

Methode voor Wereldoriëntatie & Kunstzinnige Vorming

Whizz-Art



Leerjaar 1



3

Wak con mi ta crece!

Kijk eens hoe ik groei!

Colofon

Titulo:	Whizz-Art - Aña 1 – Tema 3 – Wak con mi ta crece!
Materia:	Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Desaroyador:	Laura Tonk
Traductor:	Sonia Valdes
Lider di proyecto:	Carola Peeters
Cu un danki na:	Miriam Baiz, Amely Bennaars, Dirk-Jan Boerwinkel, Nishenou Felix, Ruthlyn Fradll, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Esther den Hartog, Njurca Herrera, Ludwina Koolman, Marietje Martinus, Wiljan Megens, Selena Rodriguez, Gislène Semerel, Rino Wentwoord
Redaccion final:	Departamento di Enseñansa Aruba Gina Ramsbottom y Audrey Tromp - Wouters (Papiamento)
Contenido:	Buki di actividad pa Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Editor:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



Riba encargo di: Scol Arubano Multilingual



Prologo

Whizz-Art ta un metodo di Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte pa enseñansa primario, desaroya pa Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa Aruba. Orientacion riba Mundo ta un nomber colectivo pa enseñansa, dirigi riba conocimiento di mundo y ta contene diferente tereno di enseñansa cu ta wordo ofreci den relacion cu otro, manera: Hende y Comunidad, Naturalesa y Tecnologia, Formacion Personal y Movecion y Salud.

Den e metodo Whizz-Art ta ofrece Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte, integra den temanan y aki ta trata di desaroyo personal den relacion cu naturalesa, comunidad, arte y cultura.

A scoge e nomber na Ingles Whizz-Art pa motibo cu 'Translanguaging' tin un lugá den henter e metodo y e metodo ta desaroya na tanto Papiamento como Hulandes. E nomber Whizz-Art ta parti den dos palabra; esta 'Whizz' y 'Art'. Un Whizz ta un hende cu ta hopi sabi y habil. Art ta pa indica cu Arte tin un lugá den e metodo tanto como meta y como medio. E metodo Whizz-Art no ta focus asina tanto riba e siñamento di conocimiento, pero mas tanto riba e siñamento di habilidad. E muchanan ta aplica e habilidadnan aki, cu ta integra den e diferente temanan, den diferente situacion.

Tabla di contenido

Colofon	2
Prologo	3
Tabla di contenido	4
Introduccion	6
Un bista di e actividadnan.....	9
Actividad inicial: Ata, mi ta crece ★.....	10
Pregunta secundario 1: Di cua partinan bo curpa ta consisti?	12
Actividad 1.1 Simon Says	14
Actividad 1.2 Schets un monster	16
Actividad 1.3 Mi skelet.....	18
Actividad 1.4 Saca un potret rayo X	20
Actividad 1.5 Mi musculonan	22
Actividad 1.6 Bo curason, pulmonnan y sanger	25
Pregunta secundario 2: Kico bo tin mester pa crece y pa bo desaroya?.....	27
Actividad 2.1 E gran wega di griep	29
Actividad 2.2 Vacuna	31
Actividad 2.3 Suficiente movecion.....	34
Actividad 2.4 Suficiente relajacion.....	36
Actividad 2.5 Drumu mucha dushi, drumi.....	38
Pregunta secundario 3: Con bo curpa ta cambia durante crecemento?.....	40
Actividad 3.1 Potret di mi mes.....	42
Actividad 3.2 Mi ta crece	45
Actividad 3.3 Sapato nobo	48
Actividad 3.4 For di jong te na bieu	50
Actividad 3.5 Kico un baby tin mester.....	52
Actividad 3.6 Paña nobo.....	54
Pregunta secundario 4:	56
Dicon cuminda saludabel ta importante pa bo salud?	56
Actividad 4.1 Nada di mas no ta bon	58
Actividad 4.2 Desayuno: un bon comienso di dia	60
Actividad 4.3 E boto di cuminda.....	62
Actividad 4.4 Mantene bo wesonan saludabel!	64
Actividad 4.5 Di grano pa pan.....	67

Pregunta secundario 5: Pakico higiena ta importante pa bo salud y tambe pa bo crecemento?.....	69
Actividad 5.1 Preveni malesa: laba man!.....	70
Actividad 5.2 Mi horea	74
Actividad 5.3 Mi wowo	77
Actividad 5.4 Baña y bisti paña limpi tur dia	80
Actividad 5.5 Un klas limpi	82
Actividad final E mercado di salud ★	84
Anexo 1 Carta pa mayor	86
Anexo 2 Material necesario.....	87
Anexo 3: Blachi pa copia.....	90
Anexo 4 Blachi di informacion	113

Introduccion

Tocante e tema aki

E tema aki ta tocante crecemento y con bo mester cuida y proteha bo curpa. Bo curpa ta cambia cada bes durante bo bida. P'esey ta importante pa bo conoce bo curpa bon y wak su desaroyo, di ora cu bo ta chikito. Den klas 1 e alumnonan ta bin den contacto cu Wit Gele Kruis y e trabou di e dokter di scol.

Esaki ta encera principalmente haci anotacion di datonan relaciona cu crecemento (grandura, peso, tamaño di sapato) y e desaroyo di bo curpa (Kico tur bo por haci?). E alumnonan ta siña midi nan mes segun un plan cu ta bay paso pa paso (por ehempel peso y grandura). Tambe nan ta siña nomber di e partinan di curpa y nan funcion. Nan ta siña con nan curpa ta haya e miho oportunidad di crece y desaroya adecuadamente y con nan mes por contribui na esaki: por ehempel drumi suficiente, come saludabel, move suficiente, relaha adecuadamente, tene regularidad durante bo dia, mantene bo mes y bo ambiente limpi, etcetera.

Tur cos ta conclui durante e actividad final: un mercado di salud.

Area di formacion y meta nucleo (Ciclo 1)

Movecion y Salud:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.4, 1.4a, 1.5, 1.5a, 1.6, 1.6a, 1.6b, 1.7, 1.7a, 1.8, 1.8a, 1.10, 1.10a, 1.10b, 2.1, 2.1c, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 3.2c, 3.3, 3.3a, 3.3b, 3.3c, 3.5, 3.5a, 5.6, 5.6a, 6.6, 6.6a 1.3a (cyclus 2)
Educacion di Arte:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 4.2, 4.2a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a
Hende y Comunidad:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2c, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a
Naturalesa & Tecnologia:	1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3d, 1.5, 1.5a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a, 2.5, 2.5a, 2.5b, 3.1, 3.1a, 3.8, 3.8a, 4.3, 4.3a, 7.1, 7.1a, 7.6, 7.6a 2.3, 2.3a (cyclus 2)
Formacion Personal:	1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 3.1, 3.1a, 3.1b, 3.3, 3.3a, 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.1, 5.1a
Matematica	4.1, 4.1a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 4.2c, 4.2d, 4.2e, 4.5, 4.5a, 4.5b, 4.5c, 4.5d, 4.5e

Habilidad di siglo 21

- Comunica.
- Pensamento computacional.
- Pensa creativo.
- Habilidad basico di ICT.
- Habilidad di informacion.
- Pensa critico.
- Conocemento di medio di comunicacion.
- Pensa pa solucion y trata problema.
- Traha hunto.
- Habilidad social y cultural.
- Autoregulacion.

Preparacion

- Informa e mayornan di e tema aki pa medio di un mail. Den anexo 1 tin un concepto di carta pa facilita e correspondencia.
- Percura pa material necesario pa e actividad cu bo a scoge.
- Cuminsa na tempo cu preparacion (luga, transporte, mayornan pa yuda) di e bishita na un sapate (actividad 3.3), e panadero (actividad 4.5) y Aruba Aloe Factory (actividad 5.1).
- Cuminsa na tempo cu preparacion di e bishita di un docente di yoga (actividad 2.4), un sapate (actividad 3.3), un orador di FEPO (actividad 5.2) y un orador di FAVI (actividad 5.3).

Obheto inicial

Un envelop cu potret di e docente di tempo e tawata baby, mucha y teenager.

Actividad inicial: Ata, mi ta crece!

Durante e actividad aki e muchanan ta descubri, pa medio di combersacion den klas y un actividad di midi, cu crecemento ta bay hunto cu biba saludabel y cu biba saludabel ta encera mucho mas cu solamente cuminda saludabel. Durante e combersacion den kring, tocante loke bo tin mester pa crece bon, topiconan cu no ta menciona den e tema aki, tambe por bin dilanti. Sinti bo mes liber pa agrega e topiconan aki na e tema aki. Ta importante pa tin un conexion cu loke ta pasando cu e alumnonan e momento ey.

Actividad principal:

Durante e tema aki e alumnonan ta colecciona tur sorto di informacion tocante nan curpa, crecemento y salud. E informacion aki ta bin den forma di tarea, pelicula cortico, cantica, baile, combersacion den kring, excursion, wega, etcetera. Mantene un camara/telefon y un schrift na man pa documenta momentonan special y cosnan apart cu ta bin dilanti durante e tema aki. Por presenta tur esaki durante e mercado di salud.

Actividad final: Mercado di salud

Na final di e tema aki e alumnonan ta organisa un mercado di salud. E alumnonan ta duna informacion tocante curpa, biba saludabel y crecemento, na e bishitantenan di e mercado di salud. Den diferente stand e alumnonan ta laga tur hende wak kico nan a siña y nan ta comparti esaki cu e bishitantenan, manera:

- Pintura di monster (actividad 1.2);
- Pintura di cara (actividad 1.2);
- Skelet den tamaño natural (actividad 1.3);
- Potret rayo X di pasta (actividad 1.4);
- Man cu ta move (actividad 1.5);
- Collage di actividadnan di movecion (actividad 1.6);
- Pulmon cu nan mes a traha (actividad 1.6);
- Muestra di bacteria (actividad 2.2);
- Potret di mi mes (actividad 3.1);
- Sapato (actividad 3.3);
- Poster di generacion (actividad 3.4);
- T-shirt (actividad 3.6);
- Desayuno saludabel (actividad 4.2);

- Boto di cuminda (actividad 4.3);
- Tayo (actividad 4.3);
- Obra di arte traha di pasta (actividad 4.5);
- Bril di solo (actividad 5.3).

Tambe nan ta presenta tur cantica, baile y pelicula cu nan a traha y train durante e tema, manera:

- E cantica 'Growing Song' (actividad inicial);
- E cantica 'Simon Says' (Actividad 1.1);
- Pelicula di movecion (actividad 2.3);
- Cantica pa drumi (actividad 2.5);
- E 'Skeleton Dance' (actividad 4.4);
- E cantica 'Handen wassen' (actividad 5.1);
- E experimento 'Trommelvies' (actividad 5.2);
- E baile 'Persoonlijke verzorging' (actividad 5.4);
- E pelicula y potret "Haci limpi" (actividad 5.5).




Organisacionnan social/empresanan

- Un docente di yoga (actividad 2.4).
- Un sapate (actividad 3.3).
- Un panadero of supermercado cu panaderia (actividad 4.5).
- Aruba Aloe Factory (actividad 5.1).
- FEPO (actividad 5.2).
- FAVI (actividad 5.3).


Preguntanan secundario den e tema

1. Di cua partinan bo curpa ta consisti?
2. Kico bo mester pa crece y desaroya bo mes?
3. Con bo curpa ta cambia durante crecemento?
4. Pakico cuminda saludabel ta importante pa bo salud?
5. Dicon higiena ta importante pa bo salud y tambe pa bo crecemento?

Un bista di e actividadnan

Actividad inicial: Ata, mi ta crece★				
Pregunta secundario 1: Di cua partinan bo curpa ta consisti?				
1.1 Simon Says ...	1.2 Schets un monster	1.3 Mi skelet	1.4 Sacu un potret rayo X	1.5 Mi musculonan
1.6 Bo curason, pulmonnan y sanger				
Pregunta secundario 2: Kico bo mester pa crece y desaroya bo mes?				
2.1 E gran wega di griep	2.2 Vacuna	2.3 Move suficiente	2.4 Suficiente relajacion	2.5 Drumu mucha dushi, drumu
Pregunta secundario 3: Con bo curpa ta cambia durante crecemento?				
3.1 Potret di mi mes	3.2 Mi ta crece	3.3 Sapato nobo	3.4 For di jong te na bieu	3.5 Kico un baby tin mester 
3.6 Paña nobo				
Pregunta secundario 4: Dicon cuminda saludabel ta importante pa bo salud?				
4.1 Nada di mas no ta bon	4.2 Desayuno: un bon comienso di dia	4.3 E boto di cuminda 	4.4 Mantene bo wesonan saludabel!	4.5 Di grano te pan
Pregunta secundario 5: Dicon higiena ta importante pa bo salud anto tambe pa bo crecemento?				
5.1 Preveni malesa: laba man!	5.2 Mi horea	5.3 Mi wowo	5.4 Baña y bisti paña limpi tur dia	5.5 Un klas limpi 
Actividad final: E mercado di salud ★				

★ actividad obligatorio

 actividad na cas (online)

Actividad inicial: Ata, mi ta crece ★

Durante e actividad aki e alumnonan ta descubri pa medio di un combersacion den klas y un actividad di midi, cu crecemento ta bay hunto cu biba saludabel y cu biba saludabel ta encera mucho mas cu solamente cuminda saludabel.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 3.1b NT: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3d, 2.4, 2.4a, 3.1, 3.1a MS: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3c, 1.7, 1.7a, 1.8, 1.8a, 3.1, 3.1a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu un hende ta crece; tanto fisico como tambe como persona;
- kico bo curpa tin mester pa crece bon;
- haci un pronostico (calcula);
- midi cu diferente atributo;
- klap den un ritmo.

Kico bo tin mester?

- Un envelop cu potret di bo mes como baby, mucha y teenager.
- Un caha cu rol bashi di papel di w.c., papel pa pinta, potlood, stuf y un cinta pa midi.
- E cantica 'Growing Up Song' (mira webpage Whizz-Art) (1.51 minuut).

E actividad:

- Saca e potretnan di bo, como baby, mucha y teenager for di e envelop.

Puntra e muchanan si nan sa ken eseynan ta.

- *Ken esaki ta riba e potret aki?*
- *Ta e mesun persona of cada bes tin un otro persona riba cada potret?*

Splica cu den e tema aki nos ta siña tocante crecemento y kico ta importante pa biba saludabel pa nos sigui crece bon. Cuminsa un combersacion tocante crecemento.

- *Kico tur ta crece?*
- *Un flor/piedra/cacho chikito/ baby ta crece?*
- *Dicon nos ta crece?*

- Despues ta puntra e muchanan kico ta importante pa crece bon. Traha un mindmap riba borchí di tur cos cu e muchanan menciona. (Pensa riba: come saludabel, move, descansa, higiena personal, etcetera...) Por sigui yena e mindmap durante e tema aki.

Bisa e muchanan cu na final di e tema aki nan ta organisa un mercado di salud. Ey e muchanan por laga otro mucha, famia y otro hende grandi wak kico nan a siña den e tema aki, tocante e importancia di biba saludabel y crecemento.

● Laga nan wak e cantica 'Growing Up Song' y bisa e muchanan pa nan klap segun ritmo y canta e texto di e cantica:

Growing Up Song

*Growing up, growing up.
Yeah, we are growing up. (2x)*

*Have you noticed as you get older, you really begin to change?
Growing taller, not smaller, teeth falling out, it's strange.
But it's so exciting growing up, it happens to us all.
One minute you're a baby, next you're a big boy or girl.*

*Growing up, growing up.
Yeah we are growing up.*

*As we get older and wiser, we try out new things.
Learning how to do stuff by ourselves, tying laces or buttoning.
Riding bikes around the park, you're doing really fine.
Learning a musical instrument, practicing all the time.*

*Growing up, growing up.
Yeah, we are growing up. (2x)*

Haci mas investigacion propio:

- Mostra nan con grandi bo tawata ora bo a nace, a base di e obhetonan den e caha. (Por ehempel largura di cuater rol di papel di w.c. pega na otro.) Puntra e muchanan con grandi (cuanto rol di papel di w.c. hunto) nan ta pensa cu bo ta awo.
 - *Largura di cuanto rol di papel di w.c./potlood/stuf/papel (pa pinta)?*
 - *Y si tene e papel (pa pinta) horizontal?*
 - *Bo tin mester mas of menos? Dicon?*
- Laga e muchanan midi otro cu rol di papel di w.c./potlood/papel pa pinta/stuf. Laga nan calcula y despues ta midi cu e diferente obhetonan cu tin den e caha.

Tip didactico:

- Discuti despues di cada actividad cu e muchanan, con nan por bay presenta loke nan a siña, den e mercado di salud. Keda agrega esaki cada bes den e mindmap. Di e manera aki bo ta haya un bista cla durante e tema aki, con e mercado di salud ta bay ta.
- Laga e muchanan presenta e cantica 'Growing Up Song' durante e mercado di salud.

Concepto: crece, baby, mucha, teenager, adulto, midi, largura.

Pregunta secundario 1: Di cua partinan bo curpa ta consisti?

Meta:

E alumnonan por menciona cada parti di nan curpa y nan ta siña e funcion corespondiente pa medio di wega y cantica. Nan ta experencia kico tur nan por haci cu nan curpa y dicon. Ademas e muchanan ta siña cu nan curpa ta forma di un skelet y cu e skelet ta move cu ayudo di e musculonan rond di dje. Tambe nan ta siña tocante partinan di curpa cu bo no por mira for di parti pafó: e musculonan, e curason y e pulmonnan.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 1.1. Simon Says...

NT & FP (Baile)
Pensa critico
30 minuut

A base di e cantica 'Simon Says...' e alumnonan ta siña number di diferente parti di curpa. Nan ta experencia kico nan funcion ta. E muchanan ta uza e partinan di curpa menciona durante e cantica.

- Actividad 1.2. Pinta un monster

NT & EA (Arte visual)
Pensa creativo
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta pinta un monster. Ademas di esey nan ta siña number di partinan di curpa.

- Actividad 1.3. Mi skelet

NT & EA (Arte visual)
Habilidad basico di ICT
45 minuut

E actividad aki ta focus riba e skelet. E alumnonan ta siña cu e skelet ta consisti di weso y nan ta siña kico ta e funcion di e skelet y e wesonan. Den grupo nan ta traha un puzzel di un skelet di tamaño natural.

- Actividad 1.4. Saca un potret rayo X

NT & EA (Arte visual)
Pensa critico
45 minuut

Pa medio di e pelicula 'Het skelet' e alumnonan ta siña tocante potret rayo X. Nan ta mira kico ta pasa ora bo kibra un weso y nan ta purba reconoce bestia a base di un potret rayo X. Finalmente nan ta traha nan mes potret rayo X, cu pasta curu, di e skelet di un bestia.

- Actividad 1.5. Mi musculonan

NT, MS & EA (Arte visual)
Autoregulacion
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di un pelicula tocante e funcion di nan musculonan y con esakinan ta laga e wesonan move. Despues nan ta traha nan propio man cu ta move.

- **Actividad 1.6. Bo curason, pulmonnan y sanger**

NT, MS & EA (Arte visual)

Pensa critico

60 minuut

Durante e actividad aki e alumnonan ta experencia na unda e curason y e pulmonnan ta den e curpa y kico ta nan funcion. Nan lo haci varios actividad di movecion y nan ta bay experencia loke esaki ta haci cu nan curpa.

Actividad 1.1 Simon Says ...

A base di e cantica 'Simon Says...' e alumnonan ta siña number di diferente parti di curpa. Nan ta experencia kico nan funcion ta. E muchanan ta uza e partinan di curpa menciona durante e cantica.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	Baile
Metanan nucleo:	NT: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce y menciona number di partinan externo di e curpa;
- reconoce y menciona similaridad y diferencia entre mucha homber y mucha muhe;
- kico ta funcion di e partinan di curpa;
- ki movecion diferente parti di curpa por haci.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'Simon says...' (mira webpage Whizz-Art) (2.41 minuut).
- Blachi pa copia 1: Mi curpa.

Preparacion:

- Copia e pintura 'Mi curpa' di e mucha homber y e mucha muhe (blachi pa copia 1) mas grandi cu ta posibel y colg'e na un luga bon visibel den klas.

E actividad:

- Laga e muchanan wak e videoclip di e cantica 'Simon Says...' y pidi nan pa haci e movecionnan.

Simon says, Simon says: step your feet, step your feet, step your feet.

To the beat, to the beat.

Simon says: roll your hands, roll your hands.

As fast as you can.

Simon says, Simon says: shake your hip, shake your hip, shake your hip.

Now touch your neck, now touch your neck.

Simon says: bend your knees, bend your knees.

And now freeze.

Simon says, Simon says: move your hips, move your hips, move your hips.

Now touch your lips, now touch your lips.

Simon says: Clap your own bones, clap your own bones.

Now touch your nose.

Simon says, Simon says: do the twist, do the twist, do the twist.

*Just like this, just like this.
Simon says: turn around, turn around.
And then sit down.*

Haci e muchanan pregunta na final.

- *Tocante cua parti di curpa nan ta canta?*
- *Cua parti di curpa mas bo conoce?*

● Skirbi e partinan di curpa cu e muchanan menciona, na e luga corecto riba e pintura di e curpa di e mucha homber y e mucha muhe (blachi pa copia 1). Completa despues e pintura di e curpa cu e partinan di curpa cu e muchanan no a menciona. Pensa riba: cabes, boca, nanishi, wowo, horea, cachete, couchi, nek, schouder, parti abou di e brasa, parti ariba di e brasa, elleboog, pols, man, dede, pecho, barica, lomba, heup, bil, palo di pia, rudia, enkel, pia, tenchi, atras.

Conclui cu e mucha homber y e mucha muhe tin hopi parti di curpa mescos.

- *Ki similaridad tin entre mucha homber y mucha muhe?*
- *Kico ta diferente? (Cabey, penis, vagina, pecho.)*

Kisas e muchanan sa caba cu mucha homber tin un penis y mucha muhe tin un vagina. Si e muchanan no menciona esey, e ora bo no mester pone atencion na esey.

● Menciona un parti di curpa y laga e muchanan muestra e parti aki na nan mes curpa. Puntra tambe:

- *Kico bo por haci cu e parti di curpa aki?*

Haci mas investigacion propio:

Uza e poesia 'Simon Says' ... y scoge un mucha pa inventa un movecion cu un parti di curpa, por ehempel, Simon says: kinipi wowo.' E otro muchanan ta imita e movecion aki.

Reflexion y feedback:

- *Cua parti di curpa bo tawata conoce caba?*
- *Cua ta nobo pa bo?*

Tip didactico:

- Ripiti diferente biaha durante e tema 'Simon Says...'. Asina e muchanan ta siña corda e partinan di curpa.
- Laga e muchanan presenta e cantica 'Simon Says ...' durante e mercado di salud. Amplia e cantica lagando algun mucha menciona un parti di curpa cu un movecion corespondiente. Laga e bishitantenan di e mercado di salud move hunto.
- Colga e poster cu e nomber di e partinan di curpa den e mercado di salud.

Concepto: parti di curpa, cabes, boca, nanishi, wowo, horea, cachete, couchi, nek, schouder, parti abou di e brasa, parti ariba di e brasa, elleboog, pols, man, dede, pecho, barica, lomba, heup, bil, palo di pia, rudia, enkel, pia, tenchi, atras, dilanti, patras, movecion.

Actividad 1.2 Schets un monster

Durante e actividad aki e alumnonan ta schets un monster. Nan ta siña number di e partinan di curpa tambe.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.1, 2.1a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.3, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce y menciona partinan di curpa externo;
- kico ta un torso;
- con bo por schets algo;
- inventa y desaroya algo.

Kico bo tin mester?

- Un dou.
- Blachi pa copia 2: Dou cu partinan di curpa.
- Blachi pa pinta, formato A4.
- Potlood, kleurpotlood y stuf.
- Blachi pa copia 3: Make a Face.

Preparacion:

- Corta e dou (blachi pa copia 2) y pega e randnan na otro.

E actividad:

● Schets e curpa di un monster riba un papel. Wak e de bes en cuando for di un distancia, stuf algo si mester y sigui schets.

- *Kico mi ta haciendo?*

Splica e muchanan, mientras bo ta schets, kico ta schetsmento.

No primi duro riba e potlood. Un schets ta e prome intencion di un pintura. P'esey ta importante pa cuminsa pinta liñanan fini y uza hopi liña chikito y cortico cu e potlood. Esaki ta facie mas facil pa pinta mas lihe, purba pinta cosnan diferente y ta mas facil pa stuf e liñanan y loke ta fout pinta. Ora e ta cla y bo ta satisfecho cu e resultado, bo ta pinta algun liña mas diki y stuf loke no ta bon.

