodkapje ...'.

Vorbereiding

- Schrijf op een strook papier het woord 'oppassen'.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen het filmpje over Roodkapje zien.
Kern	5 min.	U gaat na of 'Roodkapje' een sprookje is aan de hand van de woordspin HET SPROOKJE.
	5 min.	U breidt de woordparachute DE SPROOKJES uit met de woorden de mand met koekjes, de boze wolf, de jager, de grootmoeder en Roodkapje.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 57 uit het werkboek maken.
	10 min.	U legt de kinderen uit wat bijvoeglijke naamwoorden zijn. U laat de kinderen bladzijde 58 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U zingt en u speelt met de kinderen het liedje van Roodkapje. (Zie bladzijde 217 in het leesboek).

◆ Start

Bekijk met de kinderen het filmpje 'Zeg Roodkapje ...' van 'De sprookjesboom'. Stel na afloop de volgende vragen:



- Wat gaat Roodkapje doen?
- Waar moet Roodkapje voor **oppassen**?
- Is Roodkapje bang voor de boze **wolf**?

◆ Kern

1. Check met de kinderen aan de hand van de kenmerken in de woordspin HET SPROOKJE of het verhaal 'Roodkapje' een sprookje is.
 - Is 'Roodkapje' een verhaal?
 - Met welke zin begint het verhaal?
 - Met welke zin eindigt het verhaal?
 - Is het verhaal echt gebeurd? Waarom denk je dat?
 - Is 'Roodkapje' een sprookje?

2. Breid de woordparachute DE SPROOKJES uit met het sprookje 'Roodkapje' en leg de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en het verhaal.

- **de grootmoeder:**



Grootmoeder is hetzelfde als een oma. Vroeger noemde ze oma **grootmoeder** en opa grootvader. Roodkapje brengt koekjes naar haar zieke **grootmoeder**, haar oma dus.

• oppassen:



Mama zegt tegen Roodkapje dat ze goed moet **oppassen**.
Oppassen is goed uitkijken en voorzichtig zijn.

• de wolf:



De wolf is een gevaarlijk dier.
De wolf lijkt een beetje op een grote hond en woont vaak in het bos.

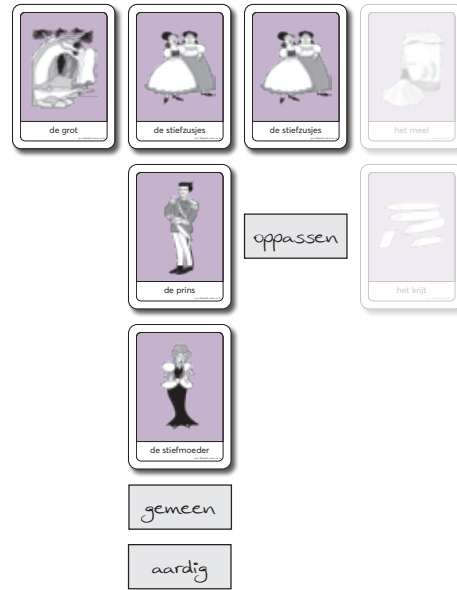
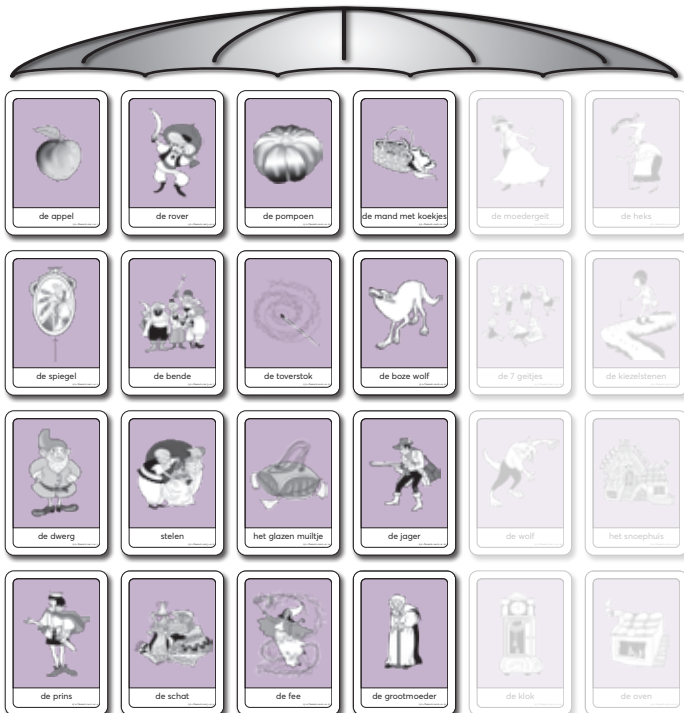
• de jager:



Een **jager** is iemand die dieren probeert te vangen en ze dan dood maakt.

Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.

DE SPROOKJES



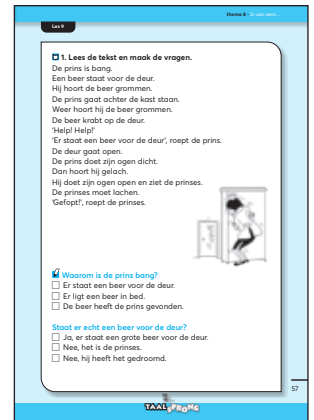
Stel vragen over de flashcards.

- Hoe heet het sprookje van vandaag?
- Is het een bekend of een onbekend sprookje?
- Wat brengt Roodkapje naar haar **grootmoeder**?
- Voor wie moet Roodkapje **oppassen**?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

3. Opdracht 1

wb 57 De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 57 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.

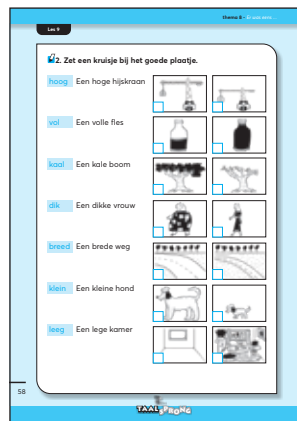


4. Vraag aan de kinderen of Roodkapje ook Roodkapje zou heten als ze een blauw kapje had? Vraag aan de kinderen wat dan haar naam zou zijn. Herhaal dit met een aantal verschillende kleuren.

Schrijf vervolgens de woorden 'de boze **wolf**' op het bord. Vraag aan de kinderen wat ze weten over deze **wolf**. Is het een aardige **wolf**, een verdrietige **wolf** of een boze **wolf**? Leg uit dat het woord boze iets zegt over de **wolf**. Dit is een **wolf** die boos is, een boze **wolf**.

Schrijf vervolgens 'het lieve mooie meisje' op het bord en vraag aan de kinderen wat ze weten over dit meisje. Veeg het woord 'lieve' uit en schrijf 'gemene' op. Vraag aan de kinderen wat ze nu weten over dit meisje. Laat ze vervolgens zelf bijvoeglijke naamwoorden bedenken.

- Opdracht 2
wb 58 De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste plaatje aankruisen.

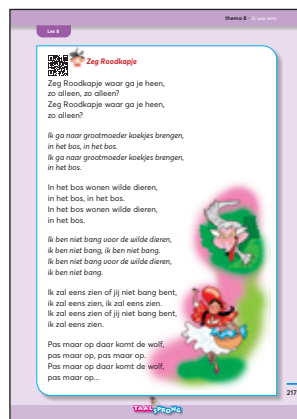


TIP

De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

- **lb 217** Zing met de kinderen het lied 'Zeg Roodkapje'. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Wijs een Roodkapje, een **wolf** en een **jager** aan. **De wolf** en **de jager** verstoppem zich.
 Maak een kring. Laat Roodkapje de cursieve tekstregels zingen en de rest van de klas de niet-cursieve. Laat Roodkapje om de kring heen huppelen.
 Na de tekst 'Pas maar op daar komt de **wolf**' roepen de kinderen: **"Wolf!!"** **De wolf** springt uit zijn verstoppelplek en probeert Roodkapje te tikken. Als **de wolf** gevangen is roepen de kinderen: **"Jager!!"** **De jager** gaat dan proberen **de wolf** te tikken.

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen tegenstellingen en synoniemen toepassen en de kinderen kunnen woorden met '-eer', '-oor', '-eur', schrijven.

Subdoelen

- Formuleren van zinnen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Toepassen van tegenstellingen.
- Toepassen van een synoniem (de grootmoeder/de oma).
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Schrijven van woorden met '-eer', '-oor', '-eur'.
- Zingen van de tekst van een lied.
- Uitvoeren van instructies (tijdens een spel).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards: 1 t/m 24.
- Flashcards 25 en 26: De grootmoeder en de oma.
- Leesboek: Bladzijde 217 en 218.
- Werkboek: Bladzijde 59.
- Tegenstellingenposter.
- Synoniemenposter.
- Track 31: Het lied: 'Zeg Roodkapje'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen de flashcards bij het juiste sprookje plaatsen.
Kern	5 min.	U herhaalt de tegenstellingen- en synoniemenkast en u breidt de synoniemenkast uit met de grootmoeder/de oma.
	15 min.	U laat de kinderen in duo's bladzijde 218 uit het leesboek lezen.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 59 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U zingt en u speelt met de kinderen het liedje 'Roodkapje'. (Zie bladzijde 217 in het leesboek).

◆ Start

Hang de flashcards van de sprookjes 'Sneeuwwitje', 'Ali Baba en de veertig rovers', 'Assepoester' en 'Roodkapje' aan het bord. Deel de overige flashcards van de woordparachute DE SPROOKJES uit. Laat de kinderen een zin bedenken bij hun flashcard en laat ze die dan bij het juiste sprookje aan het bord hangen.

◆ Kern

1. Herhaal kort de tegenstellingenposter.



Doe het als volgt:



Niet groot, maar...
Niet dik, maar ...
Niet schoon, maar ...

- 2.



Herhaal kort de synoniemen die op de synoniemenposter staan. Wijs hierbij het desbetreffende synoniem aan. Leg nogmaals uit wat grootmoeder/de oma is. Vertel dat deze synoniemen van elkaar zijn; ze betekenen hetzelfde. Wijs de afbeelding van 'de grootmoeder'/'de oma' aan op de synoniemenposter.



