


TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 6: Eet smakelijk!

COLOFON

Carola Peeters (*projectleider*)
Laura Tonk
Sanne Jennen
Mirella Wijngaarden

Met dank aan:

Scol Basiso San Hose en Scol Basico Conrado Coronel, Aurita Arends, Jeanette Jacobs, Helena Kock, Hetwig Kuiperdal, Ryma van der Linden, Lieneke Loor, Jessica Maduro, Joyce Pereira, Judy Richardson, Merle Sint Jago-del Prado, Frans Teunissen, Ivy Thijzen

Uitgegeven door afdeling Curriculumontwikkeling, Directie Onderwijs Aruba



Departamento di
Enseñansa Aruba

Productie: Wietske Dijkstra, IDEE nv
Illustraties: Anjo Mutsaars

ISBN: 978-99904-68-51-9
Copyright ©, Land Aruba
(Druk 2-1)

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een automatisch gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Introductie	5
Lesuitwerkingen	15
WEEK 1	
Les 1 Lekkerbek Violet	16
Les 2 Taart, snoep, wortels en yoghurt	18
Les 3 Groente en fruit	20
Les 4 Van boom tot fruitschaal	22
Les 5 Herhalingsles	24
WEEK 2	
Les 6 Een ober van niks	26
Les 7 Het restaurant	28
Les 8 Tafeldekken	30
Les 9 Wat staat er op het menu?	32
Les 10 Herhalingsles	34
WEEK 3	
Les 11 De keuken	35
Les 12 Een kok van niks	37
Les 13 Koken	39
Les 14 Afwassen	41
Les 15 Herhalingsles	43
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	44
Herhalingsdag 2	45
Herhalingsdag 3	47
Herhalingsdag 4	48
Herhalingsdag 5	49
Kopieerbladen	51
Materialenlijst	67



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswoorden
 - Woordschema's
 - Platen
 - Poster tegenstellingen
 - Poster voorzetsels
 - Versje/liedje
 - Boek
-

VERHAALLIJN

Het zesde thema van de methode Taalsprong gaat over eten.

In de eerste week wordt aan de hand van het prentenboek 'Lekkerbek Violet' de concepten gezond en ongezond uitgelegd. Ook wordt aan de hand van de moestuin van Lekkerbek Violet verschillende soorten fruit en groenten besproken.

In de tweede week wordt het prentenboek 'Een ober van niks' voorgelezen. Het concept 'het restaurant' komt aan bod. De kinderen leren wie er in een restaurant werken en wat er allemaal in een restaurant gebeurt. Ook leren zij wat er allemaal komt kijken bij het dekken van de tafel.

In week drie gaan de kinderen zelf aan de slag in de keuken. Ze gaan een recept (vlaflip) maken en ze leren ook welke handelingen horen bij het afwassen.

De laatste week van het thema wordt hetgeen in het thema aangeboden is, herhaald.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen gegeven informatie en informatie uit eigen ervaringen, uitwisselen en beschouwen.
- De kinderen kunnen gericht luisteren naar non-fictie (een informatieve tekst/een directieve tekst).
- De kinderen kunnen taal doelgericht in een reële context gebruiken.
- De kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.

Subdoelen

- formuleren van zinnen;
- beantwoorden van open vragen;
- formuleren van zinnen;
- verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen in een gedicht;
- koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie;
- formuleren van een mening;
- plaatsen van gebeurtenissen in de goede volgorde;
- begrijpen van de strekking van een verhaal/rollenspel;
- samenvatten van een verhaal (met gestuurde opdracht);
- geven van eenvoudige instructies;
- uitvoeren van instructies;
- gericht luisteren naar een lied;
- zingen van de tekst van een lied.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen instructies op een werkblad uitvoeren.

Subdoelen

- uitvoeren van eenvoudige instructies op een werkblad;
- toepassen van instructiewoorden (aankruisen, kiezen, tekenen).

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.

Subdoel

- toepassen van tegenstellingen.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- categoriseren van gegeven informatie;
- uitbreiden van de woordenschat;
- kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's GEZOND/ONGEZOND, GROENTE/FRUIT, VAN BOOM TOT FRUITSCHAAL, HET RESTAURANT, HET BESTEK, HET RESTAURANT, DE TAFEL DEKKEN, DE KEUKEN, DE KEUKENSULLEN en DE AFWAS;
- herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van het thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1. aanrecht, het | 22. gezond | 43. rekening, de |
| 2. aardbei, de | 23. glas, het | 44. restaurant, het |
| 3. afdrogen | 24. groente, de | 45. schort, de |
| 4. afwas, de | 25. handdoek, de | 46. serveerster, de |
| 5. afwasborstel, de | 26. koek, de | 47. serveren |
| 6. afwasmiddel, het | 27. koelkast, de | 48. servet, het |
| 7. afwassen | 28. komkommer, de | 49. sinaasappel, de |
| 8. appel, de | 29. kookboek, het | 50. sla, de |
| 9. bestek, het | 30. kraan, de | 51. snijplank, de |
| 10. bestellen | 31. kroket, de | 52. soeplepel, de |
| 11. blikopener, de | 32. meloen, de | 53. sop, het |
| 12. bloemkool, de | 33. menu, het | 54. supermarkt, de |
| 13. bord, het | 34. ober, de | 55. taart, de |
| 14. brood, het | 35. ongezond | 56. tafeldekken |
| 15. chips, de | 36. pan, de | 57. tafelkleed, het |
| 16. dienblad, het | 37. patat, de | 58. tomaat, de |
| 17. druif, de | 38. peer, de | 59. wasbak, de |
| 18. fabriek, de | 39. plukken | 60. wortel, de |
| 19. fornuis, het | 40. prei, de | 61. yoghurt, de |
| 20. fruit, het | 41. prijs, de | |
| 21. fruitschaal, de | 42. recept, het | |

GEBRUIKSWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. boodschappen, de | 14. knoeien | 27. schoonmaken |
| 2. brodtrommel, de | 15. lachen | 28. smaken |
| 3. buikpijn, de | 16. ladder, de | 29. soep, de |
| 4. buurman, de | 17. lekker | 30. strooien |
| 5. clown, de | 18. lekkerbek, de | 31. struikelen |
| 6. container, de | 19. lepel, de | 32. vies |
| 7. fluisteren | 20. lopen | 33. vlafliip, de |
| 8. gedicht, het | 21. mayonaise, de | 34. voorlezen |
| 9. groeien | 22. mes, het | 35. vork, de |
| 10. honger, de | 23. moestuin, de | 36. vrachtwagen, de |
| 11. ketchup, de | 24. op bezoek | 37. wassen |
| 12. kleuren | 25. reuzengoed | 38. zuur |
| 13. kloppen (juist zijn) | 26. rijp | |

WOORDSCHEMA'S














Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.
Een digitale uitgave van de woordschema's is te vinden op de website www.ea.aw/catalog/taalsprong/.

1. De woordkast GEZOND/ONGEZOND:

 <p>gezond</p>			 <p>ongezond</p>		
GEZOND			ONGEZOND		
 de yoghurt	 de wortel	 de appel	 de patat	 de koek	 de chips
 het brood	 de tomaat	 de sinaasappel	 de taart	 de kroket	

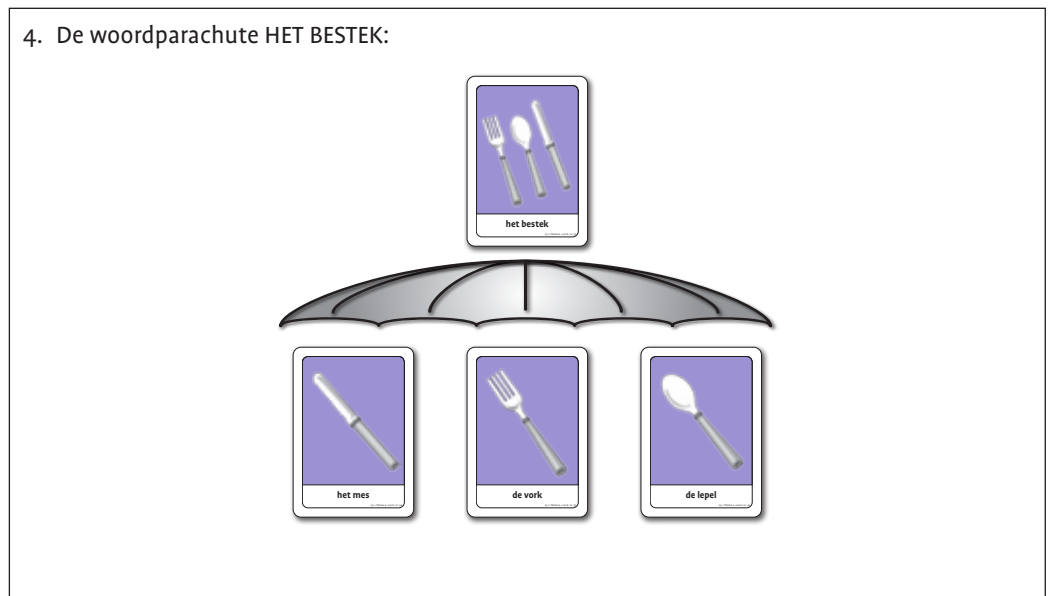
2. De woordkast DE GROENTE/HET FRUIT:

 <p>de groente</p>		 <p>het fruit</p>		
DE GROENTE		HET FRUIT		
 de sla	 de komkommer	 de meloen	 de aardbei	
 de bloemkool	 de prei	 de druif	 de peer	 de sinaasappel

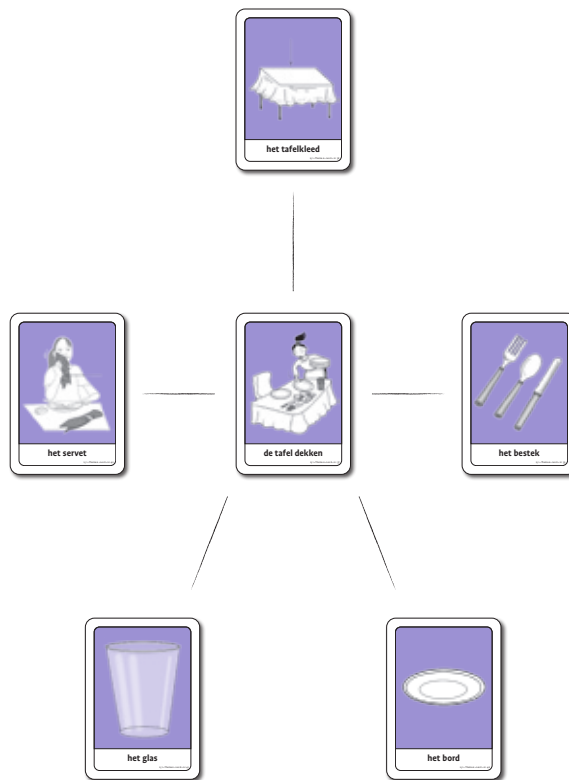
3. De woordspun HET RESTAURANT:



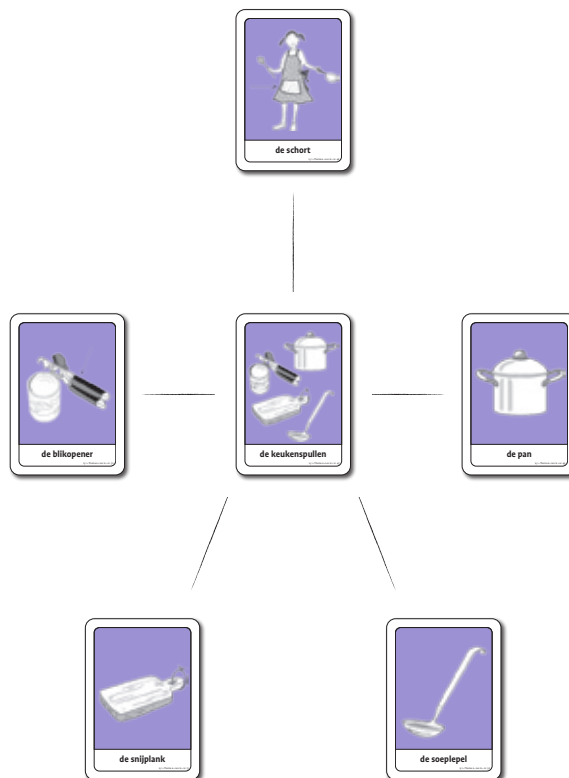
4. De woordparachute HET BESTEK:



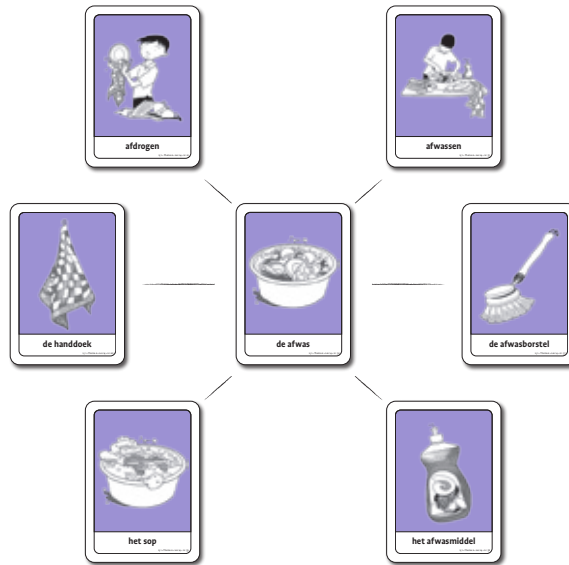
5. De woordspin DE TAFEL DEKKEN:



