


TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 3: Piraten

Introductie	5
Lesuitwerkingen	13
WEEK 1	
Les 1 Ik ben een ... piraat	14
Les 2 Ik zie, ik zie ... het piratenschip	16
Les 3 De vorm	19
Les 4 Wij zijn piraten ...	21
Les 5 Herhalingsles	23
WEEK 2	
Les 6 De schat van de piraat	25
Les 7 De schatkist	27
Les 8 We verdelen de schat	29
Les 9 De schatkist is zwaar	31
Les 10 Herhalingsles	33
WEEK 3	
Les 11 Een piraat loopt stoer	35
Les 12 Vastbinden	37
Les 13 Zingen als een piraat	39
Les 14 Dansen als een piraat	41
Les 15 Herhalingsles	43
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	44
Herhalingsdag 2	46
Herhalingsdag 3	48
Herhalingsdag 4	49
Herhalingsdag 5	50
Kopieerbladen	53
Materialenlijst	65



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswwoorden
 - Woordschema's
 - Platen
 - Poster tegenstellingen
 - Poster voorzetsels
 - Liedjes/film
 - Verhaal
-

VERHAALLIJN

Het derde thema van de methode Taalsprong gaat over piraten. De schatkist van Piraat Eén Oog is gevonden. Er zit van alles in, waaronder een verrekijker waardoor de kinderen gaan kijken naar de schepen van piraten. Verschillende geometrische vormen zullen aan bod komen.

De tweede week van het thema start met het verhaal 'Tim en de schat'. Tim vindt een schatkaart en gaat op zoek naar de schat. Maar de piraten zijn hem te snel af en nemen de schat mee. Maar er ligt gelukkig nog een schat. De leerlingen gaan het verhaal op goede volgorde leggen en navertellen. In de derde week leren de kinderen wat piraten allemaal kunnen doen. Ze leren onder andere een piratendans en leren te zingen als piraten. Het thema wordt afgesloten met een piratendiploma voor alle kinderen.

De laatste week van het thema wordt hetgeen in het thema aangeboden is, herhaald.

In dit thema leren de kinderen wat een tegenstelling is. Er wordt een start gemaakt met de tegenstellingenposter die gedurende het hele jaar aangevuld zal worden met nieuwe tegenstellingen.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.
- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.
- De kinderen kunnen de inhoud van een lied begrijpen.
- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (een route).
- De kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.
- De kinderen kunnen zichzelf voorstellen.

Subdoelen

- begrijpen van eenvoudige informatie;
- begrijpen van de inhoud van een verhaal, met ondersteuning van een plaat;
- voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal;
- gericht luisteren naar een voordracht;
- beantwoorden van eenvoudige (open) vragen;
- geven van een korte voordracht;
- geven van een beschrijving aan de hand van een plaat;
- zingen van de tekst van een lied;
- uitvoeren van instructies;
- toepassen van gespreksvaardigheden (je voorstellen);
- formuleren van (vraag) zinnen.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen instructies uitvoeren.

Subdoelen

- uitvoeren van instructies op een werkblad;
- invullen van een formulier.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- verstaanbaar uitspreken van woorden/zinnen;
- toepassen van voorzetsels;
- toepassen van tegenstellingen;
- vergelijken van woorden die met elkaar verwant zijn.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden (36) uit het thema herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden (30) uit het thema begrijpen.
- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen die vormen aangeven, toepassen.

Subdoelen

- uitbreiden van de woordenschat;
- kennen van de betekenis uit de woordschema's 'DE PIRAAT', 'DE VORM', 'WAT DOET DE PIRAAT?', 'DE SCHATKIST', 'HET SCHIP';
- herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- toepassen van rekenkundige begrippen die hoeveelheid aangeven;
- toepassen van rekenkundige begrippen die vormen aangeven.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

1. achteruit	13. minder	25. stelen
2. anker, het	14. ooglap de	26. stoer
3. begraven	15. oorbel, de	27. tegenstelling, de
4. even veel	16. ovaal, het	28. vastbinden
5. geluid, het	17. piraat, de	29. vechten
6. goud	18. recht	30. verdelen
7. hoofddoek, de	19. ring, de	31. verrekijker, de
8. kist, de	20. roer, het	32. vooruit
9. krom	21. schat, de	33. vorm, de
10. licht	22. schatkaart, de	34. zeil, het
11. mast, de	23. schatkist, de	35. zilver
12. meer	24. schip, het	36. zwaar

GEBRUIKSWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

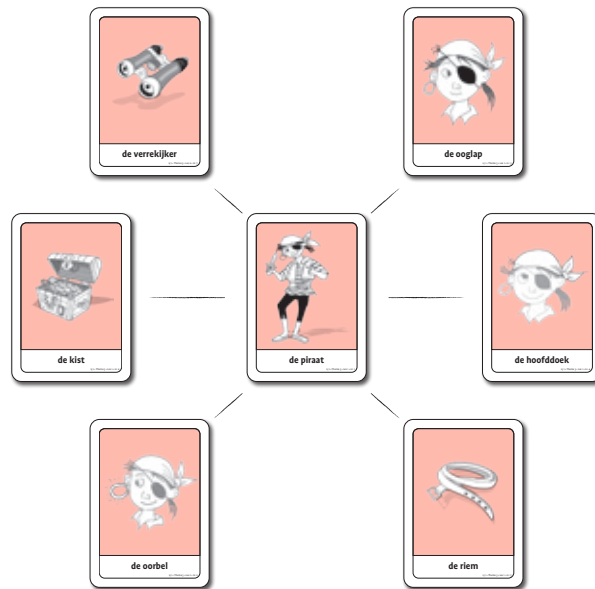
1. besturen	11. gevangen	21. spannend
2. betalen	12. glinsteren	22. stem, de
3. bodem, de	13. hijsen	23. stiekem
4. bovenste	14. modeshow, de	24. struik, de
5. checken	15. munt, de	25. sturen
6. controleren	16. nadoen	26. terughangen
7. daaronder	17. omcirkelen	27. tillen
8. diploma, het	18. omtoveren	28. veranderen
9. eerlijk	19. pols, de	29. vertrekken
10. gemakkelijk	20. roepen	30. wijd (beens)

WOORDSCHEMA'S

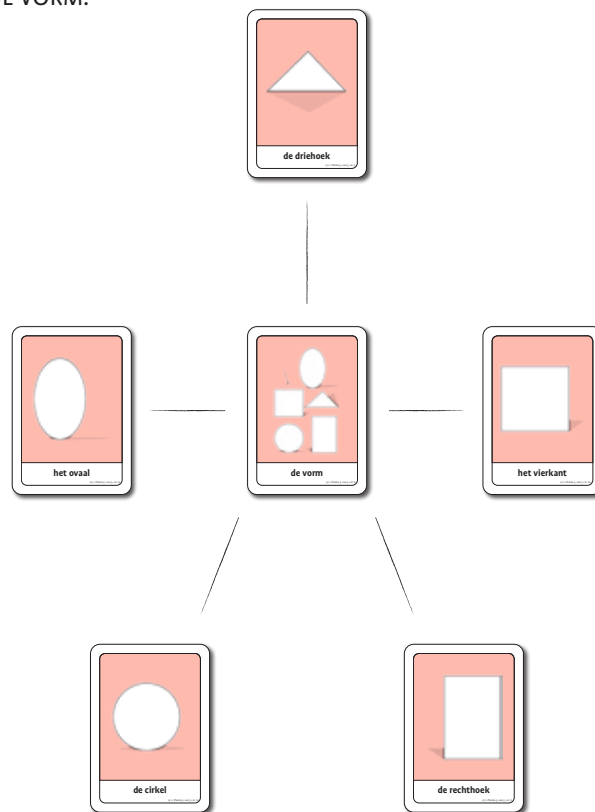


Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.
 Een digitale uitgave van de woordschema's is te vinden op de website www.ea.aw/catalog/taalsprong/.

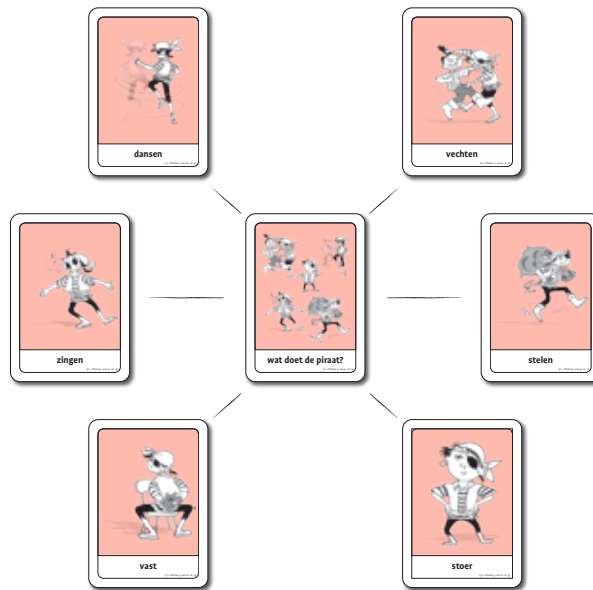
1. De woordspin DE PIRAAT:



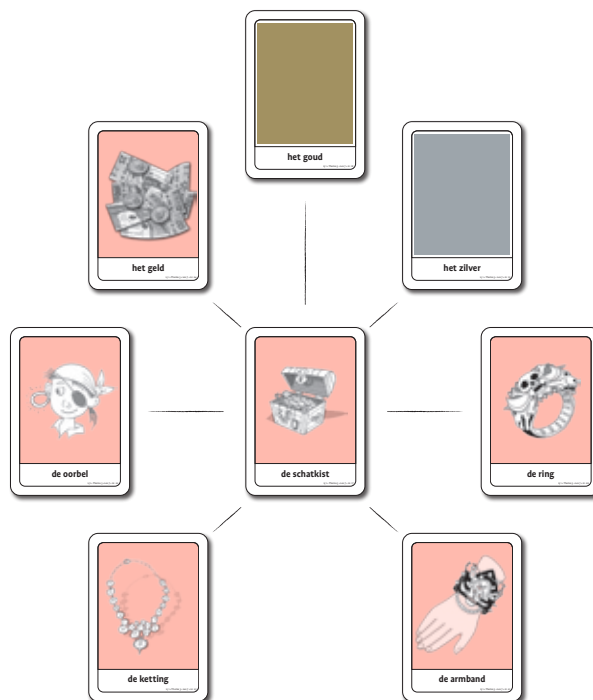
2. De woordspin DE VORM:



3. De woordspin WAT DOET DE PIRAAT?:



4. De woordspin DE SCHATKIST:

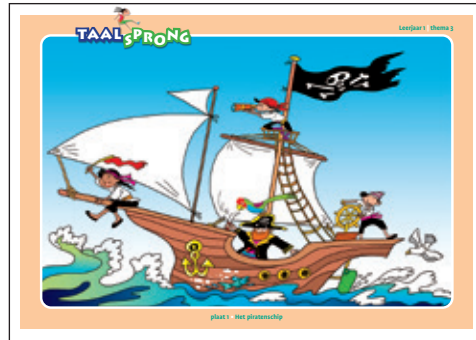


PLATEN



De volgende platen worden in dit thema ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs aan de woordmuur gehangen.

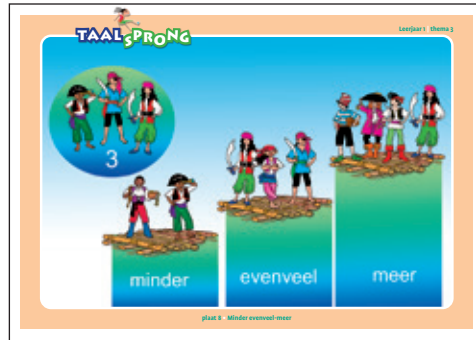
HET PIRATENSCHIP:



VER WEG/DICHTBIJ:



MINDER - EVENVEEL - MEER:



POSTER TEGENSTELLINGEN



In dit thema worden de eerste 11 tegenstellingen van de tegenstellingenposter aangeboden. U kunt ervoor kiezen om de tegenstellingen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken. Het is de bedoeling dat deze poster het hele schooljaar blijft hangen in de klas, zodat u telkens de tegenstellingen kunt herhalen.