● Bisa e muchanan cu awe nan ta bay schets un monster. Nan ta liber pa schets y dicidi con e monster ta muestra y tambe por uza e dounan. Splica e 'wega di schets'.

1. Prome tur hende ta schets un torso memey di e blachi, di tal forma cu ta keda suficiente espacio pa e otro partinan di e curpa. E muchanan mes ta dicidi con e torso y e partinan di curpa ta bin.

2. Despues ta tira e dos dounan. Un dou gewoon y esun di e blachi pa copia 2.
3. E muchanan ta schets e combinacion di e dounan den nan pintura, por ehempel cuater nanishi, tres pia, seis brasa.
4. Ora cu e schets ta cla, nan ta pinta e liñanan cu nan kier uza mas diki. E resto nan ta stuf.
5. E muchanan ta kleur nan monster cu kleurpotlood.

Haci mas investigacion propio:

E alumnonan ta hunga e wega 'Make a Face'. Nan mag tira e dou 4 biaha. Na e prome tira di e dou nan ta pinta e forma di e cabes cu tin riba blachi pa copia 3 cu ta coresponde cu e cantidad di stip. Na e di dos tira nan ta pinta e color di wowo. Na e di tres tira nan ta pinta e nanishi y e boca y por ultimo (e di cuater tira) e cabey. Prome ta laga e muchanan schets atrobe y despues nan ta finalisa nan pintura cu liña mas diki.

- *Ken a pinta e mesun cara?*

Reflexion y feedback:

- *Bo pintura a keda manera bo tabata kier?*
- *E schetsmento a yuda?*
- *Ki ora bo por bolbe uza e tecnica aki?*

Tip didactico:

- Cana rond durante e actividad aki y laga e muchanan siña di pintura di otro, hisando de bes en cuando e pintura di un mucha y laga nan duna un comentario positivo di e pintura.
- Laga e muchanan presenta e pinturanan di e monsternan y e caranan durante e mercado di salud.

Concepto: pinta, diki, fini, stuf, monster, torso, dou, combinacion, parti di curpa.

Actividad 1.3 Mi skelet

E actividad aki ta para den e pintura di e skelet. E muchanan ta siña cu e skelet ta consisti di weso y nan ta siña ki funcion e skelet y e wesonan tin. Den grupo nan ta traha un puzzel di un skelet di tamaño natural.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad basico di ICT
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.1, 2.1.a (2.3, 2.3a di ciclo 2) EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con e skelet di un hende ta mostra;
- cu un skelet ta consisti di diferente weso y cu e wesonan aki tin diferente number;
- cu weso ta crece segun bo bira grandi;
- menciona e funcion di e skelet;
- con nan por busca informacion via google.com;
- traha hunto.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 1: E skelet.
- Blachi pa copia 4: Puzzel di skelet tamaño natural.
- Pa cada grupo: lijm, tape y stift.
- E pelicula:
 - o 'Show di Dr. Binocs/Weso' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.15 minuut).
 - o 'Bones/The Dr. Binocs' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (4.16 minuut).

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante skelet bo por repasa blachi di informacion 1.
- Copia e pintura di e puzzel di e skelet pa cada grupo (blachi pa copia 4) mas grandi cu ta posibel.

E actividad:

● Laga e muchanan fula nan mes wesonan. Tur caminda cu ta duro, tin un weso den bo curpa.

1. *Kico bo ta pensa cu lo pasa cu bo curpa si bo no tawatin weso?*

Splica cu e skelet ta consisti di 206 weso. Nan ta percura pa bo ta fuerte, pa bo curpa por move y nan ta proteha bo curason, pulmon, cerebro (organonan).

Laga e muchanan wak e pelicula 'Bones'.

● Describi e siguiente wesonan y laga e muchanan bay busca e wesonan aki riba nan mes curpa.

Parti e klas den grupo y laga e muchanan traha e puzzel di e skelet di tamaño natural (blachi pa copia 4).

Duna e siguiente instruccionnan:

- *E craneo ta e weso mas grandi den bo cabes. E ta consisti di varios weso pega na otro. E ta proteha bo cerebro. Kleur e craneo blauw.*
- *E weso di lomba ta consisti di 33 wervel. E weso di lomba ta percura pa bo curpa keda stret para y pa e parti ariba di bo curpa por dobla. Kleur e weso di lomba berde.*
- *E ribchinan ta proteha bo curason y bo pulmonnan. Kleur e ribchinan cora.*
- *E pelvis ta conecta e weso di lomba cu e pianan. E pelvis ta carga e parti ariba di curpa di hende. Tambe e ta proteha e organonan cu tin den e pelvis, por ehempel e blaas. Kleur e pelvis geel.*

Despues (den grupo) e muchanan ta corta tur e wesonan y nan ta plak e skelet na otro.



Haci mas investigacion propio:

- E muchanan ta busca, den grupo di tres, cua ta e weso mas grandi y e weso mas chikito di e curpa di hende.
 - *Unda bo por haya e informacion ey? (Google.)*
 - *E wesonan di bo maestro ta mas grandi of mas chikito?*
 - *Con esey por ta?*

Reflexion y feedback:

- *Bo a pensa cu bo tin mas of menos weso den bo curpa?*
- *Con a bay cu trahamento di e puzzel?*
- *Kico a bay bon?*
- *Kico lo bo haci diferente e proximo biaha?*

Tip didactico:

Por colga e skeletnan di tamaño natural den e mercado di salud. A base di e poster aki e muchanan por splica e bishitantenan cua ta e wesonan cu nan tin den nan curpa.

Concepto: skelet, weso, craneo, weso di lomba, ribchi, pelvis, organonan.

Actividad 1.4 Sacar un potret rayo X

Pa medio di e película 'Het skelet', e muchanan ta siña tocante potret rayo X. Nan ta mira kico ta pasa ora bo kibra un weso y nan ta purba reconoce bestia a base di un potret rayo X. Na final nan mes ta traha un potret rayo X di bestia cu pasta sin herbe.

Unda:	Den klas/Riba speelplaats
Duración di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.1, 2.1.a, (2.3, 2.3a di ciclo 2) EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico ta un potret rayo X;
- kico ta pasa ora bo kibra un weso;
- cu e skelet di un bestia ta diferente cu e skelet di hende;
- traha e skelet di un bestia cu diferente sorto di pasta;
- yega na un conclusion aplicando loke el a siña.

Kico bo tin mester?

- E película 'Het skelet' (mira webpage Whizz-Art) (15.32 minuut).
- Blachi pa copia 5: Weso kibra.
- E link: Potret rayo X di hende y bestia (mira webpage Whizz-Art).
- Potret rayo X: Papel preto y diferente sorto di pasta sin herbe.

Preparacion:

- Copia algun potret rayo X di hende y bestia pa cada grupo (mira e link).

E actividad:

● Laga nan wak e película 'Het skelet'. Discuti e película y papia di propio experiencia. Laga e muchanan haci pregunta na otro.

- *Ken a yega di kibra un parti di curpa?*
- *Bo mester a haya gips?*
- *Con esey a bay?*
- *Kico bo tawatin mag di haci?*
- *Kico bo no tawatin mag di haci?*

Laga nan wak e pinturanan di blachi pa copia 5 y bisa nan cu e wesonan aki ta kibra.

- *Cua weso esaki ta?*
- *Con un weso por kibra?*

● Laga e muchanan mira e potretnan rayo X di hende y bestia den grupo y laga nan pensa si tal potret ta di un hende of un bestia.

- *Cua potret rayo X ta di un hende? Menciona e parti di curpa. (Man, parti abou di e brasa, pia y e cabes.)*
- *Cua potret rayo X ta di un bestia? Menciona e bestia. (Pushi, dori, pisca, cacho, colebra.)*

● Laga e muchanan traha un potret rayo X di un bestia. Esaki nan ta haci cu diferente sorto di pasta riba papel preto. Prome nan ta busca plachi di un bestia y despues nan mes ta pensa con e skelet lo mester ta.



Haci mas investigacion propio:

Den grupo, riba speelplaats, ta laga e muchanan traha un skelet di curpa di hende. Un mucha ta drumi riba vloer y nan ta pinta cu krijt rond di su curpa. Despues e muchanan ta forma e skelet, cu taki di mata, piedra chikito (of palo di saté) den e curpa pinta.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña?*
- *Kico bo a haya interesante?*
- *Kico bo no tawata sa y awo si?*

Tip didactico:

Colga e potretnan rayo X traha di pasta den e mercado di salud y laga e bishitantenan mes traha un skelet di pasta, bou guia di e muchanan.

Concepto: Potret rayo X, kibra un weso, gips, skelet, weso.

Actividad 1.5 Mi musculonan

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di un película tocante e funcion di e musculonan y con nan ta laga e wesonan move. Despues nan mes ta traha un man cu por move.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Autoregulacion
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3d, 1.5, 1.5a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a MS: 6.6, 6.6a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico ta e funcion di e musculonan;
- con e musculonan ta mustra;
- cu e musculonan ta traha automaticamente of controla;
- sigui instruccion pa yega na un bon resultado;
- haci un experimento.

.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 2: Musculo.
- E película:
 - o 'Siña conoce e sistema muscular' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.23 minuut).
 - o 'A Fun Intro to The Muscular System.' (mira webpage Whizz-Art) (2.08 minuut).
- E película 'Awesome Muscle System Hand Craft.' (mira webpage Whizz-Art) (2.57 minuut).
- E man: papel di colo A4, potlood of stift, sker, lijm of tape di dos banda, 3 straw di plastic, hilo of wol (pa cada mucha).

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante musculo por repasa blachi di informacion 2.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e película interactivo 'Un leuk introduccion di e sistema muscular' tocante musculo. Laga e muchanan participa na diferente momento y laga nan move cierto musculonan.

● Laga e muchanan wak con e musculonan controla ta funciona, dunando nan tarea cu nan mester haci.

- *Mishi tur bo dedenan, un pa un, cu bo duim!*
- *Mishi bo elleboog!*
- *Saca bo lenga!*
- *Bo por splica kico ta pasando den bo curpa?*

Papia di e diferencia entre un musculo cu bo por controla y un musculo cu ta funciona automaticamente, cu e muchanan.

- *Cua musculo ta funciona automaticamente, bo curason of e musculo di un man?*
- *Bo sa di mas musculo cu ta funciona automaticamente?*
- *Kico ta e diferencia entre un musculo cu bo por controla y un musculo cu ta funciona automaticamente?*

● Haci e experimento 'Brasanan cu ta zweef', hunto cu e muchanan. Splica cu bo ta uza bo musculonan pa bo por move bo brasanan. Normalmente bo sa hopi bon ora bo ta move bo brasanan, pasobra bo ta hacie conscientemente.

- *Bo brasanan por move nan so?*

Esey nos ta bay investiga. Sigui e siguiente stapnan cu e muchanan.

- 1) *Bay para den entrada di e porta.*
- 2) *Laga bo brasanan colga.*
- 3) *Tene e kozijn banda robes y drechi cu e parti ariba di bo mannan.*
- 4) *Pusha 30 biaha cu bo mannan na e kozijn.*
- 5) *Hala for di e entrada di e porta.*
- 6) *Laga bo brasanan relax y colga banda di bo curpa.*

Haci pregunta:

- *Kico ta pasando?*
- *Con bin bo ta kere?*

Splicacion: Cu e experimento aki bo ta gaña bo cerebro un poco. Despues di conta 30 biaha, e ta pensa cu pusha cu bo brasanan ta normal. Ora bo laga bo brasanan colga banda di bo curpa, e ora nan ta move un poco bay halto. Bo cerebro ainda no ta custumbra na e situacion nobo y e ta percura pa bo musculonan keda tenso un rato.

● Despues e alumnonan mes ta traha un man cu ta move, a base di e pelicula 'Awesome Muscle System Hand Craft'. E man aki ta mostra con e musculonan den bo man ta traha ora cu bo cerebro ta controla nan.

1. E muchanan ta marca nan man riba carton y nan ta corta esaki.
2. Ta corta e strawnan den diescuater pida di mas o menos un centimeter. E pidanan aki ta simbolisa e wesonan den bo man, cada dede tin tres weso chikito, cu excepcion di e duim; esey tin dos weso chikito. Ta plak e 14 pidanan riba e dedenan.
3. Despues e muchanan ta bolbe corta cinco pida mas largo. Ta plak esakinan banda di otro.
4. Despues e muchanan ta corta cinco liña largo di mas o menos treinta centimeter. Ta pasa e liñanan door di e strawnan y ta pega nan riba e dedenan, por ehempel cu tape.
5. Ta mara e cinco puntanan na otro. E liña ta simbolisa e musculo. Ranca e liña y e man ta move.



Haci mas investigacion propio:

E alumnonan ta hiba e man cu nan a traha cas y nan ta splica con e musculonan ta funciona, na cas. Despues nan ta informa con esaki a bay, den klas.

Reflexion y feedback:

- *Bo man ta funciona? Dicon si/no?*
- *Kico bo a haya interesante?*
- *Kico bo no tawata sa y awo si?*

Tip didactico:

Laga e muchanan muestra e man cu ta move (cu nan a traha) durante e mercado di salud.

Concepto: musculo, controla, automaticamente, cerebro, señal.

Actividad 1.6 Bo curason, pulmonnan y sanger

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia unda e curason y e pulmonnan ta situa den e curpa y kico ta e funcion di e curason y e pulmonnan. Nan ta haci diferente actividad cu movecion y nan ta experencia kico esaki ta haci cu nan curpa.

Unda:	Den gymzaal/Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.2, 2.2a MS: 6.6, 6.6a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- unda e curason y pulmonnan ta y con nan por sinti nan;
- kico ta pasa cu bo curason y pulmonnan ora bo ta haci deporte/move;
- cu e curason ta pomp sanger den bo curpa;
- cu tin oxigeno den e pulmonnan (aire) cu bo curpa tin mester.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 6: Actividadnan di movecion.
- E pelicula:
 - o 'E curpa humano/E curason' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.12 minuut).
 - o 'The Human Body, The Heart' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.01 minuut).
- E link: Make Your Own Paper Bag Lungs (mira webpage Whizz-Art).
- Pulmon: dos saco di papel, dos straw, tape y un stift.

E actividad:

● Cuminsa cu un ehercicio simpel di warming-up. Bisa e muchanan pa cana rond den klas/speelzaal. Splica nan cu ora bo bisa 'mannan', nan mester stop y bay para dilanti di e mucha mas cerca di nan para. Nan ta wak e mucha ey den su wowonan, nan ta rek tur dos man y mishi cu nan pareha. Laga e muchanan cana rond atrobe y cambia e comando pa un otro parti di curpa. (Por ehempel elleboog, rudia, pia.) E muchanan mester mishi otro cu e partinan di curpa aki.

● Despues ta laga tur mucha sinta. Discuti cua parti di curpa a bin dilanti y puntra pa sugerencia pa e proximo biaha.

- *Cua di e partinan di curpa nos lo por uza tambe pa e actividad aki?*
- *Cu cua parti di curpa bo no por haci e actividad aki?*
- *Cua parti di curpa bo no por mishi?*

Ora cu nan menciona e curason, bo ta puntra e muchanan unda esaki ta keda den nan curpa. Laga nan lanta y laga nan busca nan curason den nan pecho. Laga e muchanan bula 20 biaha. Despues di e ehercicio aki e

muchanan ta bolbe busca nan curason. Mayoria di e muchanan por sinti nan curason awor si. Splica nan cu loke nan ta sinti cu ta bati, ta nan curason.

- *Dicon awo si bo por sinti bo curason?*

Splica nan cu bula ta un movecion grandi y nos mester di hopi energia pa hacie. Ora nos bula nos curason tin cu pomp mas lihe y mas fuerte pa duna nos curpa mas energia.

- *Pa cua actividad bo mester di hopi energia?*

Splica cu ora bo ta hunga futbol, mas tanto bo pianan mester di hopi energia. E curason mester traha duro pa pomp sanger na e pianan. Laga e muchanan completa e siguiente frasenan:

- *Mi ta huppel, mi curason mester pomp sanger na mi*
- *Mi ta zwaai, mi curason mester pomp sanger na mi*
- *Mi mester traha un som hopi dificil, mi curason mester pomp sanger na mi...*

● E curason ta pomp sanger henter dia den nos curpa. Ora nos move, e curason mester traha mas duro.

- *Bo a ripara mas cambio na bo curpa ora bo ta bula?*

Mustra e muchanan cu nan rosea, cu e pulmonnan ta controla, tambe a cambia. Bisa e muchanan drumi riba nan lomba y pa nan pone atencion na nan rosea. Laga nan pone nan man riba nan pecho y barica y puntra nan kico ta pasa ora bo ta inhala y exhala. Despues nan ta bolbe bula 20 biaha ariba abou y nan ta drumi riba vloer.

- *Kico a cambia den bo rosea?*
- *Cuanto ta dura prome cu bo pulmonnan hala rosea 'normal' atrobe?*

Splica cu ora bo ta move, bo ta hala rosea mas profundo y bo curason mester traha mas duro.

● E muchanan ta traha un collage di plachinan di revista of blachi pa copia 6, di tur sorto di actividad di movecion. Nan ta evalua e actividadnan cu strea, di 1 te 5 strea. Un actividad caminda e curason y e pulmonnan mester traha duro ta haya cinco strea.

- *Na cua actividad e curason y e pulmonnan mester traha mas duro?*

Haci mas investigacion propio:

- Laga nan wak e pelicula 'E curpa humano/E curason'.
- Laga e muchanan mes traha nan pulmon pa nan por haya un miho idea con nan pulmon ta traha. Uza e link 'Make Your Own Paper Bag Lungs' pa esaki.

Reflexion y feedback:

- *Bo por mostra unda bo curason ta?*
- *Con bo por sinti esey?*
- *Unda bo pulmonnan ta?*
- *Con bo por sinti esey?*

Tip didactico:

Colga e collagenan di e actividadnan di movecion y e pulmonnan cu nan a traha, den un di e tentnan di e mercado di salud.

Concepto: curason, pulmon, sanger, cashi di pecho, pomp energia, oxigeno.

Pregunta secundario 2: Kico bo tin mester pa crece y pa bo desaroya?

Meta:

E muchanan por menciona kico un curpa mester pa por crece y desaroya bon. Nan ta siña tocante nan pulmon y curason y con bo por tene nan saludabel. Tambe nan ta siña cu bo curpa mester di suficiente movcion, pero descanso y soño tambe ta importante. Nan ta siña kico ta un sistema inmunologico, con esey ta traha y con bo por proteha bo mes mas, por ehempel vacuna.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 2.1. E gran wega di griep

MS
Pensa crítico
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña a base di un pelicula con nan sistema inmunologico ta traha. E muchanan ta hunga un wega unda nan ta descubri con griep ta plama rond.

- Actividad 2.2. Vacuna

HC, FP, MS & EA (Arte visual)
Habilidad di informacion
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e meta di vacunacion. Nan mes ta experencia esaki a base di un test cu nan ta haci cu ayudo di nan mayornan, welo- y bisawelonan. Ta colecciona tur cos den klas y ta saca conclusion hunto.

- Actividad 2.3. Suficiente movcion

FP, MS & EA (Baile/Media)
Cocemento di medio di comunicacion/Traha hunto
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña pakico movcion ta importante pa bo. E muchanan mes ta move y nan ta traha un pelicula di movcion di nan mes.

- Actividad 2.4. Descansa suficiente

FP & MS
Autoregulacion
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia e efecto negativo di cansancio y stress y con 'Guided imagery' of yoga por yuda pa reduci esaki.

- Actividad 2.5. Drumi mucha dushi, drumi

FP, HC, MS & EA (Musica)
Habilidad social y cultural/Comunica
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con importante drumimento ta pa nos curpa y cu e cantidad di soño cu bo curpa tin mester ta cambia segun bo edad. Nan ta experencia cu canticanan pa drumi

mester canta nan na cierto manera. E muchanan mes ta marca nan drumimento den un buki, durante un siman y nan ta haya conseho con nan por mehora nan ritmo di drumi.

Actividad 2.1 E gran wega di griep

A base di un película, durante e actividad aki, e muchanan ta siña con nan sistema inmunologico ta traha. E muchanan ta hunga un wega den cual nan ta descubri con griep por plama rond y pega.

Unda:	Den klas/Den gymzaal/Riba speelplaats
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	MS: 1.5, 1.5a, 1.6, 1.6a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico ta un sistema inmunologico;
- e importancia di e sistema inmunologico;
- con un virus por plama.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 3: E wega di griep
- E película:
 - o 'Sistema inmunologico humano pa mucha' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.53 minuut).
 - o 'Human Immune System For Kids' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (tot 2.38).
- E película:
 - o 'Con bo Sistema inmunologico ta funciona (mira webpage Whizz-Art) (7.24 minuut).
 - o 'How Your Immune System Works' (mira webpage Whizz-Art) (7.25 minuut)
- E wega di griep: Dies penchi cora y dies penchi blanco y un caha smal y halto (confetti opcional).

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante regla y e tandanan di e wega di griep por repasa e blachi di informacion 3.

E actividad:

● Pa medio di un actuacion bo por introduci e les aki tocante e sistema inmunologico. Haci mescos cu bo tin hopi griep y bo ta dreña klas na tosamento y nistermento. Bisa nan cu bo tin poco keintura y dolor di cabes.

Cuminsa cu un combersacion:

- *Mi mester a keda cas? Dicon?*
- *Boso tambe por bira malo awo?*

Splica e muchanan cu nan no por bira malo facil. Nan tin un sistema inmunologico, e sistema defensor di bo curpa. E sistema inmunologico aki ta percura pa e intrusonan no dreña (malesa y griep).

● Laga e muchanan wak con e sistema inmunologico ta traha, a base di e película 'Sistema inmunologico humano pa mucha' (sistema di defensa). Splica kico ta nifica ora bo ta inmuun, uzando bruela como ehempel.

Hopi hende a yega di haya bruela. Generalmente bo ta asina jong cu despues bo no ta corda mes mas, pero e ora bo mester puntra bo mama. Bo no ta muri di bruela, e ta cura despues. Bruela ta kita di su mes? No, esey no. Bruela ta kita pasobra bo tin un sistema inmunologico cu ta proteha bo contra virus y bacteria. Si bo haya bruela, por dura un poco te ora bo sistema inmunologico caba cu tur e virusnan . E ora ey bo ta malo y bo no mag bay scol tampoco pa bo no pega otro mucha. Un bes bo haya bruela bo no ta bolbe hay'e nunca mas. Bo sistema inmunologico ta proteha bo di otro infeccion: bo ta immuun.

● Hunga e gran wega di griep den gymzaal of riba speelplaats. E wega aki ta parce e wega 'cac'i tik'. Esun cu ta bay tik otro mucha, ta haya un penchi cora (cu ta simbolisa 'e nanishi di griep'). Muchanan cu tin penchi blanco no ta tik otro mucha y niun mucha mag tik nan. Nan mag di core hunto cu e otronan si. E wega ta consisti di cinco tanda. E tikdo ta tira confetti eventualmente riba su 'victima' despues cu e wordo getik. E confetti ta simbolisa spat di verkoud y scupi cu partinan di virus aden.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak e pelicula 'How Your Immune System Works'.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo sistema inmunologico ta haci?*
- *Kico ta pasa si bo sistema inmunologico no ta bon?*
- *Kico ta e miho cos cu bo por haci si bo ta malo? Keda cas of bay scol? Dicon?*

Concepto: sistema inmunologico, proteha, immuun, virus, pasa pa otro, bruela.

Actividad 2.2 Vacuna

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante e meta di vacunacion. Nan mes ta experencia pa medio di un test cu nan ta haci hunto cu nan mayornan, welo- y bisawelonan. Nan ta traha monster di bacteria.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad di informacion
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	HC: 1.1, 1.1a, 2.2a FP: 3.1, 3.1a, 5.1, 5.1a MS: 1.5, 1.5a, 1.6, 1.6a, 1.6b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico vacunacion ta encera;
- kico ta e meta di vacunacion;
- conta di acontecimentonan importante di su mes bida y di su mayornan;
- con bo por colecciona informacion door di haci pregunta.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 7: Formulario di investigacion di malesa.
- Monster di bacteria: Papel pa pinta, straw, ecoline of awa cu algun druppel di foodcoloring, sticker rondo chikito preto (wowo).

E actividad:

- Conta of lesa e storia di Nikkie pa e muchanan.

E storia di Nikkie

Nikkie tawatin apenas cinco aña ora el a haya sarampi. E siman ey e tawata e di cinco alumno di su klas cu a bira malo. Su mama a pensa cu ta griep e tawatin, te ora cu el a papia cu un otro mama cu a cont'e cu tawatin un brote di sarampi den klas.