2. **lb 218** Laat de kinderen in tweetallen de tekst voorbereiden. Lees de tekst voor en laat de kinderen de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



3. **wb 59** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
1. De beer zit in de kooi. *Schrijf op: beer.*
 2. Doe de deur dicht! *Schrijf op: deur.*
 3. Ik heb het voor jou gemaakt. *Schrijf op: voor.*
 4. Wat is het mooi weer. *Schrijf op: weer.*
 5. Ik hoor niks, ik heb mijn oren dicht. *Schrijf op: hoor.*
 6. Wat heeft die zeep een lekkere geur. *Schrijf op: geur.*
 7. Au! Dat deed zeer. *Schrijf op: zeer.*
 8. Kom we volgen het spoor. *Schrijf op: spoor.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

- lb 217** Zing met de kinderen het lied 'Zeg Roodkapje'. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Wijs een Roodkapje, een wolf en een jager aan. De wolf en de jager verstoppen zich. Maak een kring. Laat Roodkapje de cursieve tekstregels zingen en de rest van de klas de niet-cursieve. Laat Roodkapje om de kring heen huppelen.

Na de tekst 'Pas maar op daar komt de wolf' roepen de kinderen: "Wolf!!" De wolf springt uit zijn verstopplek en probeert Roodkapje te tikken. Als de wolf gevangen is roepen de kinderen: "Jager!!" De jager gaat dan proberen de wolf te tikken.

Les 11 De wolf en de zeven geitjes (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen rekenkundige begrippen toepassen.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen.
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**eerste, tweede, derde, vierde, vijfde, zesde, zevende, achtste, negende en tiende**).
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de rangtelwoorden 1 t/m 10).
- Geven van een voordracht.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 27 t/m 33: De moedergeit, de 7 geitjes, de wolf, de klok, het meel, het krijt en 'De wolf en de zeven geitjes'.
- Leesboek: Bladzijde 219 t/m 223.
- Sprookjesboek: 'De wolf en de zeven geitjes'.

Vorbereiding

- Stop de flashcards (27 t/m 33) in de sprookjesdoos.
- Schrijf op woordstroken de woorden 'eerste, tweede, derde, vierde, vijfde, zesde, zevende, achtste, negende en tiende'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat, aan de hand van de flashcards in de sprookjesdoos.
Kern	20 min.	U leest het verhaal 'De wolf en de zeven geitjes' uit het sprookjesboek voor. (Zie bladzijde 219 tot en met 223 in het leesboek).
	5 min.	U legt de rangtelwoorden uit middels een demonstratie en u maakt een woordtrap DE RANGTELWOORDEN .
Afsluiting	15 min.	U laat de kinderen oefenen voor een voorstelling.

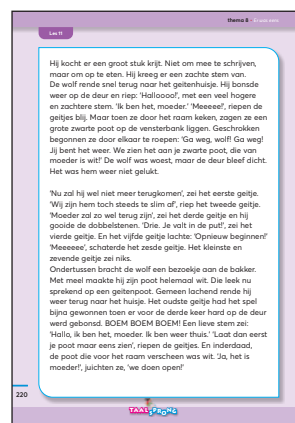
Start

Laat de sprookjesdoos zien en vertel dat u benieuwd bent naar het sprookje dat vandaag in de sprookjesdoos zit. Haal de flashcards eruit en vertel dat u vandaag het sprookje van 'De wolf en de zeven geitjes' gaat voorlezen. Vraag voor wie het sprookje bekend is en voor wie onbekend. Wat weten ze er al van?

Kern



lb 219 t/m 223 Lees het sprookje 'De wolf en de zeven geitjes' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



Les 10

Het kleine geitje zat nog steeds in de klok toen zijn moeder thuis kwam. Aan haar armen bungelden twee manden met boodschappen. Ze neuriede een vrolijk wijze, tot ze zag dat de deur openstaand. Moeder geit ging snel naar binnen. Ze zochtrk enorm van de rommel die ze aantroef. Alle meubels lagen omver, de kast stond open en de dekens lagen op de grond. Maar het ergste was dat de kinderen weg waren! Ze begreep meteen wat er gebeurd was. Ze riep hen een voor een, maar kreeg geen antwoord. Of toch? Heel zacht klonk het. 'Moeoe... moeder?' En daar zag ze, achter het ruitje van de grote klok, haar jongste en zevende kindje zitten. Ze bevestigde hem en nam hem op schoot. Hij vertelde wat er gebeurd was. Moeder moest erg hullen, maar het kleintje zei dapper: 'Kom mee! De wolf is misschien nog ergens in de buurt'.

Samen liepen ze naar buiten. En ja hoor! Even verderop lag het vreemde beest te slapen onder een boom. Hij snurkte overdovend en zijn dikke buik stak hoog boven het lange gras uit. Maar wat was dat? Het leek wel of er van alles in die buik bewoog. Zouden de geitjes nog leven? 'Haal vlug mijn maatspulletjes', fluisterde moeder geit en het kleine geitje deed meteen wat ze vroeg. Met een schaar knipte moeder geit voorzichtig de buik van de slapende wolf open. Meteen kwam er een geitenkopje tevoorschijn. En even later nog een en nog een. Gelukkig, ze waren alle zes nog in leven omdat de wolf elk geitje in een hap had opgegeten. Wat was moeder blij! 'Haal gauw een paar grote stenen, dan doen we die in zijn buik', zei ze. Ze hielpen allemaal mee. De wolf sloep zo diep dat hij niet merkte dat

Les 11

zijn buik opnieuw gevuld werd. Deze keer niet met geitjes, maar met loodzware stenen! Moeder naaide de buel snel dicht en verstopte zich samen met de zeven geitjes achter de struiken. Even later werd de wolf wakker. Hij voelde zich helemaal niet lekker en had verschrikkelijke dorst. Het kostte hem moeite om overeind te komen omdat de stenen in zijn maag heen en weer rolden. Waggelend liep hij naar de boosvijver en leunde. 'Wat bakt en klist daar in mijn buik? Waarom heb ik zo'n pijn? Het voelt als zware stenen. Al weet ik dat het geitjes zijn.' Toen boog de wolf zich voorover om te drinken. De stenen in zijn buik rolden naar voren en hij viel met een plons in het koude water. Hij sportelde nog even, maar zonk toen naar beneden en verdrank.

'Hoert, hoert!', juichten de geitjes en ze kwamen achter de struiken vandoen. Blij dansten ze rond de vijver. Moeder geit hield haar jongste en zevende geitje op en gaf hem een dikke knuffel. 'Jij bent het kleinste geitje, maar je bent mijn grootste held!', zei ze. 'Hoera voor nummer zeven!', juichten alle geitjes. Het fijste van alles was dat ze voortaan zo vaak buiten mochten spelen als ze wilden. En ze leefden nog lang en gelukkig.

2. Leg de rangtelwoorden uit middels een demonstratie.

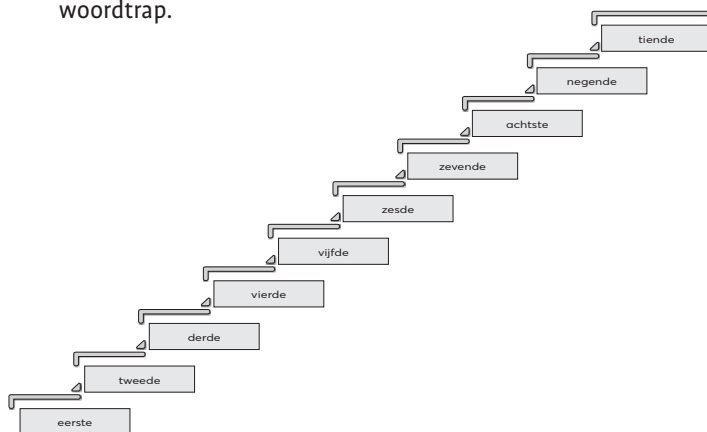
- eerste, tweede, derde, vierde, vijfde, zesde, zevende, achtste, negende, tiende:



Ik heb tien geitjes nodig.
 Nummer een, kom jij
 maar voor de klas,
 Nummer twee kom jij ook maar, et cetera.
 Tien geitjes op een rij.
 Jij bent de **eerste**, jij bent de **tweede**,
 jij bent de **derde**, et cetera.
 Let goed op! Ik ga opdrachten geven:

- Het **zesde** geitje gaat op de grond zitten.
- Het **achtste** geitje draait zich om.
- Et cetera ...

Lees de woordstroken voor en maak samen met de kinderen de woordtrap.



◆ Afsluiting

Verdeel de klas in drie groepen. Vertel aan de kinderen dat ze het sprookje 'De wolf en de zeven geitjes' gaan naspelen. Leg aan de kinderen uit dat ze eerst de rollen moeten verdelen. Vraag aan de kinderen welke rollen er zijn en schrijf ze op het bord. Leg uit dat ze vandaag mogen oefenen en morgen het mogen uitvoeren voor de klas. U loopt rond en geeft advies.

Les 12 De wolf en de zeven geitjes (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen rekenkundige begrippen toepassen.

Subdoelen

- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**eerste, tweede, derde, vierde, vijfde, zesde, zevende, achtste, negende en tiende**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE RANGTELWOORDEN, HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Beantwoorden van vragen over een leestekst.
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de rangtelwoorden 1 t/m 10).
- Geven van een voordracht.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 27 t/m 33: De moeder, de 7 geitjes, de wolf, de klok, het meel, het krijt en 'De wolf en de 7 geitjes'.
- Werkboek: Bladzijde 60 en 61.
- Sprookjesboek: 'De wolf en de zeven geitjes'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de doelwoorden aan de hand van bladzijde 44 uit het sprookjesboek.
Kern	5 min.	U gaat na of 'De wolf en de 7 geitjes' een sprookje is, aan de hand van de woordspin HET SPROOKJE.
	5 min.	U breidt de woordparachute DE SPROOKJES uit met de woorden de moeder, de 7 geitjes, de wolf, de klok, het meel, het krijt en de wolf en de 7 geitjes..
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 60 en 61 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen het toneelstukje uitvoeren.

Start



Laat bladzijde 44 van het sprookjesboek zien. Vertel dat de zeven geitjes zich ergens verstopt hebben. Vraag of de kinderen het **eerste** geitje kunnen vinden. Vraag daarna of ze ook het **tweede** geitje kunnen vinden, ga hiermee door tot het laatste geitje.