6. De woordspin DE KEUKENSPULLEN:



7. De woordspun DE AFWAS:

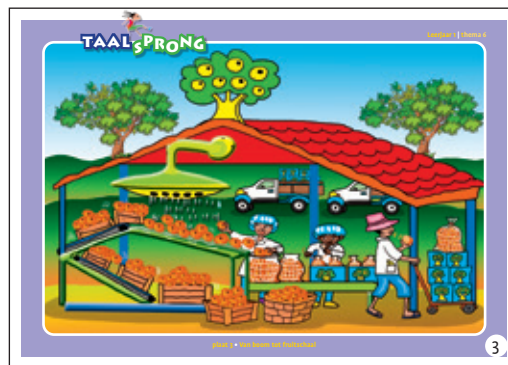
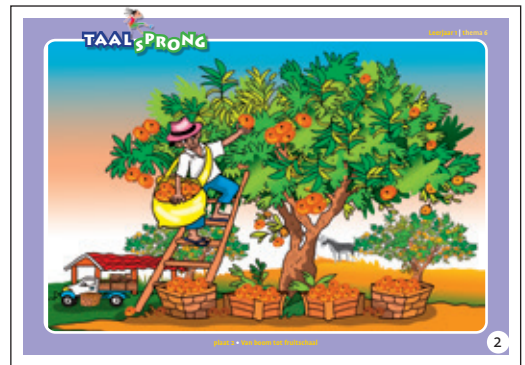
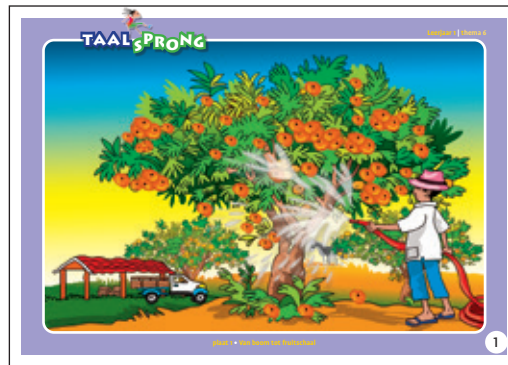


PLATEN

De volgende platen worden in dit thema ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs aan de woordmuur gehangen

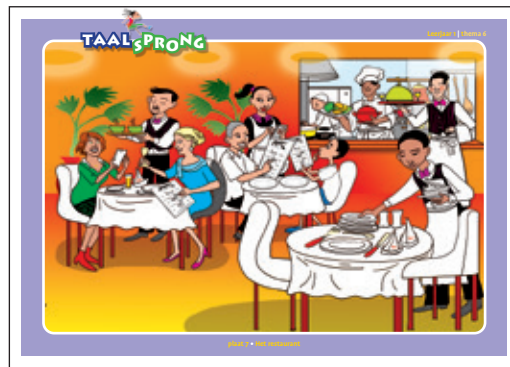


VAN BOOM TOT FRUITSCHAAL:





HET RESTAURANT:



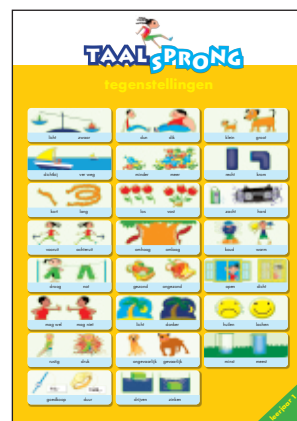
DE KEUKEN:



POSTER TEGENSTELLINGEN



In dit thema wordt één nieuwe tegenstelling aangeboden, te weten 'gezond'/'ongezond'. Herhaal de tegenstellingen die in voorgaande thema's aan bod gekomen zijn. U kunt ervoor kiezen om de tegenstellingen die nog niet aan bod gekomen zijn, af te dekken.



POSTER VOORZETSELS



In dit thema wordt de poster VOORZETSELS herhaald:

VERSJE/ LIEDJE



In dit thema wordt één versje en één liedje aangeleerd. Zowel het versje als het liedje worden gedurende het thema regelmatig herhaald.

Het versje: 'Groente en Fruit':



*Groente eten,
ja dat moet!
Want dat doet ons reuzegoed!
Sla, komkommer, bloemkool, prei,
want dat is gezond voor mij!
Veel fruit eten,
ja dat moet!
Want dat doet ons reuzegoed!
Meloen, aardbei, druif of peer,
het is gezond,
en smaakt naar meer!*



Het lied: 'Het afwaslied':



*Alle spullen in het sop.
Schaal, pan, bord, kop,
vork, lepel, eierdop.
Alle spullen in het sop.
Was, was, wassen maar.
Even afdrogen en het is klaar.*



BOEKEN



In les 1 wordt het prentenboek 'Lekkerbek Violet' aangeboden.



In les 6 wordt het prentenboek 'Een ober van niks' aangeboden.

Deze prentenboeken kunnen door de leerkracht verteld worden, maar zijn ook als digitale prentenboeken op de website te vinden.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

Les 1 Lekkerbek Violet

Les 2 Taart, snoep, wortels en yoghurt

Les 3 Groente en fruit

Les 4 Van boom tot fruitschaal

Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

Les 6 Een ober van niks

Les 7 Het restaurant

Les 8 Tafeldekken

Les 9 Wat staat er op het menu?

Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

Les 11 De keuken

Les 12 Een kok van niks

Les 13 Koken

Les 14 Afwassen

Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

Herhalingsdag 1

Herhalingsdag 2

Herhalingsdag 3

Herhalingsdag 4

Herhalingsdag 5

Les 1 Lekkerbek Violet

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**gezond** en **ongezond**).
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie (oorzaak-gevolg en gezond-ongezond).

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux.
- Flashcards 1 en 2: Ongezonder en gezond.

Vorbereiding

- Vul uw broodtrommel met allerlei ongezonde dingen, zoals chips, koek, snoep, taart et cetera...

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt een kort rollenspel, waarbij u ongezonde dingen eet en buikpijn krijgt.
Kern	15 min.	U introduceert 'Lekkerbek Violet' en u leest het prentenboek voor.
	5 min.	U legt de doelwoorden uit.
Afsluiting	5 min.	U bekijkt met de kinderen het prentenboek en u laat ze aangeven wat gezond en ongezond is.

◆ Start

Vertel dat u honger hebt. Ga aan een tafel zitten, pak uw broodtrommel en ga lekker snoepen. Beschrijf alle handelingen en geef de kinderen gelegenheid om te reageren.



Ik heb honger. Eens even kijken wat er vandaag in mijn broodtrommel zit. Ik maak het deksel open. Mmmmm, allemaal lekker eten. Weten jullie wat dit is? Vinden jullie chips ook lekker? Et cetera ...

Doe vervolgens net alsof u buikpijn krijgt en laat de kinderen uitleggen hoe dat komt.



Au! Au! Au! Ik heb opeens zo'n buikpijn. Hoe kan dat nou? Ik heb toch goed gegeten?

Kom samen tot de conclusie dat al die koek, snoep, chips helemaal niet goed voor je is. Het is niet **gezond**, het is **ongezond**.

◆ Kern

1.



Vertel dat u nog iemand kent die van **ongezond** eten houdt en laat de kaft van het prentenboek 'Lekkerbek Violet' zien. Leg aan de kinderen uit wie Violet is.



Violet is een muis. Ze houdt alleen maar van lekkere dingen. Daarom noemen de mensen haar Lekkerbek.

Lees het prentenboek 'Lekkerbek Violet' interactief voor. Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk begrippen aan op de plaatjes.

2. Leg de begrippen **gezond** en **ongezond** uit middels de flashcards. Gebruik hierbij als voorbeeld Lekkerbek Violet en buurman Tuur.

- **ongezond:**



Lekkerbek Violet eet en drinkt heel veel **ongezonde** dingen, zoals taart, chips, cola. **Ongezonder** eten en drinken is niet goed voor je.

- gezond:



Buurman Tuur eet en drinkt heel veel **gezonde** dingen, zoals appels en melk.
Gezond eten en drinken is wel goed voor je.

◆ Afsluiting

Bekijk met de kinderen de eerste twee bladzijden en de laatste twee bladzijden van het prentenboek. Op de eerste twee bladzijden staat wat Violet eerst at en op de laatste twee bladzijden staat wat Violet nu eet.

Laat de kinderen vertellen wat ze allemaal zien en vraag wat **gezond** en wat **on gezond** is.

Les 2 Taart, snoep, wortels en yoghurt

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gegeven informatie en informatie uit eigen ervaringen, uitwisselen en beschouwen (concepten gezond/ongezond).

Subdoelen

- Beantwoorden van (open) vragen.
- Categoriseren van gegeven informatie.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de taart, de koek, de chips, de wortel, de yoghurt, de patat, de kroket, de appel, de tomaat en het brood**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema GEZOND/ONGEZOND.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux.
- Flashcards 1 t/m 12: Ongezonder, gezond, de patat, de yoghurt, de koek, de wortel, de chips, de appel, de taart, het brood, de kroket en de tomaat.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt het verhaal 'Lekkerbek Violet' aan de hand van de platen in het boek.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit en u maakt de woordkast: GEZOND/ONGEZOND.
	10 min.	U speelt het spel 'Definitiespel'.
Afsluiting	5 min.	U bespreekt met de kinderen een willekeurige bladzijde uit het prentenboek 'Lekkerbek Violet'.

◆ Start



Blader het prentenboek 'Lekkerbek Violet' met de kinderen door. Stel vragen bij de platen en herhaal op deze manier het verhaal.

- Kennen jullie Lekkerbek Violet nog?
- Waarom noemt iedereen haar lekkerbek?
- Violet kan haar huisje niet uit.
- Waarom kan Violet haar huisje niet uit?
- Wie doet voor haar de boodschappen?
- Et cetera ...

◆ Kern

1. Vertel dat Violet in het begin van het verhaal veel ongezonde dingen at en later steeds gezonder ging eten. Hang de flashcards van gezond en ongezond naast elkaar op het bord. Laat vervolgens de flashcards van gezonde en ongezonde etenswaren één voor één zien. Leg het doelwoord uit en vraag aan de kinderen of het gezond of ongezond is. Maak op deze manier een woordkast GEZOND/ONGEZOND op het bord.

• de yoghurt:



Yoghurt is van melk gemaakt. Het is wit en dikker dan melk. **Yoghurt** smaakt een beetje zuur. Is **yoghurt** gezond of ongezond?

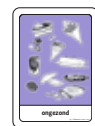
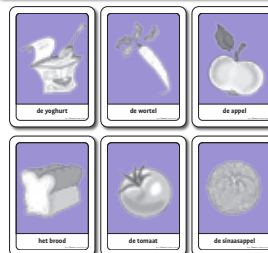
• de patat:



Patat, dat zijn staafjes aardappelen. Deze staafjes worden gefrituurd. Dat betekent dat ze in een pan met hete olie worden gebakken. Je eet **patat** met mayonaise of ketchup. Is **patat** gezond of ongezond?



GEZOND



ONGEZOND



2. Speel het 'Definitie spel'.

Kies een woord uit de woordkast GEZOND/ONGEZOND.
Omschrijf het woord (vorm, kleur, grootte, et cetera ...) en laat de kinderen raden om welk woord het gaat.



Het is rond, rood en klein.
Als je het doormidden snijdt, is het van binnen ook rood en er zitten pitjes in.
Je kunt het eten.
Het is gezond.

◆ **Afsluiting**

Kies een willekeurige bladzijde uit het prentenboek 'Lekkerbek Violet' en laat de kinderen vertellen welke etenswaren te zien zijn op deze bladzijde. Is het gezond of ongezond?

Hang de woordkast GEZOND/ONGEZOND aan de woordmuur.

Les 3 Groente en fruit

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gegeven informatie en informatie uit eigen ervaringen, uitwisselen en beschouwen (concepten groente/fruit).

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**de groente, het fruit, de sla, de komkommer, de bloemkool, de prei, de meloen, de aardbei, de druif en de peer**).
- Verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen in een gedicht.
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE GROENTE/HET FRUIT.
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie.

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux.
- Flashcards 13 t/m 22: De groente, het fruit, de sla, de komkommer, de bloemkool, de prei, de meloen, de aardbei, de druif en de peer.
- Track 14: Het gedicht: 'Groente en fruit'.

Vorbereiding

- Hang de flashcards 15 t/m 18 in de juiste volgorde onder elkaar aan het bord. Hang de flashcards 19 t/m 22 daarnaast, onder elkaar. Deze flashcards horen bij het versje 'Groente en fruit'.
- Zorg voor lege flashcards en een zwarte stift.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de groente en het fruit middels de moestuin van Violet.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit, aan de hand van het versje 'Groente en fruit'.
	10 min.	U leert het gedicht 'Groente en fruit' aan.
Afsluiting	5 min.	U breidt de woordkast DE GROENTE/HET FRUIT uit met de kennis van de kinderen en met de flashcards uit de woordkast GEZOND/ONGEZOND.