Mama a bisa Nikkie cu e mester a keda paden y e no tawatin mag di hunga cu niun mucha. E anochi ey Nikkie a spierta pasobra el a haya un mal sueño. E tawatin keintura basta halto y su mama a purba baha e keintura cu un paña muha. Su siguiente dia e prome manchanan cora a aparece parti patras di su nek. Masha lihe e manchanan a plama na su barica, bil y pianan. Tambe e tawatin mancha den su boca y p'esey e no por a come nada. Nikkie tawata sinti hopi malo.

Dokter a pasa wak Nikkie y el a bisa cu e manchanan riba Nikkie su curpa ta sarampi. Dokter a bisa cu Nikkie mester descansa un siman y e no tawatin mag di hunga cu otro mucha. Nikkie a pidi e dokter pa un remedi contra sarampi, pero dokter a bisa cu esey no ta existi. Nikkie a haya un remedi pa tosamento si.

E resto di siman tawata horibel. Nikkie su curpa tawata haci hopi dolor y e sarampi tawata grawata masha hopi mes. Esey tawata laga Nikkie bira crepchi. E tawata rabia cu e no tawatin mag di hunga cu otro mucha. Ni sikiera cu su ruman homber chikito. E no tawata kier a come ni bebe y su mama tawata purba wak pa e bebe maske ta

un poco awa. Nikkie su mama tawatin miedo pa Samuel, Nikkie su ruman chikito, tambe haya sarampi, pero ta bon mes esey no a pasa.

Na final di e siman Nikkie a cuminsa sinti miho y e manchanan tawata kita pocopoco y su tosamento tambe. E tawatin mag di sali atrobe. Un par di dia despues el a bolbe bay scol. Den su klas ainda tawatin seis mucha malo.

Awo Nikkie ta un mama y e tambe tin yiu. E sa cu ta hopi importante pa tuma vacuna contra malesa contagioso. Tur su yiunan a haya vacuna contra sarampi cerca dokter, ora nan tawata tin e edad suficiente.. E ta spera cu nunca su yiunan lo haya sarampi asina. Y esey el a bisa su yiu Cora: '*Mare tawatin vacuna contra sarampi tempo mi tawata baby. Nunca lo mi a bira malo. Pasobra hamas mi por lubida con horibel tabata pa haya sarampi*'.

Haci pregunta y discuti tocante e storia.

- *Con bo ta haya sarampi?*
- *Dicon Samuel no a haya sarampi?*
- *Abo mes ta vacuna caba of bo conoce un hende cu a vacuna?*

● Splica con un vacuna ta funciona:

Tur dia di nobo bo ta topa cu causante di malesa. Pa ora bo bira adulto, bo sistema inmunologico tawatin suficiente oportunidad pa warda un cantidad increibel den su memoria. E vacunanan cu bo a haya tempo bo tawata baby y mucha chikito, tambe ta warda den e memoria ey pa bo sistema inmunologico por reconoce nan. Nan ta contene un forma debil di e causante di malesa, di moda cu bo sistema inmunologico ta cuminsa funciona y bo no ta bira malo, tampoco ora cu despues bo topa cu nan "den bida real".

● Introduci e investigacion cu e muchanan ta bay haci na cas. Nan ta puntra nan mayornan, welonan y eventualmente nan bisawelohan cua ta e malesanan cu nan a yega di haya. Esaki nan ta yena riba e formulario di investigacion (blachi pa copia 7). Purba pensa prome kico e muchanan lo bay spera.

- *Bo ta pensa cu bo mayornan of welonan a haya mas of menos malesa cu bo?*
- *Dicon bo ta pensa esey?*

Ta discuti e resultado ora ta bek den klas.

- *Cua grupo a haya mas hopi malesa? Abo, bo mayornan, bo welo- of bo bisawelohan?*
- *Cua ta e malesanan cu bo welonan a haya y abo no?*
- *Con esey por ta, kico bo ta pensa?*

Scoge un malesa cu bo sa no sa pasa mucho mas (por ehempel sarampi). Pone e resultado den un grafiek y discuti esaki cu e muchanan.

● Laga e muchanan supla monster chikito di bacteria. Cu un straw nan ta basha un gota di ecoline riba e papel. Nan ta supla e gotanan tur banda, pa asina haya e monsternan di bacteria. Haci esaki diferente biaha, agrega wowo y e ta cla!

Haci mas investigacion propio:

- Hunga e gran wega di griep (mira actividad 2.1) un biaha mas. Parti seis penchi blanco durante e prome rond. Esaki ta e muchanan cu ta vacuna. Hunga e wega y discuti loke ta pasando.
- Laga e muchanan verifica cua vacuna nan a haya caba te cu awo y na ki edad nan a haya e vacuna aki.

Reflexion y feedback:

- *Abo mes ta vacuna caba?*
- *Contra kico un vacuna ta proteha bo?*
- *Kico bo no tawata sa y awo si?*

Tip didactico:

- Vacunacion por ta delicado, no tanto pa e muchanan, pero si pa e mayornan. Tene cuenta cu esaki.
- Laga e muchanan presenta e monsternan chikito di bacteria durante e mercado di salud.

Concepto: vacunacion, malesa di mucha, grafiek, investigacion, supla, bacteria.

Actividad 2.3 Suficiente movecion

Durante e actividad aki e muchanan ta siña pakico movecion ta importante pa bo. E muchanan mes ta move y nan ta traha nan mes pelicula di movecion.

Unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Cococemento di medio di comunicacion/Traha hunto
Sorto di actividad (artistico):	Baile/Media
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 3.1b MS: 1.3, 5.6, 5.6a, 6.6, 6.6a, (1.3a di ciclo 2) EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica pakico haci movecion ta importante;
- clasifica su patronchi di movecion;
- habilidad cu e tin mester ora di traha hunto;
- traha un baile/movecion cu musica su mes;
- traha un pelicula cu camara digital/telefon.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Why Exercise?' (mira webpage Whizz-Art) (1.36 minuut).
- E videoclip 'Welcome to My Gym' (mira webpage Whizz-Art) (3.37 minuut).
- Un camara digital of telefon.
- Blachi pa copia 8: Logboek di movecion.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e pelicula 'Why Exercise?' y tene un combersacion tocante movecion.

- *Kico ta movecion?* (Cambia di un lugá pa otro, no para of sinta keto.)

Laga e muchanan duna ehempel di movecion. Pensa riba cana, core, haci limpi, bay busca post, balia, hunga futbol, etcetera.

- *Dicon ta asina importante pa move hopi?*

Conclui hunto cu e muchanan cu movecion ta bon pa bo pa diferente motibo:

- *Movecion ta bon pa bo curason. E ta yuda bo curason pomp sanger den ful bo curpa. Bo curason no por descansa nunca, p'esey e mester ta fuerte. Come saludabel y haci movecion ta yuda cu esaki.*
- *Movecion ta laga bo sinti bon. Ora bo haci ehercicio bo curpa ta traha un substancia cu yama endorfina. Di e endorfina aki bo ta bira contento.*
- *Movecion ta percura pa bo keda cu un peso saludabel. Cuminda cu bo come ta energia cu bo ta duna bo curpa. E energia aki yama calorìa tambe. Pa keda riba un peso saludabel, bo mester uza e energia cu bo ta come tambe. Haci movecion ta yuda cu esaki. Si bo no uza e energia, e ta keda den bo curpa y bo ta haya extra peso cu bo no tin mester. Extra peso no ta bon pa bo curason, musculo, ni wesonan.*

Laga e muchanan pensa con hopi nan ta move den un siman y con nan por mehora esaki.

- *Bo ta move hopi?*
- *Ki ehercicio bo ta haci?*

● Laga nan wak e videoclip 'Welcome to My Gym' y laga e muchanan move. Laga e muchanan traha un pelicula di un baile den grupo. Nan ta scoge un cantica y nan ta pensa un baile riba ritmo di e musica. Mester ta movecion cu ta laga tur parti di curpa move. Despues cu nan a train nan baile algun biaha, nan ta traha e pelicula.

Haci mas investigacion propio:

- Tur dia e muchanan ta wak un pelicula (cu nan mes a traha) den klas y nan tur ta move hunto.
- Laga e muchanan nota den un logboek (blachi pa copia 8) loke nan ta haci na movecion durante un siman y discuti e resultado cu e muchanan.

Reflexion y feedback:

- *Con e trahamento hunto a bay?*
- *Tawata dificil pa inventa movecion?*

Tip didactico:

- Controla si e trahamento den grupo ta bay bon. Indica cu no ta un persona so ta dicide, pero cu tur por sugeri algo. Si tur hende ta di acuerdo bo ta sigui. Laga e muchanan sa cu ta importante pa puntra opinion di otro.
- Mostra e bishitantenan e pelicula di movecion cu e muchanan a traha, durante e mercado di salud. Laga e bishitantenan tambe move segun e pelicula.

Concepto: move, endorfina, calorìa, movecion, parti di curpa, curason, saludabel, video, filma, baile.

Actividad 2.4 Suficiente relajacion

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia e efecto negativo di tension y stress y con 'Guided imagery' of yoga por yuda reduci esaki.

Unda:	Den klas of den gymzaal
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Autoregulacion
Sorto di actividad (artistico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 3.1b. MS: 1.7, 1.7a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu e curpa tambe mester di descanso y relajacion pa por funciona bon;
- e tecnica di 'Guided Imagery' pa calma nan curpa y mente;
- reconoce y dramatisa sentimento.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 4: Guided Imagery.
- Un pida lastik.

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante 'Guided Imagery' bo por repasa blachi di informacion 4.

E actividad:

- Demuestra e efecto negativo cu stress of tension por tin den nos curpa, na dos manera:
 1. Laga e muchanan tensiona ful nan curpa y tene esaki asina un rato.
 - *Con largo bo por mantene esaki? Ful dia?*
 2. Uza un lastik. Rek e lastik mas tanto cu ta posibel y bisa e muchanan cu e lastik aki lo kibra si e ta bou tension pa un tempo largo. Splica cu esey ta pasa mescos cu hende tambe. Bo mester por relaha, relax y descansa pa por sigui.
- Bisa cu relajacion di bo curpa tambe ta importante y bo ta siña e muchanan con nan por haci esaki.
 - Tuma un posicion confortabel. Sinta of drumi. Pensa con bo ta sinti bo mes awo.
 - Hala rosea grandi pa bo nanishi y saca e aire door di bo boca.
 - Ripiti esaki un biaha mas y sinti bo curpa calma.
 - Sigui hala rosea tranquil.
 - Inhala tranquil y exhala tur bo preocupacionnan.
 - Pensa un luga awo unda bo ta sinti bo mes bon. Esaki por ta un luga unda bo no a bay nunca of un luga cu bo a yega di wak caba. E por ta un luga tambe cu no ta existi. Abo mes mag di dicidi.
 - Imagina e luga aki unda bo ta sinti bo mes feliz y tranquil.
 - Cuminsa agrega detaye: Kico bo ta mira? Kico bo ta tende? Con e luga agradabel y tranquil aki ta hole?

- Imagina bo mes con bo curpa ta sinti den e luga aki. Bo ta drumi of sinta na gusto.
- Disfruta di loke bo ta sinti den e luga aki.
- Bo ta sinti bo mes trankil y sigur aki.
- Keda na e luga aki y train pa keda trankil y calmo.
- Tira un bista un biaha mas con e luga aki cu ta laga bo sinti bon ta. Inhala y exhala pocopoco. Un poco mas y bo ta bay di e luga aki. Pero sa cu den bo mente semper bo por bolbe e luga aki. Keda calmo, trankil y sigur. Mi ta conta te tres. Bo ta spierta bek y bo tin energia riba conteo di tres. Un.... hala rosea grandi, exhala. Dos... hala rosea grandi un biaha mas, exhala. Tres... bo ta sinti calmo, cu confiansa y manera nobo.

- *Con bo ta sinti bo awo?*
- *Bo ta sinti bo mes diferente cu prome cu bo a cuminsa e ehercicio?*
- *Bo sa algun otro manera pa relaha bo mes?*

● Bisa e muchanan cu bo por mira si un hende ta bou di tension of tin stress. Laga nan pensa riba e ehercicio y puntra diferente mucha pa dramatisa con nan tawata sinti nan mes ora nan tawata relaha/bou di tension.

- *Bo ta mira un diferencia?*
- *Con por ta posibel?*

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan train e ehercicio di relajacion aki na cas.
- Invita un maestro di yoga pa bin duna e muchanan un les di yoga.

Reflexion y feedback:

- *Bo por a relaha?*
- *Si ta si, kico a yuda?*
- *Si ta no, dicon el a bay fout?*
- *Kico bo no tawata sa y awo si?*

Concepto: descanso, relajacion, tension, stress, calmo, trankil, safe, yoga, dramatisa.

Actividad 2.5 Drumi mucha dushi, drumi

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con importante soño ta pa nos curpa y cu e cantidad di soño cu e curpa tin mester, ta cambia segun bo edad subi. Nan ta canta cantica pa drumi y nan ta tene un logboek di drumimento pa nota nan mes patronchi di drumi.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural/Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 3.1b. HC: 1.2, 1.2c, 2.4, 2.4a MS: 1.8, 1.8a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu soño ta importante pa e desaroyo di curpa y mente;
- tocante cantica pa drumi di antes;
- canta cantica pa drumi;
- haci experimento;
- scucha y papia tocante sentimento, idea di otro di nan mes ambiente.

Kico bo tin mester?

- E buki di penchi digital:
 - o 'Mi por drumi band'i boso?' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (4.18 minuut).
 - o 'Mag ik in jullie bed?' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (3.45 minuut).
- E videoclip 'Liedje over slapen' (mira webpage Whizz-Art) (1.50 minuut).
- Blachi pa copia 9: Logboek di drumimento.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di penchi digital 'Mi por drumi band'i boso?' Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo nan pregunta.

● Tene un combersacion den kring tocante e topico drumimento.

- *Cuanto ora di soño bo ta pensa cu un hende tin mester?*
- *Un mucha chikito mester drumi mes hopi cu un mucha di 15 año?* (Indicacion ta: 3 te 10 año bieue: 12 ora di soño, 11 y 12 año: 10 ora di soño, 13 te 17 año: 9 ora di soño.)
- *Abo tin problema pa pega soño?*
- *Ki ora bo ta lanta mainta?*
- *Cuant'or bo mester bay drumi anto pa bo drumi suficiente? (12 ora.)*
- *Pakico mucha mester di asina hopi soño?*

Laga e muchanan specula riba e contesta di e pregunta aki, pero percura pa e siguiente motibo ta hopi cla:

- *Drumi ta importante pa un crecemento y desaroyo saludabel. Bo curpa mester e descanso profundo durante soño pa bo weso- y musculonan haya chens pa recupera di e molester di henter dia.*
- *Soño ta yuda bo tambe pa corda loke bo a siña, bo por concentra miho, resolve problema y inventa ideanan nobo.*
- *Door di drumi suficiente bo ta sinti bo mes miho durante dia.*

● Pidi e muchanan pa nan (hunto cu nan mayornan) tene un logboek di e cantidad di soño cu nan ta haya durante e siman aki. Eyden nan ta yena cuant'or nan ta bay drumi y cuant'or nan ta lanta y nan ta conta cuanto nan a drumi en total.

- *Bo ta drumi suficiente? (12 ora ta e indicacion.)*
- *Si ta no, bo por indica dicon esey ta asina?*
- *Si ta no, con bo por percura pa bo drumi suficiente?*

● Canta hunto cu e muchanan cantica pa drumi cu nan sa caba. Discuti con mester canta e canticanan aki.

- *Bo ta canta un cantica pa drumi lihe of pocopoco? Dicon?*
- *Bo ta canta un cantica pa drumi duro of suave? Dicon?*

Demostra cada bes e diferencia y canta e cantica pa drumi cu e muchanan di e manera cu ta pas miho cu e sorto di cantica.

Haci mas investigacion propio:

- Laga nan wak e videoclip 'Liedje over slapen' y laga e muchanan canta e refrein hunto.

Ik lig met mijn beide ogen dicht.

Nu is het tijd om te slapen.

Gordijnen dicht, lekker donker zonder licht.

Mijn batterij wordt opgeladen.

- Laga e muchanan puntra nan mayornan/welonan na cas si antes nan a canta cantica pa pone nan drumi.

Reflexion y feedback:

- *Dicon soño ta importante?*
- *Awo cu bo sa tur esaki tocante drumimento, bo ta bay cambia algo den bo ritmo di drumi?*

Didactische tip:

Laga e muchanan presenta e cantica pa drumi durante e mercado di salud.

Concepto: soño, descanso, importante, cansa, canta, duro, suave.

Pregunta secundario 3: Con bo curpa ta cambia durante crecemento?

Meta:

E muchanan por indica con un curpa ta cambia durante crecemento for di baby te na welo y cua e ta e consecuencianan. Nan ta siña con nan por registra e proceso di nan crecemento (cm, m, kg) y con pa lesa esaki den un grafiek. Tambe nan ta descubri cu door cu nan ta crece, nan size di paña y sapato tambe ta cambia y nan ta reflexiona con ta traha esakinan.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 3.1. Potret di mi mes

FP, NT, HC & EA (Arte visual)
Pensamento computacional
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta compara nan mes cu con nan tawata tempo nan tawata baby. Nan ta pinta potret di nan mes awo y como baby. Tambe nan ta analisa autoretrato di Rembrandt van Rijn y di Frida Kahlo y nan ta siña mas tocante e dos pintornan aki.

- Actividad 3.2. Mi ta crece

FP, NT, MS & R&W
Habilidad di informacion
45 minuut

Durante e actividad aki ta introduci e buki di crecemento. E muchanan mes ta midi nan mes, pisa nan mes y yena un grafiek. Nan ta siña tocante centimeter y meter, kilo y (kilo)gram.

- Actividad 3.3. Sapato nobo

NT & EA (Arte visual)
Pensa creativo
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia cu nan pia ta crece y cu cada cierto tempo nan mester di sapato nobo. Ta discuti con ta traha sapato, despues nan ta wak un pelicula con ta traha sapato na e manera tradicional. E muchanan ta diseña nan mes sapato (2D).

- Actividad 3.4 Di jong te bieu

FP, NT & EA (Teatro)
Habilidad social y cultural
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta wak característica di diferente generacion (di jong te bieu). Nan ta experencia pa medio di weganan di movecion y combersacion den kring cu bo ta pasa den diferente fase durante bo crecemento.

- **Actividad 3.5. Kico un baby tin mester**

FP, NT, MS & EA (Baile)

Comunica

60 minuut



Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu un baby tin mester di hopi cuidu y atencion. Nan ta topa cu un mayor cu su baby y nan ta haci e mayor algun pregunta. Hunto nan ta traha un mindmap tocante cuidu di un baby.

- **Actividad 3.6. Paña nobo**

NT, HC, MS & EA (Arte visual)

Pensa pa soluciona y traha problema

30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu paña ta bin den diferente size. Nan ta siña con nan por haci un T-shirt demasiado grandi bira un paña cu ta sirbi nan y nan ta siña kico nan por haci cu paña cu a bira mucho chikito. Tambe nan ta siña tocante e historia di paña.

Actividad 3.1 Potret di mi mes

Durante e actividad aki e muchanan ta compara nan mes con nan ta awo cu tempo nan tawata baby. Nan ta pinta potret di nan mes con nan ta awendia y tempo nan tawata baby. Tambe nan ta bay analisa autoretrato di Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo y siña mas tocante e dos pintornan aki.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computacional
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a NT: 2.4, 2.4a HC: 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 4.2, 4.2a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu crecemento ta implica cambionan fisico;
- conoce su propio pasado;
- pinta un potret di su mes segun instruccion;
- contempla/aprecia arte.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 5: Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo.
- Un potret di baby, di e muchanan.
- Pa potret di nan mes/autoretrato: Spiel, papel pa pinta A-4, potlood y stuf.
- Blachi pa copia 10: Autoretrato Rembrandt van Rijn.
- Blachi pa copia 11: Autoretrato Frida Kahlo.

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo bo por repasa blachi di informacion 5.
- Laga e muchanan trece potret di tempo nan tawata baby.

E actividad:

● E muchanan ta wak potret di baby di otro.

- *Na cua mucha e potret di baby aki ta pertenece?*

Laga un mucha wak su mes den spiel y describi cuanto el a cambia. Laga e muchanan haci e tarea aki den duo. Nan ta compara nan mes cu nan mes potret di baby y nan ta menciona e cambionan cu nan ta mira di nan curpa y nan mes cara.

- *Kico bo ta mira?*
- *Bo a cambia den comparacion cu tempo bo tawata baby?*
- *Bo curpa a cambia?*

- *Y bo cara?*
- *Kico bo por haci awo si cu bo no por a haci antes?*

● E alumnonan ta pinta un potret di nan mes cu potlood. Nan ta sigui e siguiente stapnan:

Stap 1

Schets e forma di bo cara prome. Cuminsa cu un oval (un webo bira bocabou) y wak e forma di bo cara bon. E ta mas rondo, largo, hancho? Ahusta e forma di bo cara. Schets esaki cu liña fini pa bo por stuf e despues.

Stap 2

Pinta despues un liña horizontal memey den e cara, pa parti e cara den dos. Pinta un otro liña horizontal di 3 cm bou di dje. Pinta un liña vertical for di memey di e liña horizontal bin abou. Schets e parti abou di bo nanishi.

Stap 3

Schets e wowonan, wak e forma bon. E liña mas abou ta core memey di e wowonan. Schets bou di e liña di e nanishi, e liña unda bo ta bay pinta e boca. Wak bon unda bo cabey ta cuminsa, schets esaki tambe.

Stap 4

Caba e pintura, wak cada bes bon den e spiel. Pinta e liñanan cu bo ta mira. Stuf e liñanan cu ta resta. Pensa riba bo wenkbrauwnan, wimpernan, horeanan. Pensa riba e parti patras di e pintura.

Depues ta laga e muchanan wak un potret cu e muchanan a pinta y puntra e muchanan si nan sa ken e ta.

- *Ken e ta?*
- *Con bo por wak esey?*

● Despues ta wak e autoretratonan di dos artista famoso cu e alumnonan y conta algo tocante e artistanan aki (mira blachi di informacion 5).

E autoretrato di Rembrandt van Rijn, di 1689, un pintor Hundes famoso.

E autoretrato di Frida Kahlo, di 1933, un pintor famoso di Mexico.

Mira y discuti e potretnan un pa un:

Prome impresion

- *Ken kier conta algo di e obra di arte aki?*
- *Kico e obra di arte aki ta laga bo pensa?*
- *Bo a yega di mira algo asina caba?*

Kico bo ta mira?

- *Kico e obra ta representa?*
- *Cua ta e colorman cu bo ta mira?*
- *Kico bo por conta di e forman?*
- *Con el a wordo traha?*

Kico e kieren?

- *E ta muestra mescos den bida real?*
- *Kico e pintor kier bisa cu e obra aki?*

Opinion propio

- *Con bo ta haya e obra di arte?*

Compara despues e dos obranan di arte cu otro.

- *Ki diferencia bo ta mira?*
- *Cua pintura bo lo kier colga den bo cas? Dicon?*

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan mes pinta nan mes potret a base di nan potret di baby. Compara e dos potretnan di nan mes cu otro.

- *Ki diferencia bo ta mira?*
- *Cua similaridad bo ta mira?*

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a haya dificil/facil?*
- *Bo ta reconoce bo mes riba e pintura?*
- *Kico mas lo bo kier haya sa of siña tocante e pintornan Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo?*

Tip didactico:

- Ora di pinta e potret di nan mes bo ta describi cada stap den un forma cla. Bo por pinta bo mes potret riba borchí, pa e muchanan por compronde miho kico bo kiermen. Despues di cada stap bo ta laga e muchanan haci e tarea, prome cu bo pasa pa e proximo stap.
- Laga e muchanan presenta nan mes potret den e mercado di salud.

Concepto: baby, schets, cara, crece, cambio, potert di mi mes, aprecio pa arte.

Actividad 3.2 Mi ta crece

Durante e actividad aki e muchanan ta midi y pisa nan mes y nan ta yena un grafiek. Nan ta siña tocante centimeter y meter, kilo y (kilo)gram.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad di informacion
Sorto di actividad (artistico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 3.1 NT: 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a MS: 3.1a R&W: 4.1, 4.1a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 4.2c, 4.2d, 4.2e, 4.5, 4.5a, 4.5b, 4.5c, 4.5d, 4.5e

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- colecta dato dato y presenta nan den forma structura;
- tocante e midinan cu bo ta uza pa midi algo (centimeter, meter);
- tocante e midinan cu bo ta uza pa pisa algo (gram, kilogram);
- pakico ta importante pa tene cuenta cu bo haltura y peso.

Kico bo tin mester?