POSTER VOORZETSELS



In dit thema wordt de poster VOORZETSELS herhaald. Het is de bedoeling dat deze poster het hele schooljaar blijft hangen in de klas, zodat u telkens de voorzetsels kunt herhalen.



LIEDJES/FILM

In dit thema worden drie liedjes aangeleerd, te weten:

1. Wij zijn piraten
2. Ahoy, ahoy, ahoy
3. De piratendans



Het liedje 'Wij zijn piraten' wordt gedurende het thema regelmatig herhaald en op verschillende manieren uitgevoerd.



Wij zijn piraten!
Wij zijn piraten!

Stoer en sterk.
Stoer en sterk.

Wij vechten en wij stelen.
Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.
Dat is ons werk.



Het liedje 'Ahoy, ahoy, ahoy' is met de tekst 'hallo, hallo, hallo' in thema 1 al aangeboden. De bedoeling is dat de kinderen het liedje nu zingen als piraat.



Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik ben Laura.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Hoe heet jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik ben 65 jaar.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Hoe oud ben jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik woon op een schip.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Waar woon jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Mijn lievelingskleur is zwart.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Wat is jouw lievelingskleur?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Mijn hobby is vechten.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Wat is jouw hobby?



Bij het liedje 'De piratendans' hoort ook een dansje, dat de kinderen middels een filmpje kunnen bekijken.



Piraten goed opgelet.
Want dit is je grote kans.
Luister goed naar wat ik zeg.
Want hier komt de piratendans.
Elke jongen kiest nu eerst een piratenmeisje uit.
Neem haar vast bij de hand en doe een stap vooruit.

Draai een keer in het rond.
Stamp met je voeten op de grond.
Zwaai je armen in de lucht.
Ga nu zitten met een zucht.
Stap nu rond als een gans.
Zo gaat de piratendans.



VERHAAL



In les 6 wordt het verhaal 'Tim en de schat' voor het eerst geïntroduceerd. Dit verhaal kan door de leerkracht verteld worden, maar is ook op de website te vinden bij Verhaal met platen.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

- Les 1 Ik ben een ... piraat
- Les 2 Ik zie, ik zie ... het piratenschip
- Les 3 De vorm
- Les 4 Wij zijn piraten ...
- Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

- Les 6 De schat van de piraat
- Les 7 De schatkist
- Les 8 We verdelen de schat
- Les 9 De schatkist is zwaar
- Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

- Les 11 Een piraat loopt stoer
- Les 12 Vastbinden
- Les 13 Zingen als een piraat
- Les 14 Dansen als een piraat
- Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

- Herhalingsdag 1
 - Herhalingsdag 2
 - Herhalingsdag 3
 - Herhalingsdag 4
 - Herhalingsdag 5
-

Les 1 Ik ben een ... piraat

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een voordracht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de kist, de piraat, de oorbel, de ooglap** en **de hoofddoek**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE PIRAAT.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 6: De piraat, de oorbel, de ooglap, de hoofddoek, de riem en de kist.

Vorbereiding

- Maak van een schoendoos een schatkist en schrijf op de schatkist de naam van de piraat: 'Piraat Eén Oog'.
- Zorg voor een riem, een oorbel, een hoofddoek en een ooglap. Stop deze voorwerpen in de schatkist.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de kist van de piraat.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U maakt de woordspin DE PIRAAT.
	10 min.	U geeft opdrachten met de voorwerpen uit de kist en u gebruikt hierbij zoveel mogelijk de doelwoorden.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wat is anders?', met de kinderen.

◆ Start

Vertel dat u een **kist** op het strand gevonden hebt. Laat **de kist** zien en vertel dat het **de kist** van een **piraat** is. Laat zien dat zijn naam op **de kist** staat: **Piraat Eén Oog**.

Vertel vervolgens dat u **de kist** niet open durft te maken, u vindt het spannend, u bent bang. Misschien durft één van de kinderen het wel?

◆ Kern

1. Laat de inhoud van **de kist** zien, vertel dat het allemaal spullen zijn van een **piraat** en leg uit wat een **piraat** is.

• de piraat:



Piraten varen op zee.
Piraten wonen op een grote boot.
Piraten kunnen best gevaarlijk zijn.

Haal de spullen één voor één uit **de kist**. Omschrijf het voorwerp, leg uit waar het voor is en demonstreer hoe het werkt. U gaat zo steeds meer op een **piraat** lijken!

• de oorbel:



Kijk, een **oorbel**.
De oorbel is rond.
Je hangt **de oorbel** aan je oor.
Wat gek! Er zit maar één **oorbel** in **de kist**
en ik heb twee oren.
Piraat Eén Oog heeft maar één **oorbel**.

• de ooglap:



Dit is een **ooglap**.
De ooglap gaat voor het oog.
De **piraat** is dat oog kwijtgeraakt
bij een gevecht.

• **de hoofddoek:**



Dit is een **hoofddoek**.
 De doek gaat op het hoofd van **de piraat**.
 Het is een vierkante doek.
De piraat vouwt de doek, zodat het een driehoek wordt.
 Dan maakt **de piraat** de doek vast om zijn hoofd met een knoop.
 Nu heeft **de piraat** een **hoofddoek**.

• **de riem:**



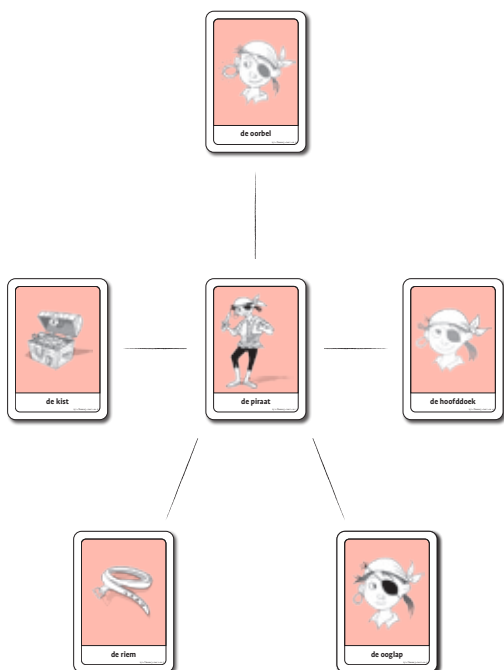
Deze riem gaat om de buik van **de piraat**. De riem zorgt ervoor dat zijn broek niet kan zakken.



TIP

De uitleg van een woord wordt het best begrepen als het kort en krachtig is. Leg het woord uit binnen de context waarin het woord wordt aangeboden en herhaal het aan te leren woord vaak tijdens de uitleg. Ondersteun de uitleg door het woord uit te beelden en/of aan te wijzen.

2. Maak de woordspin DE PIRAAT op het bord.
 Laat de flashcards 1 tot en met 6 één voor één zien en benoem ze. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Deel de spullen uit, die bij **de piraat** horen. Vraag aan de kinderen wie **de oorbel/ooglap/hoofddoek/riem** heeft. Geef een opdracht met dat voorwerp en laat het kind het voorwerp ook benoemen.

- Wie heeft de riem?
- Geef de riem aan Sanne.
- Sanne, wat heb je in je hand?

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Wat is anders?'

Verkleed één van de kinderen als **piraat** met de spullen uit **de kist**. Laat de rest even goed kijken en vervolgens hun ogen dicht doen. Verander iets aan het kind. Doe **de hoofddoek** bijvoorbeeld niet om het hoofd, maar om het been. Laat de kinderen hun ogen open doen en vraag wat er anders is.

Hang de woordspin DE PIRAAT aan de woordmuur.

Les 2 Ik zie, ik zie ... het piratenschap

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een voordracht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de verrekijker, het schip, het zeil, de mast, het roer en het anker**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET SCHIP en DE PIRAAT.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Flashcard 7: De verrekijker.
- Plaat 1: Het piratenschap.

Vorbereiding

- Stop in de kist een verrekijker (van 2 wc-rolletjes).
- Hang plaat 1 aan het bord.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de verrekijker en u herhaalt de woordspin DE PIRAAT.
Kern	5 min.	U legt met behulp van plaat 1 de onderdelen van een schip uit.
	5 min.	U breidt de woordspin DE PIRAAT uit met 'de verrekijker'.
	10 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie ...'.
Afsluiting	5 min.	U tovert de kinderen om in piraten en u laat de kinderen verschillende handelingen 'op het schip' uitvoeren.

◆ Start

Haal uit de kist **de verrekijker**. Vertel dat een **verrekijker** heel handig is. Met een **verrekijker** kun je namelijk heel ver kijken. Loop al kijkend door **de verrekijker** door de klas en beschrijf wat u ziet.



Ik zie, ik zie ... een bureau,
mijn bureau.
Op dat bureau ligt een boek.
Zien jullie dat ook?
Wat ligt er naast het boek?

Kijk vervolgens met uw **verrekijker** naar de woordspin DE PIRAAT. Beschrijf wat u ziet en laat de kinderen raden welk voorwerp u beschrijft. Herhaal op deze manier de woordspin DE PIRAAT.



Ik zie, ik zie ... een piraat.
De piraat heeft een zwart lapje voor zijn oog. Wat is dat?
Er glinstert iets in zijn oor? Wat is dat?
Et cetera ...

◆ Kern

1. Loop met uw **verrekijker** door de klas, kijk door de **verrekijker** naar het bord en blij opeens verschrikt stilstaan. Vertel dat u een **schip** ziet.



Ik zie een **schip**.
Een **schip** is een grote boot.
Het schip ziet er gevaarlijk uit.
O, jee, het heeft een zwart-witte vlag.
O, help, het is **het schip** van een piraat!



Laat de kinderen van hun handen **verrekijkers** maken en naar de plaat van **het schip** kijken. Wijs steeds een onderdeel van **het schip** aan en leg uit wat het is.

• **het zeil:**



Het schip van de piraat heeft **zeilen**.
Een **zeil** is gemaakt van stof.
Als de wind hard waait, blaast hij tegen **het zeil**.
Zo gaat **het schip** nog sneller.

• **de mast:**



Het zeil zit vast aan **de mast**.
De mast is een lange stok.
De mast staat in het midden van **het schip**.

• **het roer:**



Het schip heeft ook een **roer**.
Met **het roer** kun je sturen.
Als de piraat naar links wil varen, draait hij **het roer** naar links. Als hij naar rechts wil varen, draait hij **het roer** naar rechts.
Als de piraat rechtdoor wil, dan houdt hij **het roer** stil.

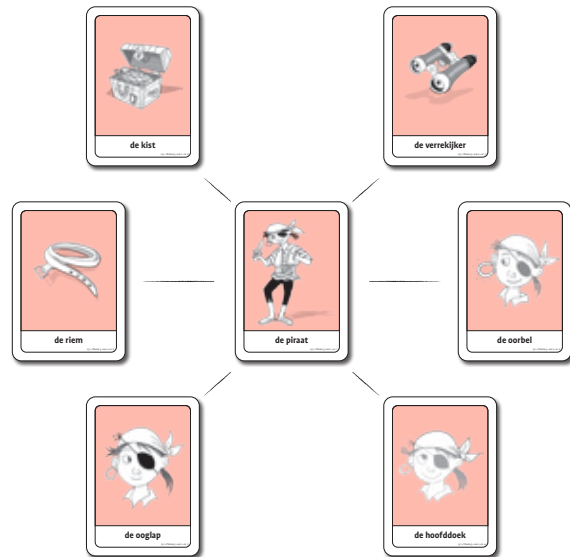
• **het anker:**



Dit **schip** heeft ook een **anker**.
Als de piraat wil dat **het schip** stil blijft liggen, dan gooit hij **het anker** in de zee.
Het anker is heel zwaar.
Het anker maakt **het schip** vast aan de bodem van de zee.