◆ Start



Laat de bladzijde zien waar Violet in haar eigen moestuin werkt. Vertel dat Violet tegenwoordig gezond eet en zelfs een moestuin heeft, waar ze **fruit** en **groente** verbouwt. Vraag aan de kinderen welke **groente** en **fruit** ze herkennen in de moestuin.

◆ Kern

1. Vertel dat Violet een gedicht heeft geleerd van Buurman Tuur over **groente** en **fruit** en dat ze iedere keer als ze in de moestuin werkt het gedicht opzegt. Laat het versje horen en wijs daarbij de flashcards aan die aan het bord hangen.



*Groente eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

*Sla, komkommer, bloemkool, prei,
want dat is gezond voor mij!*



*Veel fruit eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

Meloen, aardbei, druif of peer,

het is gezond,

en smaakt naar meer!



Wijs vervolgens de flashcards aan het bord één voor één aan en leg het doelwoord uit.

• de sla:



De **sla** is groen en bestaat uit allemaal blaadjes die over elkaar heen groeien.

• de komkommer:



De **komkommer** is lang, dun en groen. Je kunt een **komkommer** met of zonder schil opeten.

• de bloemkool:



De **bloemkool** is wit en rond.
Als je goed kijkt lijken het allemaal kleine bloemetjes.

• Et cetera ...

Vertel dat de ene rij bestaat uit **groente** en de andere rij uit **fruit** en hang de flashcards van de **groente** en het **fruit** boven de juiste rij.

DE GROENTE	HET FRUIT

2. Leer de kinderen het gedicht 'Groente en fruit' aan.
Zeg het gedicht zin voor zin op en laat de kinderen het nazeggen. Let erop dat de kinderen de woorden juist uitspreken. Wijs ook steeds de juiste flashcards aan.

◆ **Afsluiting**

Bekijk met de kinderen de woordkast GEZOND/ONGEZOND en vraag of ze hier ook flashcards van **groente** of **fruit** zien. Laat de kinderen deze flashcards toevoegen aan de woordkast DE GROENTE/HET FRUIT. Misschien kennen de kinderen nog wel meer **groente** en **fruit**. Schrijf dit op de lege flashcards en voeg deze ook toe aan de woordkast DE GROENTE/HET FRUIT.

Hang de woordkast DE GROENTE/HET FRUIT aan de woordmuur.

Les 4 Van boom tot fruitschaal

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht luisteren naar non-fictie (een informatieve tekst).

Subdoelen

- Verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen in een gedicht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de sinaasappel, plukken, de fabriek, de supermarkt en de fruitschaal**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's VAN BOOM TOT FRUITSCHAAL, GEZOND/ONGEZOND en DE GROENTE/HET FRUIT.
- Categoriseren van gegeven informatie.
- Formuleren van een mening.

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux.
- Flashcards 23 en 24: De sinaasappel (2x).
- Platen 1 t/m 6: Van boom tot fruitschaal.
- Track 14: Het gedicht: 'Groente en fruit'.

Vorbereiding

- Zorg voor een netje sinaasappels, een mes en een snijplank.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt het gedicht 'Groente en fruit' en u introduceert de sinaasappel.
Kern	10 min.	U vertelt het verhaal van de sinaasappel aan de hand van de platen en u legt zo de doelwoorden uit.
	5 min.	U breidt de woordkasten GEZOND/ONGEZOND en DE GROENTE/HET FRUIT uit met de sinaasappel.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen de sinaasappels proeven en vertellen wat ze ervan vinden.

◆ Start



Bekijk met de kinderen de moestuin van Violet in het prentenboek 'Lekkerbek Violet'. Vraag aan de kinderen of ze nog het gedicht kennen wat Violet altijd opzegt als ze in de tuin werkt en zeg het samen op.



*Groente eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

*Sla, komkommer, bloemkool, prei,
want dat is gezond voor mij!*

*Veel fruit eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

*Meloen, aardbei, druif of peer,
het is gezond,
en smaakt naar meer!*



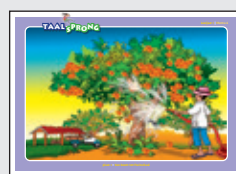
Vertel vervolgens dat Violet ook graag een boom met **sinaasappels** in haar tuin wil. Laat het netje met **sinaasappels** zien. Vraag aan de kinderen of de **sinaasappel** bij de groente hoort of bij het fruit.

Vertel ook dat deze **sinaasappels** in de **supermarkt** gekocht zijn en dat Violet graag wil weten hoe de **sinaasappels** in de **supermarkt** terecht gekomen zijn. En of ze misschien in haar eigen tuintje ook **sinaasappels** kan laten groeien.

◆ Kern

1. Vertel het verhaal van **de sinaasappel** aan de hand van de platen 1 tot en met 6. Wijs zoveel mogelijk de begrippen aan op de platen of demonstreer de handeling '**plukken**' die in de tekst bij plaat 2 beschreven staat.

DE SINAASAPPEL



De sinaas-
appel groeit
aan een
boom. De boom



heeft zon, warmte en water nodig om te groeien. Aan een boom kunnen wel 500 sinaasappels groeien ...dat zijn heel veel sinaasappels.



De sinaasappels zijn klaar met groeien. Ze zijn rijp. De man plukt de sinaasappels die rijp zijn. Hij plukt ze met de hand. Sommige sinaasappels hangen hoog. Dan moeten de mensen een ladder gebruiken om de sinaasappels te plukken.



De vrachtwagen brengt de sinaasappels naar de fabriek. De fabriek is een groot gebouw waar mensen werken. In de fabriek worden de sinaasappels gewassen en gepoetst. Daarna worden de sinaasappels in een netje verpakt.



Van de fabriek gaan ze met de vrachtwagen naar de boot. Op de boot staan speciale containers die van binnen koud zijn. Zo blijven de sinaasappels langer goed. De boot brengt de sinaasappels naar Aruba.



Als de boot op Aruba is aangekomen brengt de vrachtwagen de sinaasappels naar de supermarkt. De supermarkt is een winkel waar je eten en drinken koopt. Je kunt de sinaasappels in de supermarkt kopen.



Thuis leg je de sinaasappels op de fruitschaal bij het andere fruit of je bewaart ze in de koelkast totdat je de sinaasappels lekker opeet.

2. Ga bij de woordmuur staan. Vraag aan de kinderen of een **sinaasappel** gezond of ongezond is en breid de woordkast GEZOND/ONGEZOND uit met de flashcard van de **sinaasappel**. Doe hetzelfde bij de woordkast DE GROENTE/HET FRUIT.

GEZOND	ONGEZOND

DE GROENTE	HET FRUIT

◆ Afsluiting

Snij de **sinaasappels** in stukken en laat de kinderen proeven. Bespreek met de kinderen hoe de **sinaasappel** smaakt. Vinden ze het lekker of juist vies? Wat is hun lievelingsfruit?



TIP

Een plaat in een prentenboek verduidelijkt het verhaal en is bij woordenschatonderwijs niet weg te denken. Handelingen zijn daarentegen moeilijk uit te beelden op een plaat. Demonstreer zoveel mogelijk de handelingen die voor de kinderen nog onbekend zijn.

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Categoriseren van gegeven informatie.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's GEZOND/ONGEZOND en DE GROENTE/HET FRUIT.
- Formuleren van zinnen.
- Plaatsen van gebeurtenissen in de goede volgorde.
- Toepassen van een tegenstelling (gezond/ongezond).
- Verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen in een gedicht.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 25 en 26: Gezond en ongezond.
- Platen 1 t/m 6: Van boom tot fruitschaal.
- Tegenstellingenposter.
- Track 14: Het gedicht: 'Groente en fruit'.

Vorbereiding

- Vul uw broodtrommel met gezonde dingen, maar stop er ook iets ongezonds in.
- Plan deze les vóór de eerste pauze, zodat de broodtrommels van de kinderen nog vol zijn.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U haalt de flashcards van de woordmuur en u categoriseert de flashcards eerst op gezond/ongezond en daarna op groente, fruit of iets anders.
Kern	10 min.	U bespreekt met de kinderen de inhoud van hun broodtrommel.
	5 min.	U speelt het spel 'Wat is weg?'.
	5 min.	U herhaalt de tegenstellingenposter en u biedt de nieuwe tegenstelling 'gezond'/'ongezond' aan.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt het gedicht 'Groente en fruit'.

◆ Start

Deel alle flashcards van de woordmuur uit. Categoriseer ze eerst met de kinderen op GEZOND of ONGEZOND en daarna op DE GROENTE, HET FRUIT of IETS ANDERS.

Laat de kinderen tot slot de flashcards in een rap tempo benoemen.

◆ Kern

1. Herinner de kinderen aan wat u in het begin van de week in uw broodtrommel had. Bespreek of dat gezond of ongezond was. Laat nu weer uw broodtrommel zien. Beschrijf wat er in zit en vraag steeds of het gezond of ongezond is. Bekijk dan samen met de kinderen wat zij vandaag hebben meegenomen naar school. Laat de kinderen vertellen wat er in hun broodtrommel zit en bespreek of het gezond of ongezond is. Help ze bij het formuleren van de juiste zinnen, bijvoorbeeld 'Ik heb een appel bij me. Het is gezond'.
2. Speel het spel 'Wat is weg?'
Hang de platen 1 t/m 6 in de juiste volgorde aan het bord. Laat de kinderen het verhaal van de sinaasappel navertellen aan de hand van de platen.

Laat de kinderen vervolgens hun ogen dichtdoen en haal een plaat weg. Laat de kinderen de plaat omschrijven die ontbreekt.

3. Herhaal kort de tegenstellingen die op de tegenstellingenposter staan.



Doe het als volgt:



Niet zwaar, maar ...

Wijs hierbij de desbetreffende flashcards aan.
Hang de flashcards gezond en ongezond naast de tegenstellingenposter.

Laat de kinderen voorbeelden geven van dingen die gezond en ongezond zijn.

◆ **Afsluiting**

Herhaal het gedicht 'Groente en fruit' met de kinderen.
Deel de flashcards uit van de groente en het fruit die in het gedicht voorkomen. Als de kinderen 'hun' groente of fruit horen, mogen ze gaan staan.



*Groente eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

*Sla, komkommer, bloemkool, prei,
want dat is gezond voor mij!*

*Veel fruit eten,
ja dat moet!*

Want dat doet ons reuzegoed!

*Meloen, aardbei, druif of peer,
het is gezond,
en smaakt naar meer!*



Les 6 Een ober van niks

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**het restaurant** en **de ober**).
- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Beantwoorden van (open) vragen.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Een ober van niks' van Tjibbe Veldkamp en Philip Hopman.

Vorbereiding

- Zorg voor een handdoek, een tafelkleed, een bord, bestek, een glas, een kaarsje en een dienblad.
- Zet een tafel en een stoel klaar.
- Leg het dienblad ergens in de klas klaar, met het prentenboek 'Een ober van niks' erop.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt een kort rollenspel, waarbij u de rol van ober speelt en u introduceert het prentenboek 'Een ober van niks'.
Kern	15 min.	U leest het prentenboek 'Een ober van niks' voor.
	5 min.	U stelt vragen over het prentenboek.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Ra, ra, wie ben ik?'.

◆ Start

Doe net alsof u **de ober** bent. Leg de handdoek over uw arm. Dek de tafel die klaar staat en beschrijf ondertussen alle handelingen.



Ik dek de tafel.
Ik leg eerst het tafelkleed op de tafel.
Nu het bord, het mes, de vork, de lepel en een mooi glas. Zo dat ziet er netjes uit.
Nog een kaarsje erbij om het gezellig te maken ...

Vertel dat de tafel in een **restaurant** staat en dat u de **ober** bent. Lok spontane taal uit door bijvoorbeeld te vragen of de kinderen weleens in een **restaurant** zijn geweest en of ze al weten wat je in een **restaurant** kunt doen.

Nodig vervolgens een kind uit om plaats te nemen aan de tafel. Het kind is de gast. Vertel dat u even in de keuken gaat kijken of de kok iets lekkers te eten heeft gemaakt. Kom terug met op het dienblad het prentenboek. Leg het boek op het bord.



Kun je dit eten?
Nee, maar we kunnen het wel voorlezen.
Het boek gaat over een meneer. Hij is de **ober**.
De ober werkt in een **restaurant**, maar alles gaat fout.

◆ Kern

1. Lees het prentenboek 'Een ober van niks' interactief voor.



Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk begrippen aan op de plaatjes en leg de nadruk op de doelwoorden **het restaurant** en **de ober**. Stel af en toe een vraag over het verloop van het verhaal.



TIP

Op de tekeningen in dit boek is veel te zien. Dit nodigt uit om meer te vertellen dan wat in de tekst vermeld staat. Maak hier gebruik van. Beschrijf bijvoorbeeld hoe het restaurant eruit ziet, of er veel of weinig mensen zijn, et cetera ...