- Un liniaal.
- Un liniaal/cinta pa midi di por lo menos 180 cm largo.
- Balans, un paki di sucu
- Blachi pa copia 12: Grafiek.

Preparacion:

- Pega un liniaal /cinta pa midi na e porta.

E actividad:

● Duna e alumnonan e tarea di para den un rij, cu ta inclui tur mucha homber/mucha muhe, di chikito te grandi.

- *Ken tin 5 aña? Ken tin 6 aña? Ken tin 7 aña? Ken tin 8 aña?*
- *Kico bo a ripara? (Un mucha di 7 aña por ta mas chikito cu un mucha di 5 aña).*
- *Mucha homber ta mas grandi cu mucha muhe?*
- *Ken ta esun mas grandi/mas chikito di klas? Con grandi e diferencia ta?*

● Introduci e cinta pa midi (of e liniaal) y splica cu un cinta pa midi ta parti den centimeter. Laga e muchanan wak con grandi un centimeter ta, laga nan calcula e largura di diferente obheto den klas y midi e obhetonan despues pa wak si loke nan a pensa ta cuadra.

- *Con halto bo ta pensa cu abo mes ta?*

- *Tin hende a yega di bisa bo cu bo a crece hopi desde cu nan a wak bo ultimo biaha?*
- *Tin hende cu a yega di midi bo?*
- *Con nan a midi bo?*
- *Dicon ta importante pa un hende controla bo crecimiento?*

Laga e muchanan midi otro den grupo di tres y laga nan skirbi e resultado.

● Introduci e balans y splica cu e balans aki ta muestra peso den kilogram. A base di un saco di sucu por laga nan fula con pisa un kilo ta, laga e muchanan calcula peso di diferente obheto den klas y pisa e obhetonan aki pa wak si loke nan a pensa ta cuadra.

- *Con pisa bo ta pensa cu abo mes ta?*
- *Tin hende cu a yega di pisa bo?*
- *Con nan a pisa bo?*

Laga e muchanan pisa otro den grupo di tres y laga nan skirbi e resultado. Puntra e muchanan tambe kico ta resalta si nan compara largura y peso di e muchanan cu otro.

- *E muchanan cu ta mas largo ta pisa mas tambe?*

● Suggestie: Ora e muchanan tin tur informacion necesario, nan ta bay muestra esaki den un grafiek (blachi pa copia 12). Splica e muchanan hopi bon con nan mester haci esaki. Tin un blachi apart pa mucha homber y mucha muhe. Cada mucha mester tin e blachi corecto nan dilanti, e ora ey por duna nan e siguiente instruccion:

Wak e grafiek mas ariba bo dilanti. Ful na banda robes bo ta mira cifra bou di oiro cu ta indica e peso. Pone bo liniaal riba e liña cu ta indica bo peso. Despues bo ta wak e cifranan parti ariba di e grafiek. E cifranan aki ta indica bo largura den centimeter. Check awo unda e liña di bo largura ta crusa cu bo liniaal. Riba e punto ey bo ta pone un punto chikito.

- *Kico e punto ey ta muestra? (Kico ta bo peso den combinacon cu bo largura.)*

E grafiek mas abou riba e blachi pa copia ta indica largura den combinacion cu edad. Guia e muchanan un biaha mas ora di yena nan informacion den e grafiek aki.

Wak e grafiek mas abou bo dilanti. Ful na banda robes bo ta mira cifra bou di otro cu ta indica bo largura den centimeter. Pone bo liniaal riba e liña cu ta indica bo largura. Despues bo ta wak e cifranan parti abou di e grafiek. E cifranan aki ta indica bo edad. Check awo unda e liña di bo edad ta crusa cu bo liniaal. Riba e punto ey bo ta pone un punto chikito.

- *Kico e punto ey ta muestra? (Cua ta bo largura den combinacon cu bo edad.)*

Splica despues cu si bo ta cay den e liñanan di color di e grafiek, bo ta creciendo bon y bo tin un peso saludabel (+1 te -1 pa peso-largura) (+2 te -2 pa largura-edad).

Haci mas investigacion propio:

- E muchanan ta download un app gratis 'I Grow' y nan ta nota nan largura y peso akiden. E app ta pone e informacionnan aki den un grafiek, un diagram di crecimiento cu largura y peso. Despues ta calcula mas o menos cuanto e largura di e mucha ta y e app ta duna informacion tocante un peso saludabel.

- Traha un grafiek di e klas, poniendo e informacion di tur mucha homber den un grafiek y e informacion di tur mucha muhe den un otro grafiek.
 - *Cuanto mucha homber/muhe ta cay den/pafo di e liñanan di e grafiek?*
 - *Kico esey kiermen?*

Reflexion y feedback:

- *Bo por midi/pisa bo mes awo?*
- *Con bo ta haci esey?*
- *Pakico ta importante pa controla bo largura/peso un of dos biaha pa aña?*

Tip didactico:

Peso y largura por ta un topico delicado cerca e muchanan. Tene cuenta cu esaki.

Concepto: largura, peso, midi, pisa, centimeter, meter, kilo, gram, grafiek, peso saludabel.

Actividad 3.3 Sapato nobo

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia cu nan pia ta crece y cada tanto tempo nan mester di sapato nobo. Ta splica con ta traha sapato, despues nan ta mira un video pa wak con ta traha sapato na e manera tradicional. E muchanan mes ta diseña nan sapato (2D).

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.4, 2.4a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu pia tambe ta crece;
- cu tin diferente sorto di sapato;
- con, di kico y na unda ta traha sapato;
- pensa creativo y expresa su ideanan den un pintura.

Kico bo tin mester?

- Diferente size y sorto di sapato.
- E pelicula 'How Dr. Martens Are Made' (mira webpage Whizz-Art) (7.23 minuut).
- E pelicula 'Design Your Own Snazzy Sneakers' (mira webpage Whizz-Art) (2.28 minuut).

E actividad:

● Drenta klas cu sapato mucho chikito bisti y bisa nan cu e ta hopi incomodo. Pia tambe ta crece. Sapato ta bira chikito y e muchanan regularmente tin mester di un size di sapato mas grandi. Pone e sapatonan den kring y combersa di nan.

- *Ki sapato bo ta mira aki?*
- *Ki sorto di sapato bo mester y pa cua ocasion?*
- *Ki sorto di sapato bo ruman muhe chikito/tata/wela ta bisti?*
- *Di unda sapato ta bin?*
- *Con ta traha sapato?*

Laga e muchanan pone e sapatonan den secuencia: di chikito pa grandi.

● Laga e muchanan wak e pelicula 'How Dr. Martens Are Made', tocante con ta traha sapato.

Puntra e muchanan pakico eigenlijk nos mester di sapato y na ki condicion nan ta haya cu e sapato mester cumpli.

- *Pakico bo ta bisti sapato?*
- *Di kico e sapato ta protege bo pia?*

● *Y si bo por a diseña un sapato special, e sapato di futuro. Tur cos ta posibel.*

- *Con e sapato ey lo bin y kico tur e sapato mester por haci?*

Laga e muchanan diseña nan mes sapato di futuro 2D y skirbi kico tur e sapato por haci.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan traha un marca di nan pia den gips.
- Invita un sapate pa bin den klas.
- Laga e muchanan wak e pelicula 'Design Your Own Snazzy Sneakers' y puntra nan pa traha un sapato cu bo lo por bisti pa cana pafo. Nan ta traha e sapato aki di diferente material.

Reflexion y feedback:

- *Bo tawata sa cu ta asina hopi trabou pa traha sapato?*
- *Si bo bay un tienda di sapato awo, prome cu bo cumpra sapato, bo ta pone atencion na cosnan diferente cu antes?*

Tip didactico:

Laga e muchanan presenta e sapatonan cu nan a diseña durante e mercado di salud.

Concepto: sapato, sapate, pia, diseño, crece, proteccion, diseña.

Actividad 3.4 For di jong te na bieu

Durante e actividad aki e muchanan ta observa e caracteristicanan di diferente generacion. (For di jong te na bieu). Pa medio di wega di movecion y un combersacion den kring, nan ta experencia, cu bo ta pasa diferente fase ora bo ta crece.

Unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 1.3, 1.3a, 3.3, 3.3a NT: 2.4, 2.4a, 3.1, 3.1a, 3.8, 3.8a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu como hende bo ta pasa den diferente fase ora bo ta crece: baby, mucha, teenager, adulto, (jongedad medio-behes);
- cu bo mester di cierto necesidad basico pa crece;
- scucha y papia tocante sentimento, ideanan di otronan di su propio ambiente;
- drenta den e mundo di un storia of persona y dramatisa esaki.

Kico bo tin mester?

- Plachi 1: 'For di jong te na bieu (mira webpage Whizz-Art).
- Un mata den un pochi cu flor y simia.
- Blachi pa copia 13: Diferente generacion.

E actividad:

● Laga e muchanan busca un luga den gymzaal unda nan por sinta of drumi riba vloer. Bisa nan pa nan scucha e storia y dramatis'e.

Imagina bo mes bo ta un simia chikito cu net nan a cab'i planta den un pochi cu tera. E tera ta net bon. E ta humedo y poco cayente. Bo ta cuminsa crece. Pocopoco bo cabes ta cuminsa sali for di e tera. E solo ta bria. Bo ta sinti calor. De bes en cuando bo ta haya awa, ni di mas ni di menos. Pero net suficiente. Bo ta bira mas grandi, mas grandi, mas grandi. Despues di un tempo bo a crece completamente. Flor ta cuminsa nace. Nan ta bira grandi y nan ta habri un poco. Bo ta haya un bunita luga dilanti e bentana cu solo henter dia. E flornan ta habri ful. Bo ta orguyoso. Bo a bira un mata masha bunita.

Laga e muchanan sinta riba vloer y laga nan wak e mata.

- *Kico un mata mester pa e crece?* (Luz, awa y oxigeno.)

Conta nan cu hende tambe tin mester di cierto necesidad basico pa por crece.

- *Kico un hende mester pa e crece?* (Cuminda, cas, amor y cariño.)

Compara e necesidadanan basico di un mata cu esunnan di hende.

● Puntra e muchanan despues si e necesidadnan aki ta cambia segun segun bo edad ta subi. Enfatisa cu un hende adulto por cuida su mes, pero un mata den cas no.

Trata e siguiente preguntanan hunto cu e muchanan:

- *Tur sernan bibo ta crece y cambia? Con?*
- *Un piedra/e luna/un stoel/un baby/un simia por crece?*
- *Tur hende ta crece na e mes momento y di e musun forma?*
- *Cremento ta stop un dia? Kico ta pasa e ora?*
- *Con grandi abo kier bira?*

● Wak y discuti e plachi 'Diferente generacion'.

- *Kico bo ta mira aki?*
- *Unda bo ta mira e baby, e mucha, e teenager, e adulto y e anciano?*
- *Unda bo ta mira bo mes/bo tata/bo wela?*
- *Ken akiriba mester di cuida/ayudo di otro hende?*
- *Dicon bo ta pensa e wela mester cana cu un garoti?*

● Discuti cu e alumnonan con e diferente generacionnan ta move.

- Laga e muchanan muestra y splica dicon nan ta haci asina. Aki ta trata di e baby/e mucha/e teenager/e adulto hoben y e anciano.
- Scoge un alumno, e mucha aki ta dramatiza un generacion y e otro muchanan mester rey cua generacion esaki ta y nan ta imita esaki.
- E alumnonan ta cana rond den klas. Tik un mucha y e ta bira un baby, kleuter, teenager, adulto, of e hende grandi. E muchanan mester hunga e rol cu abo duna nan.

Haci mas investigacion propio:

- Copia blachi pa copia 13 pa cada mucha. Corta tur e personahenan y laga e muchanan pega nan den e secuencia corecto. (Di jong bay na bieu).
- Laga e muchanan trece un potret di nan famia, riba cual por wak e diferente generacionnan. (Por ehempel un potret di e mucha hunto cu su mayornan y/of welo-/welanen/ bisawela-/bisawelonan.)

Reflexion y feedback:

- *Con bo ta yama e generacion cu abo ta aden awo?*
- *Kico a bin prome/ta bin despues?*
- *Cua generacion bo ta haya mas leuk/menos leuk? Dicon?*

Tip didactico:

Colga e poster di generacion den e mercado di salud y stimula e muchanan pa nan duna splicacion di e poster aki.

Concepto: generacion, necesidadnan basico, baby, mucha, teenager, adulto, hende grandi, dramatiza.

Actividad 3.5 Kico un baby tin mester

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu un baby mester di hopi cuido y atencion. Nan ta topa cu un mayor cu su baby y nan ta haci e mayor algun pregunta. Hunto nan ta traha un mindmap tocante cuido di un baby.

Unda:	Den klas/Den gymzaal
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artístico):	Baile
Metanan nucleo:	FP: 3.1, 3.1a, 3.3, 3.3a NT: 2.4, 2.4a MS: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3b, 1.8, 1.8a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1a, 5.1b, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- kico un baby tin mester;
- reconoce e concepto di tempo lineal (antes y awo);
- scucha y papia tocante sentimento, ideanan di otronan rond di dje;
- inventa movencion riba ritmo di musica.

Kico bo tin mester?

- Mayor invita (cu baby).
- Cosnan di baby: un boter di tetero, pampers, wipes pa baby, babado, Maxi Cosi of stroller, un chupon, paña limpi, etcetera.
- E cantica 'Hey Baby' (mira webpage Whizz-Art) (3.40 minuut).
- Blachi di instruccion 1 (pa mayornan)

Preparacion:

- Laga e muchanan colecciona y trece cosnan di tempo cu nan tawata baby, por ehempel potret, paña, carchi y cosnan di hunga.

E actividad:

● Bisa e muchanan cu awe un mayor ta bin cu un baby den klas.

- *Kico lo bo ta desea di puntra e mayor cu baby?*

Prepara algun pregunta hunto cu e muchanan cu nan por haci despues na e mayor.

● Discuti cu e muchanan tocante e cosnan cu nan a trece. Laga nan splica kico e ta y con bo mester uz'e.

- *Bo por corda algun cos ainda di tempo cu bo tawata baby?*
- *Con abo tawata como baby?*
- *Kico bo tawata haya leuk e tempo ey? Bo ta haya esey leuk ainda?*
- *Bo ta haya ta leuk of pa bira mas grandi of e ta duna bo miedo?*

● Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un sorpresa (como gradicimento) pa e mayor invita cu e baby. Traha un baile hunto cu e muchanan riba ritmo di e cantica 'Hey Baby'. Laga nan scucha e cantica prome. Laga e muchanan inventa pasonan pa e baile cu despues nan ta bay siña balia hunto. Bisa e muchanan cu nan ta bay laga e mayor y e baby wak e baile aki na final di e bishita.

● Presenta e invitadonan y laga e mayor conta algo di su mes y e baby. E mayor ta demostra un of mas accion cu ta rekeri pa cuida un baby, por ehempel duna baby tetero, haci curpa di e baby limpi, bañ'e. Laga e muchanan haci e peguntanan cu nan a prepara adelanta.

● Laga e muchanan presenta e baile pa e invitadonan.

Haci mas investigacion propio:

Discuti tocante kico un baby tin mester y traha un mindmap hunto cu e muchanan. (Pensa riba; amor y atencion, mester alimenta regularmente cu alimento adecuado, e paña adecuado, momento regular di sueño den un cama safe, mester di higiena (baña, haci su curpa limpi, paña limpi) supervision constante, chekeo di dokter, etcetera.)

Reflexion y feedback:

- *Bo ta haya cu e cuida di baby ta mas dificil of mas facil cu bo a spera?*
- *Kico ta parce bo leuk/menos leuk di e cuida di baby? Dicon?*

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 1 ta duna informacion na e mayornan con nan por traha cu e tema 'Ami como baby' cu nan yiu(nan).

Concepto: baby, cuida, crece, boter di tetero, chupon, stroller, seguridad.

Actividad 3.6 Paña nobo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu paña ta bin den diferente size. Nan ta siña converti un T-shirt cu ta mucho grandi den un paña adecuado y nan ta siña kico nos por haci cu paña cu a bira mucho chikito. Tambe nan ta siña tocante e historia di paña.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.4, 2.4a, 7.1, 7.1a, 7.6, .76a HC: 2.3, 2.3a MS: 1.10 EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu ta existi diferente size di paña;
- di kico ta traha paña antes y awo;
- kico ta e secuencia corecto di diferente size;
- cu tambe bo por recicla paña;
- kico ta su mes size.

Kico bo tin mester?

- Diferente sorto di paña di diferente size.
- Un T-shirt XXL y un sker.
- E pelicula:
 - o 'Historia tocante paña' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.31 minuut).
 - o 'History of Clothing' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (3.27 minuut).

E actividad:

● Pone diferente size di paña den kring. Prome ta discuti cu e muchanan ki sorto di paña nan mester pa bisti riba un dia, por ehempel paña di scol, un pidjama, zwembroek, etcetera.

Wak e pañanan den e kring hunto cu e muchanan.

- *Cua paña ta pas y cua no?*
- *Con bo sa esey?*
- *Ki size e ta?*
- *Cua ta e sizenan cu ta existi?*
- *Ki size abo tin?*

Laga e muchanan pone e pañanan den e secuencia corecto segun tamaño.

Discuti tambe cu e muchanan kico bo por haci cu un paña cu a bira chikito.

- *Bo por haci un paña cu a bira chikito bira mas grandi? Con asina?*
- *Kico bo por haci cu paña cu a bira chikito pa bo? (Regala otro hende of pon'e den un container di paña.)*

- *Dicon bo no mester tira paña afo? (Pa e medio ambiente ta miho pa recicla paña.)*

● Laga nan wak e T-shirt demasiado grandi y puntra e muchanan con bo por haci e T-shirt demasiado grandi aki bira un paña cu ta sirbi nan. Aplica e sugerencianan di e muchanan y traha e T-shirt door di corta of ahust'e na un mucha cu boton.

Haci mas investigacion propio:

- *Bo a yega di pensa unda nan ta traha paña y con e pañanan di antes lo tawata?*
- Laga e muchanan wak e pelicula 'Historia tocante paña'.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo mester wak bon ora bo ta pas paña?*
- *Kico bo por haci si e paña ta mucho chikito/mucho grandi?*

Didactische tip:

Laga e muchanan presenta e T-shirtnan corta den e mercado di salud.

Concepto: mucho chikito, mucho grandi, nobo, e size, entretene

Pregunta secundario 4:

Dicon cuminda saludabel ta importante pa bo salud?

Meta:

E muchanan por indica cua alimento ta bon y menos bon pa nan curpa y dicon. Tambe nan ta siña cu algo por ta saludabel, pero di mas di e mesun cuminda no ta saludabel. E funcion di alimento y e ora cu bo ta come ta relaciona cu otro. Cu e conocimiento aki nan ta evalua nan patronchi di come. Tambe nan ta investiga di kico diferente producto ta traha y di unda e ingredientenan ta bin.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- **Actividad 4.1. Nada di mas no ta bon**

NT, MS & EA (Arte visual/Teatro)

Pensa critico/Traha hunto

60 minuut

A base di un combersacion den klas tocante snacks na fiesta e muchanan ta siña cu cuminda cu ta contene sucu ta duna bo energia, pero e ta malo si bo come di mas. Hunto nan ta investiga den cua cuminda tin sucu. Esaki nan ta haci door di controla y compara e etiketanan riba cuminda den supermercado.

- **Actividad 4.2. Desayuno: un bon comienzo di dia**

MS & EA (Teatro)

Pensa critico

45 minuut

E actividad aki ta haci e muchanan conciente cu desayuno ta e cuminda di mas importante di dia. Ta introducie pa medio di e buki di prechi 'Bichi Golos'. E alumnonan ta dramatiza loke nan por come pa desayuno. Nan ta planea un desayuno pa e siguiente dia. Un desayuno cu ta contene hopi energia saludabel.

- **Actividad 4.3. E boto di cuminda**

MS & EA (Arte visual)

Pensa critico

30 minuut



Durante e actividad aki e muchanan ta siña cua grupo di alimento ta importante den un dieet balansa. Nan ta siña tocante e boto di cuminda. Nan ta pinta/corta/plak nan mes menu pa un cuminda balansa. Despues nan ta compara esey cu loke nan ta custumbra di come.

- **Actividad 4.4. mantene bo wesonan saludabel!**

NT & EA (Musica/Baile)

Pensa critico

2 x 30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña di kico weso ta consisti. Pa medio di un test nan ta descubri kico ta pasa si bo kita un di e sustancianan aki. Tambe nan ta siña con nan mes por cuida nan weso bon door di come cuminda cu ta rico na calcium. Nan ta canta y balia e cantica 'The Skeleton Dance'.

- **Actividad 4.5. Di grano te pan?**

NT, MS & EA (Arte visual)

Pensamento computacional

45 minut

Pa medio di un película e muchanan ta wak con grano ta crece y den cua producto e ta wordo procesa. E muchanan ta horna un pan y nan ta stuf cu pan. Na final nan ta traha un obra di arte cu pasta.

Actividad 4.1 Nada di mas no ta bon ...

A base di un combersacion den klas tocante cuminda na fiesta, e alumnonan ta siña cu cuminda cu ta contene sucu ta duna bo energia, pero e ta malo pa bo salud, si bo come demasiado. Hunto nan ta investiga den cua cuminda tin sucu. Esaki nan ta haci door di mira y compara e etiketanan riba cuminda den supermercado.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico/Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual/Teatro
Metanan nucleo:	NT: 1.3a MS: 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 3.1, 3.1a, 3.2c, 3.5, 3.5a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu cuminda cu ta contene sucu ta duna bo energia y cu sucu dimas ta malo pa bo salud;
- reconoce sucu den cuminda a base di un etiket;
- haci investigacion;
- cua ta e consecucionan negativo di come demasiado sucu;
- traha cu klei;
- dramatisa un storia.

Kico bo tin mester?

- Envoltura di productonan saludabel y no saludabel di supermercado. (Scohe productonan cu ta contene sucu, pero cosnan cu no ta obvio, manera saus pa pasta.)
- E buki di prechi digital:
 - o 'E paraiso di cuminda' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.11 minuut).
 - o 'Het smulparadijs' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (2.01 minuut).
- Klei den diferente color (y material pa traha cu klei).
- E pelicula 'Challenge. What If You Stopped Eating Sugar for a Month' (mira webpage Whizz-Art) (2.56 minuut).

E actividad:

● Discuti cu e muchanan kico nan ta come na un fiesta. Skirbi esaki riba borchí. Hala un strepi bou di esun cu ta contene sucu. Splica cu sucu ta duna energia. Bo curpa mester di energia pa por kore, hunga, let op den klas y pa mucho mas.

Discuti e siguiente preguntanan:

- *Semper na un fiesta di hacimento di aña, e muchanan tin hopi energia. Di kico bo ta pensa cu esaki ta bin?*
- *Kico ta pasa si bo come demasiado 'party food'?*
- *Bo a yega di bira malo despues di un fiesta? Dicon bo ta pensa cu esaki por a pasa?*
- *Kico bo ta pensa cu lo pasa si bo come 'party food' so tur dia?*

- Laga nan wak e buki di prechi digital 'E paraiso di cuminda' y splica cu come algo cu sucu ta bon, aunke demasiado sucu ta malo pa bo salud:

Un poco sucu ta duna bo energia, pero bo culpa no por procesa sucu di mas. Demasiado sucu no ta bira energia, sino vet. E vet ta haci bo gordo. Sucu di mas tambe ta malo pa bo djentenan.

Bacterianan den bo boca ta converti sucu den acido y e acido ey ta dañá bo djentenan.

Ta importante pa loke bo ta come ta den balans.

- Laga nan wak algun envoltura di productonan y muestra riba e etiketnan cu ingrediente. Splica cu bo por lesa riba un etiket kico tur tin den e producto. Bisa nan cu sucu, tambe ta ser yama sucrose, fructose of glucose. Skirbi e nombrenan aki pa sucu riba e borchí y den duo ta laga e muchanan busca e nombrenan aki riba e etiketnan. Discuti hunto cu nan kico nan a logra haya.

- *Den cua producto tin sucu?*
- *Bo a spera esey?*

- Parti e klas den dos grupo. E prome mita di klas ta bay traha un imitacion di 'E paraiso di cuminda' cu klei.

- *Ki tipo di cos dushi bo a mira den e paraiso di cuminda?*
- *Ki color y forma tur e cos dushinan ey tawata tin?*

E otro mita di klas ta traha cuminda saludabel di mama.

- *Cua ta e cosnan saludabel cu e mama tawata traha?*
- *Ki color y forma tur e cosnan saludabel ey tawata tin?*

Laga e muchanan palabra den nan grupo kico cada un ta traha.