Benoem vervolgens nog een keer alle onderdelen van **het schip** en laat de kinderen de woorden nazeggen.

2. Breid de woordspin DE PIRAAT uit, met de flashcard van **de verrekijker** en herhaal de woordspin.



3. Speel het spel 'Ik zie, ik zie ...'.

Omschrijf een woord en laat de kinderen raden welk woord het is.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is zwart met wit en hangt hoog in **de mast**.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is heel zwaar. De piraat gooit het in de zee als hij wil dat **het schip** op een plek blijft liggen.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is rond. De piraat bestuurt hiermee **het schip**.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het ziet eruit als een grote witte driehoek. Het zit vast aan **de mast**.

◆ **Afsluiting**

Tover de kinderen om in piraten. Vertel dat piraten eerst **het schip** moeten checken voordat ze gaan varen. Demonstreer alle handelingen en laat de kinderen het nadoen.

- Kijk door **de verrekijker** naar **het zeil** en vraag of **het zeil** in orde is. Er mogen geen gaten in zitten!
- Kijk dan door **de verrekijker** of **de mast** wel goed recht staat.
- Dan is het tijd om te vertrekken. Hijs de vlag.
- Haal het zware **anker** uit de zee.
- Bestuur **het schip**. Ga wijdbeens achter **het roer** staan. Geef hierbij korte opdrachten en geef met uw hand steeds de richting aan.



Piraten zijn jullie er klaar voor?
Houd **het roer** goed vast!
Daar gaan we: links, rechts, rechts, links,
rechts, links, links recht door, et cetera ...

Hang plaat 1 HET PIRATENSCHIP aan de woordmuur.

Les 3 De vorm

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen die vormen aangeven, toepassen.

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat.
- Toepassen van rekenkundige begrippen die vormen aangeven.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de vorm** en **het ovaal**).
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE VORM.
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 8 t/m 13: De vorm, de driehoek, het vierkant, de rechthoek, de cirkel en het ovaal.
- Plaat 2: Ver weg en dichtbij.

Vorbereiding

- Hang plaat 2 aan het bord.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U stelt vragen over plaat 2 en u herhaalt de verschillende onderdelen van een schip.
Kern	5 min.	U legt de woorden 'vorm' en 'ovaal' uit.
	5 min.	U maakt de woordspin DE VORM.
	10 min.	U laat de kinderen voorwerpen zoeken met de vorm van een driehoek, een cirkel, een vierkant, een rechthoek en een ovaal.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie'.

◆ Start

Laat de kinderen van hun handen een verrekijker maken en naar plaat 2 kijken. Beschrijf wat er op de plaat te zien is, stel vragen over de twee schepen en herhaal zo de verschillende onderdelen van een schip.



Ik zie twee schepen.
Een schip is nog ver weg. Ik kan het schip niet goed zien!
Het andere schip is dichtbij.
Is het een piratenschip?
Waar kun je dat aan zien?
Heeft het schip een zeil?
Et cetera ...

◆ Kern

1. Bekijk met de kinderen de verschillende **vormen** van de vlaggen op plaat 2. Leg uit wat een vorm is door de driehoek, het vierkant, de rechthoek en de cirkel met elkaar te vergelijken.

- **de vorm:**



De bovenste vlag heeft **de vorm** van een driehoek.
De driehoek heeft drie hoeken.
Daaronder zie je de vlag in **de vorm** van een vierkant.
Deze vlag heeft vier kanten en die zijn alle vier even lang. Et cetera ...

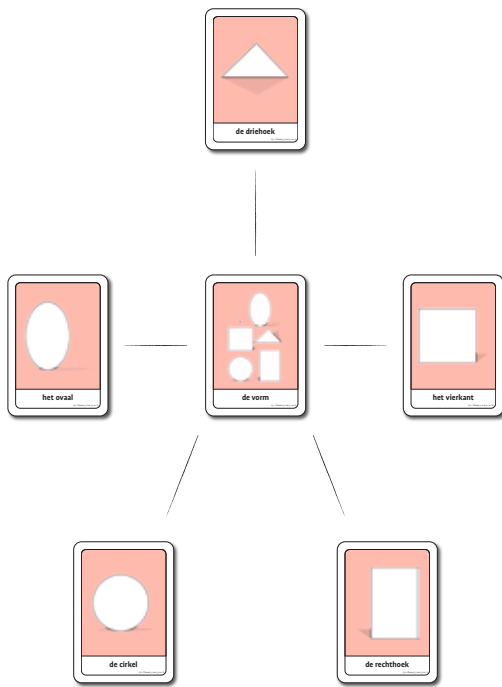
Bekijk met de kinderen de laatste **vorm** en leg uit wat een **ovaal** is.

- **het ovaal:**



De vorm ovaal lijkt op een ei of een uitgerekte cirkel.

2. Maak de woordspin DE VORM.
Laat de flashcards 8 tot en met 13 één voor één zien en benoem ze. Hang de flashcards in de woordspin.



3. Teken **de vormen** naast elkaar op het bord. Laat de kinderen in de klas zoeken naar voorwerpen die **de vorm** van een cirkel, een vierkant, een rechthoek, een driehoek of een **ovaal** hebben en laat de kinderen deze voorwerpen onder de juiste vorm leggen.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Ik zie, ik zie ...'

Beschrijf iets in de klas qua **vorm** en kleur. Laat de kinderen raden om welk voorwerp het gaat.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ... het is een driehoek en het heeft de kleur rood.
Ra, ra, wat is het?

Hang plaat 2 VER WEG/DICHTBIJ aan de woordmuur.

Les 4 Wij zijn piraten ...

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de inhoud van een lied begrijpen en de kinderen kunnen de tekst van het lied zingen.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**vechten** en **stelen**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WAT DOET DE PIRAAT?
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 14 t/m 16: Wat doet de piraat?, vechten en stelen.
- Plaat 1: Het piratenschip.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspinnen HET SCHIP en DE VORM.
Kern	5 min.	U zingt het lied 'Wij zijn piraten' en u legt de doelwoorden uit.
	5 min.	U maakt de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?
	10 min.	U leert de kinderen het lied 'Wij zijn piraten' aan.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start

Laat de kinderen de verschillende onderdelen van een schip op plaat 1 benoemen. Vraag waar mogelijk welke vorm het onderdeel heeft. Vraag vervolgens wie er op dit schip woont.



◆ Kern

1. Vertel dat de piraten op dit schip vaak een lied zingen. Zing mee met het lied 'Wij zijn piraten!'.



Wij zijn piraten!
Wij zijn piraten!



Groot en sterk.
Groot en sterk.

Wij vechten en wij stelen.
Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.
Dat is ons werk.



Vertel dat piraten vaak **vechten** en **stelen**. Leg deze doelwoorden uit en ondersteun dit met een demonstratie.

• vechten:



Vechten is schoppen, slaan, knijpen, bijten en aan de haren trekken.
Je mag niet **vechten**.

• stelen:



Als je stiekem iets pakt, wat van iemand anders is, **steel** je.
Je mag niet **stelen**.

2. Maak de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Leer het lied 'Wij zijn piraten' aan. Zing het lied verschillende keren. Zing de eerste regel van het couplet steeds zelf en laat de kinderen deze regel herhalen.

◆ **Afsluiting**

Zing het lied 'Wij zijn piraten' nog een keer met de kinderen. Laat de jongens steeds de eerste regel van het couplet zingen en de meisjes de tweede.

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de woorden uit de woordschema's DE PIRAAT, HET SCHIP, DE VORM en WAT DOET DE PIRAAT? herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Toepassen van rekenkundige begrippen die vormen aangeven.
- Toepassen van de voorzetsels (op, onder, naast, voor en achter).
- Uitvoeren van eenvoudige instructies (op een werkblad).
- Voorstellen van zichzelf (als een piraat).

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 1: Piraten op het schip.
- Voorzetselposter.
- Track 6: Het lied: 'Ahoy, ahoy, ahoy'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 1 voor alle kinderen.
- Zorg voor kleurpotloden en stiften.
- Zet de kist (les 1) klaar.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie ...'.
Kern	5 min.	U herhaalt de voorzetsels 'op', 'onder', 'naast', 'voor' en 'achter'.
	15 min.	U herhaalt de begrippen die deze week aan bod zijn gekomen middels kopieerblad 1.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Ahoy, ahoy, ahoy'.

◆ Start

Speel het spel 'Ik zie, ik zie ...'.

Maak van uw handen een verrekijker en omschrijf steeds kort een begrip van de woordmuur. Laat de kinderen met hun 'verrekijker' op zoek gaan naar het juiste begrip aan de woordmuur en het begrip benoemen.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ...
het is ovaal, zwart en een piraat heeft
het op zijn oog.
Ra, ra, wat is het?



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet ...
het is rond en je kunt ermee sturen.
Ra, ra, wat is het?

◆ Kern

1. Herhaal kort de voorzetsels die op de voorzetselposter staan. Laat de kinderen de kist op, onder, naast, achter en voor de tafel zetten.



2. Deel kopieerblad 1 uit en laat de kinderen hun kleurpotloden en stiften pakken. Herhaal eerst kort de verschillende kleuren. Geef vervolgens opdrachten waarbij de kinderen een bepaald voorwerp een bepaalde kleur moeten geven.



- Hoeveel piraten tel je?
- Kleur de broeken van de piraten blauw.
- Kleur de vlag rood.
- Kleur het zeil van het piratenschip geel.
- Kleur het anker bruin.
- Et cetera ...

◆ Afsluiting

Tover de kinderen om in piraten. Vertel dat piraten niet 'hallo' zeggen, maar 'ahoy'. Zing mee met het lied 'Ahoy, ahoy, ahoy' uit thema 1 met de kinderen, maar nu als piraat. Verander 'hallo, hallo, hallo' in 'ahoy, ahoy, ahoy'. U wijst telkens een kind aan, dat antwoord moet geven op de betreffende vraag. Leg uit dat de kinderen zelf mogen verzinnen hoe ze heten, hoe oud ze zijn, waar ze wonen, wat hun lievelingskleur is, et cetera ...



Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik ben Laura.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Hoe heet jij?



Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik ben 65 jaar.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Hoe oud ben jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Ik woon op een schip.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Waar woon jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Mijn lievelingskleur is zwart.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Wat is jouw lievelingskleur?

Ahoy, ahoy, ahoy!
Mijn hobby is vechten.
Ahoy, ahoy, ahoy!
Wat is jouw hobby?



Les 6 De schat van de piraat

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Formuleren van zinnen.
- Uitbreiden van de woordenschat (**begraven, de schat** en **de schatkaart**).
- Begrijpen van de inhoud van een verhaal, met ondersteuning van een plaat.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.

Materiaal Taalsprong

- Platen 3 t/m 7: Het verhaal: 'Tim en de schat'.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.
- Verhaal met platen: 'Tim en de schat'.

Vorbereiding

- Haal de woordspinnen DE PIRAAT, DE VORM en WAT DOET DE PIRAAT? van de woordmuur.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspinnen DE PIRAAT, DE VORM en WAT DOET DE PIRAAT?
Kern	15 min.	U leest het verhaal 'Tim en de schat' voor.
	5 min.	U stelt vragen over het verhaal.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start

Hang de flashcards 'de piraat', 'wat doet de piraat?' en 'de vorm' aan het bord. Deel de overige flashcards die aan de woordmuur hangen uit. Vraag steeds aan een kind met een flashcard, welke flashcard hij heeft. Moedig het kind aan om antwoord te geven met een zin, bijvoorbeeld: 'Ik heb de riem'.