Kern

1. Check met de kinderen aan de hand van de kenmerken in de woordspin HET SPROOKJE of het verhaal 'De wolf en de zeven geitjes' een sprookje is.
 - Is 'De wolf en de zeven geitjes' een verhaal?
 - Met welke zin begint het verhaal?
 - Met welke zin eindigt het verhaal?
 - Is het verhaal echt gebeurd? Waarom denk je dat?
 - Is 'De wolf en de zeven geitjes' een sprookje?
2. Breid de woordparachute DE SPROOKJES uit met het sprookje 'De wolf en de zeven geitjes' en leg de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en het verhaal.

Stel vragen over de flashcards.

- Hoe heet het sprookje van vandaag?
- Is het een bekend of een onbekend sprookje?
- Hoeveel geitjes komen in dit sprookje voor?
- Waar verstopt het kleinste geitje zich?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

DE SPROOKJES



◆ Afsluiting

Laat de kinderen het toneelstukje van 'De wolf en de zeven geitjes' opvoeren voor de klas.

3. **wb 60+61** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 60 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht aangeven welke letter van het alfabet de **achtste**, **vijfde**, et cetera, is.



TIP

De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek gaan lezen.

Les 13 Hans en Grietje (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen een vergelijking maken van woorden die met elkaar verwant zijn.

Subdoelen

- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les.
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de kiezelsteen, de heks, arm en rijk**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING.
- Toepassen van de trappen van vergelijking (dik, dikker en dikst).
- Begrijpen van de strekking van een film.

Materiaal TaalSprong

- Flashcards 34 t/m 38: De heks, de kiezelsteen, het snoephuis, de oven en Hans en Grietje.
- Flashcards 39 t/m 44: Dik, dikker, dikst, klein, kleiner, kleinst.
- Leesboek: Bladzijde 224 t/m 228.
- Sprookjesboek: 'Hans en Grietje'.
- Film: 'Zes heksen'.

Vorbereiding

- Stop de flashcards (34 t/m 38) in de sprookjesdoos.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden om welk sprookje het gaat aan de hand van de flashcards in de sprookjesdoos.
Kern	20 min.	U leest het verhaal 'Hans en Grietje' uit het sprookjesboek voor. (Zie bladzijde 224 tot en met 228 in het leesboek).
	10 min.	U legt DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING uit.
Afsluiting	10 min.	U laat het filmpje 'De zes heksen' zien en zing het mee.

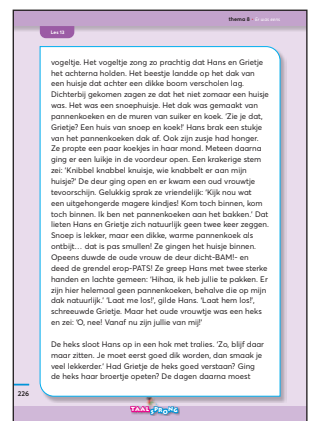
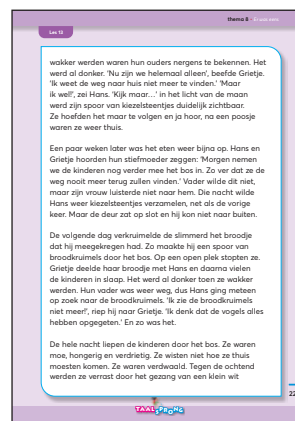
Start



Laat de sprookjesdoos zien. Vertel dat er weer een nieuw sprookje in zit. Laat een van de kinderen steeds een flashcard uit de doos pakken en omschrijven wat ze op de flashcard zien voordat ze het aan de andere kinderen laten zien. De andere kinderen mogen raden om welk sprookje het gaat. Bevestig pas om welk sprookje het gaat als alle flashcards uit de doos zijn gehaald.

Kern

- lb 224 t/m 228** Lees het sprookje 'Hans en Grietje' uit het sprookjesboek voor en laat de kinderen stil meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



Les 10

Grietje houdt sprokkelen, vlooien vegen en eten koken. Veel eten koken, want bijde alre moest ze naar Hans brengen, die dikker en dikker werd. Een keer flusterde hij: 'Hou vol Grietje, wij zijn slim genoeg om hieruit te komen.' Elke dag wilde de heks Hans in zijn wijpvingen krijgen. Ze wilde voelen hoe dik hij al was. Gelukkig had de heks slechte ogen. Ze had niet in de gaten dat Hans, die al behoorlijk dik werd, telkens een dun stukje tussen de tralies doortak. 'Nog steeds te dun!', riep de heks dan. 'Grietje, domme meid. Bak nog wat meer spek voor je broer. Hij moet echt dikker worden!'


Een tijdje later had de heks genoeg van het wachten. Deze avond wilde ze Hans openen. Grietje, gooi eens wat meer hout op het vuur. De oven moet goed heet zijn! Grietje schrok. De branden stroomden over haar wangen. Daardoor lukte het haar niet om de oven goed heet te maken. De heks werd ongeduldig. 'Ik zal je wel eens even laten zien hoe dat moet. Aan de kant, dom meisje!' Die woorden maakten Grietje openns verschrikkelijk kwaad. Het was genoeg geweest! Toen de heks zich voorover boog om in het vuur te poelen, gaf Grietje de gemene heks een duw. De heks viel voorover in de oven.

Meteen sloot Grietje het deurtje van de oven. 'Hoera! Goed gedaan!', juichte Hans. Wat was hij trots op zijn zusje. Ze bevoordte hem en lachte hem velen ze elkaar in de armen. 'Ik heb nog een verrassing voor je Hans.' Ze gingen naar binnen en Grietje opende een la. 'Kijk eens wat ik gevonden heb?' De la lag vol met goud en prachtige

Les 11

edelstenen. Snel stopten Hans en Grietje hun zakken vol. Hans keek zijn zus aan. Altabei moesten ze opeens denken aan hun lieve vader. Grietje deed de rest van de edelstenen in haar schortje. En nu meteen naar huis; zei ze. Op goed geluk begonnen ze te lopen. Ze kwamen ze bij een brede rivier. Een lieve witte zwaan bracht hen naar de overkant. Daar herkennen ze allebei de omgeving.

Ze waren vlakbij hun huis! Het duurde dan ook niet lang of ze werden door hun vader in de armen gesloten. Hij huilde van geluk. 'O, ik schaam me zo dat ik jullie in de steek heb gelaten! Ik heb jullie stiefmoeder vooropd weggestuurd. Ik wil haar nooit meer zien! Toen lieten Hans en Grietje al het goud en de edelstenen zien. 'Kijk vader, nu zijn we rijk! Wat geweldig!', zei de houthakker. Maar het mooiste is dat ik jullie terug heb! En met zijn drieën leefden ze nog lang en gelukkig!



◆ Afsluiting

Laat het filmpje van de zes heksen zien.



Bespreek daarna het filmpje door middel van de volgende vragen:

- Hoeveel **heksen** dansten eerst rond de ketel?
- Wat gebeurde er met de **heksen**?

Hang de woordtrappen DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING aan de woordmuur.

2. Leg DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING uit met behulp van de flashcards 39 tot en met 44.

- dik, dikker, dikst:



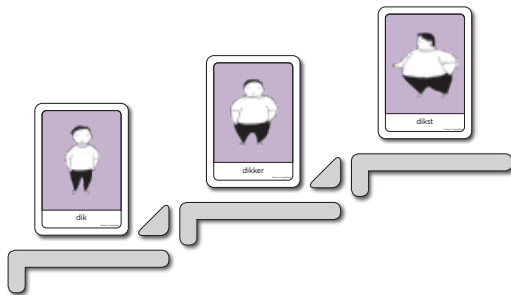
Deze jongen is dik, deze jonger is dikker en deze jongen is het dikst.

- klein, kleiner, kleinst:

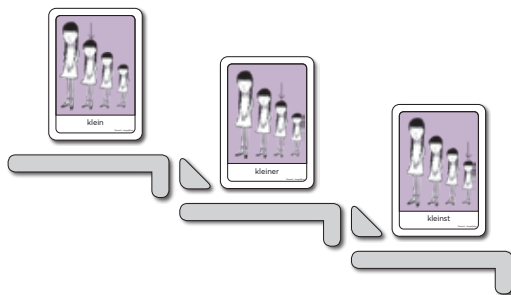


Dit kind is klein, dit kind is kleiner en dit kind is het kleinst.

Hang de flashcards 'dik', 'dikker' en 'dikst' naast elkaar.



Hang de flashcards 'klein', 'kleiner', 'kleinst' daar weer onder.



Zeg DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING nog een keer op en laat de kinderen ze nazeggen.

Les 14 Hans en Grietje (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen een vergelijking maken van woorden die met elkaar verwant zijn.

Subdoelen

- Navertellen van een verhaal.
- Beantwoorden van open vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de kiezelsteen, de heks, arm en rijk**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SPROOKJE, DE SPROOKJES en DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING.
- Toepassen van voorzetsels.
- Toepassen van de trappen van vergelijking.
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 34 t/m 38: De heks, de kiezelsteen, het snoephuis, de oven en 'Hans en Grietje'.
- Letterkaarten.
- Werkboek: Bladzijde 62 t/m 65.
- Sprookjesboek: 'Hans en Grietje'.

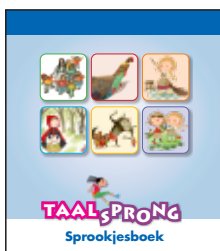
Vorbereiding

- Schrijf op lege stroken papier de woorden 'arm, armer, armst, rijk, rijker en rijkst'.
- Zorg voor een soort ketel, kan ook gewoon een emmer zijn.
- Haal alle letters van de letterlijn. Stop alle medeklinkers in de 'ketel'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het verhaal van Hans en Grietje navertellen aan de hand van de afbeeldingen uit het sprookjesboek.
Kern	5 min.	U gaat na of 'Hans en Grietje' een sprookje is, aan de hand van de woordspin HET SPROOKJE.
	5 min.	U breidt de woordparachute DE SPROOKJES uit met de woorden de heks, de kiezelsteen, het snoephuis, de oven en Hans en Grietje.
	5 min.	U laat de kinderen DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING toepassen.
	15 min.	U laat de kinderen bladzijde 62 tot en met 65 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen woorden maken met de letters uit de lettersoep.