- Ora e obranan di klei ta cla, bo por laga e muchanan hunga e storia 'E paraiso di cuminda'.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan busca cinco productu cu ta contene sucu den supermercado of na cas y cinco productu cu no ta contene sucu. Nan ta saca potret of nota e nombrenan di e productonan aki. Bo ta colga dos poster den klas. Un poster cu e titulo 'Sin sucu' y un poster cu e titulo 'Cu sucu'. Laga e muchanan plak of skirbi e productonan cu nan a haya riba e poster corecto.
- A base di e pelicula 'Challenge. What If You Stopped Eating Sugar for a Month' bo ta laga e muchanan mira kico sucu ta haci cu bo.

Reflexion y feedback:

- *Bo tawata sa cu tin asina hopi productu cu ta contene sucu?*
- *Dicon demasiado sucu no ta bon?*
- *Cua productu sin sucu tambe bo ta haya hopi dushi?*

Concepto: energia, sucu, sucrose, fructose, glucose, etiket, di mas, bon, malo.

Actividad 4.2 Desayuno: un bon comienso di dia

E actividad aki ta conscientisa e muchanan cu e desayuno ta un di e cumindanan mas importante di dia. E ta wordo introduci pa medio di e buki di prenchi digital 'Bichi Golos'. E alumonan ta dramatiza kico nan por come pa desayuno. Hunto nan ta planea un desayuno pa e siguiente dia. Un desayuno cu ta contene hopi energia saludabel.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	Teatro
Metanan nucleo:	MS: 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 3.1, 3.1a, 3.2c, 3.3, 3.3a, 3.3b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu bo mester di energia pa por funciona bon;
- cu bo por haya energia for di un desayuno saludabel;
- dicon un desayuno ta un bon comienso di dia;
- cu bo ta laba bo man prome cu come;
- cu bo tin cu anda na un manera higienico cu cuminda;
- dramatiza algo;
- scucha y papia tocante sentimento, ideanan di otronan di su propio ambiente.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Bichi Golos' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (6.32 minuut).
 - o 'Rupsje Nooitgenoeg' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (6.28 minuut).
 - o 'The Very Hungry Caterpillar' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (6.47 minuut).
 - o 'La oruga muy hambrienta' (Spaño) (mira webpage Whizz-Art) (2.31 minuut).
- Lo necesario pa un desayuno saludabel.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Bichi Golos'. Discuti despues tur loke e bichi tawata come, por ehempel, appel, peer, apelsina, pruum y starwberry. Den tur e frutanan saludabel aki tin sucu cu ta duna bo energia. Papia despues di tur e 'junkfood' cu e bichi tawata come, manera ijscream, bolo di chuculati y mangel.

- *Kico a pasa cu e bichi ora el a come tur e cuminda ey? Dicon?*
- *Boso a desayuna awe mainta?*
- *Kico bo a haya pa desayuna?*

● Conta nan cu desayuno ta e prome oportunidad di dia pa e curpa haya energia saludabel. Esaki ta hopi importante pa por pone bon atencion na scol, hunga dushi y no sinti cansa. Si bo no desayuna, bo ta haya hamber durante mainta.

- *Kico bo ta sinti ora bo tin hamber?*
- *Bo por let op bon e ora?*
- *Dicon ta bon pa bo desayuna?*

● Dramatisa cu bo ta trahando desayuno (of come). Por ehempel cornflakes cu lechi. Pero prome naturalmente bo ta laba bo man y despues e fruta y e berdura cu bo ta bay prepara. Laga e muchanan rey kico bo ta preparando (of come) cu lechi.

- *E desayuno cu mi a prepara ta saludabel?*
- *Dicon si/no?*

Despues e muchanan mes ta pensa kico nan por come pa desayuno. Nan ta dramatisa esaki y e resto di klas ta rey kico e ta. Percura pa semper nan laba nan man prome cu dramatisa.

- *E desayuno cu bo a prepara ta saludabel?*
- *Dicon si/no?*

Haci mas investigacion propio:

Organisa un desayuno saludabel yen di energia hunto cu e muchanan. Palabra ken ta trece kico e siguiente dia y desayuna hunto cu nan na scol. Corda pensa riba e labamento di man prome cu come.

Reflexion y feedback:

- *Dicon desayuno ta asina importante?*
- *Menciona cinco cos saludabel cu bo por come pa desayuno.*

Tip didactico:

Cuminsa e mercado di salud cu un desayuno saludabel, of arma un tent cu tur cos pa un desayuno saludabel pa e invitadonan.

Concepto: desayuno, hamber, energia, saludabel, no saludabel, dramatisa, rey.

Actividad 4.3 E boto di cuminda

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cua ta e grupo di cuminda mas importante den un dieet balansa. Nan ta siña tocante esey. Nan ta pinta/corta/plak nan mes menu pa un cuminda balansa. Despues nan ta compara esey cu loke nan ta custumbra di come.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	MS: 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 3.2c. EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu e gruponan di alimento vet, carni, lechi, awa, productonan di grano, fruta/berdura ta importante pa un dieet balansa.
- con un cuminda balansa ta mustra;
- traha un collage;
- scucha y papia tocante sentimento, ideanan di otronan rond di dje.

Kico bo tin mester?

- Plaat 2: Guia pa un bida saludabel (Boto di salud).
- Blachi pa copia 14: Cuminda saludabel y no saludabel.
- Blachi pa copia 15: Logboek: Esaki mi ta bebe y come riba un dia.
- Un tayo di carton, lijm, un sker, potlood, kleurpotlood, revista y foyeto di propaganda (Pa cada mucha).

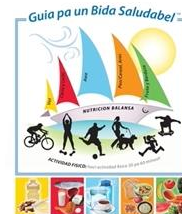
Preparacion:

- Laga e muchanan colecta foyeto di propaganda y revista di antemano di den supermercado of copia blachi pa copia 14.

E actividad:

● Laga nan wak e plachi 'Guia pa un bida saludabel' y discuti kico ta para eyriba, cu e muchanan.

- *Cuanto bela e boto tin?*
- *Kico e bela geel/cora/blauw/oraño/berde ta representa?*
- *Kico e hendenan ey ta haci? Dicon nan tambe ta riba e poster?*



● Menciona diferente cuminda y laga e muchanan indica na cua color/bela nan ta pertenece: pisca cora, appel, patia, siboyo, manteca, te, pan, yoghurt, pasta, etcetera.

Splica cu e boto ta indica cu bo mester come varia pa biba un bida saludabel y pa por crece bon.

- *Dicon bo ta kere e botonana no ta mes grandi?*
- *Kico bo mester come/bebe hopi riba un dia?*
- *Kico bo mester come menos riba un dia?*

● Combersa tocante e cantidad di momento di come riba un dia. Indica cu banda di e tres cumindanan riba un dia (desayuno, lunch y cena) bo por come un 'tussendoortje' tambe, pero no di mas riba un dia.

- *Cuanto biaha bo ta come algo riba un dia?*
- *Kico ta e diferencia entre un cuminda y un 'tussendoortje'?*
- *Cerca bo tin diferencia entre cuminda y 'tussendoortje'?*
- *Kico abo ta come como 'tussendoortje'? Cuanto biaha?*

● Laga e muchanan prepara nan mes cuminda balansa, door di corta plachi for di foyetonan di propaganda, revista of blachi pa copia 14 y plak riba nan tayo (of pinta). Nan mes mag scoge si e ta un desayuno, lunch of cena. Laga nan tene cuenta tambe cu e cantidad cu nan ta pone riba nan tayo. E muchanan ta compara nan tayo cu loke nan sa come normalmente.

- *Kico bo ta come di mas?*
- *Kico bo ta come menos?*
- *Con bo lo por cambia esey?*

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan tene un 'logboek' di loke nan ta come y bebe den un dia. Uza blachi pa copia 15 pa esaki. E muchanan ta skirbi kico nan ta come cada ora di come y nan ta indica si nan ta come un poco, suficiente of di mas. Tambe nan ta indica con nan ta sinti nan mes despues di e ora di cuminda ey. Discuti e resultado den klas y saca conclusion hunto cu e muchanan.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña?*
- *Kico bo tawata haci bon/fout?*
- *Bo ta bay cambia loke bo ta come riba un dia? Dicon si/no?*

Tip didactico:

Colga e poster di e boto di salud den un tent hunto cu e tayanon cu nan a traha y laga e muchanan presenta esaki durante e mercado di salud.

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 2 ta duna mayornan informacion con nan por traha cu e tema 'Cuminda' cu nan muchanan na cas.

Concepto: balansa, dieet, saludabel, porcion, grupo di cuminda, variacion, vet, carni, lechi, awa, productonan di grano, berdura, fruta, desayuno, lunch, cena, 'tussendoortje'.

Actividad 4.4 Mantene bo wesonan saludabel!

Durante e actividad aki e muchanan ta siña di kico weso ta consisti. Cu un test nan ta descubri kico ta pasa si bo elimina un di e sustancianan aki. Tambe nan ta siña con nan mes por cuida nan weso bon, comiendo cuminda cu ta contene calki. Nan ta canta y balia e cantica 'The Skeleton Dance'.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	2 x 30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	NT: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3d, 1.5, 1.5a, 2.4, 2.4a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.2, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- di ki sustancia weso ta consisti;
- haci un pronostico;
- con e mester haci un test;
- con bo por percura pa bo wesonan ta keda saludabel;
- canta un cantica y move riba ritmo pareu.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'How Do Bones Grow?' (mira webpage Whizz-Art) (5.09 minuut).
- Blachi pa copia 16: Kibra weso.
- E test: dos weso di galiña, binager, un boter di jam bashi cu tapa.
- E videoclip 'The Skeleton Dance' (mira website Whizz-Art (1.57 minuut).

E actividad:

● Mira e skelet cu e muchanan a traha durante e actividad^{1.3} cu e muchanan.

- *Tur hende tin weso?*
- *Kico lo pasa cu bo curpa si bo no tawata tin weso?*

● Laga nan wak e pelicula 'How Do Bones Grow'. Conta nan cu tin calki y colageno den weso.

Calki ta percura pa e duresa y firmesa. Colageno ta percura pa e elasticidad, pa e weso por dobla.

- *Kico lo pasa si bo saca calki di un weso?*

Haci e test di blachi pa copia 16 hunto cu e muchanan.

Conta e muchanan cu binager tin e propiedad pa dissolve weso.

- *Kico bo ta pensa cu lo pasa cu e weso den binager despues di un siman?*

Laga tur mucha haci un pronostico y puntra varios mucha dicon nan ta pensa esey. Laga e muchanan skirbi nan pronosticonan, pa asina nan por wak despues di un siman si nan a pronostica e resultado corecto.

● Un siman despues bo ta comproba si e pronosticonan a bira realidad. Bo ta saca e weso for di e binager.

Laga nan wak bon e diferencia entre e weso cu a keda un siman den binager y e weso cu no a keda den binager. E weso cu a keda den e binager un siman bo por dobla. E otro weso no.

Duna un splicacion tocante loke a pasa.

Den weso tin calki y colageno. E calki ta percura pa un weso ta fuerte y duro, e colageno ta percura pa e elasticidad di un weso. Calki ta disolve pocopoco den binager, pero colageno no. Despues di un siman, un gran parti di e calki ta disolve, esey kiermen e weso ta perde su forza. E no ta duro mas. Colageno no ta disolve den binager y e weso no ta perde su elasticidad. Bo por dobla e weso cu a keda un siman den binager, pasobra e calki a disolve y e colageno cu a keda ta flexibel.

- Discuti cu e muchanan kico bo por haci pa bo tene bo wesonan fuerte.
 - Move: Move regularmente ta stimula e produccion di tehido di weso. Tambe e musculonan cu ta tene e wesonan na nan luga, ta bira mas fuerte.
 - Come y bebe productonan cu ta contene calcio. Den productonan lactoso tin calcio, manera lechi, keshi y yoghurt. Den berdura tambe tin calcio, pero bo mester come hopi berdura si pa bo yega na e cantidad di calcio cu bo curpa tin mester.
-
- Siña e muchanan e cantica 'The Skeleton Dance' y e movencionnan corespondiente pa medio di e pelicula.

The Skeleton Dance

Dem bones, dem bones, dem dancing bones (3x)

Doing the skeleton dance

The foot bone's connected to the leg bone.

The leg bone's connected to the knee bone

The knee bone's connected to the thigh bone

Doing the skeleton dance

The thigh bone's connected to the hip bone

The hip bone's connected to the back bone

The back bone's connected to the neck bone

Doing the skeleton dance

Shake your hands to the left

Shake your hands to the right

Put your hands in the air

Put your hands out of sight

Shake your hands to the left

Shake your hands to the right

Put your hands in the air

Wiggle wiggle wiggle wiggle (14 x) your knees

Dem bones, dem bones, dem dancing bones (3x)

Doing the skeleton dance

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan haci e test na cas tambe y splica nan mayornan. Discuti esaki despues den klas.

Reflexion y feedback:

- *Bo ta bay cambia algo na bo comemento?*
- *Kico bo a haya interesante?*
- *Kico bo no tawata sa y awo si?*

Tip didactico:

Train e baile varios biaha, pa e muchanan por presenta e baile 'The Skeleton Dance' durante e mercado di salud.

Concepto: weso, calki, firmesa, colageno, elasticidad, test, move, calcio.

Actividad 4.5 Di grano pa pan.

Pa medio di un película e muchanan ta wak con grano ta crece y den cua productonan e ta wordo procesa. E muchanan ta horna un pan y nan ta stof cu pan. Na final nan ta traha un obra di arte cu pasta.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computacional
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 7.6, 7.6a MS: 3.2, 3.2a, 3.2b, 3.2c, 3.3, 3.3a, 3.3c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu kico ta traha pan;
- cua ta e productonan cu ta contene grano;
- sigui un receta paso pa paso;
- uza su inspiracion pa crea un obra di arte;
- kico ta encera arte abstracto;
- presenta na su compañeronan di scol.

Kico bo tin mester?

- Plachi 2: Guia pa un bida saludabel (boto di salud).
- E película 'Van graan tot brood' (Hulandes) (mira webpage Whizz-Art) (11.30 minuut).
- Blachi pa copia 17: Horna pan
- Horna pan: Hariña blanco, salo, awa, yeast seco of azeta di olijfi, balansa, copi pa midi, scalchi grandi, foil di plastic, un pan (pa den e forno), un forno.
- Experimento stof cu pan: pan bruin, pan blanco, pan integral, un potlood, papel y stof.
- Papel di colo A5, lijm y diferente sorto di pasta curu.

E actividad:

● Traha un sandwich y cuminsa combersacion tocante e origen di pan.

- *Cu kico ta traha pan?*
- *Di unda e hariña ta bin?*
- *Bo mester come pan?* (Check e boto di salud.)
- *Ki sorto di pan bo conoce? Cua ta mas saludabel?*

Splica cu pan ta wordo traha di hariña y cu hariña ta grano mula.

● Wak e película 'Van graan tot brood' cu e muchanan.

- *Cua pan bo ta gusta?*
- *Kico mas nan ta traha di grano?*

Skirbi tur e productonan di grano cu e muchanan menciona, den un mindmap GRANO.

● Pone e ingredientenan pa horna pan cla y horna un pan hunto cu e muchanan (mira blachi pa copia 17). Pone atencion na higiena y cuminda saludabel durante hornamento.

- *Bo ta traha higienicamente ora bo ta prepara cuminda?*

● Pone diferente sorto di pasta cla. Laga e muchanan traha un obra di arte di pasta riba un papel di color A5. Puntra e muchanan riba kico nan ta pensa ora nan wak e formanan di pasta. Kico ta bin na nan mente? E por ta arte abstracto tambe. Splica e muchanan kico ta arte abstracto (Algo cu no ta existi of cu ta parce algo otro cu den realidad). Prome nan ta pone e pasta riba e papel. Despues, si nan ta satisfecho cu nan obra di arte, nan por lijn e pasta riba e papel. Laga nan conta nan compañeronan di klas con nan a yega na traha e obra di arte aki.



Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan haci un bishita na un panaderia of un supermercado (cu tin un panaderia).
- Haci e experimento 'Gummen met brood' hunto cu e muchanan. Splica cu e parti memey di un potlood ta consisti di grafiet. Si bo marca cu un potlood riba un papel, un poco di e grafiet di e potlood ta keda pega. Grafiet di potlood ta pega bon riba papel, pero miho ainda na un stuf. Asina ta si bo frega un stuf riba un strepi di potlood, e grafiet ta kita for di e papel y e ta keda riba e stuf. Muestra con esaki ta bay.
 - *Kico bo ta pensa cu lo pasa si enbes di un stuf, bo uza pan bruin?*Bisa nan cu pan ta traha mescos cu un stuf, e manchanan di potlood riba papel ta bira mas cla y riba e pan bo ta mira un mancha di grafiet. Pan ta wordo traha di trigo. Den trigo tin gluten. Esaki ta pegahoso y ta pega na e grafiet. Prome cu nan a inventa stuf, tur hende tawata stuf cu pan. Purb'e awo tambe cu pan blanco y pan integral.
 - *Kico bo a ripara?*

Reflexion y feedback:

- *Kico bo a siña?*
- *Kico bo a haya interesante?*
- *Kico bo no tawata sa ainda y awo si?*

Tip didactico:

- Si bo no tin un forno na scol, naturalmente bo por caba di horna e mansa cu a reis na cas y trece na scol e siguiente dia.
- Ta pidi creatividad di e muchanan durante e actividad di arte. Esaki no ta mes facil pa tur mucha. Un mucha por mira e forma y di biaha e ta mira algo cu e kier traha, e otro mester di mas ayudo pa esaki. Door di haci pregunta specifico y duna nan ehempel, bo por yuda e muchanan haya algun idea.
- Colga e obranan di arte traha di pasta den e mercado di salud.

Concepto: grano, pan, panadero, horna, supermercado, finca, fabrica, experimento, arte, abstracto.

Pregunta secundario 5: Pakico higiena ta importante pa bo salud y tambe pa bo crecemento?

Meta:

E muchanan por indica pakico higiena ta importante pa nan curpa y crecemento. Nan ta siña con nan por cuida diferente parti di nan curpa, nan man, horea, wowo, curpa, etcetera. Tambe e muchanan ta siña con bacteria ta plama rond.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 5.1. Preveni malesa: laba man!

MS & EA (Musica)
Pensa creativo
60 minuut

Durante e actividad aki ta siña con nan mester laba nan man bon. Nan ta scucha cantica tocante labamento di man y nan ta siña analisa un cantica. Hunto nan ta traha un cantica tocante labamento di man.

- Actividad 5.2. Mi horea

FP, NT & MS
Traha hunto
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con un horea ta muestra di paden y con un horea ta funciona. Nan ta siña tambe e idioma di seña y con nan por proteha nan horea bon.

- Actividad 5.3. Mi wowo

NT, MS & EA (Arte visual)
Autoregulacion
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con un wowo ta muestra di paden y con un wowo ta funciona. Nan ta siña tambe di kico y con nan mester proteha nan wowo y loke ciego ta nifica. Nan ta traha un bril di solo pa medio di origami.

- Actividad 5.4. Baña tur dia y bisti paña limpi

FP, MS & EA (Teatro/Baile)
Pensa creativo
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña dicon ta importante pa tene bo mes limpi. Tambe nan ta siña cu bo por haci esaki door di baña, peña cabey, bisti paña limpi, skeiro djente, corta huña. Tambe nan ta siña cua ta e acesorio cu nan mester pa cada un.

- Actividad 5.5. Un klas limpi

MS & EA (Media)
Cocemento di medio di comunicacion
60 minuut



Durante e actividad aki nan ta check riba e higiena di klas hopi critico. Hunto nan ta yega na un plan con pa mehora e higiena den klas. Hunto e muchanan ta haci e klas limpi. Al final nan ta traha un pelicula tocante hacimento di klas limpi.

Actividad 5.1 Preveni malesa: laba man!

Durante e actividad aki e muchanan ta siña tocante labamento di man. Nan ta siña con nan mester laba nan man bon. Nan ta scucha cantica tocante labamento di man y nan ta siña analisa un cantica. Hunto nan ta traha un cantica tocante labamento di man.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Musica
Metanan nucleo:	MS: 1.1, 1.1a, 1.6, 1.6a, 1.6b, 3.3, 3.3a, 3.3b EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a.

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- pakico ta importante pa cuida/laba bo man bon;
- con bo mester laba bo man;
- kico ta un refrein y couplet;
- con bo mes por traha un cantica.

Kico bo tin mester?

- Tera, habon pa laba man, desinfectante pa laba man (handsanitizer), sker pa corta huña, serbete pa seca man, glitter.
- E videoclip 'Handen wassen' (mira webpage Whizz-Art) (3.02 minuut).
- Blachi pa copia 18: Laba man
- E videoclip 'Wash your hands' (mira webpage Whizz-Art) (3.20 minuut).
- E videoclip 'Lavar las manos' (mira webpage Whizz-Art) (1.59 minuut).
- E pelicula 'Hoe maak je desinfecterende handgel?' (mira webpage Whizz-Art) (1.14 minuut).
- Traha gel pa laba man: Aloë Vera gel, glycerine of alcohol, 'trechter', scalchi, copi pa midi, azeta cu fragancia (Lavendel of tea tree), boter flexibel bashi.

E actividad:

- Laga nan wak e pelicula 'Handen wassen'.
 - *Pakico bo ta laba bo man?* (Pa bo no bira malo y pa no laga otro bira malo).
 - *Ki ora bo ta laba bo man?*
 - *Con bo ta laba bo man?*
 - *Dicon bo mester haci bo huñanan tambe limpi?*
- Mostra e muchanan cu bo mannan ta bira mas limpi si bo uza awa y habon enbes di uza awa so. Laga dos mucha susha nan man cu lodo. Un ta laba su man cu awa so, e otro ta laba su man cu awa y habon.

Laga nan laba bon bou di nan huñanan tambe.

- *Pakico ta miho pa bo tin huña cortico?*
- *Con bo ta mantene bo huñanan cortico?*

● Conta e muchanan cu tin cantica traha den tur sorto di idioma, tocante labamento di man.

- *Boso sa un cantica tocante labamento di man?*

Splica cu un cantica ta consisti di un refrein y couplet. Un couplet ta un parti di un cantica cu otro texto pero cu ta riba e mesun melodia cu e otro partinan di e cantica. Un refrein ta frasenan den un cantica cu ta keda ripiti cada bes, mas tanto despues di un couplet. Laga nan mira/scucha e canticanan 'Handen wassen', 'Wash Your Hands' y 'Lavar las manos'. Investiga cu e muchanan con ta traha e canticanan aki.

- *Kico ta e couplet?*
- *Kico ta e refrein?*
- *Tin un parti di e cantica cu ta hala atencion y ta keda ripiti? Algo cu bo no por lubida?*

Handen wassen

We zijn in de tuin aan het spelen.

We zijn ons niet aan het vervelen.

We graven een grote kuil.

O, o, nu zijn mijn handen vuil.

Ik heb nog niet gegeten. En op de wc gezeten.

Ik wil snel aan tafel gaan.

Maar mijn pa zegt stop, eerst naar de kraan. En hij zegt:

Refrein

Voor het eten en na het plassen.

Gaan we handen wassen, handen wassen.

Wrijf je handen tegen elkaar.

Nog even wat zeep en dan ben je klaar.

Handen wassen, handen wassen.

Ik ben heel verkouden.

Ik ben niet meer de oude.

Er komt een grote nies – hatsjoe

O, o, nu zijn mijn handen vies.

Thuis heb ik een hondje. Hij rent heel graag een rondje.

En na het hondje aaien.

Begint mijn moeder aan de kraan te draaien. En ze zegt:

Refrein

Wassen, wassen, wassen Zet de kraan maar aan.

Heb je wat zeep op je handen gedaan?

Wrijf je palmen, je vingers en je duimen en er tussenin.

En dit is nog maar het begin.

Van voor naar achter, van achter naar voor.

Met je nagels in je palmen, ga nog even door.

Spoel je handen dan af. Droog je handen dan af.

Dan zijn we klaar, klaar, klaar.

Refrein

Wash Your Hands

Refrein

Wash your hands, wash your hands.

Everybody come along and wash your hands. (2x)

Show me, show me your hands everybody,

Show me, show me your hands. Are they dirty?

Show me, show me your hands everybody,

Time to wash your hands.

Rub, rub, rub your hands everybody,

Rub, rub, rub your hands. Are they soapy?

Rub, rub, rub your hands everybody,

Dry, dry, dry your hands everybody,

Dry, dry, dry your hands. Are they dry yet?

Dry, dry, dry your hands everybody,

Time to wash your hands

Shake, shake, shake your hands everybody,

Shake, shake, shake your hands. Are they clean now?

Shake, shake, shake your hands everybody,

Time to wash your hands

And we sing: **Refrein (2x)**

Before you eat – wash your hands.