2. Stel vragen over de inhoud van het boek.

- Waar werkt **de ober**?
- Doet **de ober** zijn werk goed?
- Waarom lopen alle mensen boos weg?
- Wie komt **de ober** helpen?
- Wat doet het meisje?
- Et cetera ...

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Ra, ra, wie ben ik?'

Geef een omschrijving van een persoon of een beroep.

De kinderen raden wie u uitbeeldt. Bijvoorbeeld u beeldt de ober of de kok uit.

- **de ober:**



Hier heb ik nog een tafel vrij.
 Gaat u maar zitten meneer.
 Wilt u misschien al iets drinken?
 Een glas water?
 Ok, ik ga het meteen voor u halen.
 Ra, ra, wie ben ik?

- **de kok:**



Ik maak iets te eten voor de
 gasten in het **restaurant**.
 Ik roer in de pan.
 M, m, m, het ruikt lekker!
 Ra, ra, wie ben ik?

Les 7 Het restaurant

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Formuleren van zinnen.
- Beantwoorden van (open) vragen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**serveren**, **de serveerster** en **het dienblad**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET RESTAURANT.
- Verstaanbaar uitspreken van woorden.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 27 t/m 32: Het restaurant, de ober, de serveerster, serveren, het dienblad en de kok.
- Plaat 7: Het restaurant.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert en u bespreekt plaat 7.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit, aan de hand van plaat 7.
	10 min.	U maakt de woordspin HET RESTAURANT.
Afsluiting	10 min.	U speelt het spel 'Geef het woord door'.

◆ Start

Laat de kinderen de plaat van het restaurant zien.



Vraag of ze weten wat het is en waarom ze dat denken. Bekijk vervolgens samen de plaat en laat de kinderen vertellen wat ze allemaal zien. Zien ze de ober? Hoeveel obers zijn er? Wat doen de obers? Zien ze een kok? Et cetera ...

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit aan de hand van plaat 7.

- **serveren:**



Als je eten en drinken **serveert**, dan zet je het klaar op een gedekte tafel. **De ober serveert** het eten en drinken in een restaurant.

- **de serveerster:**

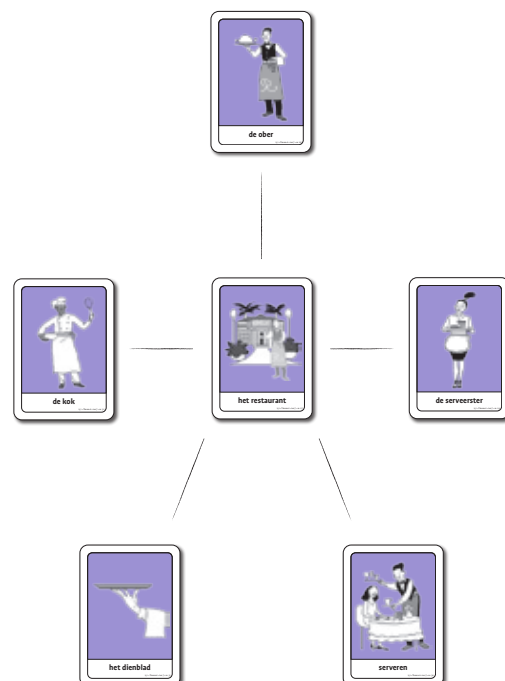


Een meneer die in een restaurant de mensen **serveert**, noem je een ober. Een mevrouw die de mensen **serveert** noem je **een serveerster**.



Een **dienblad** is een blad waarop je eten en drinken rondbrengt. De ober en **serveerster** gebruiken een **dienblad** als ze eten of drinken **serveren**.

2. Maak op het bord de woordspin HET RESTAURANT. Laat de flashcards 27 t/m 32 één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspin.



Bekijk vervolgens met de kinderen de plaat van het restaurant. Vraag aan de kinderen welke woorden ze in het Nederlands kennen, schrijf deze woorden op lege flashcards en vul hiermee de woordspin aan. Denk bijvoorbeeld aan woorden zoals: de tafel, de stoel, et cetera ... Tel tot slot samen met de kinderen het aantal woorden, dat ze al in het Nederlands kennen.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Geef het woord door'.

Kies een woord uit de woordspin HET RESTAURANT. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zo lang door tot het woord de hele klas rond is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan.



TIP

Consolideeroefeningen zoals 'Geef je woord door' zijn bedoeld om de geleerde woorden in te slijpen. Dit inslijpen gebeurt niet in één keer. Het is daarom aan te raden om dit soort consolideerspelletjes regelmatig te spelen, op verschillende momenten gedurende de dag of week.

Les 8 Tafeldekken

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**tafeldekken, het tafelkleed, het bestek, het bord, het glas** en **het servet**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET BESTEK en DE TAFEL DEKKEN.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 33 t/m 42: Het bestek, het mes, de vork, de lepel, de tafel dekken, het tafelkleed, het bestek, het bord, het glas en het servet.

Vorbereiding

- Zorg voor spullen om de tafel te dekken voor twee personen, zoals een tafelkleed, borden, bestek, glazen en servetten.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U speelt een kort rollenspel, waarbij u de ober bent en de tafel helemaal verkeerd dekt.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit, aan de hand van de gedekte tafel.
	5 min.	U maakt de woordparachute HET BESTEK.
	5 min.	U maakt de woordspin DE TAFEL DEKKEN.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wat is weg?'.

◆ Start

Doe net alsof u de ober bent. Leg de handdoek over uw arm. **Dek de tafel** die klaar staat, maar zet alles op de verkeerde plaats, bijvoorbeeld **het glas** op de plaats van **het bord, het bestek in het glas**, leg **het tafelkleed** over de stoel et cetera ... Beschrijf steeds al uw handelingen. Laat de kinderen reageren en **dek** samen **de tafel** opnieuw.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit aan de hand van **de gedekte tafel**.

• de tafel dekken:



Als je **de tafel dekt**, maak je de tafel klaar voor het eten. Je zet er **borden** op en je legt **bestek** neer.

• het tafelkleed:



Het tafelkleed is een doek die je over de tafel heen legt.

• het bestek:



Bestek, dat zijn lepels, vorken en messen.

• het bord:



Het bord is een blad waarvan je eet.

• het glas:



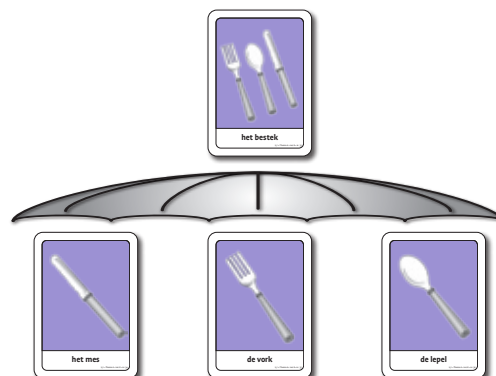
Het glas is een ding waaruit je drinkt. Het is gemaakt van glas.

• het servet:

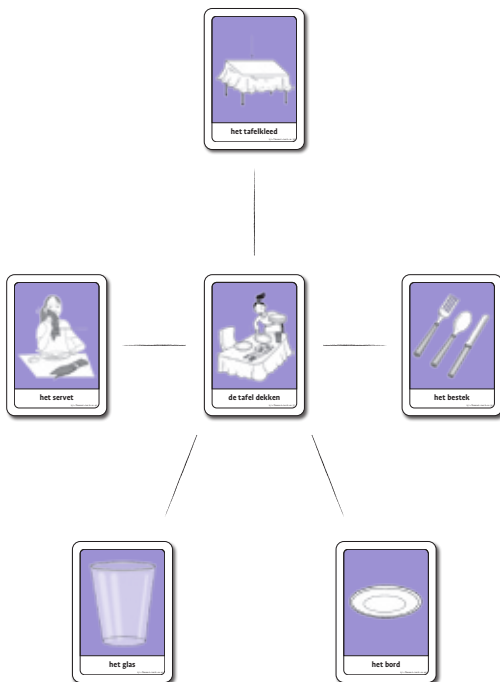


Een **servet** is een doekje van stof of papier. Je veegt er tijdens het eten je mond of handen mee af.

2. Maak op het bord de woordparachute HET BESTEK. Laat de flashcards 33 tot en met 36 één voor één zien, benoem ze en hang ze onder de woordparachute.



3. Maak op het bord de woordspun DE TAFEL DEKKEN met de flashcards 37 tot en met 42. Laat de flashcards één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspun.



Herhaal de flashcards met de kinderen en laat de kinderen de woorden nazeggen.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wat is weg?' met **de gedekte tafel**. Herhaal alle voorwerpen op **de gedekte tafel**. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een voorwerp weg. Wat is verdwenen? Herhaal deze oefening en laat nu een van de kinderen iets wegpakken.

Hang de woordparachute HET BESTEK en de woordspun DE TAFEL DEKKEN aan de woordmuur.

Les 9 Wat staat er op het menu?

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen taal doelgericht in een reële context gebruiken.

Subdoelen

- Geven van eenvoudige instructies.
- Formuleren van zinnen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**het menu, bestellen, de prijs en de rekening**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET RESTAURANT.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 43 t/m 46: Het menu, bestellen, de prijs en de rekening.
- Kopieerblad 1: De menukaart.

Vorbereiding

- Zorg voor spullen om de tafel te dekken voor twee personen, zoals een tafelkleed, borden, bestek, glazen en servetten.
- Kopieer kopieerblad 1, twee keer.

Lesoverzicht

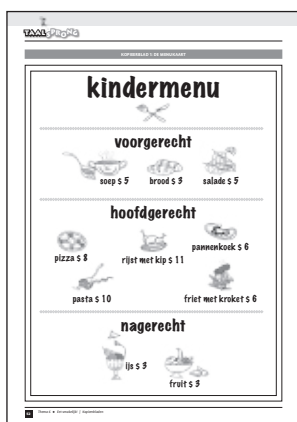
Start	10 min.	U dekt met de kinderen de tafel.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit middels een rollenspel, waarbij u de ober bent en twee kinderen in uw restaurant komen eten.
	5 min.	U breidt de woordspin HET RESTAURANT uit.
Afsluiting	5 min.	U maakt met de kinderen een menukaart op het bord.

◆ Start

Dek samen met de kinderen de tafel voor twee personen. Laat de kinderen vertellen wat alles is en waar het moet komen te staan.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit middels een rollenspel. Doe net alsof u de ober bent. Nodig twee kinderen uit om te komen eten in uw restaurant. Geef de kinderen **het menu**, bespreek **het menu** met ze, laat ze wat **bestellen**, bespreek **de prijs** en breng ze na het eten **de rekening**.



• het menu:



Een **menu** is een lijst waarop staat wat je in een restaurant kunt eten.

• bestellen:



Als je iets **bestelt**, dan vraag je of je dat kunt krijgen. In een restaurant kun je eten **bestellen**. Je moet er wel voor betalen.

• de prijs:



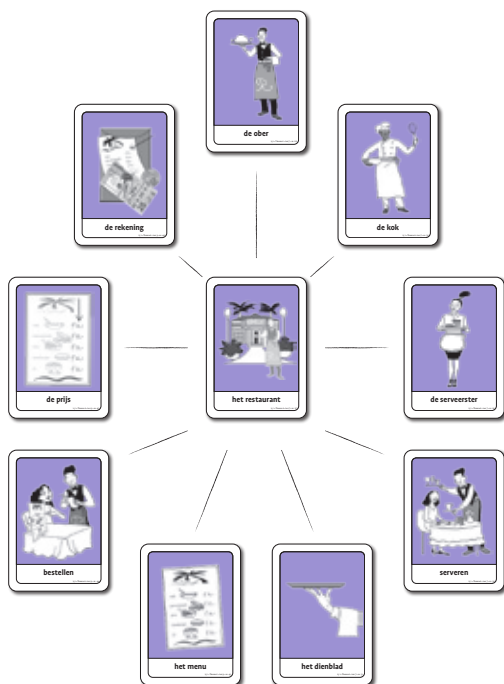
De prijs van iets, is het geld dat je ervoor moet betalen. Op **het menu** staat ook **de prijs**. Als je iets **besteld** van **het menu** moet je die prijs betalen.

• de rekening:



Een **rekening** is een stuk papier. Op **de rekening** staat wat je moet betalen.

2. Breid de woordspin HET RESTAURANT uit met de flashcards 43 tot en met 46. Laat de flashcards één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

◆ Afsluiting

Maak met de kinderen een menu op het bord. Laat de kinderen ook **de prijs** bepalen en schrijf dit erachter. Bespreek ook of de gerechten gezond of ongezond zijn en of er fruit en groente bij zit.

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen taal doelgericht in een reële context gebruiken.

Subdoelen

- Samenvatten van een verhaal (met gestuurde opdracht).
- Geven van eenvoudige instructies.
- Formuleren van zinnen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET RESTAURANT en DE TAFEL DEKKEN.

Materiaal Taalsprong

- Prentenboek: 'Een ober van niks' van Tjibbe Veldkamp en Philip Hopman.