◆ Start



Laat de kinderen het verhaal van Hans en Grietje navertellen aan de hand van de afbeeldingen op bladzijde 51 t/m 63 van het sprookjesboek.

• de heks:



Een **heks** is een gemene vrouw die kan toveren. **Heksen** komen voor in sprookjes.

• de kiezelsteen:



Een **kiezelsteen** is een klein glad steentje.

• arm:



In het begin van het verhaal zijn Hans en Grietje **arm**. Ze hebben geen geld. Ze kunnen niks kopen, ook geen eten.

◆ Kern

1. Check met de kinderen aan de hand van de kenmerken in de woordspin HET SPROOKJE of 'Hans en Grietje' een sprookje is.
 - Is 'Hans en Grietje' een verhaal?
 - Met welke zin begint en eindigt het verhaal?
 - Is het echt gebeurd? Waarom denk je dat?
 - Is 'Hans en Grietje' een sprookje?
2. Breid de woordparachute DE SPROOKJES uit met het sprookje 'Hans en Grietje' en leg de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards en het verhaal.

• rijk:



Op het einde van het verhaal zijn Hans en Grietje **rijk**. Ze hebben veel geld bij de **heks** gevonden. Ze kunnen nu weer van alles kopen.

Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.

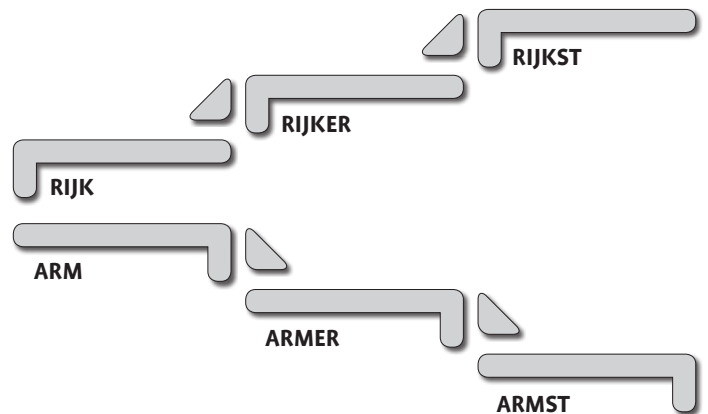
DE SPROOKJES



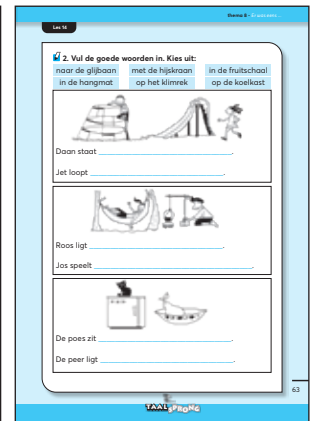
gemeen

aardig

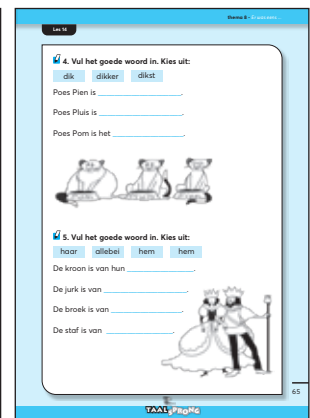
3. Laat vervolgens ook zien dat je de woorden 'arm' en 'rijk' in DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING kunt zetten en demonstreer wat er met de woorden gebeurt, **arm-armer-armst, rijk-rijker-rijkst**.



4. **wb 62 t/m 65** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 62 uit het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste woorden invullen.



- **Opdracht 3, 4 en 5**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord invullen.

**TIP**

De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen op bladzijde 231 tot en met 236 in het leesboek gaan lezen.

◆ Afsluiting

Leg aan de kinderen uit dat in de heksenketel lettersoep zit. Laat de kinderen allemaal twee letters uit de ketel pakken. Leg uit dat ze de letters per groepje bij elkaar leggen. Laat de kinderen woorden maken met de letters op hun tafel. Ze mogen alleen maar woorden maken met de letters die ze hebben gepakt. Deel aan elk groepje een klinker uit zodat u zeker weet dat ze minimaal één klinker hebben. Laat de kinderen daarna hun woorden presenteren. Vraag aan de kinderen of ze er ook een zin mee kunnen maken.

Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een vergelijking maken van woorden die met elkaar verwant zijn en de tegenstellingen toepassen en de kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie.
- Toepassen van de trappen van vergelijking.
- Toepassen van tegenstellingen.
- Lezen en begrijpen van een leestekst.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm', '-rp' '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-eer', '-oor', '-eur'.
- Toepassen van rekenkundige begrippen (de rangtelwoorden 1 t/m 10).
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards: Sprookjesfiguren 5, 6, 11, 16, 18, 19, 21, 24, 33, 34 en 38.
- Leesboek: Bladzijde 229.
- Werkboek: Bladzijde 66.
- Track 32: Het lied: 'Zes heksen'.

Vorbereiding

- Haal de sprookjesfiguren uit de woordparachute DE SPROOKJES.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U maakt een kast GEMEEN/AARDIG met de sprookjesfiguren uit de woordparachute DE SPROOKJES.
Kern	5 min.	U herhaalt DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING.
	5 min.	U breidt de tegenstellingenposter uit met arm/rijk.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 229 uit het leesboek lezen.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 66 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U luistert en danst met de kinderen op het lied 'Zes heksen'.

◆ Start

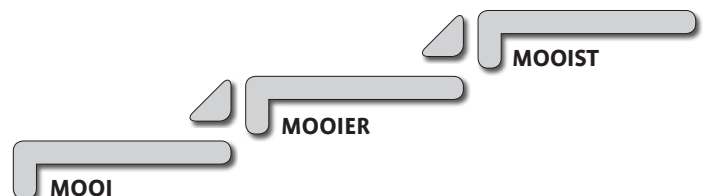
Maak aan het bord een woordkast GEMEEN/AARDIG. Deel de flashcards van de sprookjesfiguren uit. Vraag aan de kinderen welke sprookjesfiguur ze in hun hand hebben en in welke kolom zij vinden dat het sprookjesfiguur thuishoort en waarom.

GEMEEN			AARDIG		

◆ Kern

1. Herhaal DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING.
Teken een trap op het bord. Schrijf de woorden mooi en mooier op de eerste twee trappen. Vraag de kinderen wat er op de bovenste trap moet komen te staan.

Doe hetzelfde met de woorden 'groot', 'klein' en 'bruin'.
Maak het moeilijker door alleen de eerste trap in te vullen.



2. Herhaal kort de tegenstellingen die op de tegenstellingenposter staan. Leg nogmaals uit wat arm en rijk is. Wijs de afbeeldingen 'arm'/'rijk' aan op de tegenstellingenposter.



3. **lb 229** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen.



4. **wb 66** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
1. De olifant heeft een slurf. *Schrijf op: slurf.*
 2. Wat een grote golf. *Schrijf op: golf.*
 3. Dat is de tiende keer. *Schrijf op: keer.*
 4. In zijn oor zit een oorbel. *Schrijf op: oorbel.*
 5. Rood is een mooie kleur. *Schrijf op: kleur.*
 6. Jij bent aan de beurt. *Schrijf op: beurt.*
 7. Hans en Grietje zijn arm. *Schrijf op: arm.*
 8. Ork, ork, ork, soep eet je niet met een vork. *Schrijf op: vork.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Wijs zes heksen aan. Gebruik daarbij de rangtelwoorden.
 Bijvoorbeeld:



Jij bent de eerste heks die een slokje neemt,
 je wordt dan weggetoverd.

Luister met de kinderen naar het liedje en dans daarbij rond de 'ketel'. Laat telkens de heks die verdwijnt op zijn plek gaan zitten.



Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst.
- Toepassen van tegenstellingen.
- Toepassen van synoniemen.
- Toepassen van de trappen van vergelijking.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Schrijven van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 9: De signaleringstoets.
- Leesboek: Bladzijde 230.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 9 voor alle kinderen in de klas.

Lesoverzicht

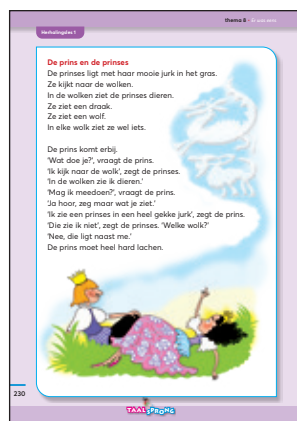
Start	10 min.	U herhaalt de woordschema's HET SPROOKJE en DE SPROOKJES.
Kern	10 min.	U laat de kinderen in duo's bladzijde 230 uit het leesboek lezen.
	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Galgje'.

◆ Start

Ga bij de woordmuur staan. Herhaal de woordspin HET SPROOKJE en de woordparachute DE SPROOKJES. Houd een 'sprookjesfiguurverkiezing'. Laat de kinderen hun lievelingssprookjesfiguur kiezen en turf welk sprookjesfiguur het populairste is. Vraag ook waarom ze voor een bepaald sprookjesfiguur kiezen.

◆ Kern

1. **lb 230** De kinderen gaan in duo's deze tekst lezen. Leg uit dat ze om de beurt twee zinnen hardop mogen voorlezen. Ze mogen elkaar pas verbeteren als de ander klaar is. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen.