When you come home – wash your hands.

Time to wash your hands And we sing: <i>Refrein (2x)</i>	In the bathroom – wash your hands. After you play – wash your hands. <i>Refrein (2x)</i>
Lavar las manos Después de jugar con mi perro, Uau – aua! ¡Lávate las manos! O jugar con las ranitas, Croac-croac! ¡Lávate las manos! Después de una caminata, Pam – pam! ¡Lávate las manos! Y antes de comer, ¡Hay que rico! ¡Lávate las manos! <i>Refrein</i> <i>Lavar las manos muy bien,</i> <i>Es divertido también,</i> <i>Con agua y jabón,</i> <i>¡Muy limpio quedo yo! (2x)</i>	Después de jugar afuera, ¡Agarra la pelota! ¡Lávate las manos! O jugar con tu muñeca, Mami – mami! ¡Lávate las manos! Después de hacer slime, Uaj – uaj! ¡Lávate las manos! Después de ir al baño, Pfu – pfu! ¡Lávate las manos! <i>Refrein</i>

● Traha un cantica tocante 'Laba man' hunto cu e muchanan. Discuti e intencion di e cantica cu e muchanan.

- *Abo kier siña hende con nan mester laba man?*
- *Bo kier laga sa pakico labamento di man ta hopi importante?*

Prome bo ta traha un mindmap tocante labamento di man. For di e mindmap bo ta pensa y skirbi frasenan hunto cu e muchanan. Cuminsa cu e refrein. Hacie cortico y impactante, por ehempel 'laba bo man, laba bo man'. Finalmente bo ta converti e texto aki den un rap, door di pronuncia e letra ritmicamente of traha e couplet y e refrein riba un melodia conoci.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan laba nan man usando e plan riba blachi pa copia 19, paso pa paso.
- Splica cu bo por mira sushi hopi bon, pero bacteria of un virus bo no por mira. Pone glitter sin laga nan wak, riba e man di e porta prome cu scol cuminsa y laga e muchanan wak den nan man si nan ta mira glitter.
 - *Con lo bo por percura pa bacteria y virus no plama?*
 - *Kico bo ta haci si no tin awa of habon cerca di bo? (Uza handsanitizer.)*
- Laga e muchanan mes traha gel pa man a base di un pelicula di instruccion 'Hoe maak je desinfecterende handgel?'
- Haci un bishita na Aruba Aloë.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo no tawata sa tocante laba man?*
- *Bo ta bay laba bo mannan na otro manera?*
- *Abo sa laba bo man hopi biaha? Dicon si/no?*

Tip didactico:

Laga e muchanan presenta e cantica cu nan mes a traha tocante labamento di man, durante e mercado di salud.

Concepto: laba man, corta huña, habon, awa, gel pa man, bacteria, couplet, refrein, hook.

Actividad 5.2 Mi horea

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con un horea ta muestra di paden y con un horea ta funciona. Nan ta siña tambe e idioma di seña y con nan por proteha nan horea/oido bon.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad (artístico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 4.1, 4.1a, 4.2b NT: 1.3, 1.3b, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.5, 2.5a, 4.3, 4.3a MS: 1.1, 1.1a, 2.1, 2.1c

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con e horea ta muestra di paden y con e ta funciona;
- kico ta idioma di seña;
- dicon bo mester cuida bo oido;
- con bo por cuida bo oido.

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 6: Bo horea.
- Plachi 3: Bo horea
- E videoclip 'Kom gebaar je met ons mee?' (mira webpage Whizz-Art) (0.54 minuut).
- E pelicula 'Bosdieren' (mira webpage Whizz-Art) (5.15 minuut).
- Experimento tambu di horea: un conchi, foil di plastic, un man di pipita di aros curu.

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante proteccion di bo horea bo por repasa blachi di informacion 6.

E actividad:

● Haci mescos cu bo ta grita algo masha duro den klas, pero bo no ta saca zonido. Sigui papia sin zonido te ora e muchanan ripara cu algo no ta bon.

- *Bo a tende algo?*
- *Con bo ta bisa ora cu bo no por scucha nada?*

● Splica con e oido ta funciona usando plachi 3: E horea.

Mustra bo horea. Bo tin dos horea. Parti pafo di bo cabes bo ta mira e blad di horea (parti pafo di horea) pero esey no ta e horea completo. E horea ta sigui te parti paden di e horea. Mira e plachi. Henter dia bo blad di horea (parti pafo di bo horea) ta capta zonido. Bo no ta mir'e, pero e zonidonan ey ta vibra. E vibracionnan ta core un caminda masha largo. Nan ta drenta den bo horea y prome nan ta yega na bo tambu di horea y e wesonan chikito di bo oido (parti memey di e horea). Esakinan ta e wesonan mas chikito den bo curpa. Despues e vibracion ta drenta den e

cocolishi (parti interno di e horea). E cocolishi ta parce un cocolishi di berdad, e ta manera un tubo lora y e ta pone e nervio di oido vibra. E nervio ta duna señal na e cerebro, unda ta reconoce e zonido y ey bo ta scucha algo. Tur esaki ta bay masha lihe mes.

● Ta importante pa bo cuida bo oido bon.

- *Con bo ta haci esey?*

Discuti varios tips hunto cu e muchanan:

1. Uza protector pa oido ora bo ta den un ambiente cu hopi desordo. (Pensa riba carnaval.)
 - *Bo a yega di ta un caminda unda tin musica duro of zonido hopi duro? Kico bo ta haci e ora?*
2. Baha e volumen di bo headphone/earplugs.
3. Seca bo horeanan ndespues di baña of landa.
 - *Pakico bo ta pensa cu esaki ta importante?*
4. No uza Q-tips pa haci bo horea limpi.
 - *Ken sa haci su horea limpi cu Q-tips?*
 - *Dicon bo ta kere cu esey ta peligroso?*
5. Tene bo taponnan di horea bon limpi.
 - *Kico por pasa si bo no haci esaki?*

● Splica cu hende sordo ta comunica pa medio di idioma di seña. E ta parce manera un teatro. Cu señal uzando nan mannan, nan ta representa palabra y di e forma aki nan ta papia entre nan mes y cu nos. Laga nan wak e videoclip di e cantica 'Kom gebaar je met ons mee'.

- *Ki gesto/seña bo a mira?*
- *Kico nan ta nifica?*

Laga e muchanan comunica cu otro awo via idioma di seña den duo.

- *Con bo ta kere hende ta sinti sin por scucha nada?*

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan traha un model di tambu di horea. Pone e foil di plastic (e tambu di horea) strak riba un conchi. Pone varios pipita di aros riba e foil di plastic. Haci un sonido duro awo (por ehempel algo di metal riba un wea. Wak tambe kico ta pasa ora di sonido duro y suave.
 - *Kico bo ta mira?* (E pipitanan di aros ta move.)Bisa e muchanan cu mescos cu e foil di plastic, e tambu di horea ta vibra ora e scucha zonido. E vibracionnan aki ta bolbe bay e parti interno di e horea y despues den e cerebro.
- Laga e muchanan wak e pelicula 'Bosdieren'. Akiden e muchanan mes ta siña idioma di seña cu e nomber di e bestianan cu ta biba den mondi.
- Invita un orador di FEPO, pa bin conta tocante e ayudo y guia cu nan ta duna e sordonan y esnan cu tin problema cu oido na Aruba.

Reflexion y feedback:

- *Dicon bo oido ta importante?*
- *Con bo por cuida bo oido bon?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan, conta cu nan mes palabra en corto, con e horea ta funciona. Asina e informacion ta keda colga miho y e maestro por controla si e alumnonan a compronde e informacion bon.
- Laga e muchanan presenta e experimento di e tambu di horea durante e mercado di salud.

Concepto: sordo, problema cu oido, horea, cuida, tambu di horea, parti interno di e horea, parti externo di e horea, proteccion, idioma di seña.

Actividad 5.3 Mi wowo

Durante e actividad aki e muchanan ta siña con un wowo ta mostra di paden y con un wowo ta funciona. Nan ta siña tambe di kico y con nan mester proteha nan wowo y kico kiermen ta ciego. Nan ta traha un bril di solo pa medio di origami.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Autoregulacion
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual
Metanan nucleo:	NT: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.5, 2.5a, 2.5b MS: 1.1, 1.1a, 1.3, 2.1, 2.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con un wowo ta mostra;
- con un wowo ta funciona;
- dicon ta importante pa cuida bo bista bon y con bo por haci esaki;
- dobla un bril di solo independientemente (basa riba un pelicula).

Kico bo tin mester?

- Blachi di informacion 7: Bo wowo.
- Un bril di solo
- Plachi 4: E wowo
- Un paña pa mara wowo
- E pelicula 'How To Make Paper Sunglasses' (mira webpage Whizz-Art) (3.06 minuut).
- Dobla bril di solo: Papel di colo A4.

Preparacion:

- Pa mas informacion tocante proteccion di bo wowo bo por repasa blachi di informacion 7.

E actividad:

- Drenta klas cu un bril di solo bisti.
- *Pakico mi tin un bril di solo bisti?*
- *Ken tambe tin un bril di solo?*
- *Ken ta bisti un bril normal? Dicon?*

- Test kico e muchanan sa caba tocante wowo, haciendo nan e siguiente preguntanan:

Con grandi un wowo ta?

- Un druif.*
- Un kiniki.*

- c) *Un bala di tennis.*
- d) *Un bala di pingpong. (Contesta corecto.)*

Nos wenkbrauw t'ey pa:

- a) *Pa haci nos cara mustra bunita.*
- b) *Percura pa humedad/sodo no bay den bo wowo. (Contesta corecto.)*

Ta berdad of no?

- *Solo por kima bo wowonan. (Berdad.)*
- *Si bo tin wowo berde, bo tin cabey blond tambe. (No ta berdad.)*
- *Si bo kinipi bo wowo hopi y frega bo wowo bo tin problema di bista. (Berdad.)*
- *Si bo tin problema cu bista, bo no por wak nada. (No ta berdad.)*

● Den grupo di dos ta laga e muchanan wak wowo di otro bon.

- *Kico bo ta mira?*

Conta nan cu ta un parti chikito di e wowo so bo por mira di un hende. Bo ta mira e blanco di e wowo, e iris y bo ta mira e popchi di wowo (e circulo preto).

- *Ki color di iris abo tin?*
- *Ki color e popchi di wowo ta?*

Despues bo ta splica funcion di e wowo, usando plachi 4.

E wowo ta traha hunto cu e cerebro. Rayonan di luz ta dreña den e popchi di wowo. Despues e luz ta bay na e retina, parti patras di e wowo. E retina ta importante pasobra di e rayonan di luz e ta produci imagen. E nervio optico ta manda e imagen pa e cerebro. Ora e imagen aki yega e cerebro, bo sa kico ta e imagen, e ora bo ta mira algo. E ta bay masha lihe.

● Ta importante pa cuida bo bista bon.

- *Con bo ta haci esey?*

Discuti algun conseho cu e muchanan:

1. Proteha bo wowo di e solo.
 - *Con bo por proteha bo wowo di e solo?*
2. No mira nunca directamente den solo.
 - *Dicon bo ta kere cu esaki ta malo?*
3. Percura pa suficiente luz ora bo ta lesa of traha.
 - *Dicon bo ta pensa cu esaki ta bon?*
4. No mira e pantaya di television, computer, IPAD of telefon mucho largo y no sinta mucho cerca di e pantaya.
5. Kinipi basta cu bo wowo.

Purba di no kinipi cu bo wowonan. Kico ta pasa e ora?

- *Dicon bo ta kinipi cu bo wowonan?*
6. Cuminda saludabel ta importante. Vitamine C (apelsina, berdura berde scur), A (wortel) y vitamine B2 (yoghurt, lechi, mushroom, webo.)

● Laga nan wak e pelicula 'How To Make Paper Sunglasses' completo. Despues e alumnonan ta dobla bril di solo a base di e pelicula. Ta stop e pelicula cada bes pa nan por dobla segun secuencia. Nan por dorna e bril di solo di papel, asina cu nan keda cla.

Haci mas investigacion propio:

- Tapa cara di un alumno. Puntr'e pa haci e tarea di dia. Percura si pa e ta safe.
 - *Bo por a mira algo?*
 - *Con bo ta sinti si bo no por mira nada?*
 - *Kico tur bo lo no por haci?*
 - *Con bo ta yama un hende cu no por mira?*
- Invita un orador di FAVI, pa bin conta tocante e ayudo y guia cu nan ta brinda na hende ciego y hende cu dificultad cu bista na Aruba.

Reflexion y feedback:

- *Con bo wowo ta funciona?*
- *Dicon ta importante pa cuida bo bista bon?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan conta cu nan mes palabra en corto, con e wowo ta funciona. Asina e informacion ta keda colga miho y e maestro por controla si e alumnonan a compronde e informacion bon.
- Laga e muchanan presenta nan bril di solo durante e mercado di salud.

Concepto: wowo, problema cu bista, ciego, cla, retina, popchi di wowo, cuida, proteha, bril di solo.

Actividad 5.4 Baña y bisti paña limpi tur dia

Durante e actividad aki e muchanan ta siña dicon ta importante pa tene bo mes limpi. Tambe nan ta siña cu bo por haci esaki door di baña, peña cabey, bisti paña limpi, skeiro djente, corta huña. Tambe nan ta siña cua ta e acesorio cu nan mester pa cada un.

Unda:

Den klas

Duracion di tempo:

30 minuut

Habilidad di siglo 21 cu ta central:

Pensa creativo

Sorto di actividad (artístico):

Teatro/Baile

Metanan nucleo:

FP: 3.1, 3.1a, 3.1b

MS: 1.1, 1.1a, 1.4, 1.4a, 3.3, 3.3a

EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.3, 2.3a,

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- dicon ta importante pa cuida bo mes;
- con e por tene su mes limpi y kico e tin mester pa esey;
- kico ta bacteria y virus;
- expresa accion (den un baile).

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'The Mysteries of Life with Tim and Moby – Personal Hygiene' (mira webpage Whizz-Art) (5.09 minuut) <https://www.brainpop.com/health/personalhealth/personalhygiene/movie>.
- Un peña, pasta di djente, skeiro di djente, dental floss, habon, desodorante, detergente, un spons, paña limpi, sker pa corta huña, vijl, shampoo.

E actividad:

● Drenta klas cu un strepi sushi riba bo cara, bo cabey tur plama y cu un mancha riba bo paña. Conta nan cu bo no tawata tin mucho tempo awe mainta, pero asina bo no por cuminsa duna les. Haci bo cara limpi, peña bo cabey y bisti un paña limpi of kita e mancha.

● Depues bo ta cuminsa un combersacion tocante higiena personal:

- *Kico bo ta haci tur dia pa cuida bo mes?*
- *Kico bo ta haci mainta?*
- *Kico bo ta haci anochi?*
- *Bo ta haci algo tambe pa tene bo mes limpi durante dia?*
- *Kico bo no ta haci tur dia, pero kisas un biaha pa siman of un biaha pa luna?*
- *Kico tur bo tin mester pa bo cuida bo mes?*
- *Pakico bo mester tene bo mes limpi?*

● Laga e muchanan wak e pelicula 'Brainpop Personal Health' y laga nan splica dicon ta importante pa tene bo mes limpi. Despues ta muestra nan diferente atributo (peña, dental floss, vijl, etcetera.) y puntra cada bes pakico y con bo por uza cada cos.

- *Kico esaki ta?*
- *Pakico bo ta uz'e?*
- *Con e ta traha?*

● Puntra un mucha pa e dramatiza un accion di higiena personal, laga e otro muchanan rey kico e mucha ta dramatisando y despues laga nan dramatiza e acto ey tambe. Pensa riba: skeiro djente, laba cabey, peña cabey, baña, corta huña, bisti paña limpi, laba man, uza desodorante, floss djente, etcetera.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan traha un baile den cual nan ta representa accionnan relaciona cu higiena personal. Laga e muchanan mes busca musica cu nan kier balia.

Reflexion y feedback:

- *Pakico ta importante pa mantene bo mes limpi?*
- *Con bo ta mantene bo mes limpi?*

Tip didactico:

Laga e muchanan presenta e baile 'Cuido personal' cu nan a traha durante e mercado di salud.

Concepto: limpi, laba, baña, cuero, higiena, peña cabey.

Actividad 5.5 Un klas limpi

Durante e actividad aki nan ta check riba e higiena di klas hopi critico. Hunto nan ta yega na un plan con pa mehora e higiena den klas. Hunto e muchanan ta haci e klas limpi. Al final nan ta traha un pelicula tocante hacimento di klas limpi.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Cocemento di medio di comunicacion
Sorto di actividad (artistico):	Media
Metanan nucleo:	MS: 1.1, 1.1a, 1.5, 1.5a, 1.6, 1.6a, 1.6b, 1.10, 1.10a, 1.10b EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- dicon ta importante pa un luga pa traha/drumi/hunga aden ta importante;
- con nan por haci limpi y kico nan tin mester pa haci esey;
- con nan por evita pa contagia/pega otro;
- traha un pelicula cu un camara digital/telefon.

Kico bo tin mester?

- Stickers.
- Articulonan di limpieza: hemchi, paña pa haci limpi, basora, mop, spons, stofzuiger, basora chikito y skop, producto di limpieza.
- Un camara digital of telefon.
- Blachi di instruccion 3 (Pa mayornan).

E actividad:

- Cana rond den klas y pega un sticker riba tur cos cu bo a mishi caba e dia ey.

Duna e muchanan tambe un vel di sticker y laga nan haci mescos. Cuminsa un combersacion tocante higiena den klas:

- *Cua ta e luga/cos cu mas boso sa mishi?*
 - *Abo ta mira otro luga/cos mas? Plak un sticker eyriba tambe.*
 - *Kico por pasa si un hende mishi cu e man di porta net cu el a caba di nister den su man?*
 - *Un hende cu no ta malo, por plama un bacteria of virus?*
 - *Con nos por preveni esaki?*
-
- *Pone tur articulo di limpieza cla. Yena un hemchi cu awa.*
 - *Kico ta traha miho? Awa so of awa cu habon?*

Hunto cu e muchanan ta haci tur luga unda tin sticker limpi. Discuti cua medida bo por tuma, ademas di e limpiesa, pa mehora e higiena den klas y preveni contagio, por ehempel:

- tur hende ta uza su mes beker pa bebe awa;
- si bo uza algo, bo ta hacie limpi;
- haci bo mesa limpi prome bo come;
- etcetera.

● Laga e muchanan saca potret of traha un pelicula di con nan ta ruim op klas y haci e klas limpi.

Prome bo ta discuti cu e muchanan con bo por haci pa traha un pelicula.

- *Kico bo tin mester pa traha un pelicula? (Camara (telefon), script (un storia), camarografo)*
- *Con bo ta bay parti e rolnan?*
- *Kico tur bo ta bay filma?*
- *Con bo ta cende/paga e camara?*
- *Kico ta zoom?*
- *Ki ora bo ta zoom in riba algo?*
- *Riba kico bo mester pone atencion ora bo ta filma?*

Parti e rolnan y guia e muchanan ora di traha e pelicula.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak nan camber bon na cas, ruim e op y hacie bon limpi. Bisa e muchanan pa nan saca potret prome y despues di nan camber y discuti e potretnan aki despues den klas.

Reflexion y feedback:

- *Dicon ruim op ta mes importante cu haci limpi?*
- *Con bo por haci pa ruim op y haci luga limpi bira leuk?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan presenta e pelicula cu nan a traha tocante limpiesa, durante e mercado di salud.
- Laga e muchanan presenta e potretnan di prome y despues di nan camber, durante e mercado di salud.

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 3 ta duna informacion na e mayornan con nan por cuminsa cu e tema 'Limpiesa', na cas cu nan yiunan.

Concepto: limpi, bacteria, virus, higiena, contagia, traha musica, camara, script, rol, camarografo, zoom in.

Actividad final E mercado di salud ★

Na final di e tema aki e muchanan ta organisa un mercado di salud. Den diferente stand e muchanan ta muestra y comparti tur loke nan a siña, cu e bishitantenan. Nan ta expone e obranan di man. E alumnonan ta duna informacion tocante e curpa, biba saludabel y crecemento.

Unda:	Den klas
Duracion di tempo:	120 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artistico):	Teatro/Baile/Musica/Arte visual/Media
Metanan nucleo:	Tur e metanan nucleo cu ta ofrece

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- traha hunto;
- organisa;
- traha un mapa;
- presenta;
- duna un presentacion.

Kico bo tin mester?

- E invitacion: Material pa traha obra di man.
- Mesa y stoel pa traha stand.
- E obranan di arte cu nan a traha.
- Un ekipo di musica.
- Un pantaya (presenta pelicula/potret).

E actividad:

● Preparacion

Papia cu e muchanan ken nan kier invita pa e mercado di salud y laga nan traha un invitacion.

- *Ken bo kier invita?*
- *Kico mester bin riba e invitacion? (Fecha y ora)*
- *Con bo ta laga e invitadonan sa cu ta trata di un mercado di salud?*
- *Kico tur nos kier muestra e invitadonan? (Pone e mindmap di e actividad inicial.)*

● Traha un mapa cu ta muestra e standnan y un escenario, hunto cu e muchanan. Den e standnan ta presenta e diferente obranan di arte.

Pensa riba:

- Pintura di monster (actividad 1.2);
- Pintura di cara (actividad 1.2);
- Skelet di tamaño natural (actividad 1.3);
- Potret rayo X di pasta (actividad 1.4);
- Mannan cu ta move (actividad 1.5);
- Collage di actividad di movecion (actividad 1.6);

- Pulmonnan cu nan a traha (actividad 1.6);
- Monster di bacteria (actividad 2.2);
- Potret (actividad 3.1);
- Sapato (actividad 3.3);
- Poster di generacion (actividad 3.4);
- T-shirt (actividad 3.6);
- Desayuno saludabel (actividad 4.2);
- Boto di cuminda (actividad 4.3);
- Tayo (actividad 4.3);
- Obra di man traha di pasta (actividad 4.5);
- Bril di solo (actividad 5.3).

● Riba escenario ta duna e presentacion di e baile, cantica y pelicula cu nan a siña. Traha un programa hunto cu e muchanan, den cual bo ta determina e secuencia di e presentacionnan. Pone esaki riba un poster grandi, asina tur hende por lesa kico ta bay pasa durante e mercado di salud.

Pensa riba:

- E cantica 'Growing Song' (actividad inicial);
- E cantica 'Simon Says' (actividad 1.1);
- Pelicula di movencion (actividad 2.3);
- Cantica pa drumi (actividad 2.5);
- E 'Skeleton Dance' (actividad 4.4);
- E cantica 'Handen wassen' (actividad 5.1);
- E experimento 'Tambu di horea' (actividad 5.2);
- E baile 'Cuido personal' (actividad 5.4);
- E pelicula y potret 'Haci limpi' (actividad 5.5).

● Train cu e muchanan con ta presenta e informacion na e invitadonan den nan stand y e canticanan y bailenan tambe.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan ruim op y haci e klas limpi despues di e mercado di salud.

Reflexion y feedback:

Na final ta discuti con a bay cu e mercado di salud.

- *E tawata un mercado di salud exitoso?*
- *Kico a bay bon? Kico a bay menos bon?*
- *Kico nos lo mester haci diferente e proximo biaha?*
- *Con e invitadonan a hay'e?*

Concepto: invitacion, fecha, hora, programa, escenario, stand, presenta.

Anexo 1 Carta pa mayor

Appreciabel mayor/guia,

Den e siguiente 5 simannan na scol, bo yiu lo traha na e tema 'Wak con mi ta crece'. Durante e periodo aki bo yiu lo prepara un mercado di salud.

Den e siguiente dianan lo pidi bo yiu pa trece un potret di baby y un potret di su famia (di diferente generacion) scol. Tambe ta pidi cosnan di baby y cuminda pa un desayuno pa trece scol.

Dia (yena e fecha) nos klas lo bay bishita Si durante e dia aki, bo por duna nos un man den un forma of otro, laga nos sa.

Dia (yena e fecha) lo tin un mercado di salud. E alumnonan lo duna un presentacion di tur loke a trata y nan a siña durante e tema aki. Naturalmente, tata, mama, ruman, wela y welo ta mas cu bonbini.