Vorbereiding

- Zorg voor spullen om de tafel te dekken voor twee personen, zoals een tafelkleed, borden, bestek, glazen en servetten.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen het verhaal 'Een ober van niks' navertellen aan de hand van het prentenboek.
Kern	5 min.	U dekt met de kinderen de tafel.
	5 min.	U stelt met de kinderen een menu samen op het bord.
Afsluiting	10 min.	U speelt een rollenspel, waarbij u de ober bent die eigenlijk niet weet wat hij precies moet doen.

◆ Start



Blader met de kinderen door het prentenboek 'Een ober van niks'.

Laat de kinderen het verhaal vertellen bij de platen in het boek. Help ze op weg door gerichte vragen te stellen, zoals:

- Wie is dit?
- Wat doet de ober hier?
- Wat zeggen de koks?
- Waarom lopen de mensen weg uit het restaurant?
- Et cetera ...

◆ Kern

1. Dek samen met de kinderen de tafel voor twee personen. Laat de kinderen vertellen wat alles is en waar het moet komen te staan.
2. Maak samen met de kinderen een menu op het bord. Laat de kinderen de prijs bepalen en schrijf dit erachter. Bespreek ook of de gerechten gezond of ongezond zijn en of er groente of fruit op staat.

◆ Afsluiting

Speel een rollenspel. Doe net alsof u 'een ober van niks' bent. U bent nieuw en u weet niet zo goed wat een ober allemaal moet doen. Kies twee kinderen uit die in uw restaurant komen eten en laat de overige kinderen u helpen. Vraag steeds aan deze kinderen wat u moet doen. Bekijk het menu, neem de bestelling op, serveer het eten en reken samen het bedrag uit wat op de rekening moet komen te staan.

Les 11 De keuken

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**het aanrecht**, **de koelkast**, **het fornuis**, **de kraan** en **de wasbak**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET RESTAURANT en DE KEUKEN.
- Uitvoeren van eenvoudige instructies op een werkblad.
- Beantwoorden van (open) vragen.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 7: Het restaurant.
- Plaat 8: De keuken
- Kopieerblad 2: De keuken.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 2 voor alle kinderen.
- Zorg voor kleurpotloden voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt plaat 7 met de kinderen en u bespreekt de taak van de verschillende personen.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit, aan de hand van plaat 8.
	15 min.	U laat de kinderen op zoek gaan naar de doelwoorden op kopieerblad 2.
Afsluiting	5 min.	U bespreekt met de kinderen hoe hun keuken er thuis uitziet.

◆ Start

Bekijk met de kinderen plaat 7 van het restaurant.



Laat de kinderen op zoek gaan naar de ober, de serveerster en de kok en laat ze vertellen wat de taak is van deze personen in het restaurant. Vraag ook waar het eten wordt klaargemaakt.

◆ Kern

1.



Laat plaat 8 zien en neem een kijkje in de keuken van het restaurant. Laat de kinderen vertellen wat ze zien en leg de doelwoorden uit aan de hand van de plaat.

• het aanrecht:



De kok werkt in de keuken aan **het aanrecht**.

Het aanrecht is een werkblad tegen de muur van de keuken.

Hier snijdt hij het eten en legt hij zijn spullen neer.

• de koelkast:



De koelkast is een kast, waarin je eten en drinken koud kunt bewaren.

• het fornuis:



Het fornuis is een kooktoestel met een oven.

• de kraan:



Als je **de kraan** opendraait, komt er water uit. In een keuken zit **de kraan** boven **de wasbak**.

• de wasbak:



Als je **de kraan** aanzet, dan komt het water in **de wasbak**. **De wasbak** is ingebouwd in **het aanrecht** van de keuken.

Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

2.



Deel kopieerblad 2 uit en laat de kinderen hun kleurpotloden pakken. Geef dan eenvoudige opdrachten:

- Zoek de kok. Kleur de kok.
- Zoek **het aanrecht**. Kleur **het aanrecht**.
- Zoek de **koelkast**. Kleur de **koelkast**.
- Et cetera ...

◆ **Afsluiting**

Bespreek aan de hand van kopieerblad 2 hoe de keuken van de kinderen er thuis uitziet.

- Hebben ze ook een **koelkast** en een **fornuis**?
- Waar wordt het brood bewaard?
- Et cetera ...

Hang plaat 8 DE KEUKEN aan de woordmuur.

Les 12 Een kok van niks

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een verhaal (rollenspel).
- Uitbreiden van de woordenschat (**de schort**, **de pan**, **de soeplepel**, **de snijplank** en **de blikopener**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE KEUKENSPULLEN.
- Beantwoorden van (open) vragen.

Materiaal Taalsprong

- Digitaal prentenboek: 'Een ober van niks' van Tjibbe Veldkamp en Philip Hopman.
- Flashcards 47 t/m 52: De keukenspullen, de schort, de pan, de soeplepel, de snijplank en de blikopener.

Vorbereiding

- Zorg voor een schort, een pan, een soeplepel, een snijplank, een blikopener en een doek.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U gaat met de kinderen op zoek naar de kok in het digitale prentenboek 'Een ober van niks'.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit middels een demonstratie waarbij u de keukenspullen op de verkeerde manier gebruikt.
	5 min.	U maakt de woordspin DE KEUKENSPULLEN.
	5 min.	U speelt het spel 'Ra, ra, wat ligt er onder de doek?'.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen thuis op zoek gaan naar keukenspullen.

◆ Start

Herinner de kinderen aan het prentenboek 'Een ober van niks'. Weten ze nog of er ook een kok in het verhaal voorkwam? Laat de kinderen het digitale prentenboek 'Een ober van niks' zien en aangeven wanneer ze een kok zien.



◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit middels een demonstratie. Vertel dat u vandaag de kok bent, maar dat u eigenlijk helemaal niet kunt koken. U bent een kok van niks. Laat de keukenspullen zien, benoem ze en vertel dat u eigenlijk niet weet wat u ermee moet doen.



In de keuken liggen zoveel spullen:
de schort, de pan, de soeplepel, de blikopener, de snijplank ...
Maar ik weet echt niet wat ik met al die spullen moet doen.
Kunnen jullie mij helpen?

Laat vervolgens de verschillende spullen één voor één aan bod komen. Gebruik het steeds op de verkeerde manier en laat de kinderen daarop reageren en vertellen hoe het wel moet. Vat tot slot samen hoe het voorwerp op de juiste manier gebruikt moet worden.

- **de schort:** (Doe de **schort** achterstevoren aan, zodat de **schort** op uw rug hangt en niet op uw buik.)



Is dit goed? Nee, hoe moet het dan?
Aha, **de schort** moet voor je buik.
Ja, nu snap ik het.
De schort zorgt ervoor dat je kleren niet vies worden als je kookt.

- **de pan:** (Zet de **pan** op zijn kop en gebruik het als trommel.)



Is dit goed? Nee, hoe moet het dan?
Aha, ik moet **de pan** omdraaien.
Ja, nu snap ik het.
Het eten gaat in **de pan**.
Ik zet **de pan** op het fornuis.
Op het fornuis wordt het eten warm.

- **de soeplepel:** (Gebruik **de soeplepel** als gitaar.)



Is dit goed? Nee, hoe moet het dan?
Aha, met **de soeplepel** kan ik de soep uit **de pan** scheppen.

- **de snijplank:** (Probeer met **de snijplank** iets te snijden.)



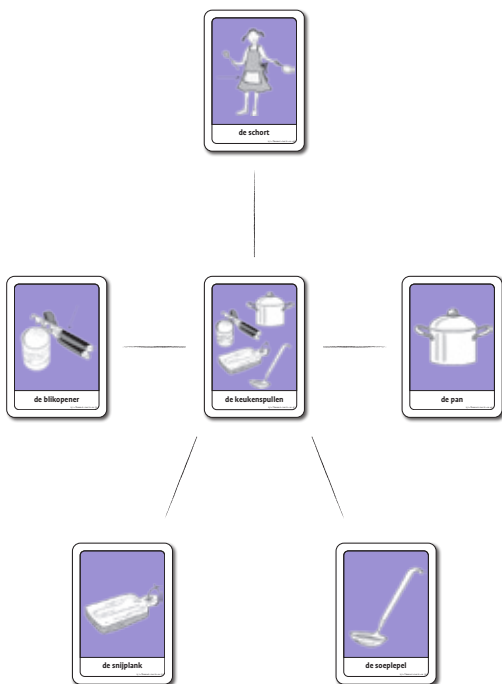
Is dit goed?
Nee, hoe moet het dan?
Aha, ik moet **de snijplank** neerleggen.
Ik snij iets op **de snijplank**.

- **de blikopener:** (Sla met de **blikopener** op het blik.)



Is dit goed? Nee, hoe moet het dan?
Aha, ik moet **de blikopener** op de rand van het blik zetten.
Ik draai aan de knop van **de blikopener**.
Nu gaat het blik open.

2. Maak op het bord de woordspin DE KEUKENSPULLEN. Laat de flashcards 47 tot en met 52 één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Speel het spel 'Ra, ra, wat ligt er onder de doek?'. Leg één van de keukenspullen onder een doek. Laat de kinderen voelen en raden wat er onder de doek ligt. Stel gerichte vragen over het voorwerp, bijvoorbeeld 'Is het hard/groot/klein?', 'Kun je het gebruiken in de keuken?', et cetera ...

◆ Afsluiting

Geef de kinderen als opdracht om thuis in de keuken op zoek te gaan naar de keukenspullen die in deze les aan bod zijn gekomen. Hebben ze ook een **soeplepel**, een deegroller, et cetera ...? Misschien komen ze wel keukenspullen tegen waar ze het Nederlandse woord niet van kennen en laat ze dit mee naar school nemenals het van thuis mag!

Hang de woordspin DE KEUKENSPULLEN aan de woordmuur.

Les 13 Koken

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht luisteren naar non-fictie (een recept).

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**het kookboek** en **het recept**).
- Uitvoeren van instructies.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's KEUKENSULLEN en HET RESTAURANT.
- Formuleren van een mening.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 53 en 54: Het kookboek en het recept.
- Kopieerblad 3 t/m 6: De recepten.

Vorbereiding

- Kies een recept uit de kopieerbladen 3 tot en met 6 en kopieer dit voor alle kinderen, bijvoorbeeld het recept voor vlaflip.
- Zorg voor een kookboek en leg daar het recept in, dat u voor vandaag gekozen hebt.
- Leg het kookboek klaar tussen andere soorten boeken, bijvoorbeeld een rekenboek, een leesboek, et cetera ...
- Zorg voor alle spullen en ingrediënten die u nodig hebt voor uw recept.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert het kookboek.
Kern	10 min.	U demonstreert hoe je het gekozen gerecht moet maken met behulp van het recept.
	5 min.	U breidt de woordspin HET RESTAURANT uit.
Afsluiting	10 min.	U maakt voor alle kinderen het gerecht en u laat ze het gerecht proeven..

◆ Start

Vertel dat u de kok bent en dat u net de bestelling hebt gekregen van de ober. De gasten willen de vlaflip. Vertel dat u niet weet hoe u vlaflip moet maken.

Kijk in verschillende boeken en leg het begrip **kookboek** uit.



Misschien staat het in dit boek.
O, nee dit is een rekenboek.
Ik heb een **kookboek** nodig. In een **kookboek** staat hoe je eten kunt klaarmaken. Zien jullie een **kookboek**? Misschien in dit boek? Of dit boek?

Laat de kinderen uit verschillende boeken, **het kookboek** kiezen en leg het doelwoord uit.



Dit is een **kookboek**. Ja, hier staan allerlei **recepten** in. Hier staat in hoe je eten moet maken. Ik zoek het **recept** van vlaflip ... Ja, hier is het **recept** van vlaflip. Hier staat hoe ik vlaflip moet maken. Willen jullie mij weer helpen?

◆ Kern

1. Vertel dat in **het kookboek** allerlei **recepten** staan.



Deel het kopieerblad uit en bekijk het met de kinderen. Vertel dat dit **het recept** is van vlaflip.



Jullie hebben allemaal **het recept** gekregen van vlaflip. Vlaflip is een nagerecht.
In **het recept** staat hoe je vlaflip kunt maken en wat je allemaal nodig hebt om het te maken. Kijk maar, dat staat bovenaan. Ik heb yoghurt nodig en ik heb gele vla nodig.
Wat heb ik nog meer nodig?

Zet vervolgens samen alle spullen klaar die volgens het recept nodig zijn om vlafliip te maken.



In **het recept** staat dat ik yoghurt nodig heb.
Tommie, pak de yoghurt. Zet de yoghurt klaar op de tafel.
Zo, de yoghurt staat klaar.