TIP

Laat de kinderen zoveel mogelijk zinnen gebruiken. Geef ze houvast door een voorbeeldzin te geven, in dit geval 'Ik heb'

Laat de kinderen hun flashcard bij het goede woordschema aan de woordmuur hangen.

◆ Kern

1. Lees het verhaal 'Tim en de schat' interactief voor. Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk de begrippen aan op de platen.

TIM EN DE SCHAT



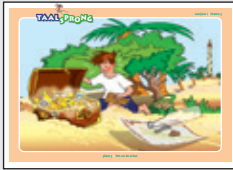
Tim loopt op het strand. Hij



zoekt schelpen. Hij wil een ketting van schelpen maken voor zijn mama. Zijn zak is al bijna vol. Tim heeft er nog een paar nodig en dan heeft hij genoeg voor de ketting. Opeens ziet hij een fles in het zand liggen. "Wie laat er nou rommel op het strand liggen?", denkt Tim. Hij wil de fles pakken en in de prullenbak gooien. Maar dan ziet hij dat er iets in de fles zit. Het is een schatkaart!



Tim haalt de schatkaart uit de fles. Op de schatkaart kun je zien waar een schat begraven ligt! Een piraat heeft de schat in de grond verstopt. Dat is spannend! Zien jullie waar de schat ligt? Tim loopt naar de vuurtoren. Naast de vuurtoren staan bomen. Bij de vijfde boom staat een struik. Achter die struik ligt de schat begraven. Een, twee, drie, vier, vijf. Daar is de struik! Tim begint te graven. En ja hoor, al snel vindt hij de kist.



Hij maakt de kist open en ziet de schat. De kist zit vol munten van goud en zilver, ringen, armbanden en een prachtige ketting. De kist is zwaar. Tim kan de kist niet tillen. Opeens hoort hij stemmen. Hij begraaft de kist met de schat snel onder een laagje zand en verstopt zich achter de boom.



De stemmen komen steeds dichterbij. Het zijn piraten. Echte piraten! De piraten lopen naar de struik en beginnen te graven. Tim is bang. Hij maakt zich heel klein. Hij hoopt dat de piraten hem niet zien. Opeens roept een van de piraten "Ik heb de schat!". "Kom we gaan snel terug naar ons schip!" De piraten vinden de kist niet zwaar. Ze zijn heel sterk en tillen de kist heel makkelijk op. Tim blijft achter de boom zitten. Hij wacht tot de piraten weg zijn ... en dan wacht hij nog even wat langer.



Als het bijna donker wordt, komt Tim achter de boom vandaan. Hij pakt zijn zak met schelpen en loopt terug naar het strand. Het schip van de piraten is al ver weg. Snel rent Tim naar huis. Daar vertelt hij alles aan mama. Tim vindt het jammer dat hij nu geen schat heeft voor zijn mama. Mama vindt het niet erg. "Ik heb al een schat", zegt mama. "Jij bent mijn schat!", en ze geeft Tim een kus.



Een **schat** is heel veel geld en dure spullen bij elkaar. Maar een **schat** kan ook een heel lief iemand zijn.



TIP

In het begin zullen de antwoorden van de kinderen grammaticaal niet kloppen. Geef positieve feedback door het antwoord te herhalen in een goede zin, zonder het kind het gevoel te geven dat ze iets fout hebben gedaan.

◆ Afsluiting

Zing het lied 'Wij zijn piraten' met de kinderen. Verdeel de kinderen in twee groepen. Laat de ene groep aan de ene kant van het lokaal staan en de andere groep aan de andere kant. Laat een groep steeds de eerste regel van het couplet zingen en de andere groep de tweede regel.



Wij zijn piraten!

Wij zijn piraten!

Groot en sterk.

Groot en sterk.



Wij vechten en wij stelen.

Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.

Dat is ons werk.



- Hang de platen naast elkaar aan het bord. Stel vragen over het verhaal en ga na of de kinderen het verhaal begrepen hebben.
 - Hoe heet de jongen in het verhaal?
 - Waar gebeurt het verhaal?
 - Tim loopt op het strand. Wat zoekt hij?
 - Tim ziet een fles liggen. Wat zit er in de fles?
 - Tim gaat op zoek naar **de schat**. Waar ligt **de schat begraven**?
 - Tim hoort stemmen. Wie komen eraan?
 - Tim is bang. Waar verstopt Tim zich?
 - Wie neemt **de schat** mee naar huis? De piraten of Tim?
 - Wat is een **schat**? (Leg uit dat dit begrip twee betekenissen kan hebben).

Les 7 De schatkist

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren (de verhaallijn volgen en begrijpen).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een voordracht.
- Uitbreiden van de woordenschat (**de schatkist, het goud, het zilver en de ring**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE SCHATKIST.
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 17 t/m 24: De schatkist, het goud, het zilver, de ring, de armband, de oorbel, de ketting en het geld.
- Plaat 4: De schatkaart.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Zoek stenen en spuit deze goud en zilver. Stop deze in de schatkist. Vul de schatkist verder met allerlei sieraden en neggeld.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de schatkaart uit les 6 en u laat de schatkist zien.
Kern	5 min.	U maakt de kist open en u legt de doelwoorden uit aan de hand van de inhoud van de schatkist.
	5 min.	U maakt de woordspin DE SCHATKIST.
	10 min.	U geeft opdrachten met de voorwerpen uit de kist en u gebruikt hierbij zoveel mogelijk de doelwoorden.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start

Doe heel geheimzinnig. Vraag de kinderen om stil te zijn, doe de deur van de klas dicht en op slot en doe de gordijnen dicht. Laat de schatkaart nog een keer zien op plaat 4 en vraag of de kinderen nog weten waar **de schatkist** begraven lag.



Vertel dat Tim is teruggegaan naar dezelfde plek en dat er nog een **schatkist** begraven lag. Laat **de schatkist** zien en laat de kinderen raden wat er in de kist zit.

◆ Kern

1. Maak de kist open, laat de schat zien en leg uit wat een **schatkist** is.
- **de schatkist:**



Als er een schat in de kist zit, dan noem je het een **schatkist**.

Haal vervolgens de voorwerpen er één voor één uit. Omschrijf het voorwerp en leg uit wat het is.

• het goud:



Dit is **goud**. Van **goud** kun je oorbellen of armbanden maken.

• het zilver:



Dit is **zilver**. Van **zilver** kun je ook oorbellen en armbanden maken.

• de ring:



Een **ring** is klein en rond. Je doet de **ring** om je vinger.

- de armband:



Een armband is ook rond. Je doet de armband om je pols.

- de oorbel:



Een oorbel kan allerlei vormen hebben. Je hangt de oorbel aan je oor.

- de ketting:



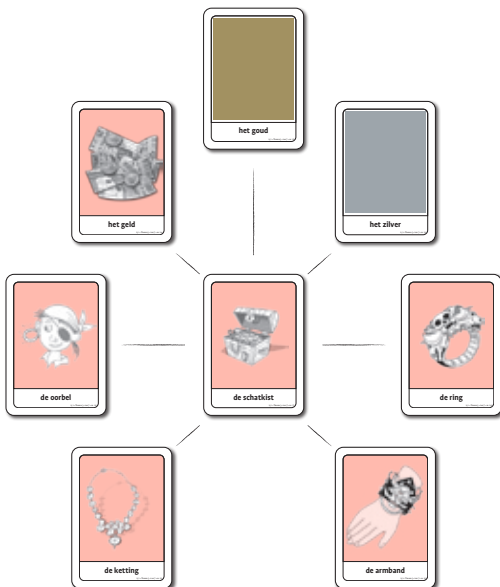
Een ketting draag je om je nek.

- het geld:



Met geld kun je iets kopen. Geld kan van papier zijn of van munten.

2. Maak de woordspin DE SCHATKIST op het bord. Laat de flashcards 17 tot en met 24 één voor één zien en benoem ze. Hang de flashcards in de woordspin.



Herhaal de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Deel de inhoud van **de schatkist** uit. Vraag aan de kinderen wie **het goud/het zilver/de ring/de oorbel/de armband/de ketting/het geld** heeft. Vraag aan de kinderen wat ze in hun hand hebben en geef een opdracht.



Danilo, wat heb je in je hand?
Leg **het goud** op de kast.
Waar heb je **het goud** neergelegd?

◆ Afsluiting

Vertel dat de piraten deze schat hebben gestolen. Vraag aan de kinderen van wie de schat zou kunnen zijn. Van een prinses, een rijke koning of een andere piraat?

Zing vervolgens met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.



Wij zijn piraten!
Wij zijn piraten!



Groot en sterk.
Groot en sterk.

Wij vechten en wij stelen.
Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.
Dat is ons werk



Les 8 We verdelen de schat

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen rekenkundige begrippen die hoeveelheid aangeven, toepassen (verdelen, minder, evenveel en meer).

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een voordracht.
- Toepassen van rekenkundige begrippen die hoeveelheden aangeven (verdelen, minder, evenveel en meer).
- Uitbreiden van de woordenschat (**verdelen, minder, meer en evenveel**).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MINDER-EVENVEEL-MEER.
- Vergelijken van woorden die met elkaar verwant zijn (minder, evenveel, meer).

Materiaal Taalsprong

- Plaat 8: Minder-evenveel-meer.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Gebruik de schatkist (met inhoud) uit les 7.
- Zorg voor muziekinstrumenten, zoals een triangel, een tamboerijn, trommelstokjes, et cetera ...

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de inhoud van de schatkist.
Kern	15 min.	U verdeelt de schat en u legt de woorden 'verdelen', 'meer', 'minder' en 'evenveel' uit.
	5 min.	U biedt plaat 8 aan.
Afsluiting	5 min.	U verdeelt de instrumenten en herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start

Laat de schatkist zien. Weten de kinderen nog wat het is, wat er in zit en van wie deze schatkist is? Maak de schatkist open. Laat een aantal kinderen er iets uitpakken en de voorwerpen benoemen.

Vertel dat u de schat niet zelf wilt houden, maar wilt **verdelen** met de kinderen.

◆ Kern

1. Laat de kinderen al het goud uit de schatkist verzamelen. Tel het goud. Kies vervolgens twee kinderen uit, tussen wie u het goud **verdeelt**. Geef het ene kind veel **meer** dan het andere kind. Leg uit dat het ene kind **meer** heeft en het andere kind **minder**. Vertel ook dat dit niet eerlijk is. **Verdeel** het goud opnieuw en zorg dat de twee kinderen **evenveel** krijgen. Gebruik bij de uitleg de woorden **meer, minder, evenveel** en **verdelen** uitvoerig. Doe hetzelfde met het zilver, het geld en de sieraden.
2. Laat plaat 8 zien. Verwoord de woordtrap en laat de kinderen de woorden nazeggen.



◆ Afsluiting

Verdeel de muziekinstrumenten over twee groepen. Vraag aan de ene groep hoeveel instrumenten zij hebben. Vraag daarna aan de andere groep of ze **meer, minder** of **evenveel** instrumenten hebben.

Zing het lied 'Wij zijn piraten' met de kinderen en laat de kinderen met een instrument het lied begeleiden.



Wij zijn piraten!
Wij zijn piraten!



Groot en sterk.
Groot en sterk.

Wij vechten en wij stelen.
Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.
Dat is ons werk.



Verdeel vervolgens de instrumenten over twee andere groepjes.
Stel dezelfde vragen.



TIP

U kunt ook de kinderen in duo's laten werken. Geef ze een hoeveelheid blokjes en laat ze die onderling **verdelen** zodat ze allebei **evenveel** of juist niet **evenveel** blokjes hebben. Vraag de kinderen of ze **evenveel**, **meer** of **minder** blokjes hebben.

Hang plaat 8 MINDER - EVENVEEL - MEER aan de woordmuur.