Saludo cordial,

.....(yena nomber di maestro)

Anexo 2 Material necesario

Buki di prenci digital

ACTIVIDAD 2.5:

Papiamento: Camp. L. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *Mi por drumi band'i boso?* DEA. https://youtu.be/gEP_gmhEjM8

Hulandes: Camp. L. (2020). *Mag ik in jullie bed?* De voorlees oma. https://www.youtube.com/watch?v=Y0Trf2_eLGk

ACTIVIDAD 4.1:

Papiamento: Beyers. A. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *E paraiso di cuminda*. DEA. <https://youtu.be/Jx5qBGRwa5g>

Hulandes: Beyers. A. (2018). *Het smulparadijs*. NTR Beeldbank, Koekeloere. https://youtu.be/xU2_-ofbCGc

ACTIVIDAD 4.2:

Hulandes: Carle. E. (2017). *Rupsje Nooitgenoeg*. Illuminated Films. https://youtu.be/G_FrSlruAtE

Papiamento: Carle. E. (2021). *Bichi golos*. Traduci door di Roxienne Brete. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2021/10/Tema-2a-Bichi-Golos.mp4>

Ingles: Carle. E. (2020). *The Very Hungry Caterpillar*. Fun Story Time. Read Aloud Story. <https://youtu.be/otYmhLWJPnE>

Spaño: Carle. E. (2012). *La oruga muy hambrienta*. Cuentos Audiovisuales. <https://youtu.be/g11vCMejbD4>

Pelicula

ACTIVIDAD 1.3:

Papiamento: Learn Videos for Kids. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *Show di Dr. Binocs/Weso*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/10/Show-di-Dr-Binocs.mp4>

Ingles: Learn Videos for Kids. (2015). *Bones/The Dr. Binocs Show*. Peekaboo Kidz. <https://youtu.be/ywDOiNEdJvc>

ACTIVIDAD 1.4:

Hulandes: Huisje Boompje Beestje. (2018). *Het skelet*. Durante Tracee. <https://youtu.be/BRJhOUK-yhw>

ACTIVIDAD 1.5:

Papiamento: Muscles for kids. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *Un leuk introduccion di e sistema muscular pa mucha*. DEA. <https://youtu.be/Su18ZgrEjwE>

Ingles: Muscles for kids. (2019). *A Fun Intro to The Muscular System for Kids*. Learn Bright. <https://youtu.be/OSntU6sTWI>

Ingles: Kids Paper DIY. *Awesome Muscle System Hand Craft*. CraftWorks. <https://youtu.be/u4EtlGrUfUA>

ACTIVIDAD 1.6:

Papiamento: Educational Videos for Kids. (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *E curpa humano/E curason*. DEA. <https://youtu.be/EHBEzohPtt0>

Ingles: Educational Videos for Kids. *The Human Body, The Heart*. Happy Learning English. https://www.youtube.com/watch?v=Vot7V7_2UoI

ACTIVIDAD 2.1:

Papiamento: Body Defense Mechanism. (2021). Traduci door di Sonia Valdes. *Sistema imunitario humano*. DEA. <https://youtu.be/FpWleco16lk>

Ingles: Body Defense Mechanism. (2012) *Human Immune System for Kids*. Makemegenius. <https://youtu.be/gcSm38tu2zM>

Ingles: (2014). *How Your Immune System Works*. Nemours KidsHealth. <https://youtu.be/24IYt5Z3eC4>

ACTIVIDAD 2.3:

Ingles: Sid The Science Kid. (2015). *Why Exercise?* The Jim Henson Company. <https://youtu.be/DOvq8OB5J7s>

ACTIVIDAD 3.3:

Ingles: (2018). *How Dr. Martens' Are Made*. Insider. <https://www.youtube.com/watch?v=rO1YAx4QW1I>

Ingles: Integrated Teaching & Learning Program. (2018). *Design Your Own Snazzy Sneakers*. TeachEngineering. <https://youtu.be/86CHXnehjKI>

ACTIVIDAD 3.6:

Papiamento: (2022). Traduci door di Sonia Valdes. *Historia tocante paña*. DEA. <https://youtu.be/G5kHFMtHONI>

Ingles: (2019). *History of Clothing*. Impactail. <https://youtu.be/3fvbnTKBsqQ>

ACTIVIDAD 4.1:

Ingles: (2019). *Challenge. What If You Stopped Eating Sugar for a Month*. Super Tony. <https://youtu.be/Tue9Szkq05w>

ACTIVIDAD 4.4:

Ingles: Operation Ouch! (2017). *How Do Bones Grow?* CBBC. <https://www.youtube.com/watch?v=Z711AGGPHs>

ACTIVIDAD 4.5:

Hulandes: Nieuws uit de natuur. (2015). *Van graan tot brood*. Bakker van Vessem. <https://www.youtube.com/watch?v=s46UIzuW5RA>

ACTIVIDAD 5.1:

Hulandes: How To? (2020). *Hoe maak je desinfecterende handgel?* MagrietNL. <https://youtu.be/4mEyVegyZol>

ACTIVIDAD 5.2:

Hulandes: (2020). *Bosdieren*. Kindergebaren met Lotte & Max. https://www.youtube.com/watch?v=_IWUkK09YLY

ACTIVIDAD 5.3:

Ingles: Daddy Pungz. (2020). *How to Make Paper Sunglasses*. Origami for Kids. <https://youtu.be/B1rnbnIi0>

ACTIVIDAD 5.4:

Ingles: Brainpop. *The Mysteries of Life with Tim and Moby – Personal Hygiene*. <https://www.brainpop.com/health/personalhealth/personalhygiene/movie/>

Videoclip

ACTIVIDAD INICIAL:

Ingles: LBB Songs. (2018) *Growing Up Song*. Moonbug Kids.
<https://www.youtube.com/watch?v=QQfhXJmCsLo>

ACTIVIDAD 1.1:

Ingles: Kids Exercise Song. (2018). *Simon Says...* Time 4 Kids TV. <https://youtu.be/OxRfqmLJCXw>

ACTIVIDAD 2.3:

Ingles: Exercise Song for Kids. (2017). *Welcome to My Gym*. Time 4 Kids TV.
https://youtu.be/ju8W_SX_wy4

ACTIVIDAD 2.5:

Hulandes: Dos Hermanos. (2019). *Liedje over slapen*. Het Klokhuis.
<https://www.youtube.com/watch?v=eRRut0dL47Y>

ACTIVIDAD 4.4:

Ingles: Kids Halloween Songs. (2009). *The Skeleton Dance*. Super Simple Songs – Kids Songs.
<https://www.youtube.com/watch?v=e54m6XOpRgU>

ACTIVIDAD 5.1:

Hulandes: Dirk Scheele. (2009). *Handen wassen*. Dirk Scheele.
https://www.youtube.com/watch?v=LSJ8-lfGr_I

Ingles: Music for Kids. (2018). *Wash Your Hands Song*. The Singing Walrus.
<https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3eIE>

Spaño: Looloo Kids Español. (2020). *Lavar las manos*. Canciones infantiles.
<https://www.youtube.com/watch?v=8LqxH8MUrCE>

ACTIVIDAD 5.2:

Hulandes: (2010). *Kom gebaar je met ons mee?* Gebaren met Lotte en Max.
<https://www.youtube.com/watch?v=JdhMp3HpQuY>

Musica

Het lied Dj Otzi. (2011). *Hey Baby*. <https://youtu.be/9OMHtnYMTUU> (actividad 3.5)

Website/Weganan digital/App

E link: *Röntgenfoto's van mensen en dieren*. (actividad 1.4)

E link: *Make Your Own Paper Bag Lungs*. [Make Your Own Paper Bag Lungs Activity \(livinglifeandlearning.com\)](https://www.livinglifeandlearning.com) (actividad 1.6)

E app: *I Grow*. (actividad 3.2)

Plachinan

Plachi 1: *For di jong te na bieu* (actividad 3.4)

Plachi 2: *Guia pa un bida saludabel* (boto di salud). (Actividad 4.3 y 4.5)

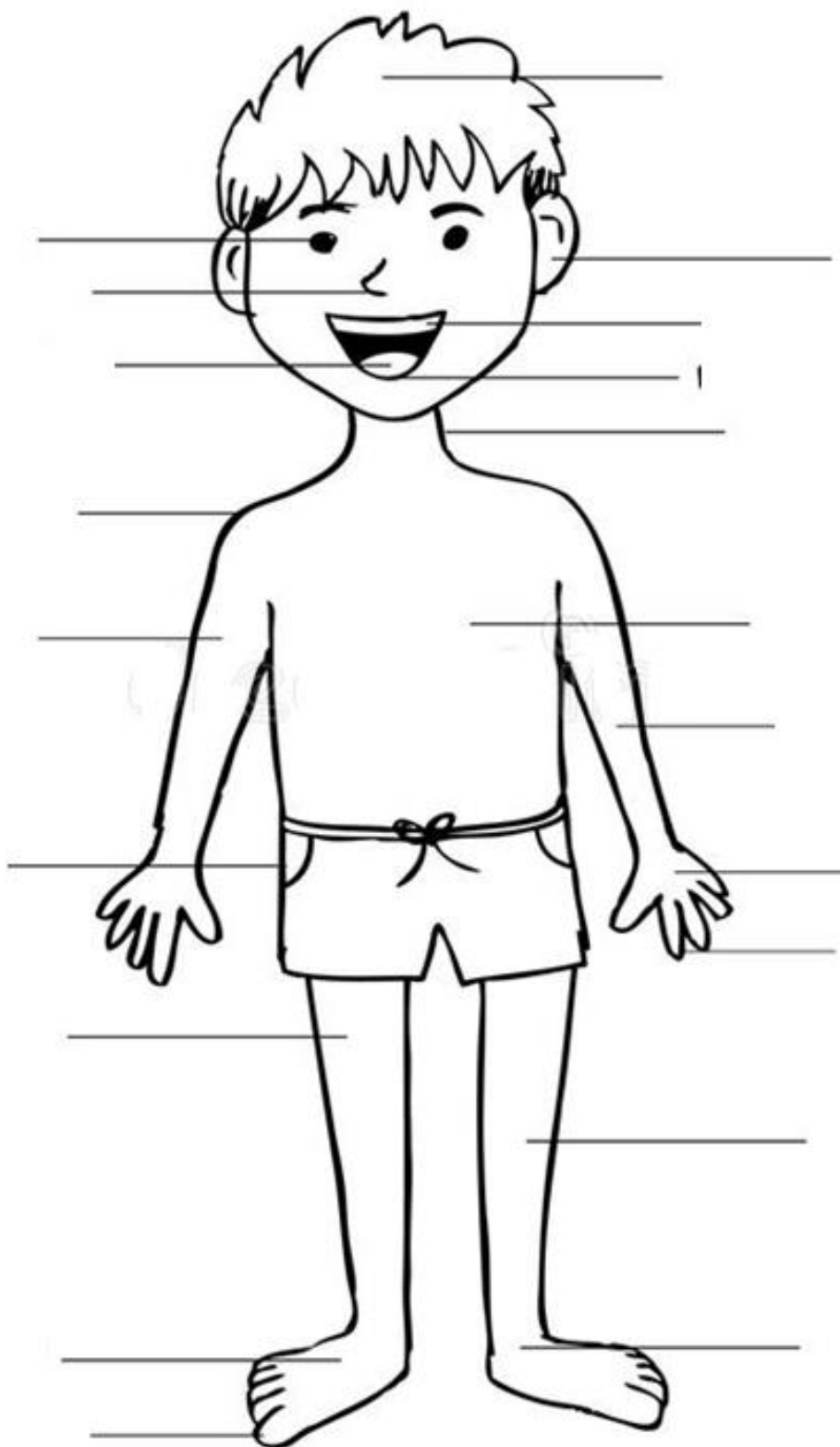
Plachi 3: *E horea*. (Actividad 5.2)

Plachi 4: *E wowo*. (Actividad 5.3)

Anexo 3: Blachi pa copia

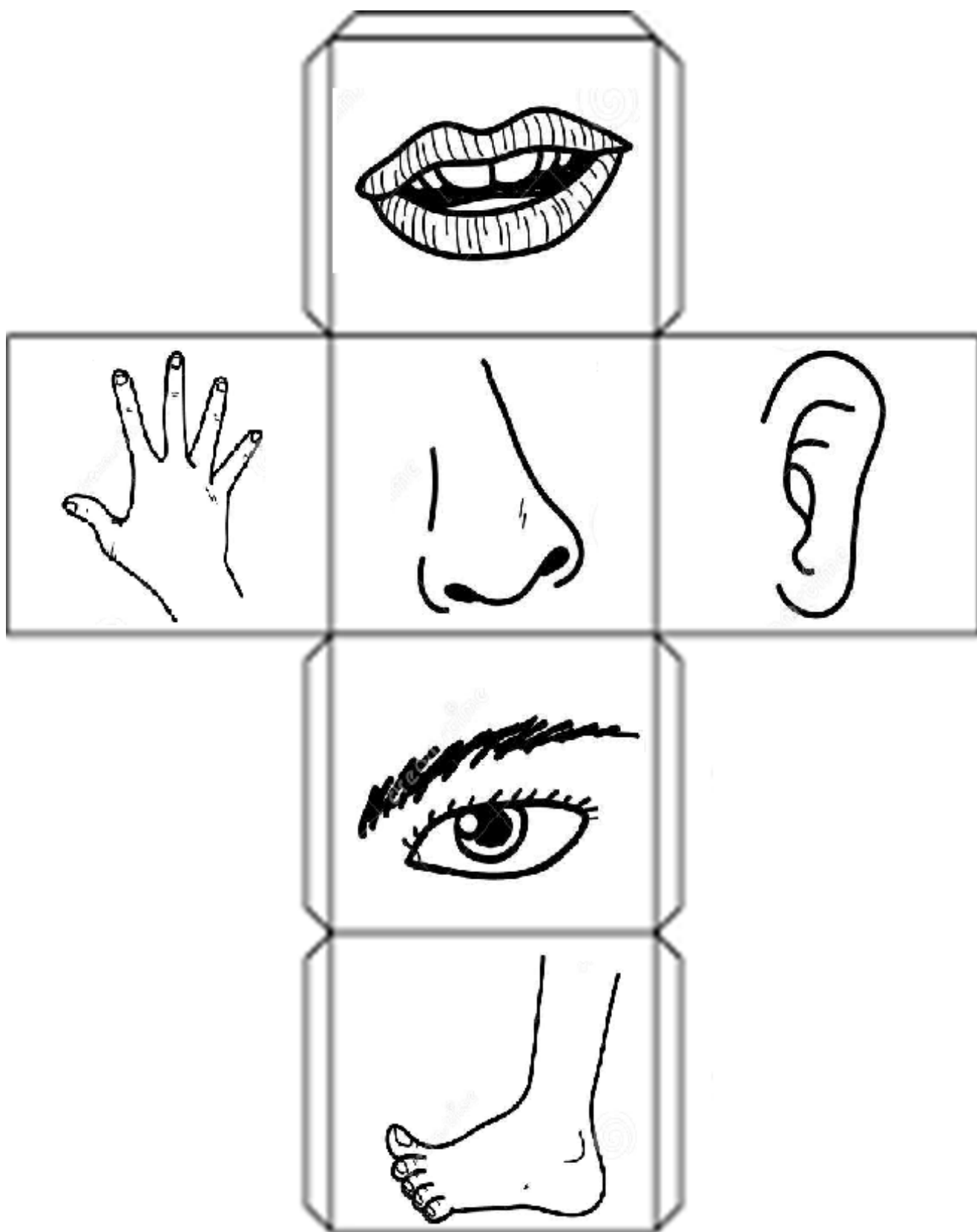
Blachi pa copia 1: Mi curpa	(actividad 1.1)
Blachi pa copia 2: Dou cu parti di curpa	(actividad 1.2)
Blachi pa copia 3: Make a Face	(actividad 1.2)
Blachi pa copia 4: Puzzel di skelet di tamaño natural	(actividad 1.3)
Blachi pa copia 5: Weso kibra	(actividad 1.4)
Blachi pa copia 6: Actividad di movecion	(actividad 1.6)
Blachi pa copia 7: Formulario di investigacion di malesa	(actividad 2.2)
Blachi pa copia 8: Logboek movecion	(actividad 2.3)
Blachi pa copia 9: Logboek drumimento	(actividad 2.5)
Blachi pa copia 10: Potret di Rembrandt van Rijn	(actividad 3.1)
Blachi pa copia 11: Potret di Frida Kahlo	(actividad 3.1)
Blachi pa copia 12: Grafiek	(actividad 3.2)
Blachi pa copia 13: Diferente generacion	(actividad 3.5)
Blachi pa copia 14: Cuminda saludabel, no saludabel	(actividad 4.3)
Blachi pa copia 15: Logboek: Esaki mi ta come y bebe riba un dia	(actividad 4.3)
Blachi pa copia 16: Kibra weso	(actividad 4.4)
Blachi pa copia 17: Horna pan	(actividad 4.5)
Blachi pa copia 18: Laba man	(actividad 5.1)

Blachi pa copia 1: Mi curpa

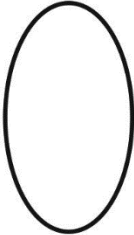



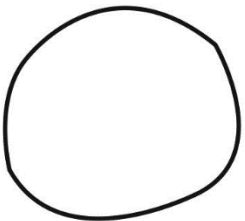

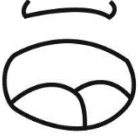
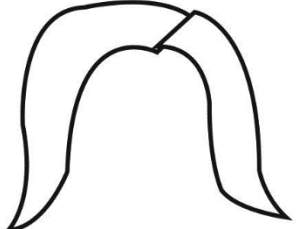
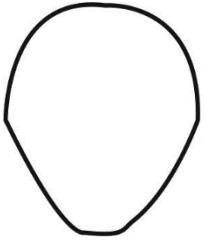
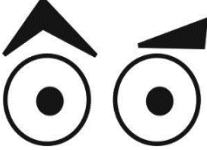


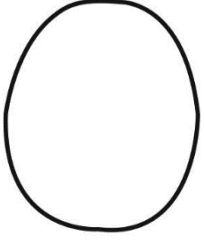
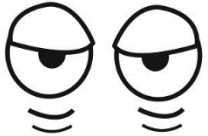
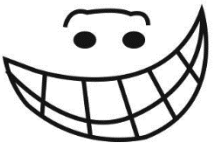
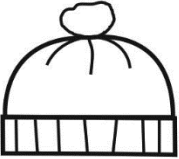
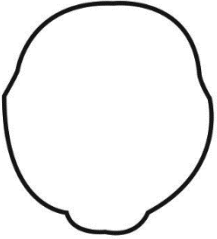

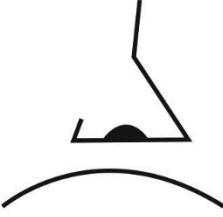
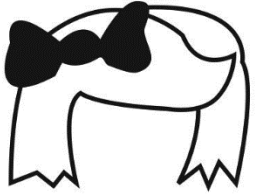
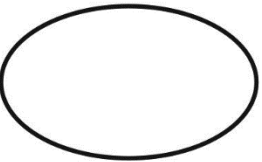


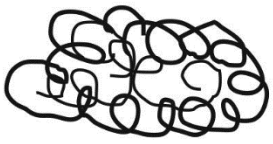




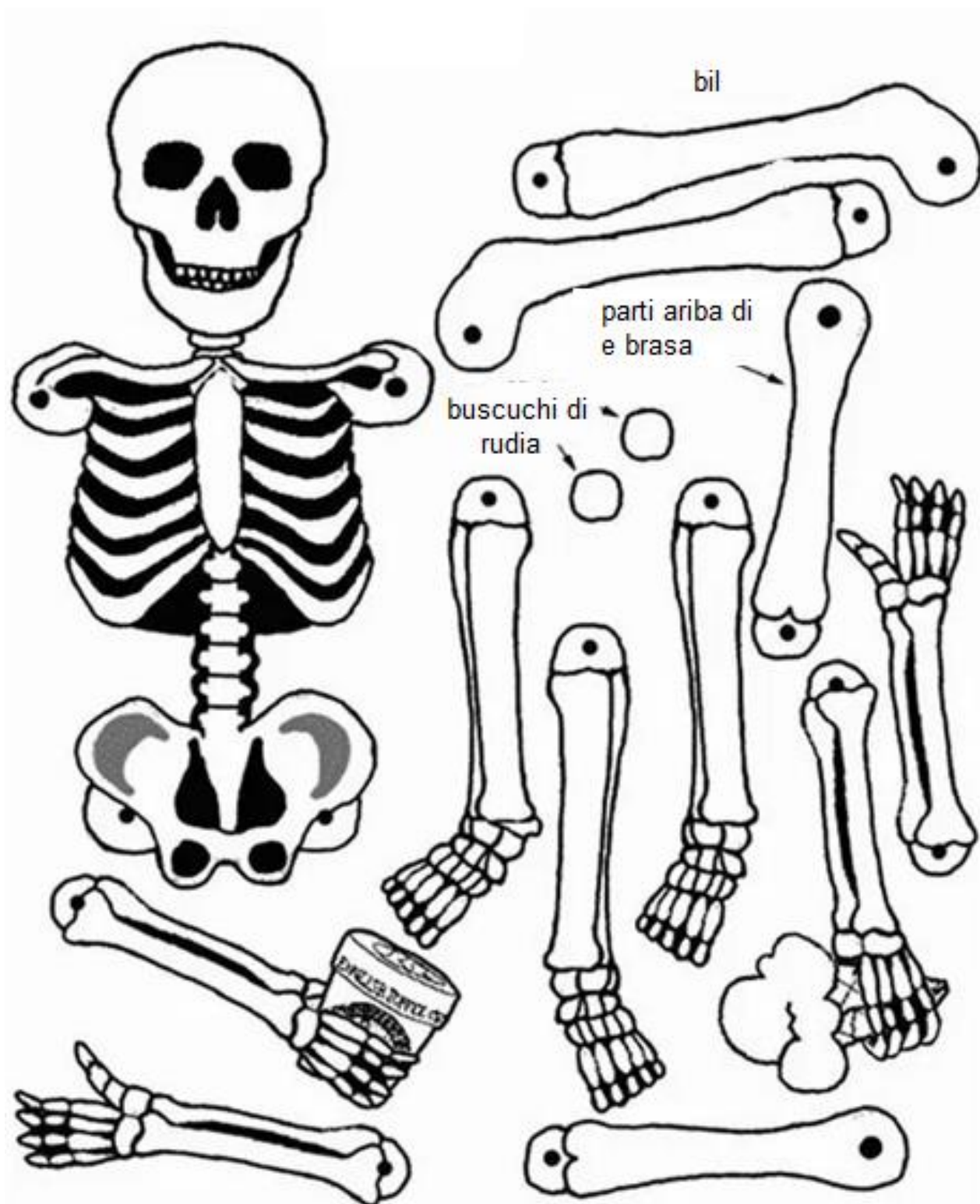
Blachi pa copia 2: Dou cu parti di curpa



Blachi pa copia 3: Make a Face

	1st Roll	2nd Roll	3rd Roll	4th Roll
	Head	Eyes	Nose & Mouth	Hair
1				
2				
3				
4				
5				
6				

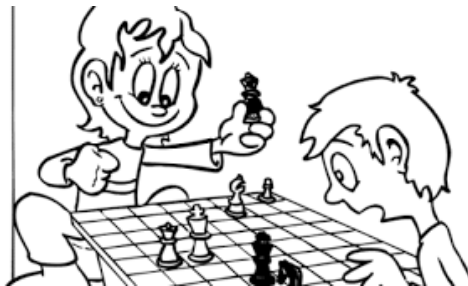
Blachi pa copia 4: Puzzel di skelet di tamaño natural



Blachi pa copia 5: Weso kibra



Blachi pa copia 6: Actividad di movecion



Blachi pa copia 7: Formulario di investigacion di malesa

Mi nomber ta		(ami)	y mi a haya e siguiente malesa				
sarampi		cacheton		bruela		keintura geel	
polio		kinkhoest		rotohon		tetanus	

Mi nomber		(tata)	y mi a hay e siguiente malesa				
sarampi		cacheton		bruela		keitura geel	
polio		kinkhoest		rotohon		tetanus	

Mi nomber ta		(mama)	y mi a hay e siguiente malesa.				
sarampi		cacheton		bruela		keintura geel	
polio		kinkhoest		rotohon		tetanus	

Mi number ta (Welo)		y mi a haya e siguiente malesa.		
sarampi <input type="checkbox"/>	cacheton <input type="checkbox"/>	bruela <input type="checkbox"/>	keintura geel <input type="checkbox"/>	
polio <input type="checkbox"/>	kinkhoest <input type="checkbox"/>	rotohon <input type="checkbox"/>	tetanus <input type="checkbox"/>	difteria <input type="checkbox"/>

Mi number ta (Wela)		y mi a haya e siguiente malesa.		
sarampi <input type="checkbox"/>	cacheton <input type="checkbox"/>	bruela <input type="checkbox"/>	keintura geel <input type="checkbox"/>	
polio <input type="checkbox"/>	kinkhoest <input type="checkbox"/>	rotohon <input type="checkbox"/>	tetanus <input type="checkbox"/>	difteria <input type="checkbox"/>

Mi number ta (Bisawelo- of wela)		y mi a haya e siguiente malesa.		
sarampi <input type="checkbox"/>	cacheton <input type="checkbox"/>	bruela <input type="checkbox"/>	keintura geel <input type="checkbox"/>	
polio <input type="checkbox"/>	kinkhoest <input type="checkbox"/>	rotohon <input type="checkbox"/>	tetanus <input type="checkbox"/>	difteria <input type="checkbox"/>

Blachi pa copia 8: Logboek movesion

Number:	Edad:
----------------	--------------

Yena tur anochi, prome cu bay drumi, ki movesion bo a haci e dia ey. Duna tambe un calculacion di cuanto tempo bo a dedica na esey.