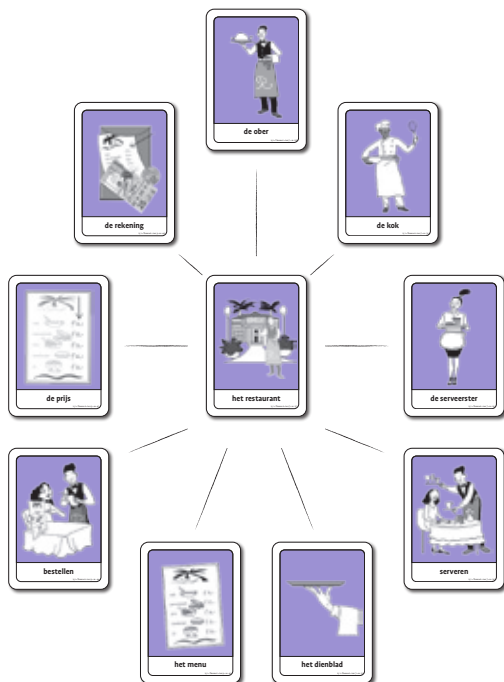


Wat heb ik nog meer nodig? Kijk naar **het recept**.
Kim, pak de gele vla. Zet de gele vla klaar.

Et cetera ...

Volg de stappen van **het recept** en maak met de kinderen vlafliip. Beschrijf hierbij steeds wat u doet en welke keukenspullen u gebruikt.

2. Breid de woordspin 'HET RESTAURANT' uit met de flashcards van het kookboek en het recept.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

◆ Afsluiting

Maak voor alle kinderen een kleine vlafliip, laat ze het proeven en bespreek hoe het smaakt. Vind je het lekker?, Is het gezond denk je?, et cetera ...

Optie

Kopieerblad 4 t/m 6 zijn ook **recepten**. **Het recept** van vlafliip is te vervangen door een van deze **recepten** of u kunt meerdere **recepten** met de kinderen uitproberen.

Les 14 Afwassen

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een verhaal (rollenspel).
- Uitbreiden van de woordenschat (**afwassen**, **de afwas**, **de afwasborstel**, **het afwasmiddel**, **het sop**, **de handdoek** en **afdrogen**).
- Gericht luisteren naar een lied.
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE AFWAS.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 55 t/m 61: Afwassen, de afwas, de afwasborstel, het afwasmiddel, het sop, de handdoek en afdrogen.
- Plaat 9: Afwassen.
- Track 15: Het lied: 'Het afwaslied'.

Voorbereiding

- Zorg voor een teil, afwasmiddel, een afwasborstel, een handdoek, een bord, een kopje, bestek en een eierdop.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert het afwassen aan de hand van plaat 9.
Kern	10 min.	U demonstreert het afwassen en u legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U zingt een liedje over afwassen.
	5 min.	U maakt de woordspin DE AFWAS.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen 'Het afwaslied'.

◆ Start

Laat plaat 9 zien en stel kok Tommie voor.



Vertel dat Tommie de kok veel van koken houdt en het eten ook graag opeet, maar dat er een ding is in de keuken waar hij een hekel aan heeft en dat is **afwassen**. Hij wil die vieze pannen en borden niet schoonmaken!

◆ Kern

1. Laat de teil met de afwas zien en vertel dat u ook moet **afwassen**. Laat eerst zien wat u hier allemaal voor nodig hebt.



Hier zet ik alle spullen klaar die ik wil **afwassen**: een bord, een kop, een eierdop ...
Ik heb een **afwasborstel** nodig, **afwasmiddel**, een **handdoek** en een teil.

Demonstreer vervolgens het **afwassen** en leg de doelwoorden uit.

- **het sop** en **het afwasmiddel**:



Eerst moet ik **het sop** maken.
Daarvoor heb ik water en **afwasmiddel** nodig. Ik doe een beetje **afwasmiddel** in de teil en dan wat water erbij.
Kijk, het water begint te schuimen.
Nu is **het sop** klaar.

- **de afwasborstel**:



Met **de afwasborstel** borstel ik het vuil van het bord.
De afwasborstel heeft allemaal kleine haartjes waarmee ik het vuil van het bord krijg. Ik houd **de afwasborstel** bij de steel vast.

- **de handdoek** en **afdrogen**:



Met de **handdoek droog** ik het bord **af**.
De handdoek is van stof en is vierkant.

2. Vertel dat u **afwassen** niet leuk vindt, maar dat u een liedje zingt tijdens het **afwassen** en dat het liedje het **afwassen** veel leuker maakt. Demonstreer dit door steeds iets **af** te **wassen** en ondertussen het liedje te zingen.



Alle spullen in het sop.

Schaal, pan, bord, kop,

vork, lepel, eierdop.

Alle spullen in het sop.

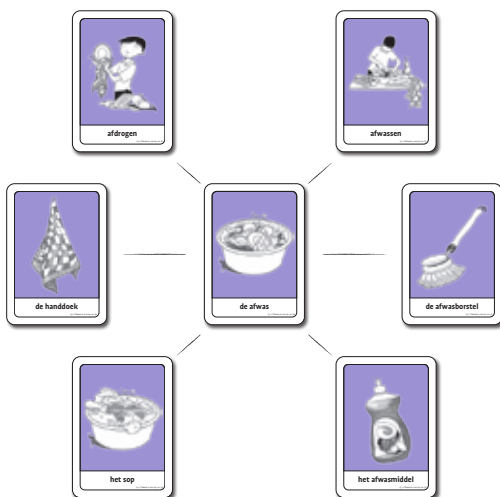
Was, was, wassen maar.

Even afdrogen en het is klaar.



Kies vervolgens steeds twee kinderen uit, één om iets **af** te **wassen** en één om het **af** te **drogen** en zing het lied. Herhaal dit met verschillende kinderen tot **de afwas** klaar is.

3. Maak op het bord de woordspin DE AFWAS. Laat de flashcards 55 tot en met 61 één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

◆ Afsluiting

Zing met de kinderen 'Het afwaslied'.

Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht luisteren naar non-fictie (een recept).

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE KEUKEN en DE KEUKENSPULLEN.
- Uitvoeren van instructies.
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 3 t/m 6: De recepten.
- Plaat 8: De keuken.
- Track 15: Het lied: 'Het afwaslied'.

Vorbereiding

- Zorg voor lege flashcards en een zwarte stif.
 - Kies een recept uit de kopieerbladen 3 tot en met 6 en kopieer dit voor alle kinderen.
 - Zorg voor alle spullen en ingrediënten die u nodig hebt voor uw recept.
 - Zorg voor een teil, afwasmiddel, een afwasborstel en een handdoek.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U bekijkt de meegenomen keukenspullen en u herhaalt de woordschema's DE KEUKEN en DE KEUKENSPULLEN.
Kern	10 min.	U maakt met de kinderen het gekozen gerecht.
Afsluiting	10 min.	U wast samen alles af.

◆ Start

Bekijk en bespreek met de kinderen de keukenspullen die ze van thuis hebben meegenomen. Schrijf de Nederlandse woorden op. Herhaal de plaat DE KEUKEN en de woordspin DE KEUKENSPULLEN.

◆ Kern

Maak samen met de kinderen een gerecht. Deel het gekozen recept uit, zet vervolgens samen alle keukenspullen klaar die volgens het recept nodig zijn en volg de stappen van het recept.

◆ Afsluiting

En dan ... afwassen. Zet samen alle spullen klaar om af te wassen. Laat een paar kinderen afwassen en zing tegelijkertijd 'Het afwaslied'.



Alle spullen in het sop.

Schaal, pan, bord, kop,

vork, lepel, eierdop.

Alle spullen in het sop.

Was, was, wassen maar.

Even afdrogen en het is klaar.



Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 7: De signaleringstoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Track 15: Het lied: 'Het afwaslied'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 7 voor alle kinderen.
- Haal de flashcards van de woordschema's GEZOND/ONGEZOND, DE GROENTE/HET FRUIT, HET RESTAURANT, HET BESTEK, DE KEUKENSPULLEN en DE AFWAS van de woordmuur.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de flashcards van de woordmuur.
Kern	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Het afwaslied'.

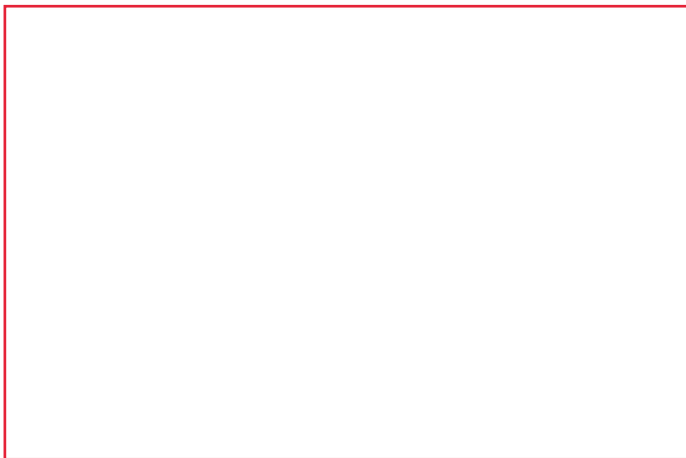
◆ Start

Flits in een rap tempo de flashcards van de woordschema's GEZOND/ONGEZOND, DE GROENTE/HET FRUIT, HET RESTAURANT, HET BESTEK, DE KEUKENSPULLEN en DE AFWAS.

Deel ze vervolgens uit en laat de kinderen ze weer op de juiste plek aan de woordmuur hangen.

◆ Kern

Neem de signaleringstoets van thema 6 klassikaal af.



◆ Afsluiting

Zing het lied 'Het afwaslied' met de kinderen.



*Alle spullen in het sop.
Schaal, pan, bord, kop,
vork, lepel, eierdop.*

Alle spullen in het sop.

Was, was, wassen maar.

Even afdrogen en het is klaar.



Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

Materiaal Taalsprong

- Platen 1 t/m 6: Van boom tot fruitschaal.

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.
- Zorg voor spullen om de tafel te dekken voor twee personen, zoals een tafelkleed, borden, bestek, glazen servetten (voor het 'Wat is weg-spel').
- Zorg voor een doek en keukenspullen (voor het spel: 'Ra, ra, wat ligt er onder de doek?').

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de tegenstellingenposter.
Kern	20 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt het versje 'Groente en fruit'.

◆ Start

Herhaal de tegenstellingenposter. Bespreek daarna een aantal woorden van de tegenstellingenposter en ga na op welke woorden van de woordmuur ze van toepassing zouden kunnen zijn.



Kijk goed naar alle flashcards aan de woordmuur.
Wat is klein en wat is groot?



◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed receptief beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Definitiespel

Kies een woord van de woordmuur. Omschrijf het woord (vorm, kleur, grootte, et cetera ...) en laat de kinderen raden om welk woord het gaat.



Het is rond, rood en klein.
Als je het doormidden snijdt is het van binnen ook rood en er zitten pitjes in.
Je kunt het eten.
Het is gezond.

Beeld in, Beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat. Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

Wat is weg? (3 varianten)

1. Laat twee kinderen de tafel dekken en herhaal alle voorwerpen die op de tafel staan. Speel vervolgens het spel 'Wat is weg?' met de gedekte tafel. Laat de kinderen hun ogen dichtdoen en haal een voorwerp weg. Wat is verdwenen? Herhaal deze oefening en laat nu een van de kinderen iets wegpakken.
2. Hang de platen 1 tot en met 6 in de juiste volgorde aan het bord. Laat de kinderen het verhaal van de sinaasappel navertellen aan de hand van de platen.

Laat de kinderen vervolgens hun ogen dichtdoen en haal een plaat weg. Laat de kinderen de plaat omschrijven die ontbreekt.

3. Ga bij een woordschema staan. Herhaal het woordschema. Laat de kinderen hun ogen dichtdoen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Geef het woord door

Kies een woord uit één van de woordschema's. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Levende woordspin

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspin mee kunnen vormen. Bijvoorbeeld een woordspin de afwas, het bestek, het restaurant, et cetera.

Pictionary

Kies een woord van de woordmuur. Teken dit op het bord en laat de kinderen raden wat het is. Houd de tijd bij en ga na hoeveel woorden de kinderen binnen vijf minuten kunnen raden.

Waar ben ik?

Hang de platen van het restaurant, de keuken en de supermarkt aan het bord. Beeld een situatie uit, bijvoorbeeld dat u staat te koken, en vraag aan de kinderen waar u bent en wat u doet. Herhaal deze oefening met de andere flashcards. Variatie: Draai de rollen om. Laat een kind een flashcard kiezen en uitbeelden waar het kind is. Laat de overige kinderen raden waar het kind zich bevindt en uitleggen waarom ze dat denken.

De detective

De bedoeling van deze oefening is om met het stellen van zo weinig mogelijk vragen het juiste woord te raden. Een kind, de detective, gaat even uit de klas en de klas kiest samen een woord van de woordmuur. Het kind komt terug in de klas en mag vragen stellen aan de kinderen in de klas. Kan de detective met tien vragen het woord raden?

Ra, Ra, wie ben ik?

Speel het spel 'Ra, ra, wie ben ik?'.

Geef een omschrijving van een persoon of een beroep. De kinderen raden wie u uitbeeldt. Bijvoorbeeld u beeldt de ober, de serveerster of de kok uit.

- de ober/serveerster:



Hier heb ik nog een tafel vrij.
Gaat u maar zitten meneer.
Wilt u misschien al iets drinken?
Een glas water?
Ok, ik ga het meteen voor u halen.
Ra, ra, wie ben ik?