Les 9 De schatkist is zwaar

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**licht**, **zwaar** en **de tegenstelling**).
- Toepassen van tegenstellingen (licht/zwaar, dun/dik en klein/groot).
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 25 t/m 30: Licht, zwaar, dun, dik, klein en groot.
- Plaat 5 en 6.
- Tegenstellingenposter.

Vorbereiding

- Gebruik de schatkist (met inhoud) uit les 7. Verzwaar de kist met stenen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt plaat 4 en 5 en u introduceert zo de tegenstelling 'zwaar'/'licht'.
Kern	15 min.	U vergelijkt een zware kist met een lichte kist en u laat de kinderen ervaren wat het inhoudt.
	5 min.	U biedt de eerste drie tegenstellingen 'licht'/'zwaar', 'dun'/'dik' en 'klein'/'groot' aan.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Ik zie, ik zie ...', met de kinderen.

◆ Start

Laat plaat 5 zien. Vertel dat Tim de schat gevonden heeft, maar dat hij de schat niet kan tillen. De schat is te **zwaar**.



Laat vervolgens plaat 6 zien en vraag aan de kinderen wat er gebeurt op deze plaat. Kunnen de piraten de schatkist wel tillen? Waarom lukt het de piraten wel?



◆ Kern

1. Zet de kist met veel moeite op een tafel voor de klas. Vertel dat de kist **zwaar** is. Laat zien dat er zware dingen in de kist zitten en leg uit dat de kist daarom zo **zwaar** is. Laat verschillende kinderen de kist optillen en zo ervaren wat **zwaar** is. Haal vervolgens alle stenen, het goud en het zilver uit de kist. Til de kist weer op en vertel dat de kist nu niet meer **zwaar** is,

maar **licht**. Laat enkele kinderen de kist nogmaals optillen en zo ervaren wat **licht** is.

Label vervolgens allerlei voorwerpen in de klas met **zwaar** of **licht**. Laat steeds duidelijk het verschil voelen en leg de connectie met of iets moeilijk of makkelijk op te tillen is. Bijvoorbeeld: De kast van de juf is **zwaar**. Ik kan die kast niet optillen. Het potlood van Anna is **licht**. Dat kan ik makkelijk optillen.

2. Laat de flashcards '**zwaar**' en '**licht**' zien. Vertel dat **zwaar** en **licht tegenstellingen** van elkaar zijn. Bekijk samen met de kinderen plaat 6 nog een keer goed. Concludeer dat op deze plaat ook **tegenstellingen** zichtbaar zijn. Er is een dunne en een dikke piraat. En een kleine en een grote piraat. Hang **de tegenstellingen** dun-dik en klein-groot aan de woordmuur. Hang de tegenstellingenposter er naast.



Vertel dat er nog meer **tegenstellingen** zijn en dat deze later aangeboden worden. Herhaal de eerste drie tegenstellingen op de tegenstellingenposter en laat de kinderen de woorden nazeggen.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Ik zie, ik zie ...'.

Omschrijf een woord en laat de kinderen raden welk woord het is.

Gebruik in de omschrijving de termen **licht** en **zwaar**.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet
en het is heel **zwaar**.
De piraat gooit het in de zee als hij wil
dat het schip op een plek blijft liggen
(het anker).



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en
het is heel **licht**.
Het is gemaakt van papier en je kunt
er mee betalen (het geld).

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren en de kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.

Lesinhoud

- Aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Toepassen van een tegenstelling (dichtbij/ver weg).
- Toepassen van de voorzetsels.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE SCHATKIST en MINDER-EVENVEEL-MEER.
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 1 t/m 8.
- Tegenstellingenposter.
- Voorzetselposter.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen de platen op goede volgorde leggen en vragen beantwoorden bij het verhaal 'Tim en de schat'.
Kern	5 min.	U herhaalt de tegenstellingenposter en u biedt de nieuwe tegenstelling 'ver weg'/'dichtbij', aan.
	5 min.	U herhaalt de voorzetsels.
Afsluiting	10 min.	U tovert de kinderen om in piraten. U geeft de kinderen opdrachten en u laat ze deze uitvoeren.

◆ Start

Hang de platen 3 tot en met 7 door elkaar aan het bord. Laat de kinderen de platen in de goede volgorde hangen. Stel vervolgens bij iedere plaat een vraag.

- plaat 3: Tim vindt een fles op het strand. Wat zit er in de fles?
- plaat 4: Op de schatkaart kun je zien waar de schat begraven ligt. Waar ligt de schat begraven?
- plaat 5: Tim maakt de kist open. Wat zit er in de kist?
- plaat 6: De piraten vinden de schat. Wat doen de piraten met de schat?
- plaat 7: Tim vindt het jammer dat hij geen schat heeft voor zijn moeder. Maar zijn moeder heeft al een schat, wie is mama's schat?

◆ Kern

1. Herhaal kort het begrip 'de tegenstelling' en de bijbehorende tegenstellingenposter. Doe het als volgt:



Niet licht, maar ...

Bied ook de tegenstellingen 'dichtbij'/'ver weg' (plaat 3) en 'minder'/'meer' (plaat 8) aan.



Dit schip ligt dichtbij.
Dat schip ligt ver weg.



2. Zet een tafel voor de klas. Zet de schatkist op de tafel. Laat de kinderen aangeven waar de schatkist staat. Zet vervolgens de schatkist onder, naast, voor en achter de tafel en laat de kinderen steeds vertellen waar de schatkist staat. Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin.

De schatkist staat ... de tafel.

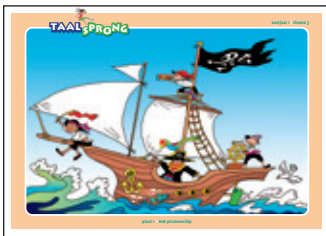


Herhaal ook de voorzetselposter.



◆ Afsluiting

Laat de plaat van het schip zien. Tover de kinderen om in piraten.



Vertel dat u een stuk met ze gaat varen en geef ze opdrachten.

- Pak je verrekijker. Kijk of het zeil in orde is. Er mogen geen gaten in zitten!
- Kijk dan door de verrekijker of de mast wel goed recht staat.
- Het is tijd om te vertrekken. Hijs de vlag.
- Haal het zware anker uit de zee.
- Ga met je benen wijd achter het roer staan en houd het roer stevig vast. Rechts, links, rechts, links, rechtdoor et cetera ...

Als u ver genoeg op zee bent laat u het anker uitgooien en zingt u samen het lied 'Wij zijn piraten'.



Wij zijn piraten!
Wij zijn piraten!



Groot en sterk.
Groot en sterk.

Wij vechten en wij stelen.
Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.
Dat is ons werk.



Les 11 Een piraat loopt stoer

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie en de kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Begrijpen van eenvoudige informatie.
- Uitbreiden van de woordenschat (**stoer**, **recht** en **krom**).
- Toepassen van een tegenstelling (recht/krom).
- Begrijpen van de inhoud van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Tegenstellingenposter.
- Flashcards 31 t/m 35: Recht, krom, groot, klein en stoer.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Verkleed uzelf als piraat.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspinnen DE PIRAAT, WAT DOET DE PIRAAT? en HET SCHIP.
Kern	10 min.	U laat zien hoe een piraat loopt en u legt aan de hand hiervan de tegenstellingen 'recht'/'krom' en 'klein'/'groot' uit. U oefent het 'lopen als een piraat' met de kinderen.
	5 min.	U biedt de nieuwe tegenstelling 'recht'/'krom', aan.
	5 min.	U beeldt een woord van de tegenstellingenposter uit en u laat de kinderen raden om welk woord het gaat.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Wij zijn piraten', met de kinderen. U verandert iets aan de tekst en laat de kinderen raden wat u veranderd hebt.

◆ Start

Kom verkleed als piraat de klas binnen. Vraag aan de kinderen of ze weten wie u bent. Stel vervolgens vragen over hoe u eruit ziet en waar u woont.

- Wat heb ik op mijn hoofd?
- Wat heb ik in mijn oor?
- Wat heb ik voor mijn oog?
- Waar woon ik?
- Wat is mijn hobby?

Vertel dat u de kinderen gaat leren hoe ze ook een piraat kunnen worden.

◆ Kern

1. Vertel de kinderen dat ze vandaag **stoer** leren lopen, net als een piraat. Demonstreer dit en leg uit wat **stoer** is.

- **stoer:**



Een piraat is groot en sterk. Hij is niet bang. Hij is **stoer**.
Dat kun je zien aan de manier waarop hij loopt. Hij loopt met een **rechte** rug en hij maakt grote stappen. Dat is **stoer**.

Oefen met de kinderen hoe ze **stoer** kunnen lopen, net als een piraat. Doe het eerst voor en laat ook zien hoe het niet moet. Laat op deze manier de tegenstellingen **recht/krom** en groot/klein aan bod komen.

Hang de flashcards aan het bord.

- **recht/krom:**



Een piraat loopt **recht**, niet **krom**.
De piraat loopt met een **rechte** rug. Dat is **stoer**.

- **klein/groot:**



De stappen van een piraat zijn groot, niet klein. Een piraat maakt grote stappen. Dat is **stoer**.

Combineer vervolgens alles en laat de kinderen als een echte **stoere** piraat door de klas lopen. Geef hier en daar aanwijzingen.

2. Bied de nieuwe tegenstellingen 'recht'/'krom' en 'klein'/'groot' aan.



Herhaal de tegenstellingen en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Kies een woord van de tegenstellingenposter en beeld dit uit. Laat de kinderen raden welk begrip u uitbeeldt. Herhaal deze oefening met de overige woorden.

◆ **Afsluiting**

Zing het lied 'Wij zijn piraten'. Zing in plaats van 'groot en sterk', 'stoer en sterk'. Vertel de kinderen dat u iets veranderd hebt in het liedje, maar zeg niet wat. Laat ze er zelf achter komen.



Wij zijn piraten!

Wij zijn piraten!

Stoer en sterk.

Stoer en sterk.

Wij vechten en wij stelen.

Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.

Dat is ons werk.



Hang de flashcard van **stoer** bij de woordspil WAT DOET DE PIRAAT?



Les 12 Vastbinden

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Begrijpen van eenvoudige informatie.
- Uitbreiden van de woordenschat (**vastbinden**).
- Toepassen van tegenstellingen (kort/lang en los/vast).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het wordschema WAT DOET DE PIRAAT?

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 36 t/m 39: Kort, lang, los en vast.
- Tegenstellingenposter.

Vorbereiding

- Zorg voor een kort en een lang touw.
- Schrijf op een lege flashcard het woord 'vastbinden'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspil WAT DOET DE PIRAAT?.
Kern	10 min.	U demonstreert hoe een piraat iemand vastbindt en u legt zo het doelwoord 'vastbinden' en de tegenstellingen 'los'/'vast' en 'kort'/'lang' uit.
	5 min.	U biedt de nieuwe tegenstellingen 'kort'/'lang' en 'los'/'vast', aan.
	5 min.	U beeldt samen met de kinderen begrippen van de tegenstellingenposter uit.
Afsluiting	5 min.	U speelt het spel 'Wat is weg?'.

◆ Start

Herhaal de woordspil DE PIRAAT. Vertel dat u de kinderen vandaag iets gaan leren wat een piraat echt moet weten! Laat een aantal kinderen dit demonstreren. Beschrijf wat ze doen en gebruik hierbij zoveel mogelijk de tegenstellingen uit de vorige lessen.



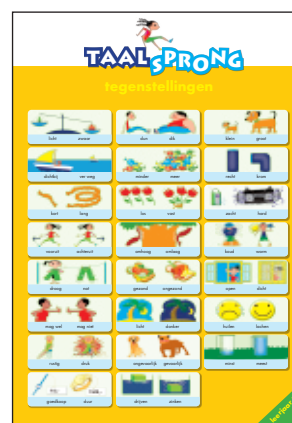
Kijk, dat is een stoere piraat!
Hij loopt recht, niet krom.
Zijn stappen zijn groot, niet klein.