2. Neem de signaleringstoets van thema 8 klassikaal af. Deze toets bestaat uit vier verschillende onderdelen.
 1. Bij onderdeel 1 moeten de kinderen de tegenstellingen bij elkaar zoeken en deze verbinden door een lijn te trekken. De volgende tegenstellingen staan afgebeeld:
 1. echt gebeurd-niet echt gebeurd
 2. bekend-onbekend
 3. gemeen-aardig
 2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING goed invullen:
 4. dik-dikker-dikst
 5. klein-kleiner-kleinst
 3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen de woorden die u dicteert opschrijven:

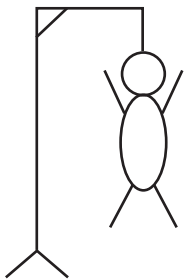
6. wolf	De wolf is gemeen.	Schrijf op: wolf.
7. melk	Ik lust warme melk.	Schrijf op: melk.
8. warm	Het is warm.	Schrijf op: warm.
9. film	Ik ga naar de film.	Schrijf op: film.
10. jurk	De juf draagt een jurk.	Schrijf op: jurk.
11. keer	Ik zeg het maar een keer.	Schrijf op: keer.
12. hoor	Wat hoor ik nu?	Schrijf op: hoor.
13. geur	Dat is een lekkere geur.	Schrijf op: geur.
14. kleur	Rood is een kleur.	Schrijf op: kleur.
15. weer	Het is weer warm.	Schrijf op: weer.

4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:

- 16. de dwerg
- 17. de rover
- 18. de stiefmoeder
- 19. de jager
- 20. de fee

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Galgje'. Kies een woord dat iets met dit thema te maken heeft.



Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de spellingsmoeilijkheden van het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Lezen en schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- Lezen en schrijven van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Lezen en schrijven van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 217.
- Track 31: Het lied: 'Zeg Roodkapje'.

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de letterlijn.
Kern	35 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
		U herhaalt de letters en behandelde spellingsmoeilijkheden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Zeg Roodkapje'. (Zie bladzijde 217 in het leesboek).

◆ Start

Herhaal de letters van de letterlijn en laat de kinderen negen letters kiezen en met deze letters woorden bedenken. Schrijf die woorden op het bord. Wie maakt het langste woord?

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

1. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Tegenstellingen

Deel de kaartjes uit van de tegenstellingen-memory. Laat de kinderen het kind zoeken dat het kaartje heeft van de tegenstelling. Heeft het kind het kaartje 'dik' in zijn hand, dan zoekt hij dus het kind met het kaartje 'dun'.

Enkelvoud- meervoudspel

Laat de kinderen in een kring op de grond zitten. Leg de enkelvouds- en meervouds-kaartjes uit thema 7 open op de grond. Leg uit dat de paren bij elkaar gezocht moeten worden. U begint en pakt een kaartje en zegt: "Dit is de muzikant." Leg uit dat degene die naast u zit het kaartje moet zoeken van meerdere muzikanten. Diegene moet dan zeggen: "Dit zijn de muzikanten." Laat op dezelfde manier de overige kaartjes aan bod komen.

U kunt de oefening herhalen, maar nu als memoryspel (kaartjes ondersteboven leggen). Laat de kinderen bij ieder kaartje dat ze omdraaien hardop zeggen wat er zichtbaar is.

Waar/niet waar

Noem eigenschappen en betekenisaspecten van woorden die waar zijn en die niet waar zijn. Spreek met de kinderen af dat als ze iets horen wat waar is, ze moeten gaan staan. Is de omschrijving niet waar dan blijven ze zitten. Wie blijft er over?

Geen ja, geen nee

Ga een gesprekje aan met een leerling over dit thema en spreek af dat de woorden 'ja' en 'nee' verboden zijn. Het kind is af als het de woorden 'ja' en 'nee' toch gebruikt.

Wie is het?

Laat een kind een sprookjesfiguur uitbeelden en laat de rest raden om welk sprookjesfiguur het gaat. Bespreek als het geraden is waarom ze dachten dat het die persoon was.

Pictionary

Teken een woord van de woordmuur op het bord en laat de kinderen raden om welk woord het gaat.

Wat is weg?

Ga bij een woordschema staan. Herhaal het woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Levende woordspinn

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspinn mee kunnen vormen.

Ik zie, ik zie ...

Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.

De detective

De bedoeling van deze oefening is om met het stellen van zo weinig mogelijk vragen het juiste woord te raden. Een kind, de detective, gaat even naar buiten en de klas kiest samen een woord van de woordmuur. Het kind komt terug in de klas en mag vragen stellen aan de kinderen in de klas. Kan de detective met tien vragen het woord raden?

Sta stil

Speel het spel 'Sta stil!'.

De kinderen gaan achter hun stoel staan. Geef in een rap tempo opdrachten met woorden die in dit thema aan bod zijn gekomen, bijvoorbeeld, 'muziek maken', 'schilderen', 'dansen', 'zingen', et cetera... Wissel dit af door af en toe te roepen 'Sta stil!'. Wie toch beweegt is af en gaat op zijn stoel zitten. Maak het moeilijker door de opdrachten nog sneller te geven. Wie blijft er over?

De koning

Speel het spel 'De koning'.

Kies een kind die de koning/koningin is, de rest van de klas zijn de onderdanen. De koning gaat voor in de klas zitten op zijn troon met zijn kroon op. Aan deze kroon wordt een flashcard vastgemaakt met een paperclip. De koning mag niet weten wat er op de flashcard staat. De koning moet nu goed de klas rondkijken, zodat alle onderdanen de flashcard kunnen zien. De onderdanen mogen nu één voor één aanwijzingen geven om ervoor te zorgen dat de koning raadt welk woord er op de flashcard staat. De onderdanen kunnen kort iets vertellen over het woord: waar je het voor gebruikt, hoe het eruit ziet, waar je het kunt vinden (betekenisaspecten). Maar er mogen ook rijmwoorden, tegenstellingen, synoniemen en beginletters gegeven worden. Na elke aanwijzing mag de koning raden naar het woord.

Variatie: De koning stelt zelf vragen.

2. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen om de letters of leesmoelijkheden van dit thema te oefenen.

Lettersoep

Leg aan de kinderen uit dat in de heksenketel lettersoep zit. Laat de kinderen allemaal twee letters uit de ketel pakken. Leg uit dat ze de letters per groepje bij elkaar leggen. Laat de kinderen woorden maken met de letters op hun tafel. Ze mogen alleen maar woorden maken met de letters die ze hebben gepakt. Deel aan elk groepje een klinker uit zodat u zeker weet dat ze minimaal één klinker hebben.

Laat de kinderen daarna hun woorden presenteren. Vraag aan de kinderen of ze er ook een zin mee kunnen maken.

Woorden flitsen

Speel met de kinderen het woordenflitsspel.

Schrijf de volgende woorden op een papier: 'toveren', 'huilen', 'dansen' en 'verstoppen'. Laat een kind voor de klas komen.

Leg aan de kinderen uit dat u een woord heel even laat zien aan het kind dat voor de klas staat. Het kind moet dat woord uitbeelden aan de rest van de klas. De klas moet raden wat er op het papiertje staat. Laat aan de kinderen zien of ze het goed hebben geraden.

Raad de letter

Kies een letter van de letterlijn. Houd de letter achter uw rug en geef aanwijzingen. De letter die ik heb, zit in het woord 'poes'. Je hoort deze letter vooraan bij het woord 'snoep'. Als je de letter ziet, denk je aan een ssssslang.

Geef de letter door

Kies een letter en zet een muziekje op. Laat de kinderen de letter doorgeven in de klas. Als het muziekje stopt moet het kind dat op dat moment de letter vastheeft een woord met die letter verzinnen.

Letters/woorden verklanken

Herhaal de letters van de letterlijn en de basiswoorden. Laat de kinderen de letters en woorden eerst roepen dan fluisteren. Let hierbij op de juiste uitspraak.

Galgje

Kies een woord waar de leesmoelijkheden van dit thema in voorkomen. Variatie: Verdeel de klas in tweetallen en laat de kinderen in tweetallen het spel spelen. Het ene kind verzint een lang woord, het andere kind probeert het woord te raden. Tip: Laat het kind dat het woord bedenkt het woord voor zichzelf op een papiertje schrijven om fouten te voorkomen.

Handschrift

Laat de kinderen woorden op verschillende manieren schrijven. De mooiste en gekste woorden worden aan de woordmuur gehangen. Voor deze opdracht bestaan legio mogelijkheden:

- Schrijf het woord zo klein/groot mogelijk.
- Schrijf het woord zo snel mogelijk.
- Schrijf het woord zo lelijk/mooi mogelijk.
- Schrijf het woord zo rond/vierkant mogelijk.
- Schrijf het woord met je ogen dicht.
- Schrijf het woord van rechts naar links/van onder naar boven.
- Schrijf het woord als een slang/in een vierkant/in een ronde vorm.

◆ Afsluiting

lb 217 Zing met de kinderen het lied 'Zeg Roodkapje'.



Thema 8 | 2019-2020

Zeg Roodkapje

Zeg Roodkapje waar ga je heen,
zo alleen, zo alleen?
Zeg Roodkapje waar ga je heen,
zo alleen?

Ik ga naar grootmoeder koeljes brengen,
in het bos, in het bos.
Ik ga naar grootmoeder koeljes brengen,
in het bos.

In het bos wonen wilde dieren,
in het bos, in het bos.
In het bos wonen wilde dieren,
in het bos.

Ik ben niet bang voor de wilde dieren,
ik ben niet bang, ik ben niet bang.
Ik ben niet bang voor de wilde dieren,
ik ben niet bang.

Ik zal eens zien of jij niet bang bent,
ik zal eens zien, ik zal eens zien.
Ik zal eens zien of jij niet bang bent,
ik zal eens zien.

Pas maar op daar komt de wolf,
pas maar op, pas maar op.
Pas maar op daar komt de wolf,
pas maar op...

TaalSprong

217

Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie.

Subdoelen

- Samenvatten van een verhaal.
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Beantwoorden van open vragen.
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal.
- Herkennen van een sprookje op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 67.
- Multimedieverhaal: 'Sprookjes'.

Lesoverzicht

Start	20 min.	U laat de kinderen de zes behandelde sprookjes zien en daarna kort samenvatten.
Kern	10 min.	U leest het verhaal vóór dat de kinderen gekozen hebben.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 67 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Laat de zes sprookjes zien.

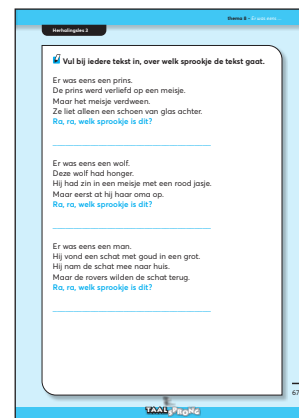


Vraag aan de kinderen om de sprookjes in het kort samen te vatten. Bespreek vervolgens welk sprookje ze nog een keer willen horen en laat ze uitleggen waarom.