- de kok:



Ik maak iets te eten voor de gasten in het restaurant.
Ik roer in de pan.
M, m, m, het ruikt lekker!
Ra, ra, wie ben ik?

Ra, ra, wat ligt er onder de doek?

Leg één van de keukenspullen onder een doek. Laat de kinderen voelen en raden wat er onder de doek ligt. Stel gerichte vragen over het voorwerp, bijvoorbeeld 'Is het hard/groot/klein?', 'Kun je het gebruiken in de keuken?'. Et cetera ...

◆ Afsluiting

Herhaal het versje 'Groente en fruit'. Laat de kinderen de flashcards die bij dit versje horen van de woordmuur halen.



Groente eten,
ja dat moet!

Want dat doet ons reuzegoed!

Sla, komkommer, bloemkool, prei,
want dat is gezond voor mij!



Veel fruit eten,
ja dat moet!

Want dat doet ons reuzegoed!

Meloen, aardbei, druif of peer,
het is gezond,
en smaakt naar meer!



Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren en de kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een verhaal.
- Beantwoorden van (open) vragen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

Materiaal Taalsprong

- Digitaal prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux..

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bekijkt en u bespreekt de kaft van het prentenboek 'Lekkerbek Violet'.
Kern	15 min.	U laat het digitale prentenboek 'Lekkerbek Violet' zien.
	5 min.	U stelt vragen over de inhoud van het verhaal.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start



Laat de kaft van het prentenboek 'Lekkerbek Violet' zien. Vraag aan de kinderen over wie het verhaal gaat en waarom het boek 'Lekkerbek Violet' heet.

◆ Kern

1. Laat het digitale prentenboek 'Lekkerbek Violet' zien. Stel ondertussen vragen over het verloop van het verhaal.



- Wie komt er op bezoek?
- Wat gaat Violet nu doen?

2. Stel de kinderen vragen over de inhoud van het boek.

- Waarom kan Violet niet naar buiten?
- Buurman Tuur zorgt goed voor Violet.
- Wat doet hij allemaal voor haar?
- Et cetera ...

◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies ook een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties staan in herhalingsdag 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht luisteren naar non-fictie: een directieve tekst (een recept).

Subdoelen

- Beantwoorden van (open) vragen.
- Uitvoeren van instructies (een recept).
- Toepassen van instructiewoorden (aankruisen, kiezen, tekenen).

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 8: Recept voor soep.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 8 voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de soep.
Kern	15 min.	U laat de kinderen een eigen recept bedenken voor soep op kopieerblad 8.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen vertellen wat er in hun soep zit.

◆ Start

Vertel dat Buurman Tuur vaak soep maakt voor Violet en dat Violet vooral van tomatensoep houdt.

- Weten de kinderen waar tomatensoep van gemaakt is?
- Eten ze zelf ook weleens soep?
- Wat is hun lievelingssoep?

◆ Kern

Vertel dat u samen met de kinderen een soepkookboek gaat maken. In dit kookboek staan allerlei recepten voor soep. Deel kopieerblad 8 uit en bespreek het.



Leg uit dat de kinderen eerst moeten aankruisen wat voor spullen ze nodig hebben om de soep te maken en dat ze daarna zelf een recept mogen samenstellen. In de pan mogen ze tekenen welke ingrediënten in hun soep gaan. Loop rond en bespreek of de ingrediënten die ze hebben gekozen gezond of ongezond zijn. Zit er groente in de soep? Zit er fruit in de soep? Et cetera ...

◆ Afsluiting

Laat de kinderen vertellen wat er in hun soep zit. Voeg alle recepten samen en maak een soepkookboek.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen instructies op een werkblad uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Zingen van de tekst van een lied.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 9: De controletoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Track 15: Het lied: 'Het afwaslied'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 9 voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt 'Het afwaslied'.
Kern	15 min.	U neemt de controletoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Zing met de kinderen het 'Het afwaslied'.



Alle spullen in het sop.

Schaal, pan, bord, kop,

vork, lepel, eierdop.

Alle spullen in het sop.

Was, was, wassen maar.

Even afdrogen en het is klaar.



◆ Kern

Neem de controletoets van thema 6 klassikaal af.

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. De tegenstellingenposter en de voorzetselposter blijven hangen. Deze worden gedurende het jaar uitgebreid. Stel vragen, geef een omschrijving van of over of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Wat hoort bij de groente/het fruit?
- Wat is gezond/ongezond?
- Wie serveert in het restaurant?
- Wie kookt in het restaurant?
- Et cetera ...



Kopieerbladen

- **Kopieerblad 1: De menukaart**
 - **Kopieerblad 2: De keuken**
 - **Kopieerblad 3: Recept voor vlaflip**
 - **Kopieerblad 4: Recept voor bananenmelk**
 - **Kopieerblad 5: Recept voor fruitsalade**
 - **Kopieerblad 6: Recept voor vruchtenyoghurt**
 - **Kopieerblad 7: De signaleringstoets**
 - **Kopieerblad 8: Recept voor soep**
 - **Kopieerblad 9: De controletoets**
 - **Kopieerblad 10: Het flashcardoverzicht**
-

kindermenu



voorgerecht



soep \$ 5



brood \$ 3



salade \$ 5

hoofdgerecht



pizza \$ 8



rijst met kip \$ 11



pannenkoek \$ 6



pasta \$ 10



friet met kroket \$ 6

nagerecht



ijs \$ 3



fruit \$ 3

KOPIERBLAD 2: DE KEUKEN



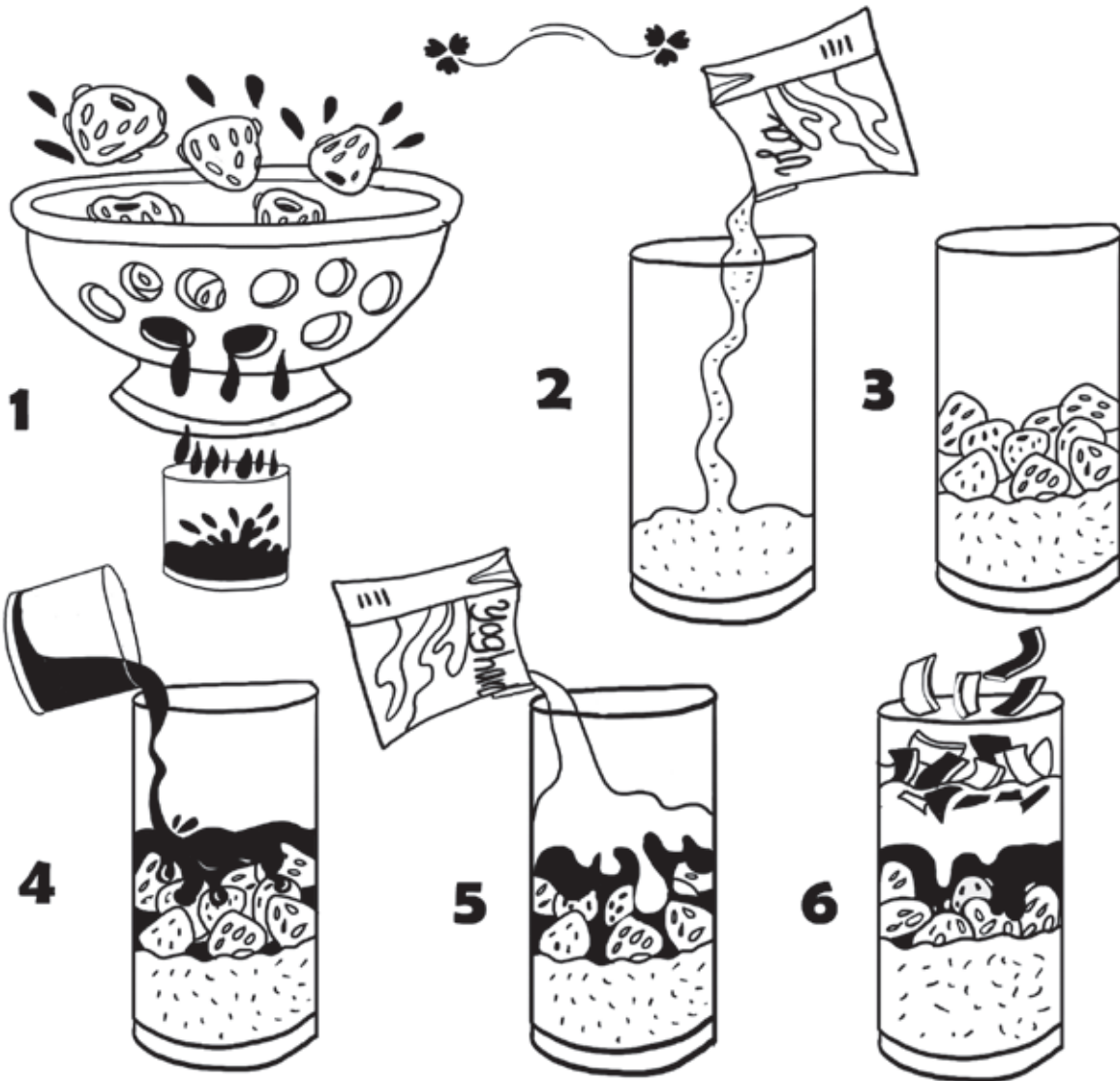
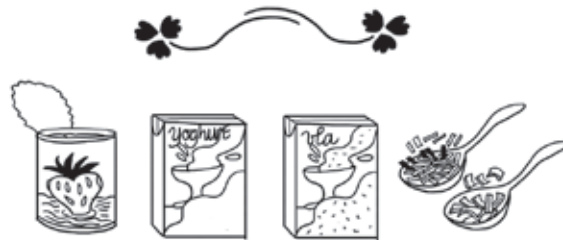
VLAFLIP

INGREDIËNTEN:

- 410 g aardbeien (of fruit naar keuze) op lichte siroop (blikje)
- 5 dl vanillevla zachter van smaak (pak à 1 liter)
- 5 dl magere (vruchten) yoghurt (pak à 1 liter)
- 2 eetlepels chocolade vlokken of hagelslag

BEREIDINGSWIJZE:

- Giet de aardbeien af en vang 8 eetlepels siroop op.
- Schenk in hoge glazen achtereenvolgens laagje vla, laagje aardbeien, laagje yoghurt en laagje siroop.
- Garneer met chocoladevlokken of hagelslag.



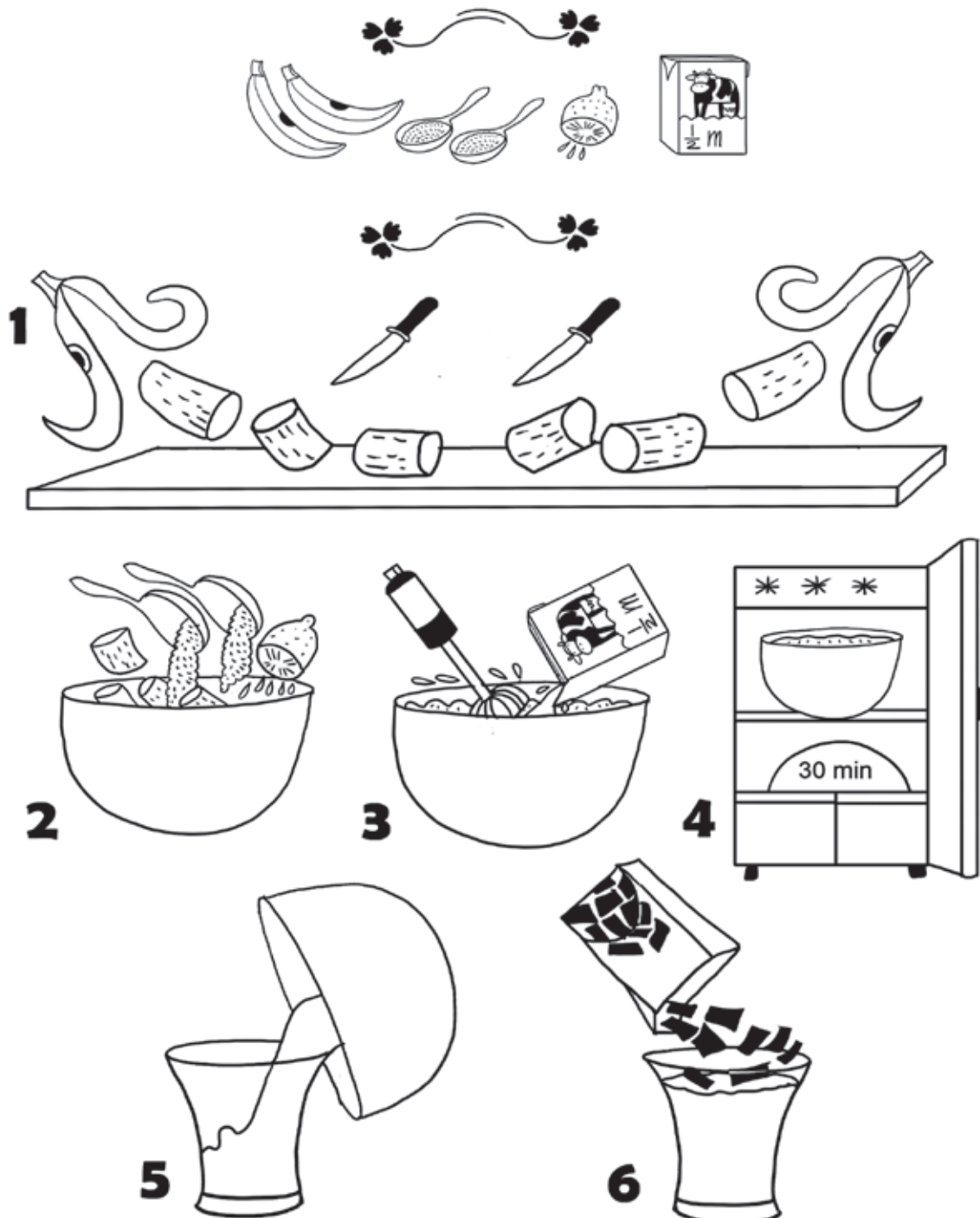
BANANENMELK

INGREDIËNTEN:

2 bananen
2 eetlepels suiker
sap van een halve citroen
halve liter koude melk

BEREIDINGSWIJZE:

Het gemakkelijkste kun je de bananen-melk maken met de mixer, maar als je die niet hebt kun je ook alles met een vork door elkaar prakken. Pel de bananen en snij ze in grote stukken. Doe de stukken banaan met de suiker en het citroensap in de kom en mix dit goed, totdat de banaan papperig wordt. Giet nu met kleine scheutjes de melk erbij. Blijf wel door mixen. Zet het ongeveer 30 minuten in de koelkast. Giet het als laatste in de glazen. Je kunt het ook nog versieren met wat chocoladevlokken of hagelslag.