Vertel dat u ze vandaag nog iets gaat leren. Iets wat een piraat echt moet weten! Ze gaan leren hoe ze iets met een touw kunnen **vastbinden**.

◆ Kern

1. Vertel dat piraten soms mensen gevangen nemen en die dan meenemen op hun schip. Deze mensen **binden** ze dan **vast** zodat ze niet kunnen weglopen. Laat aan de kinderen zien hoe een piraat dat doet en **bind** een kind **vast** op een stoel. Gebruik hierbij het korte touw om de voeten **vast te binden** en het lange touw om het kind op de stoel **vast te binden**. Beschrijf steeds uitvoerig wat u doet en gebruik zoveel mogelijk de woorden kort/lang, los/vast en **vastbinden**. Hang de flashcards 'kort'/'lang' en 'los'/'vast' aan het bord.

2. Bied de tegenstellingen 'kort'/'lang' en 'vast'/'los', aan.



Herhaal de tegenstellingen en laat de kinderen de woorden nazeggen.

3. Beeld de begrippen van de tegenstellingenposter samen met de kinderen uit. Bijvoorbeeld: Noem de tegenstelling klein/groot, beeld de tegenstelling uit en laat de kinderen u nadoen en de woorden nazeggen.

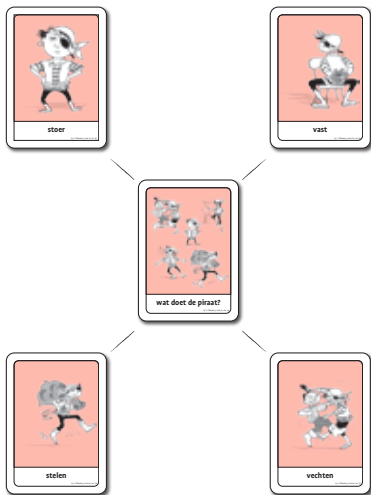
◆ Afsluiting

Speel het spel 'Wat is weg?'

Ga bij de woordspil DE PIRAAT staan. Herhaal de woordspil.

Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg.
Welke flashcard is weg?
Herhaal deze oefening met de flashcards waarop de tegenstellingen staan.

Hang de flashcard van **vastbinden** bij de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?



Les 13 Zingen als een piraat

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de tegenstellingen toepassen.

Subdoelen

- Begrijpen van eenvoudige informatie.
- Uitbreiden van de woordenschat (**het geluid**).
- Toepassen van een tegenstelling (hard/zacht geluid).
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WAT DOET DE PIRAAT?
- Vergelijken van woorden die met elkaar verwant zijn.

Materiaal Taalsprong

- Tegenstellingenposter.
- Flashcards 40 t/m 42: Hard, zacht en zingen.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Zorg voor muziekinstrumenten, zoals een triangel, een tamboerijn, trommelstokjes, et cetera ...

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?
Kern	5 min.	U legt het doelwoord 'het geluid' uit.
	10 min.	U zingt het lied 'Wij zijn piraten' een keer hard en een keer zacht. U oefent dit ook met de kinderen.
	5 min.	U biedt de nieuwe tegenstelling 'zacht'/'hard' aan.
Afsluiting	5 min.	U verdeelt de instrumenten en u zingt het lied 'Wij zijn piraten' met de kinderen met veel geluid.

◆ Start

Herhaal de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?. Laat de kinderen demonstreren hoe ze stoer moeten lopen en vraag hoe piraten iemand vastbinden en wat ze daarvoor nodig hebben. Vertel dat ze vandaag leren hoe je als een piraat zingt.

◆ Kern

1. Vertel dat piraten altijd veel **geluid** maken. Leg het doelwoord uit.

- **het geluid:**



Dat wat je hoort is **geluid**.
Je hoort piraten vaak al van ver weg aankomen.
Ze maken veel **geluid**.
Ze praten hard.
Ze zeggen niet heel zacht 'aaaaarrgg', maar ze zeggen heel hard 'AAAAARRGG'.

2. Vertel dat piraten ook veel **geluid** maken als ze zingen. Ze zingen hard, niet zacht! Zing het lied 'Wij zijn piraten' een keer zacht en een keer hard, al stampend op de grond, zoals een piraat dat zou doen.
Hang de flashcards 'zacht'/'hard' aan het bord.



Wij zijn piraten!

Wij zijn piraten!

Stoer en sterk.

Stoer en sterk.

Wij vechten en wij stelen.

Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.

Dat is ons werk.

AAAAARRGG!

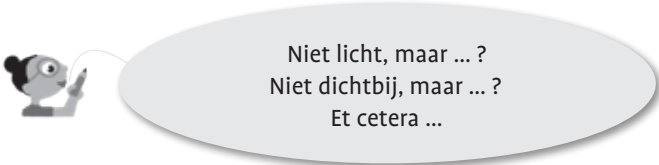


Oefen met de kinderen hoe ze kunnen zingen als een echte piraat.

3. Bied de tegenstelling 'zacht'/'hard', aan.



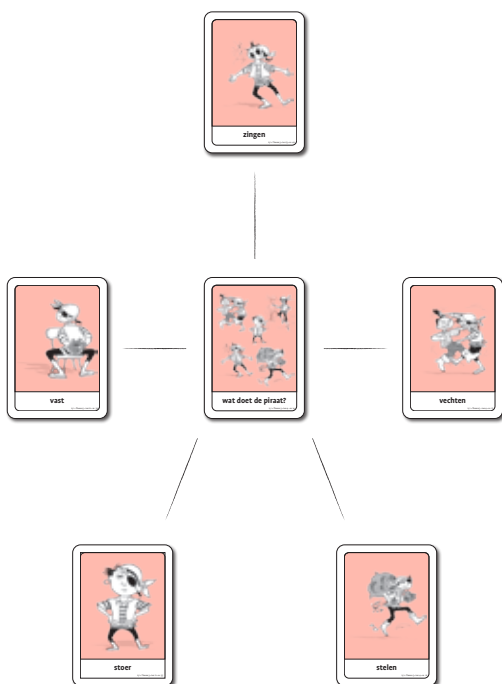
Herhaal de tegenstellingen als volgt:



◆ Afsluiting

Demonstreer hoe je de instrumenten hard en zacht kunt bespelen. Vraag aan de kinderen wat het beste bij de piraten past. Verdeel vervolgens de muziekinstrumenten over twee groepen. Vraag aan de ene groep hoeveel instrumenten ze hebben. Vraag daarna aan de andere groep of ze meer, minder of evenveel instrumenten hebben. Zing het lied 'Wij zijn piraten' met de kinderen en laat de kinderen met een instrument het lied begeleiden, zoals echte piraten dat zouden doen. Hard en met veel **geluid!**

Hang de flashcard van zingen bij de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?



Les 14 Dansen als een piraat

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige informatie begrijpen en de kinderen kunnen instructies uitvoeren en deze koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat (**vooruit** en **achteruit**).
- Toepassen van tegenstellingen (vooruit/achteruit en omhoog/omlaag).
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Flashcard 43 t/m 47: Vooruit, achteruit, omhoog, omlaag en dansen.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.
- Film: De piratendans.


Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?
Kern	5 min.	U laat het filmpje 'De piratendans' zien.
	5 min.	U legt de verschillende handelingen die voorkomen in het dansje uit en u demonstreert ze. U oefent dit met de kinderen.
	10 min.	U leert de kinderen het dansje 'De piratendans' aan.
Afsluiting	5 min.	U danst met de kinderen 'De piratendans' op de bijbehorende muziek.

◆ Start

Herhaal de woordspin WAT DOET DE PIRAAT? Laat de kinderen demonstreren hoe ze stoer moeten lopen, vraag wat ze nodig hebben om iemand vast te binden en zing met ze het lied 'Wij zijn piraten', zoals echte piraten dat zouden doen. Herhaal de begrippen zacht/hard geluid, door hard en zacht te zingen. Vertel dat ze vandaag gaan leren hoe je als een piraat danst.

◆ Kern

1. Vertel dat de piraten een speciaal liedje hebben waar ze graag op dansen. In het liedje wordt uitgelegd hoe ze moeten dansen. Dat vinden de piraten lekker makkelijk. Laat het filmpje 'De piratendans' zien. 
2. Leg de volgende handelingen uit en demonstreer ze. Laat de kinderen de handelingen nadoen.
 - Stap **vooruit**.
 - Stap **achteruit**.
 - Draai in het rond.
 - Stamp op de grond.
 - Armen omhoog.
 - Armen omlaag.
 - Hand voor je oog.
 - Maak een geluid.

Hang de flashcards 'vooruit'/'achteruit' en 'omhoog'/'omlaag' aan het bord.

3. Leer de kinderen 'De piratendans'. Zing de tekst de eerste keer zonder muziek, langzaam en duidelijk en demonstreer de

bijbehorende bewegingen. Oefen daarna met de kinderen de danspasjes.



Piraten goed opgelet.

Want dit is je grote kans.

Luister goed naar wat ik zeg.

Want hier komt de piratendans.

Elke jongen kiest nu eerst een piratenmeisje uit.

Neem haar vast bij de hand en doe een stap vooruit.

Draai een keer in het rond.

Stamp met je voeten op de grond.

Zwaai je armen in de lucht.

Ga nu zitten met een zucht.

Stap nu rond als een gans.

Zo gaat de piratendans.

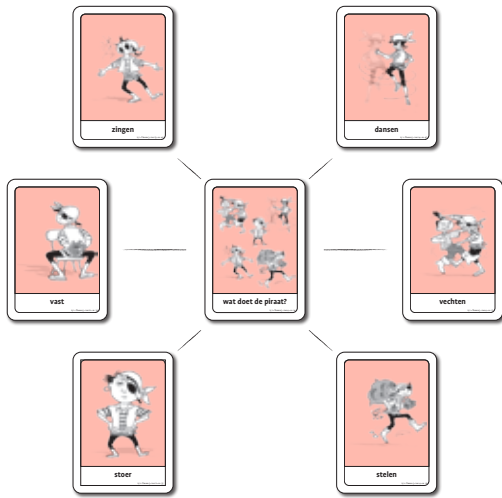


◆ Afsluiting

Dans 'De piratendans' op de bijbehorende muziek. Vertel de kinderen dat ze de volgende les verkleed als piraat naar school mogen komen.



Hang de flashcard van dansen bij de woordspin WAT DOET DE PIRAAT?



Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema WAT DOET DE PIRAAT?
- Uitvoeren van instructies.
- Toepassen van tegenstellingen.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 2: Het piratendiploma.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.
- Track 7: Het lied: 'De piratendans'.

Vorbereiding

- Laat de kinderen vandaag verkleed als piraat naar school komen en kom zelf ook verkleed als piraat.
- Kopieer kopieerblad 2 voor alle kinderen. Vul de namen van de kinderen in op het piratendiploma.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen die verkleed zijn een 'piraten modeshow' lopen en u bespreekt hoe een piraat eruit ziet.
Kern	15 min.	U laat de kinderen uitleggen en demonstreren wat je moet kunnen om een echte piraat te worden.
Afsluiting	10 min.	U deelt de piratendiploma's uit.

◆ Start

Vandaag zitten er heel veel piraten in de klas. Laat de kinderen die verkleed zijn als piraat een 'piraten modeshow' lopen. Bespreek met de kinderen hoe ze eruit zien en waaraan je kunt zien dat iemand een piraat is.

◆ Kern

Hang de flashcards van stoer, vastbinden, zingen en dansen aan het bord. Vertel dat een piraat dit allemaal moet kunnen en dat u gaat controleren of de kinderen in de klas wel echte piraten zijn. Behandel de flashcards één voor één en benadruk daar waar mogelijk de tegenstellingen die in dit thema aan de orde zijn geweest.