◆ Kern

1. Lees het gekozen verhaal vóór en stel tijdens het voorlezen vragen over het verloop van het verhaal. Stop vlak voor het einde met voorlezen. Kies hiervoor het juiste moment. De kinderen weten al hoe dit verhaal afloopt. Laat ze nu een ander einde bedenken bij het verhaal en schrijf dit op het bord.

2. **wb 67** Lees met de kinderen de omschrijvingen en laat ze steeds raden over welk sprookje het gaat.



◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies ook een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties staan in herhalingsdag 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een verhaal schrijven.

Subdoelen

- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal.
- Beantwoorden van open vragen.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie.
- Afschrijven van een verhaal.
- Formuleren van een mening.

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 68 t/m 71.

Vorbereiding

- Bepaal van tevoren welk kind, welke opdracht gaat maken.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U gaat op zoek naar de hoofdpersoon, waar het sprookje zich afspeelt en een belangrijk voorwerp in het sprookje.
Kern	35 min.	U laat de kinderen de stelopdracht maken die bij hun niveau past. (Zie bladzijde 68 tot en met 71 in het leesboek).
Afsluiting	5 min.	U bespreekt de gemaakte opdracht.

◆ Start

Bekijk met de kinderen de verschillende sprookjes. Bespreek per sprookje wie de hoofdpersoon is, waar het sprookje zich afspeelt en wat een belangrijk voorwerp is in het verhaal.

◆ Kern

In het werkboek staan drie opdrachten. Kies uit de drie opdrachten, de opdracht die bij het niveau van het kind past.

- Opdracht 1 (moeilijkste)

wb 68 Leg uit dat de kinderen hun eigen sprookje gaan schrijven. Laat ze een sprookjesfiguur bedenken, een plaats waar het verhaal zich afspeelt verzinnen en een voorwerp kiezen dat een belangrijke rol gaat spelen in het verhaal. Deze drie dingen kunnen ze bovenaan invullen. De eerste en laatste regel van het sprookje zijn gegeven. De kinderen schrijven vervolgens hun eigen sprookje.

Herhalingsdag 4 Thema 8 - Er was eens ...

1. Mijn eigen sprookje
Kies een sprookjesfiguur: _____

Kies de plaats: _____

Kies een voorwerp: _____

Er was eens ...

En zij/hij leeft nog lang en gelukkig.

68 TAAALSPRONG

- Opdracht 2

wb 69 Leg uit dat de kinderen dit sprookje af moeten schrijven.
Lees het sprookje met de kinderen en haal uit het sprookje de hoofdpersoon, de plaats waar het sprookje zich afspeelt en een belangrijk voorwerp. Laat de kinderen vervolgens het sprookje afmaken.

Herhalingsdag 4 Thema 8 - Er was eens ...

2. Het sprookje afmaken
Kies een sprookjesfiguur: _____

Kies de plaats: _____

Kies een voorwerp: _____

Er was eens een meisje.
Haar naam was Doornroosje.
Ze was mooi en lief.
De prinses was altijd in het kasteel.
Ze mocht niet naar buiten.
Die koning was bang dat iemand haar pijn wilde doen.
Lang geleden was er een boze fee die zei dat de prinses zich zou prikken aan een spinnewiel en voor altijd in slaap zou vallen.
Alle spinnewielen in het land werden kapot gemaakt.
Toch bleef er nog een spinnewiel over.
Op een dag rende de prinses door het kasteel.
Ze was op zoek naar haar poes.
Ze kwam bij een deur die ze nog nooit gezien had.
De prinses maakte de deur open en daar zat een oude vrouw aan een spinnewiel....

En zij/hij leeft nog lang en gelukkig.

69 TAAALSPRONG

- Opdracht 3 (makkelijkste)

wb 70+71 Leg uit dat de kinderen de woorden die weggefallen zijn moeten invullen.

Herhalingsdag 4 Thema 8 - Er was eens ...

3. Het sprookje compleet maken
Kies een sprookjesfiguur: _____

Kies de plaats: _____

Kies een voorwerp: _____

Er was eens een _____.

Haar naam was Roodkapje.

Op een dag liep Roodkapje door het _____.

Ze ging naar haar _____ om _____ te brengen.
In het bos kwam ze een _____ tegen.

Deze _____ vroeg waar Roodkapje naar toe ging.
Toen Roodkapje bij het huisje van oma kwam, lag de _____ in het bed van oma.

70 TAAALSPRONG

Herhalingsdag 4 Thema 8 - Er was eens ...

De _____ had oma opgegeten.
De _____ at ook _____ op.
In het bos was ook een _____.

De _____ had alles gehoord.
Toen de _____ sliep, maakte de _____ de buik van de _____ open.
_____ en _____ sprongen eruit.
Ze stopten _____ in de buik van de _____.

En naaiden hem dicht.
De _____ werd wakker en had dorst.
Hij ging wat drinken bij de _____.

De _____ bukte zich, maar zijn buik was zo zwaar.
Hij viel in de _____ en verdank.
En oma en Roodkapje????
Ze leefde _____.

71 TAAALSPRONG

Lees het sprookje met de kinderen en haal uit het sprookje de hoofdpersoon, de plaats waar het sprookje zich afspeelt en een belangrijk voorwerp. Laat de kinderen vervolgens zelf de woorden die ontbreken invullen. Bundel de verhalen in een 'sprookjesboek'.

◆ **Afsluiting** _____

Besprek met de kinderen wat ze van de opdracht die ze in de kern hebben gemaakt vonden. Was het makkelijk/moeilijk? Waar liepen ze tegenaan? Geef de kinderen de gelegenheid om hun verhaal voor te lezen.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Schrijven van een verhaal.
- Toepassen van tegenstellingen.
- Toepassen van de trappen van vergelijking.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-rf', '-rg', '-rk', '-rm' en '-rp'.
- Schrijven van woorden die eindigen op '-lf', '-lg', '-lk', '-lm' en '-lp'.
- Schrijven van woorden met '-eer', '-oor' en '-eur'.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 10: De controletoets.
- Werkboek: Bladzijde 72.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 10 voor alle kinderen in de klas.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt het spel 'Levende woordspin'.
Kern	10 min.	U herhaalt de letterlijn en u laat de kinderen bladzijde 72 uit het werkboek maken.
	20 min.	U neemt de controletoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Speel het spel 'Levende woordspin'.

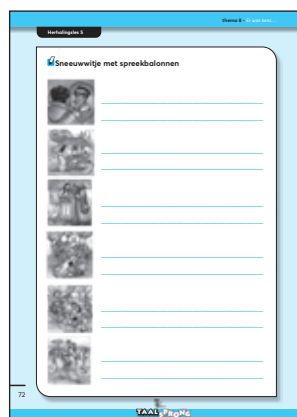
Haal de flashcards van de woordmuur die bij de woordparachute DE SPROOKJES horen en deel ze uit. Leg uit dat de kinderen een groepje moeten vormen van alle flashcards die bij hetzelfde sprookje horen, bijvoorbeeld 'Sneeuwitje'.

Laat de kinderen rondlopen, terwijl ze hardop het woord van het kaartje zeggen, tot ze kinderen vinden die ook een woord hebben dat bij hetzelfde sprookje hoort. Geef een voorbeeld: Sneeuwitje gaat op zoek naar de zeven dwergen, de rode appel, de spiegel en de prins.

◆ Kern

1. Herhaal de letterlijn.

wb 72 Laat de kinderen naast ieder plaatje een of meerdere zinnen schrijven over het verhaal van 'Sneeuwitje'. Bespreek wat de kinderen bedacht hebben.



2. Neem de controletoets van thema 8 klassikaal af. Deze toets bestaat uit vier verschillende onderdelen.

1. Bij onderdeel 1 moeten de kinderen de tegenstellingen bij elkaar zoeken en deze verbinden door een lijn te trekken. De volgende tegenstellingen staan afgebeeld:

1. arm-rijk
2. onbekend-bekend
3. aardig-gemeen

2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING goed invullen:

4. arm-arter-armst
5. rijk-rijker-rijkst

3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen de woorden die u dicteert opschrijven:

- | | | |
|----------|---------------------------|-------------------|
| 6. elf | De elf is lief. | Schrijf op: elf. |
| 7. helm | Ik heb een helm op. | Schrijf op: helm. |
| 8. worm | Op het blad zit een worm. | Schrijf op: worm. |
| 9. film | Ik ga naar de film. | Schrijf op: film. |
| 10. jurk | De juf draagt een jurk. | Schrijf op: jurk. |
| 11. meer | Ik zeg het niet meer. | Schrijf op: meer. |
| 12. voor | Ik sta voor. | Schrijf op: voor. |
| 13. deur | De deur staat open. | Schrijf op: deur. |
| 14. hoor | Ik hoor niks. | Schrijf op: hoor. |
| 15. zeer | Dat doet zeer. | Schrijf op: zeer. |

4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:

16. de prins
17. de dief
18. de heks
19. de kiezelstenen
20. de grootmoeder

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. De tegenstellingenposter, synoniemenposter en trappen van vergelijking blijven hangen. Deze worden gedurende de rest van het jaar uitgebreid. Beeld een aantal sprookjesfiguren uit en laat de kinderen raden om welk sprookjesfiguur het gaat.

Stel vragen over of geef opdrachten met de verschillende flashcards op de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Waar nam Sneeuwwitje een hapje van?
- Wat verloor Assepoester op de trap?
- Wat bracht Roodkapje naar oma?
- Wat is het tegenovergestelde van arm?