FRUITSALADE

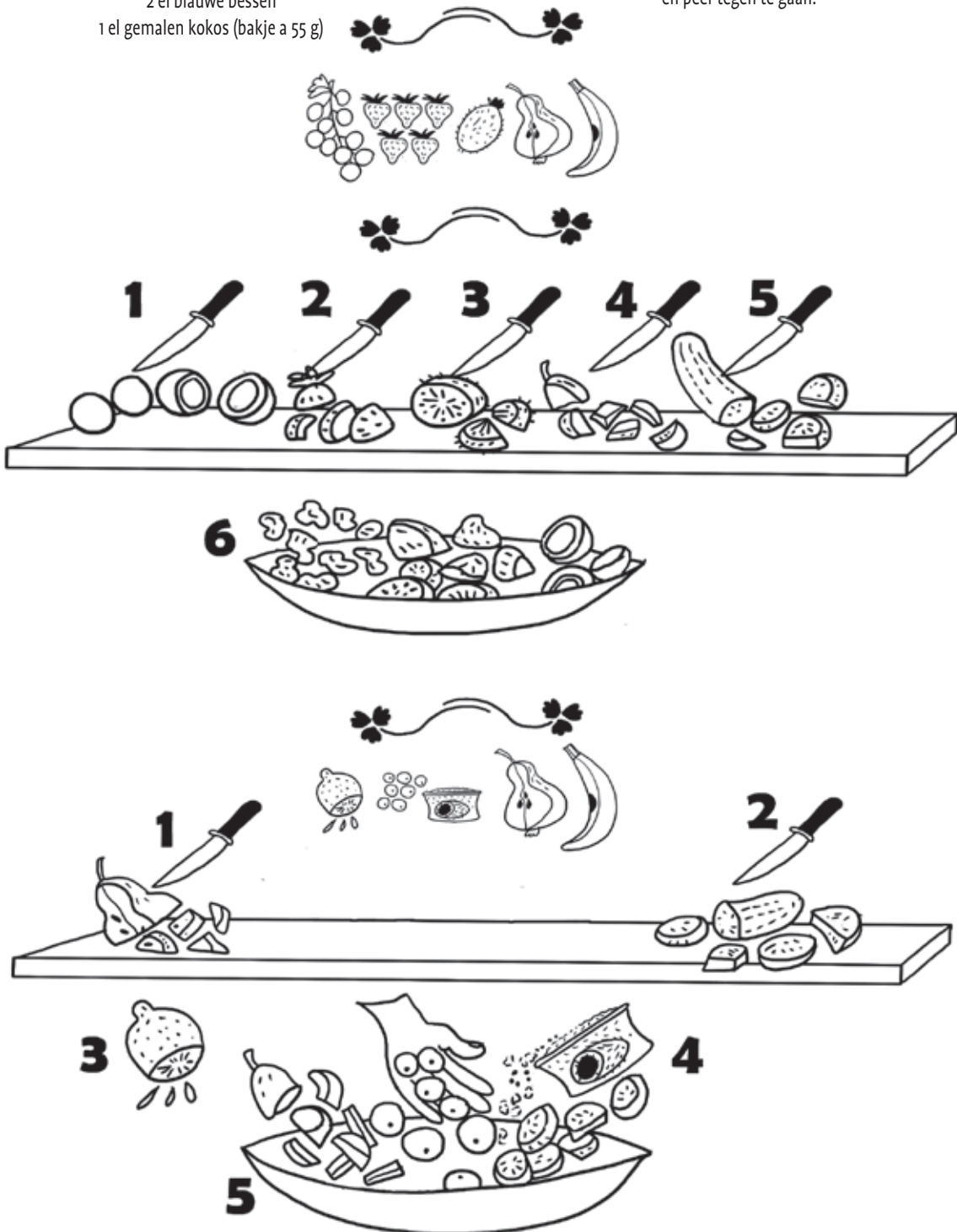
INGREDIËNTEN:

- 10 pitloze witte druiven
- 5 aardbeien
- 1 kiwi
- ½ handpeer
- 1 banaan
- 2 el rozijnen
- 2 el blauwe bessen
- 1 el gemalen kokos (bakje a 55 g)

BEREIDINGSWIJZE:

Halveer de druiven. Snijd de aardbeien in stukjes. Snijd de kiwi in stukjes. Snijd de peer in stukjes. Snijd de banaan in plakjes. Maak een kleine fruitsalade van de rozijnen, druiven, aardbeien en de kiwi.

Maak nog een kleine fruitsalade van de stukjes peer, bessen, kokos en de banaan. Besprenkel met citroensap om verkleuring van de banaan en peer tegen te gaan.



VRUCHTENYOGHURT

INGREDIËNTEN:

2 bananen
2 eetlepels suiker
sap van een halve citroen
halve liter koude melk

BEREIDINGSWIJZE:

Doe de sinaasappelsap in een grote kom.
Voeg de yoghurt, honing en limoensap toe en roer totdat het een kleur heeft.
Voeg de banaan toe.
Stop het geheel in een Blender. Mix het totdat de stukken banaan weg zijn.
Serveer koud!



KOPIERBLAD 8: RECEPT VOOR SOEP

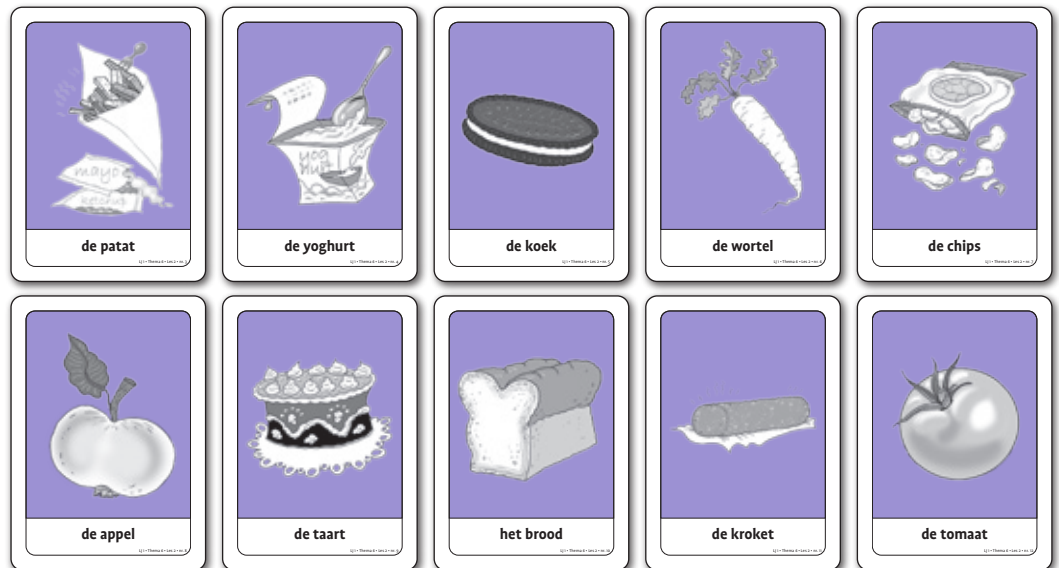


KOPIERBLAD 10: HET FLASHCARDOVERZICHT

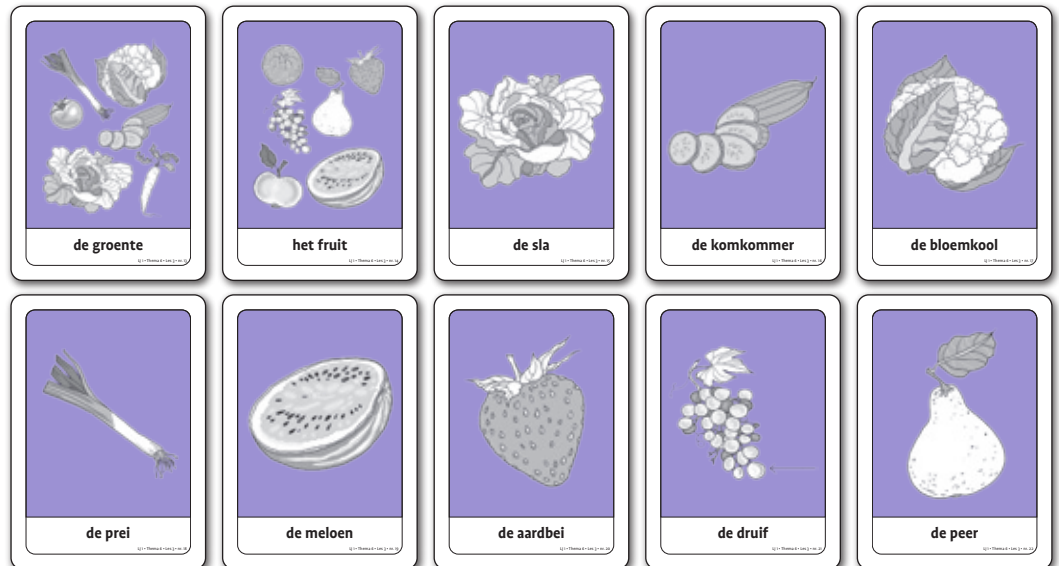
FLASHCARDS LES 1



FLASHCARDS LES 2



FLASHCARDS LES 3



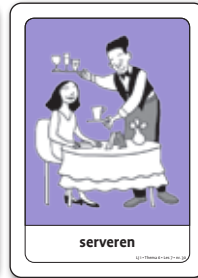
FLASHCARDS LES 4



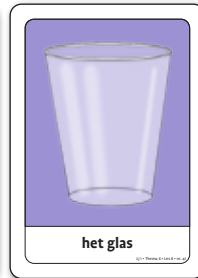
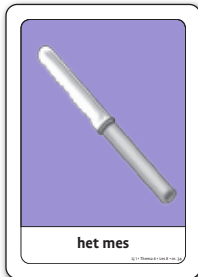
FLASHCARDS LES 5



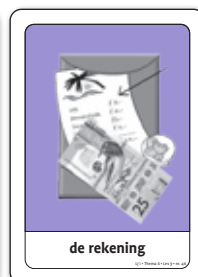
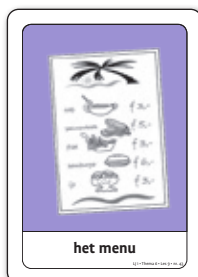
FLASHCARDS LES 7



FLASHCARDS LES 8



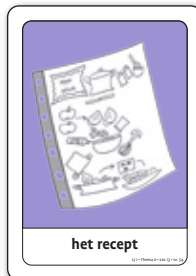
FLASHCARDS LES 9



FLASHCARDS LES 12



FLASHCARDS LES 13



FLASHCARDS LES 14





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- een broodtrommel vol met 'ongezonde' dingen
- een zwarte stift
- lege flashcards
- een netje sinaasappels
- een mes
- een snijplank
- een broodtrommel vol met 'gezonde' dingen
- een handdoek
- een tafelkleed
- twee borden
- bestek (2x)
- twee glazen
- twee servetten
- een kaarsje
- kleurpotloden
- een dienblad
- een schort
- een soeplepel
- een blikopener
- een doek
- een kookboek
- een teil
- afwasmiddel
- een afwasborstel
- een handdoek
- een kopje
- een eierdop
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- versje en liedje
 - flashcards 1 t/m 61
 - platen 1 t/m 9
 - het prentenboek: 'Lekkerbek Violet' van Marie-Anne Gillet en Isabelle Gilboux
 - het prentenboek: 'Een ober van niks' van Tjibbe Veldkamp en Philip Hopman
-