- stoer:



Vraag aan de kinderen hoe een piraat loopt. Laat ze het beschrijven en demonstreren.

- vastbinden:



Vraag aan de kinderen wat een piraat nodig heeft om iemand vast te binden. Laat twee kinderen u vastbinden op een stoel.

- zingen:



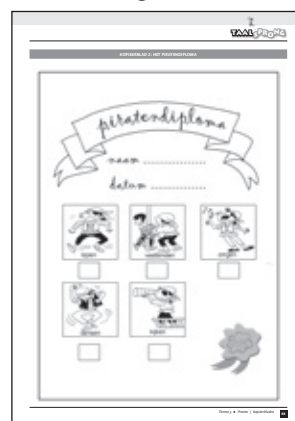
Vraag aan de kinderen hoe een piraat zingt. Laat ze het omschrijven en demonstreren door het lied 'Wij zijn piraten' als echte piraten te zingen.

- dansen:



Vraag aan de kinderen hoe een piraat danst. Laat ze het omschrijven en demonstreren door 'De piratendans' te dansen.

◆ Afsluiting



Vertel dat alle kinderen geslaagd zijn voor piraat en dat ze een echt piratendiploma krijgen. Laat ze één voor één voor de klas komen en het piratendiploma in ontvangst nemen. Laat de kinderen bij ontvangst een echt piratengeluid maken. AAAAARRGG!!!!

Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de tegenstellingen toepassen, de kinderen kunnen instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Begrijpen van eenvoudige informatie (een instructie).
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 25 t/m 34, 36 t/m 39, 40, 41 en 43 t/m 46.
- Kopieerblad 3: De signaleringstoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Kopieerblad 4: Het registratieformulier.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 3 voor alle kinderen en kopieer kopieerblad 4 een keer.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de tegenstellingenposter.
Kern	20 min.	U neemt met de kinderen de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start

Haal de flashcards met de tegenstellingen van het bord en deel ze uit. Laat de kinderen de juiste tegenstellingen bij elkaar zoeken en naast elkaar aan het bord hangen. Controleer tot slot samen of de flashcards goed hangen.

◆ Kern

Neem de signaleringstoets van thema 3 af.

Deze toets bestaat uit twee onderdelen. Het eerste deel van de toets wordt klassikaal afgenomen, het tweede deel van de toets wordt individueel afgenomen.



◆ Afsluiting

Vraag aan de kinderen of ze nog weten hoe een piraat loopt. Laat ze dit demonstreren. Weten ze ook nog hoe een piraat zingt? Zing vervolgens met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'. Laat ze hierbij lopen en zingen als een piraat.



Wij zijn piraten!

Wij zijn piraten!



Stoer en sterk.

Stoer en sterk.

Wij vechten en wij stelen.

Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.

Dat is ons werk.



Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Begrijpen van eenvoudige informatie (een instructie).
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Track 7: Het lied: 'De piratendans'.

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin HET SCHIP.
Kern	20 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied: 'De piratendans'.

◆ Start

Tover de kinderen om in piraten. Vertel dat piraten eerst het schip moeten checken voordat ze gaan varen. Demonstreer alle handelingen en laat de kinderen het nadoen.

- Kijk door de verrekijker naar het zeil en vraag of het zeil in orde is. Er mogen geen gaten in zitten!
- Kijk dan door de verrekijker of de mast wel goed recht staat.
- Dan is het tijd om te vertrekken. Hijs de vlag.
- Haal het zware anker uit de zee.
- Bestuur het schip. Ga wijdbeens achter het roer staan.
- Geef hierbij korte opdrachten en geef met uw hand steeds de richting aan.



Piraten zijn jullie er klaar voor?
Houd het roer goed vast!
Daar gaan we: links, rechts, rechts, links,
rechts, links, links, rechtdoor, et cetera ...

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed receptief beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

Kies vervolgens uit de volgende voorbeelden van consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Beeld in, beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat.

Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

Wat is weg?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Geef het woord door

Kies een woord uit een van de woordschema's. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Levende woordspin

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspin mee kunnen vormen.

Wat is het?

Leg een voorwerp onder een doek. Laat de kinderen voelen en raden wat er onder de doek ligt. Weten ze ook wat je met het voorwerp kunt doen?

Wat is fout?

Herhaal het desbetreffende woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en verander iets in het woordschema. Welke flashcard hangt fout?

Wat is anders?

Verkleed één van de kinderen als piraat met de spullen uit de kist. Laat de rest even goed kijken en vervolgens hun ogen dicht doen. Verander iets aan het kind. Doe de hoofddoek bijvoorbeeld niet om het hoofd, maar om het been. Laat de kinderen hun ogen open doen en vraag wat er anders is.

Ik zie, ik zie ...

Maak van uw handen een verrekijker. Omschrijf steeds kort een begrip van de woordmuur (kleur, vorm, et cetera). Laat de kinderen met hun 'verrekijker' op zoek gaan naar het juiste begrip aan de woordmuur.



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet
het is ovaal, zwart en een piraat heeft het op
zijn oog. Ra, ra, wat is het?



Ik zie, ik zie wat jij niet ziet het is
rond en je kunt ermee sturen.
Ra, ra wat is het?

Zoek de vorm

Teken de vormen naast elkaar op het bord. Laat de kinderen in de klas zoeken naar voorwerpen die de vorm van een cirkel, een vierkant, een rechthoek, een driehoek of een ovaal hebben en deze onder de juiste vorm leggen. Laat de kinderen vertellen welk voorwerp ze hebben gevonden en welke vorm het heeft.

◆ Afsluiting

Oefen met de kinderen de volgende zinnen en laat ze de bijbehorende handelingen verwoorden:

- Stap vooruit.
- Stap achteruit.
- Draai in het rond.
- Stamp op de grond.
- Armen omhoog.
- Armen omlaag.
- Hand voor je oog.
- Maak een geluid.

Dans vervolgens 'De piratendans' op de bijbehorende muziek.

Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren en de kinderen kunnen vragen over een verhaal correct beantwoorden.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen.
- Aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal.
- Begrijpen van de inhoud van een verhaal, met ondersteuning van een plaat.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

Materiaal Taalsprong

- Tegenstellingenposter.
- Platen 3 t/m 7: Het verhaal: 'Tim en de schat'.
- Verhaal met platen: 'Tim en de schat'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de tegenstellingenposter.
Kern	10 min.	U laat het verhaal 'Tim en de schat' zien.
	10 min.	U stelt vragen over het verhaal.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Herhaal de tegenstellingenposter.



Doe het als volgt:



Niet zwaar, maar ...

Wijs hierbij de desbetreffende woorden aan.

◆ Kern

1. Hang de platen bij het verhaal 'Tim en de schat' in de juiste volgorde op aan het bord. Vraag aan de kinderen of ze nog weten over wie het verhaal gaat en wat Tim op het strand vindt.
Laat bij plaat 4 de kinderen zelf vertellen hoe je moet lopen om bij de schat te komen.

Laat het verhaal met platen 'Tim en de schat' zien.



2. Stel de kinderen vragen over de inhoud van het verhaal.
 - Waar is Tim?
 - Wat vindt Tim op het strand?
 - Waar ligt de schat begraven?
 - Is Tim bang voor de piraten?
 - Hoe weet je dat Tim bang is?
 - Wat doen de piraten met de schat?
 - Wat doet Tim als de piraten weg zijn?
 - Wat is de schat van mama?

◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties hiervoor staan in herhalingsles 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (een route).

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat.
- Beantwoorden van eenvoudige (open) vragen.
- Geven van een korte voordracht (een routebeschrijving).
- Toepassen van rekenkundige begrippen die hoeveelheden aangeven (meer, minder en evenveel)

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 5: De schatkaart.
- Track 5: Het lied: 'Wij zijn piraten'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 5 voor alle kinderen.
- Zorg voor muziekinstrumenten, zoals een triangel, een tamboerijn, trommelstokjes, et cetera.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U deelt kopieerblad 5 uit en bespreekt met de kinderen wat er allemaal te zien is op dit kopieerblad.
Kern	10 min.	U laat de kinderen een schatkaart maken op kopieerblad 5.
	10 min.	U laat de kinderen hun schatkaart presenteren aan elkaar.
Afsluiting	5 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Wij zijn piraten'.

◆ Start



Deel kopieerblad 5 uit en bespreek met de kinderen wat er allemaal te zien is op het kopieerblad.

◆ Kern

1. Laat de kinderen op kopieerblad 5 een schatkaart maken. Ze mogen zelf bepalen waar ze hun schatkist begraven. Dit geven ze aan met een kruis. Vervolgens bedenken ze een route van het piratenschip naar de schatkist. Dit geven ze aan met een stippellijn. De kinderen mogen zelf de schatkaart nog aanvullen met bomen, rotsen, bergen, vuurtorens, huizen et cetera ... Loop rond en stel vragen over de schatkaarten.
2. Laat een aantal kinderen vertellen hoe je moet lopen om de schatkist te vinden aan de hand van hun zelfgemaakte schatkaart.

◆ Afsluiting

Verdeel de muziekinstrumenten over twee groepen. Vraag aan de ene groep hoeveel instrumenten ze hebben. Vraag daarna aan de andere groep of ze meer, minder of evenveel instrumenten hebben.

Zing het lied 'Wij zijn piraten' met de kinderen en laat de kinderen met een instrument het lied begeleiden.



Wij zijn piraten!

Wij zijn piraten!



Stoer en sterk.

Stoer en sterk.

Wij vechten en wij stelen.

Wij vechten en wij stelen.

Dat is ons werk.

Dat is ons werk.



Verdeel vervolgens de instrumenten over twee andere groepjes. Stel dezelfde vragen.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen eenvoudige instructies uitvoeren en de kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Voorstellen van zichzelf.
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.
- Uitvoeren van instructies op een werkblad.
- Begrijpen van eenvoudige informatie (een instructie).
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 6: De controletoets. **Toets digitaal niet beschikbaar**
- Track 6: Het lied: 'Ahoy, ahoy, ahoy'.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 6 voor alle kinderen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U danst de piratendans.
Kern	15 min.	U neemt de controletoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Tover de kinderen om in piraten. Zing het lied 'Ahoy, ahoy, ahoy' als piraat. De kinderen mogen nu zelf verzinnen hoe ze heten, hoe oud ze zijn, waar ze wonen, wat hun lievelingskleur is, et cetera ...



Ahoy, ahoy, ahoy!

Ik ben Laura.

Ahoy, ahoy, ahoy!

Hoe heet jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!

Ik ben 65 jaar.

Ahoy, ahoy, ahoy!

Hoe oud ben jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!

Ik woon op een schip.

Ahoy, ahoy, ahoy!

Waar woon jij?

Ahoy, ahoy, ahoy!

Mijn lievelingskleur is zwart.

Ahoy, ahoy, ahoy!

Wat is jouw lievelingskleur?



Ahoy, ahoy, ahoy!

Mijn hobby is vechten.

Ahoy, ahoy, ahoy!

Wat is jouw hobby?



◆ Kern

Neem de controletoets van thema 3 af.

Deze toets bestaat uit twee onderdelen. Beide onderdelen worden klassikaal afgenomen.

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op.

De tegenstellingenposter en de voorzetselposter blijven hangen.