Kopieerbladen

Kopieerblad 1: Sneeuwwitje

Kopieerblad 2: Ali Baba en de 40 rovers

Kopieerblad 3: Assepoester

Kopieerblad 4: Roodkapje

Kopieerblad 5: De wolf en de 7 geitjes

Kopieerblad 6: Hans en Grietje

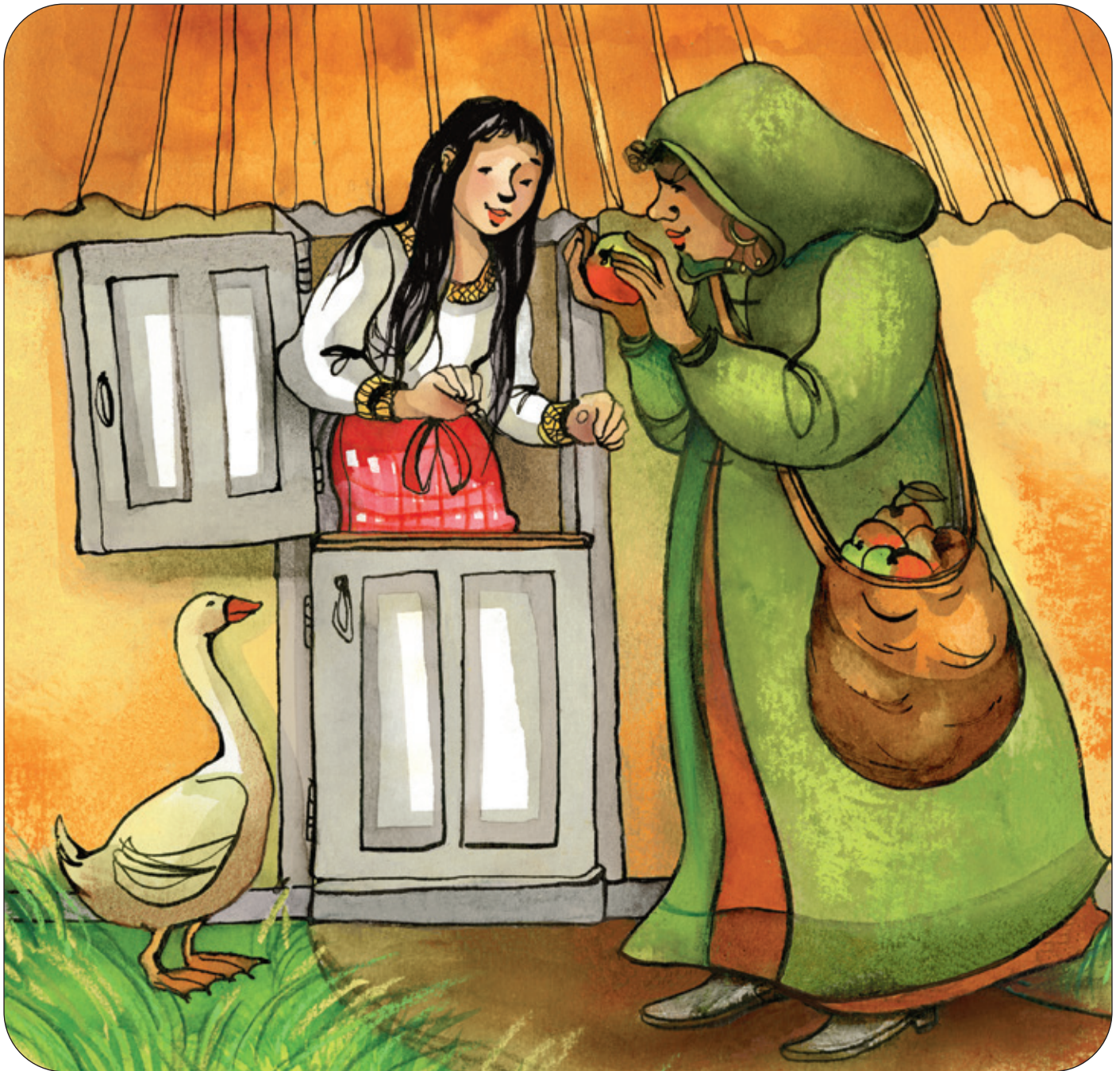
Kopieerblad 7: Zinnen

Kopieerblad 8: Tegenstellingen-memory

Kopieerblad 9: De signaleringstoets

Kopieerblad 10: De controlettoets

Kopieerblad 11: Het flashcardoverzicht



KOPIERBLAD 2: ALI BABA EN DE 40 ROVERS





KOPIERBLAD 4: ROODKAPJE





KOPIERBLAD 6: HANS EN GRIETJE



De prinses was dood maar toen de prins haar kuste opende ze haar ogen.

De heks veranderde het kind in een kikker.

De jongen verkleedde zich als een boze wolf.

Het meisje viel van de trap en brak haar been.

De fee tikte met haar toverstok en toen veranderde de heks in een vieze kikker.

De jager sneed de buik van de wolf open en oma stapte er levend uit.

De jager schoot de tijger neer.

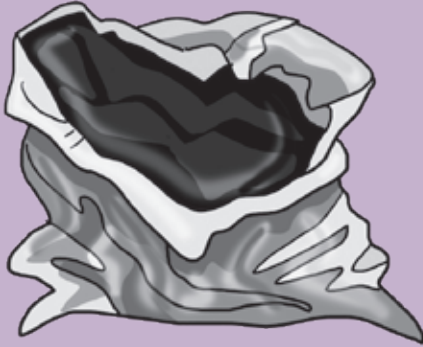
Het meisje trouwde met de prins en werd toen een prinses.

Het meisje gooit de bal naar de jongen.

De spiegel zei tegen de stiefmoeder dat zij de mooiste van het land was.

De kikker sprak tegen het meisje en zei dat zij hem moest kussen.