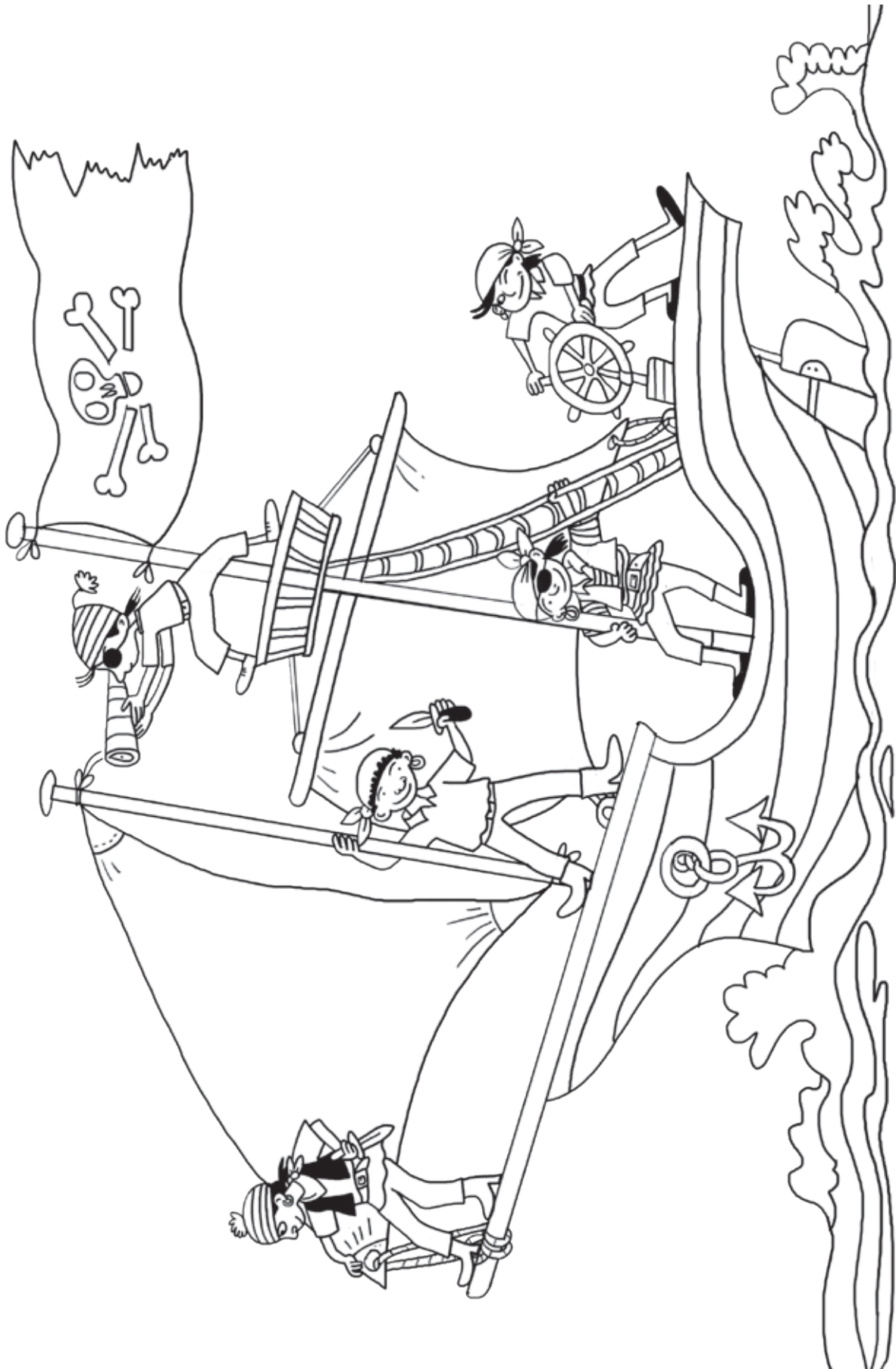
Stel vragen over, geef een omschrijving van, of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Wie is de piraat?
- Wat heeft de piraat op zijn oog?
- Waar woont de piraat?
- Welke vorm heeft het zeil?
- Welke vorm heeft het roer?
- Welke vorm heeft de vlag?
- Wat begraaft de piraat in het zand?
- Wat draag je om je nek?
- Et cetera ...



Kopieerbladen

- **Kopieerblad 1: Piraten op het schip**
 - **Kopieerblad 2: Het piratendiploma**
 - **Kopieerblad 3: De signaleringstoets**
 - **Kopieerblad 4: Het registratieformulier**
 - **Kopieerblad 5: De schatkaart**
 - **Kopieerblad 6: De controletoets**
 - **Kopieerblad 7: Het flashcardoverzicht**
-



KOPIERBLAD 2: HET PIRATENDIPLOMA

piratendiploma

naam

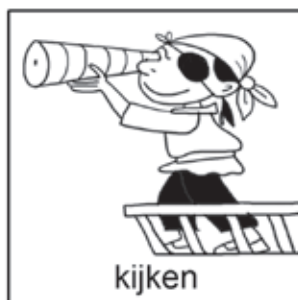
datum











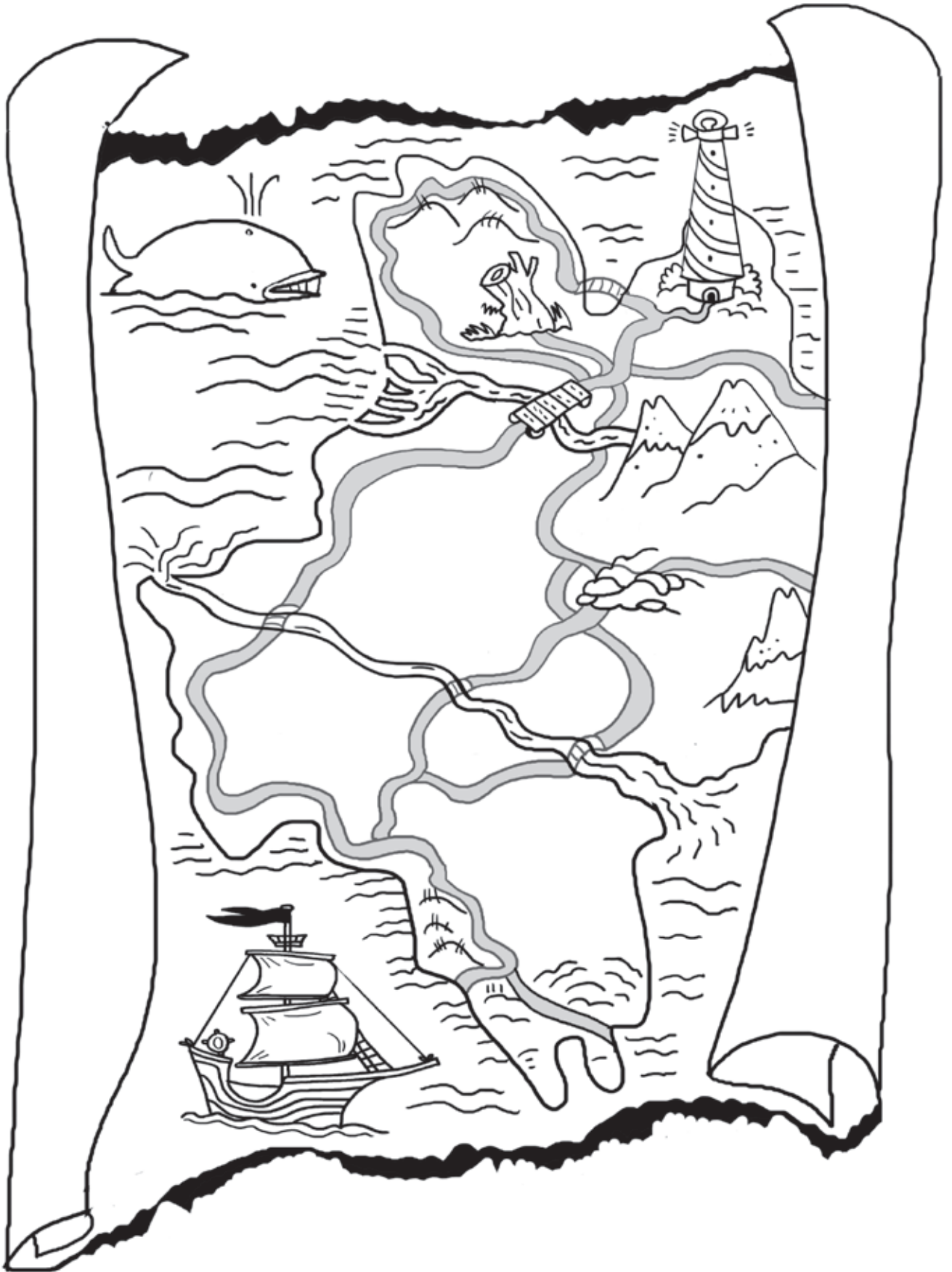


KOPIERBLAD 4: HET REGISTRATIEFORMULIER: TEGENSTELLINGEN

Naam van de leerling	niet groot maar ...	niet recht maar ...	niet licht maar ...	niet omhoog maar ...	niet vooruit maar ...	Aantal fouten
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Geeft een kind een onjuist antwoord, zet dan een kruisje in het bijbehorende hokje.

KOPIERBLAD 5: DE SCHATKAART

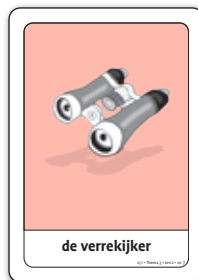


KOPIEERBLAD 7: HET FLASHCARDOVERZICHT

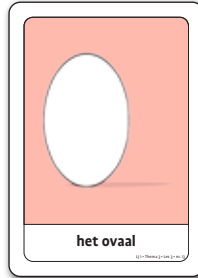
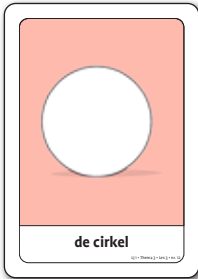
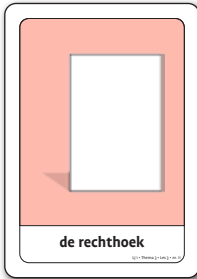
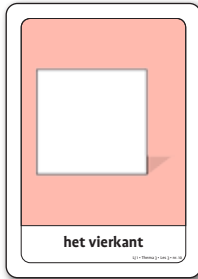
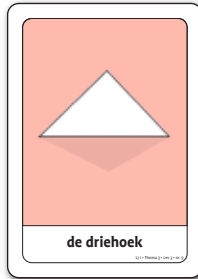
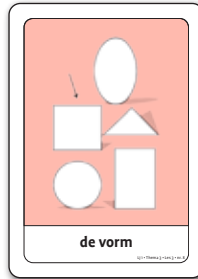
FLASHCARDS LES 1



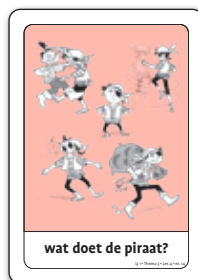
FLASHCARDS LES 2




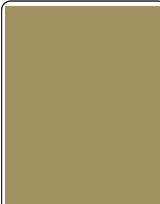
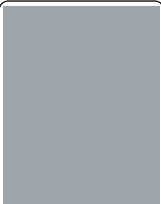





FLASHCARDS LES 3




FLASHCARDS LES 4








FLASHCARDS LES 7

 de schatkist	 het goud	 het zilver	 de ring	 de armband
 de oorbel	 de ketting	 het geld		





FLASHCARDS LES 9

 licht	 zwaar	 dun	 dik	 groot
 klein				

FLASHCARDS LES 11

 recht	 krom	 groot	 klein	 stoer
--	---	---	--	--

FLASHCARDS LES 12

 kort	 lang	 los	 vast
---	---	---	---

FLASHCARDS LES 13



FLASHCARDS LES 14





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- een schoenendoos
- een riem
- een oorbel
- een hoofddoek
- een ooglap
- stenen die met goud en zilver bespoten zijn
- sieraden
- nepgeld
- muziekinstrumenten (triangel, tamboerijn, trommel, etc)
- een groot vel karton (posterformaat)
- piratenkleding
- een touw (kort en lang)
- lege flashcards
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes en verhaal
 - film: De piratendans
 - flashcards 1 t/m 47
 - platen 1 t/m 8
-