KOPIERBLAD 8: TEGENSTELLINGEN-MEMORY



open

Thema 8 - Tegenstellingen



gesloten

Thema 8 - Tegenstellingen



alleen

Thema 8 - Tegenstellingen



samen

Thema 8 - Tegenstellingen



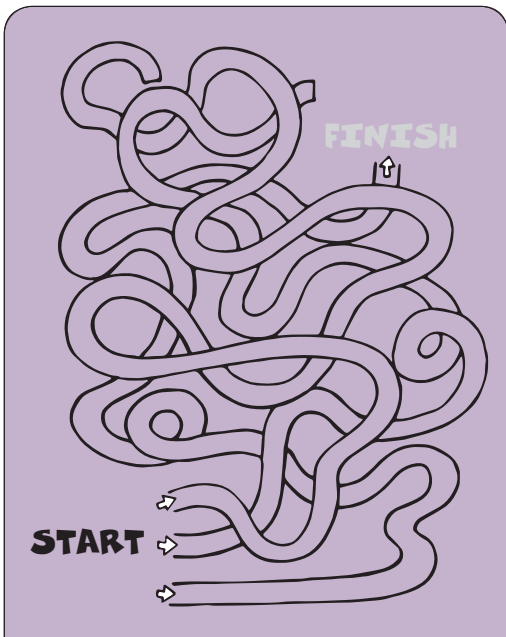
op tijd

Thema 8 - Tegenstellingen



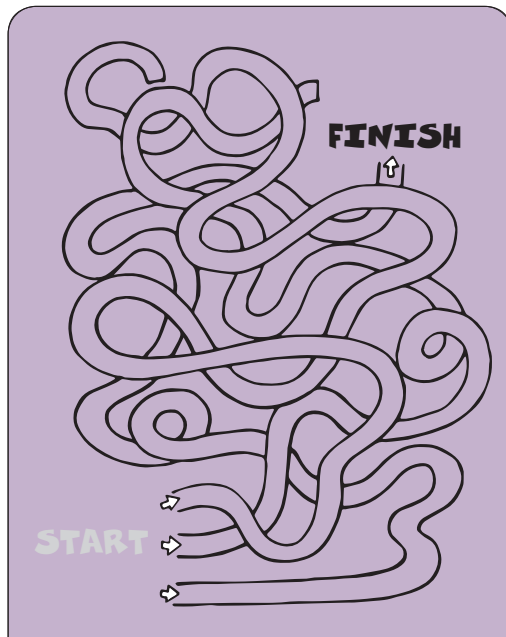
te laat

Thema 8 - Tegenstellingen



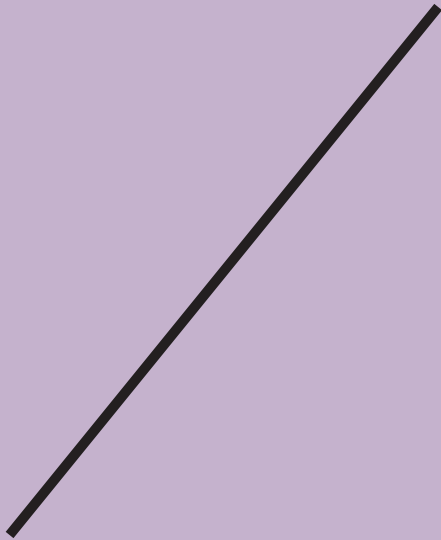
het begin

Thema 8 - Tegenstellingen



het einde

Thema 8 - Tegenstellingen



scheef

Thema 8 - Tegenstellingen



recht

Thema 8 - Tegenstellingen



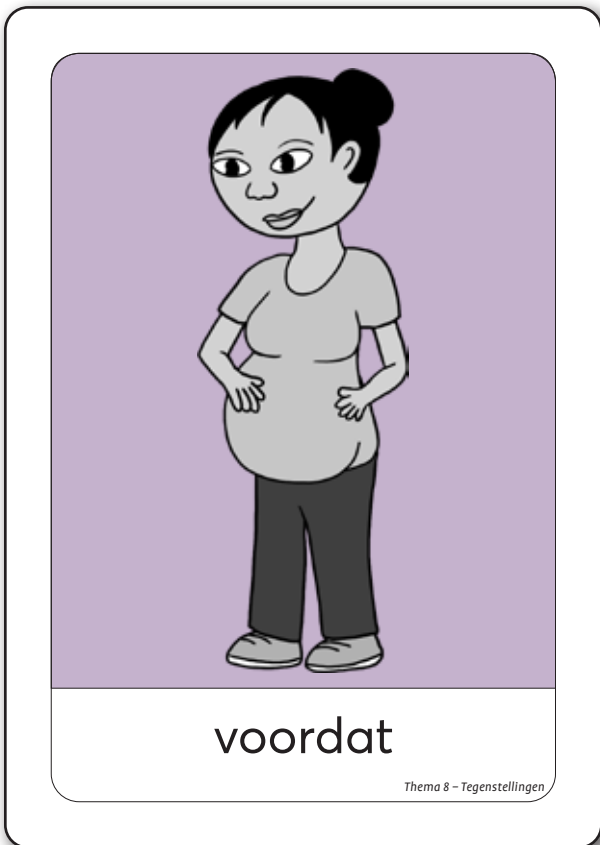
aardig

Thema 8 - Tegenstellingen



gemeen

Thema 8 - Tegenstellingen



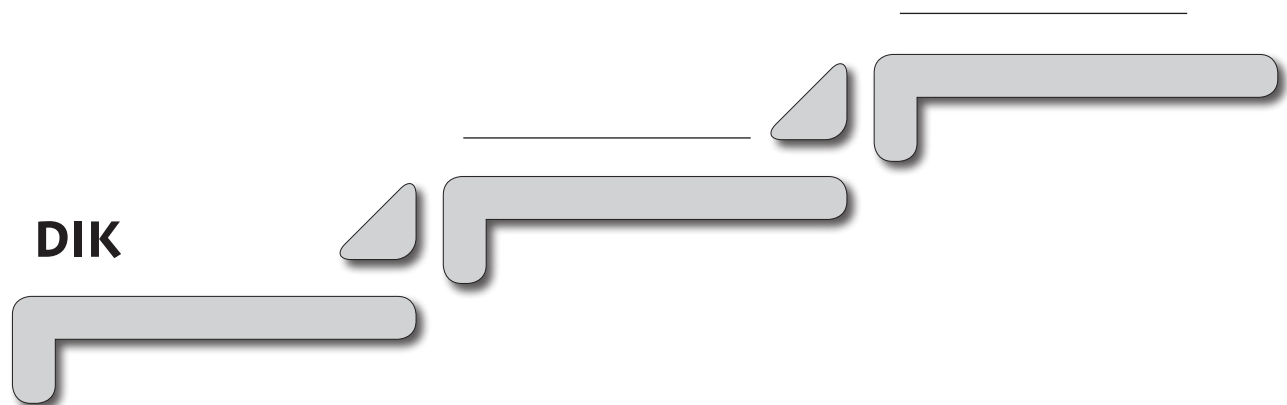
KOPIEERBLAD 9: SIGNALERINGSTOETS

TEGENSTELLINGEN

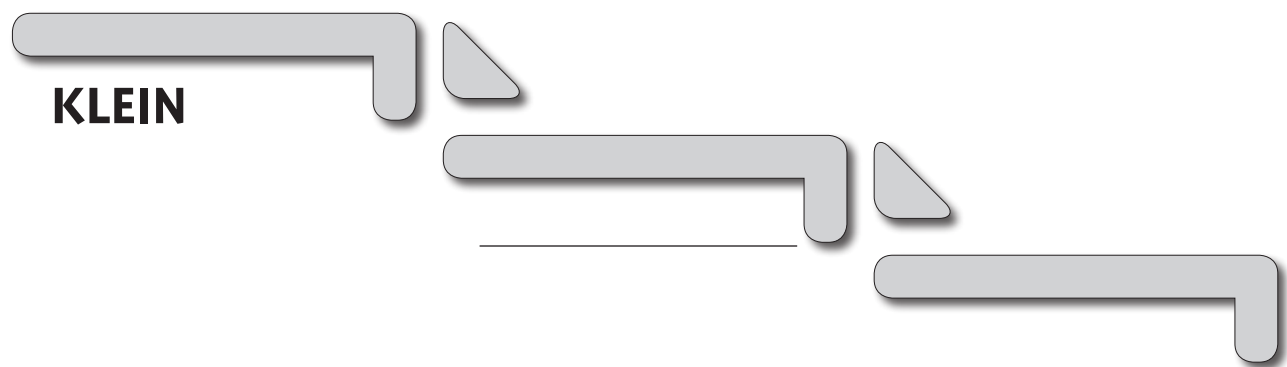
- | | | |
|----|----------------|---------------------|
| 1. | echt gebeurd • | • aardig |
| 2. | bekend • | • niet echt gebeurd |
| 3. | gemeen • | • onbekend |

TRAPPEN VAN VERGELIJKING

4.



5.



DICTEE

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

WOORDENSCHAT

16.









17.









18.

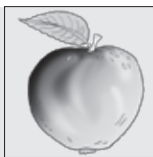






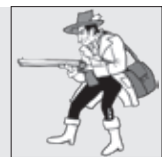


19.









20.









KOPIEERBLAD 10: CONTROLETOETS

TEGENSTELLINGEN

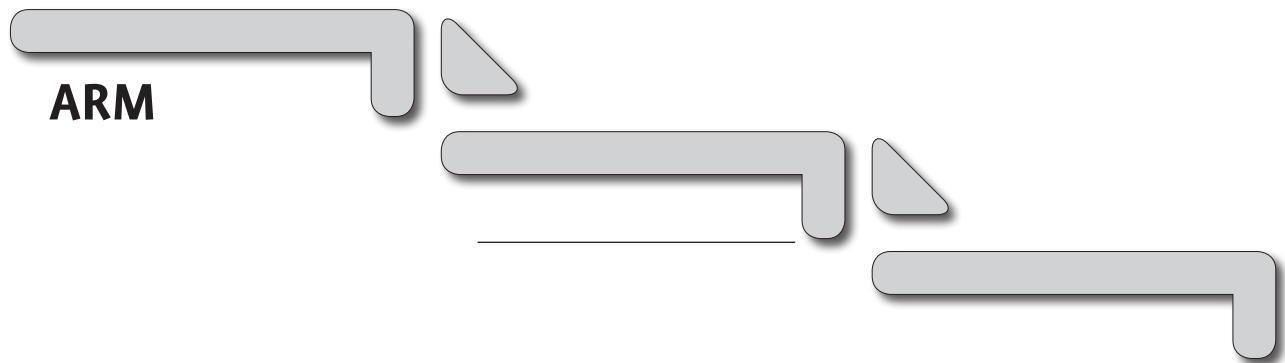
1. arm • • bekend

2. onbekend • • gemeen

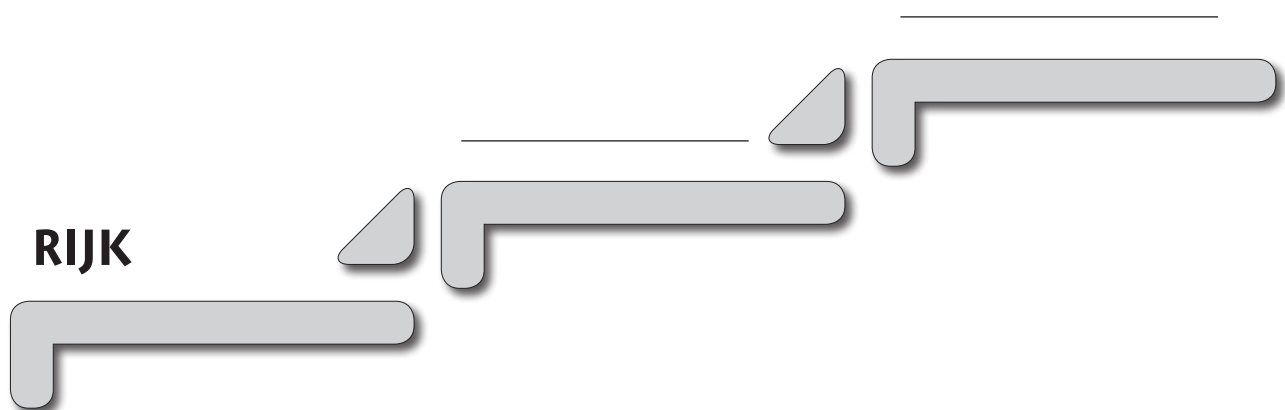
3. aardig • • rijk

TRAPPEN VAN VERGELIJKING

4.



5.



DICTEE

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

WOORDENSCHAT

16.









17.









18.









19.









20.









KOPIERBLAD 11: HET FLASHCARDOVERZICHT

FLASHCARDS LES 1



FLASHCARDS LES 3



FLASHCARDS LES 6



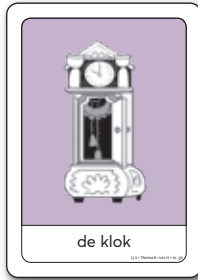
FLASHCARDS LES 8



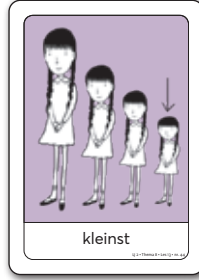
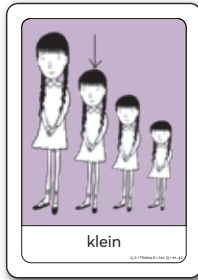
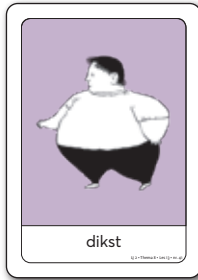
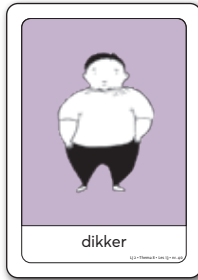
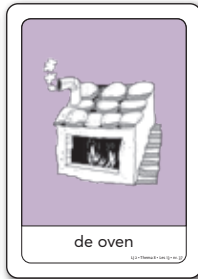
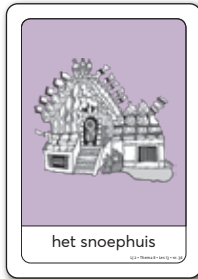
FLASHCARDS LES 10



FLASHCARDS LES 11



FLASHCARDS LES 14





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- een doos met deksel (de sprookjesdoos)
- stroken papier
- zwarte stift
- een sprookjesboek
- een grote ketel (of emmer)
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes en sprookjes
 - films: Eer-oor-eur, Zeg Roodkapje en De zes heksen
 - werkboek: bladzijde 47 t/m 72
 - leesboek: bladzijde 197 t/m 236
 - flashcards 1 t/m 44
 - letterkaarten: 'm, s, t, n, k, b, p, d, h, f, r, w, v, z, e, o, u, ei, i, ou, ui, l, nk, aa, ee, oo, oe, ij, a, ie, sch, uu, w, eu, g, j, au, ng, nk, ch'
 - spellingskaarten: 1 t/m 3
 - synoniemenposters leerjaar 1 en 2
 - tegenstellingenposters leerjaar 1 en 2
 - sprookjesboek
-