	Ki sorto di movesion bo a haci awe?	Tempo
Dialuna (ehempel)	Hunga riba speelplaats Hunga futbol Cana den cas	1 ora 1 ora y ½ 1 ora
Dialuna		
Diamars		
Diahuebs		
Diaranson		
Diabierna		
Diasabra		
Diadomingo		

Blachi pa copia 9: Logboek drumimento

Number:	Edad:
----------------	--------------

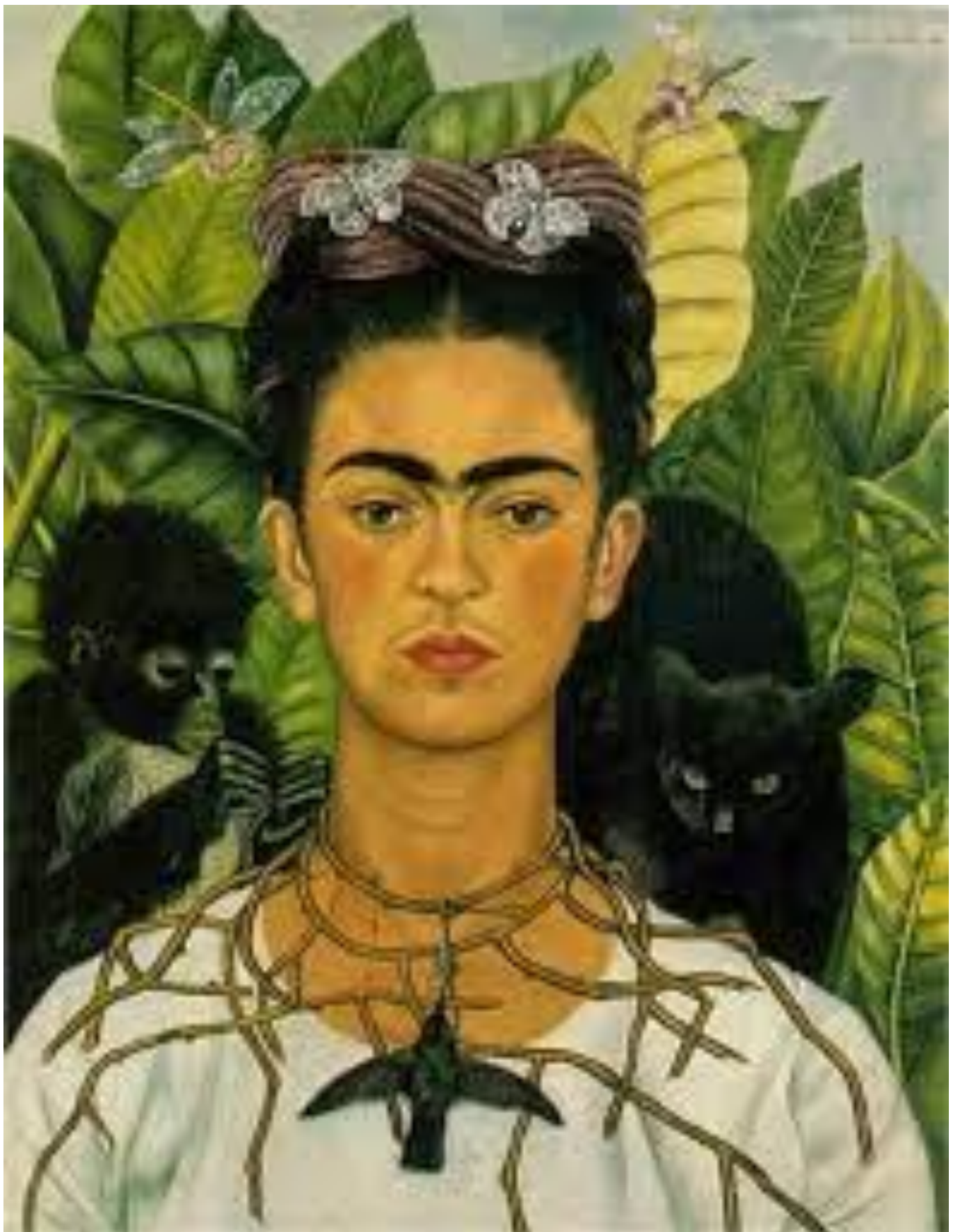
Yena e informacion di e anochi anterior, tur mainta, asina bo lanta.
 Por ehempel riba dialuna bo ta yena cuant'or bo a bay drumi diadomingo
 anochi y cuant'or bo a lanta dialuna mainta.

	1. Mi a bay drumi:	2. Mi a spierta:	3. Cantidad di soño
Dialuna (ehempel)	9.00	6.30	9.15 ora
Dialuna			
Diamars			
Diahuebs			
Diaranson			
Diabierna			
Diasabra			
Diadomingo			

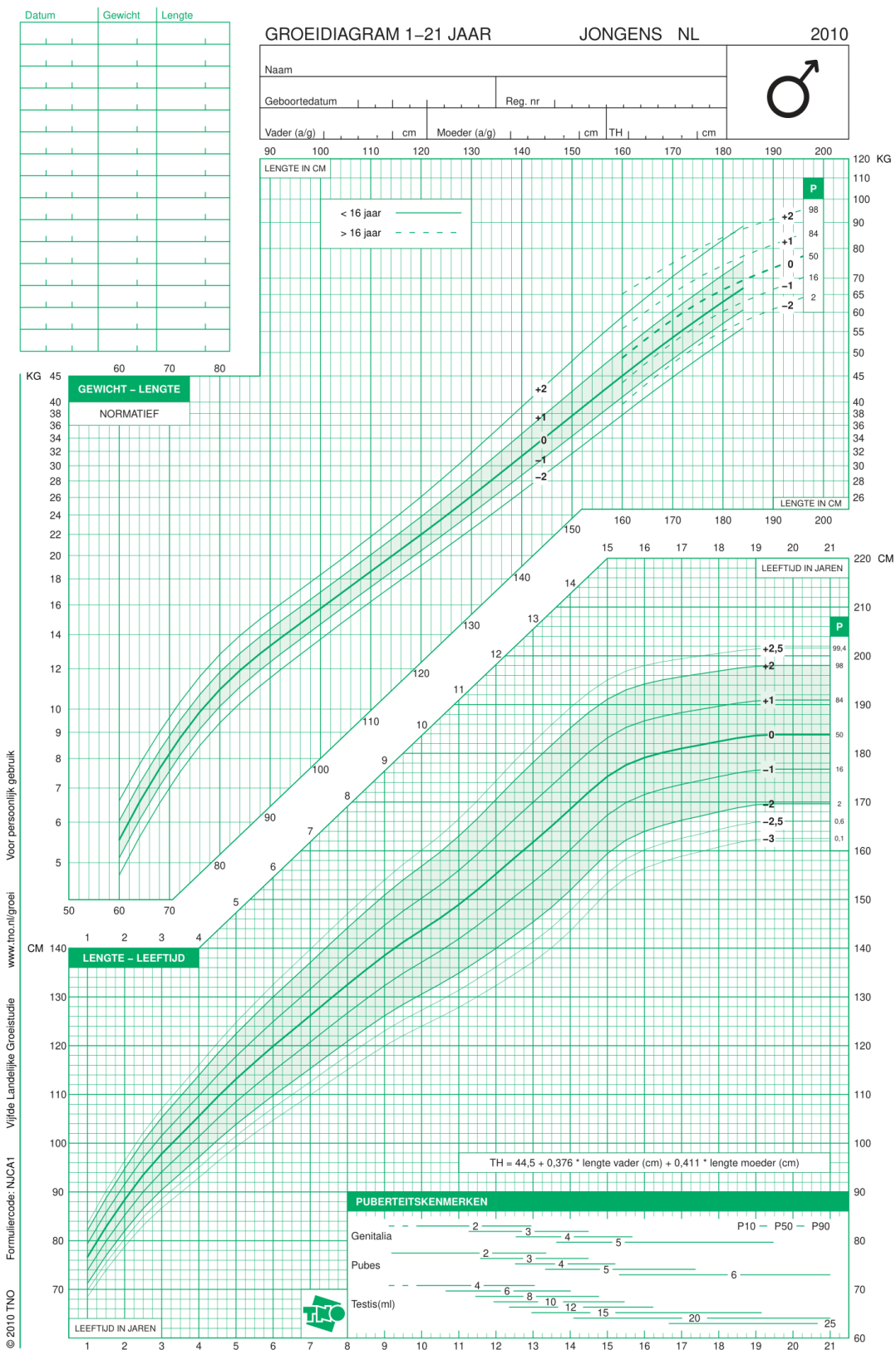
Blachi pa copia 10: Autoretrato di Rembrandt van Rijn



Blachi pa copia 11: Autoretrato di Frida Kahlo



Blachi pa copia 12: Grafiek



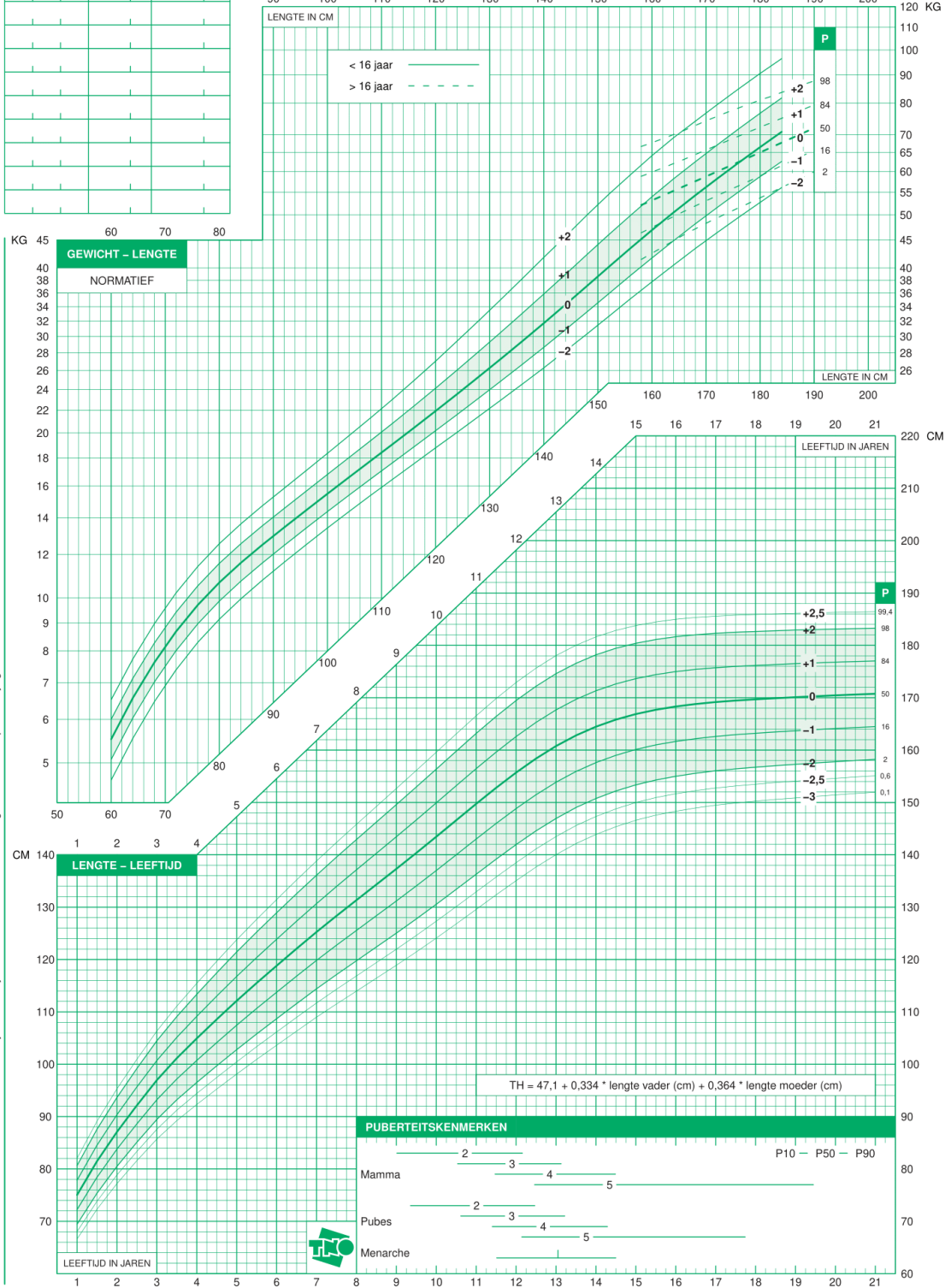
Datum	Gewicht	Lengte

GROEIDIAGRAM 1-21 JAAR

MEISJES NL

2010

Naam		♀
Geboortedatum	Reg. nr	
Vader (a/g) cm	Moeder (a/g) cm	



Corta y plak di jong te na bieu

Alleen voor direct gebruik met kleuters

© kleuteridee.nl








Blachi pa copia 14: Cuminda saludabel y no saludabel





Blachi pa copia 15:

Logboek: Esaki mi ta come y bebe riba un dia

Ki ora	Loke mi ta come	Cuanto			Con mi ta sinti despues di come
		Un poco	suficiente	hopi	
Desayuno					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Entre cuminda 1					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Lunch					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Entre cuminda 2					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Cena					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Entre cuminda 3					   <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Blachi pa copia 16: Kibra weso

Ora bo ta kauw galiña, bo ta laga e wesonan. E wesonan ey ta hopi fuerte y nan no ta kibra facil.
Kico ta preveni cu weso ta kibra?

NECESARIO

Dos weso di galiña.

Binager.

Boter di jam bashi cu tapa.

15 minuut e prome dia.

5 minuut despues di un siman.

PASONAN

PROME DIA

1. Pone un weso den e boter di jam.
2. Yena e boter di jam cu binager te na rand.
3. Tapa e boter di jam.
 - *pregunta 1: kico bo ta pensa cu lo pasa cu e weso si bo warda un siman?*
4. Warda e weso los y e boter di jam yena.
5. Warda un siman.

UN SIMAN DESPUES

6. Purba dobla e weso los.
7. Sacu e otro weso for di e boter di jam cu binager.
8. Purba dobla e weso aki.
 - *pregunta 2: Kico ta e diferencia?*
 - *pregunta 3: Con esey por ta?*

Blachi pa copia 17: Horna pan

INGREDIENTE

- 350 gram hariña di pan.
- 7 gram yeast seco.
- 1,5 telep di salo.
- 360 ml awa lauw.
- Azeta di oleifi.

Loke tin mester

- Un balansa.
- Un copi di midi.
- Un conchi grandi.
- Foil di plastic.
- Un panchi (6-8 liter) cu por bay den forno (hero, ceramica of esmalte).
- Un forno (220°).



E RECETA

Stap 1: Pone e hariña hunto cu e salo y yeast den un conchi grandi.

Stap 2: Tapa e conchi cu foil di plastic y lag'e rijs cuater ora den un luga calor (por ehempel riba un cashi den klas).

Stap 4: Hunta bo luga di traha cu un tiki azeta di oleifi y pone e mansa eyriba.

Stap 5: Dobla e mansa dos biaha y tap'e un poco los cu foil di plastic.

Stap 6: Lag'e para mey ora mas.

Stap 7: Pone bo forno keinta riba 220 grado, mientras e mansa ta rijs mey ora.

Stap 8: Pone e panchi den forno pa e keinta mey ora.

Stap 9: Saca e panchi for di e forno ora cu e mansa ta cla y pone e mansa cu cuidou den e panchi cu e nachi ariba.

Stap 10: Sacudi e panchi pocopoco si e mansa no a cubri ful e panchi. Durante hornamento esaki lo bira mas pareu na tur banda.

Stap 11: Tapa e panchi cu un tapa y lag'e mansa horna durante 30 minuut.

Stap 12: Kita e tapa di e panchi y lag'e horna 15-30 minuut mas, te ora e parti pafo di e pan bira bruin bunita.

Stap 13: Saca e pan for di e panchi y lag'e fria un rato.

Sirbie cu manteca of poco azeta di oleifi y... saborea!

Handen wassen



muha man



uza habon



frega planti mannan
riba otro



'frega memey di
e dedenan



haci duimnan
limpi



laba parti
patras tambe



laba bo
polsnan tambe



hawa mannan
cu awa



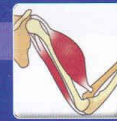
seca bo
mannan

Anexo 4 Blachi di informacion

Blachi di informaccion 1: E skelet	(actividad 1.3)
Blachi di informaccion 2: Musculo	(actividad 1.5)
Blachi di informaccion 3: E wega di griep	(actividad 2.1)
Blachi di informaccion 4: Guided Imagery	(actividad 2.4)
Blachi di informaccion 5: Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo	(actividad 3.1)
Blachi di informaccion 6: Proteccion di bo horea	(actividad 5.2)
Blachi di informaccion 7: Proteccion di bo wowo	(actividad 5.3)

HET SKELET

Proefexemplaar
Het grotere originele formaat :
22,5 x 28,5 cm



Het geraamte van het lichaam

Het skelet bestaat uit 206 botten waarvan de meeste via gewrichten met elkaar verbonden zijn. De functie van het skelet is ondersteuning van het lichaamsgewicht, beweging van het lichaam en bescherming van de inwendige organen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen het skelet van de schedel, het axiale skelet (de borstkas, de wervelkolom en het borstbeen) en het appendiculaire skelet (de ledematen).

► BORSTKAS

De borstkas wordt gevormd door de wervelkolom (achterkant), de **ribben** (zijkant) en het **borstbeen** 6 (voorkant). De borstkas beschermt het hart, de longen en een deel van de lever en de milt.

► BEENDEREN VAN DE ARM

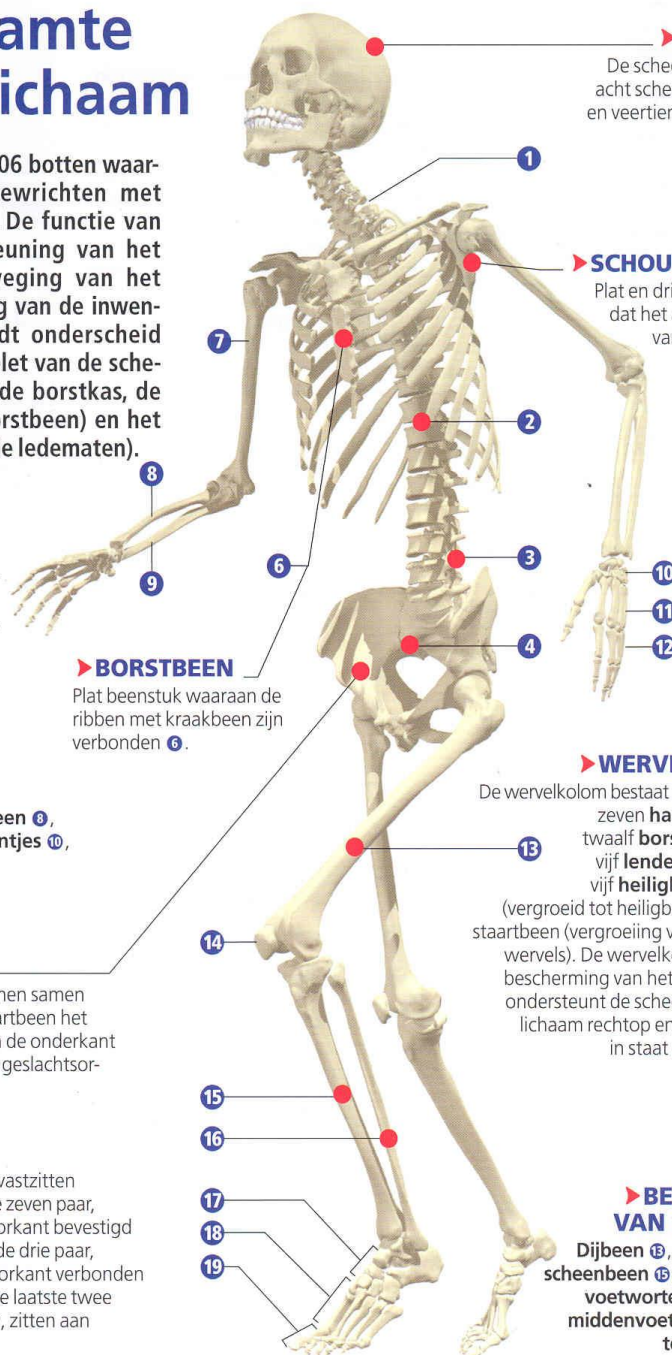
Opperarmbeen 7, spaakbeen 8, ellepijp 9, handwortelbeentjes 10, middenhandsbeentjes 11 en vingerkootjes 12

► DARMBEEN

De twee darmbeenderen vormen samen met het heiligbeen en het staartbeen het bekken. Het darmbeen zit aan de onderkant van de romp en beschermt de geslachtsorganen en de urinewegen.

► RIBBEN

Er zijn twaalf paar ribben, die vastzitten aan de wervelkolom. De eerste zeven paar, de ware ribben, zijn aan de voorkant bevestigd aan het borstbeen, de volgende drie paar, de valse ribben, zijn aan de voorkant verbonden met de bovengelegen rib en de laatste twee ribparen, de zwevende ribben, zitten aan de voorkant niet vast.



► SCHEDEL

De schedel bestaat uit acht schedelbeenderen en veertien aangezichtsbeenderen.

► SCHOUDERBLAD

Plat en driehoekig been dat het achterste deel van de schouder vormt.

► BORSTBEEN

Plat beenstuk waaraan de ribben met kraakbeen zijn verbonden 6.

► WERVELKOLOM

De wervelkolom bestaat uit 33 wervels: zeven **halswervels** 1, twaalf **borstwervels** 2, vijf **lendenwervels** 3, vijf **heiligbeenwervels** (vergroeid tot heiligbeen 4) en het **staartbeen** (vergroeïing van vier tot zes wervels). De wervelkolom dient ter bescherming van het ruggenmerg, ondersteunt de schedel, houdt het lichaam rechtop en stelt de romp in staat om te buigen.

► BEENDEREN VAN HET BEEN

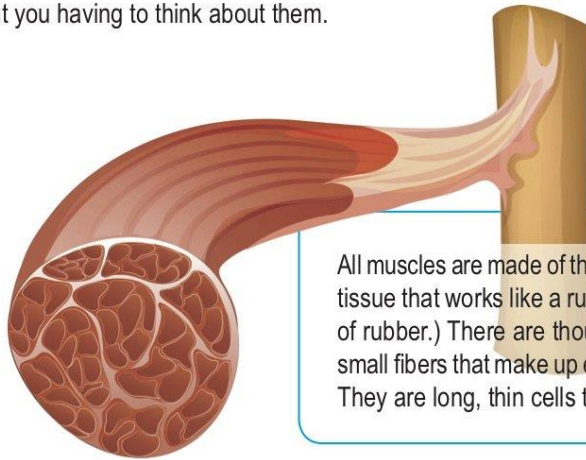
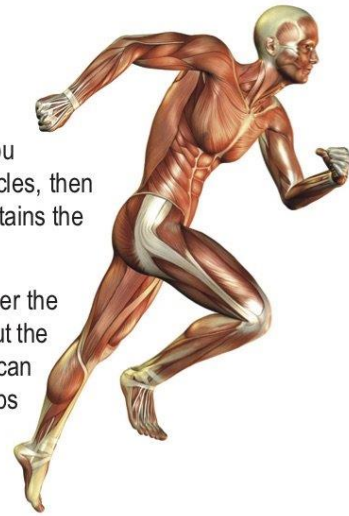
Dijbeen 13, knieschijf 14, scheenbeen 15, kuitbeen 16, voetwortelbeentjes 17, middenvoetsbeentjes 18, teenkootjes 19

Blachi di informacion 2: Musculo

Muscles

You run. You walk. You lift. You jump. You bend and stretch. How can you make these movements and many others? If you said by using your muscles, then you are correct. A **muscle** helps produce movement in your body and maintains the position of different parts of your body.

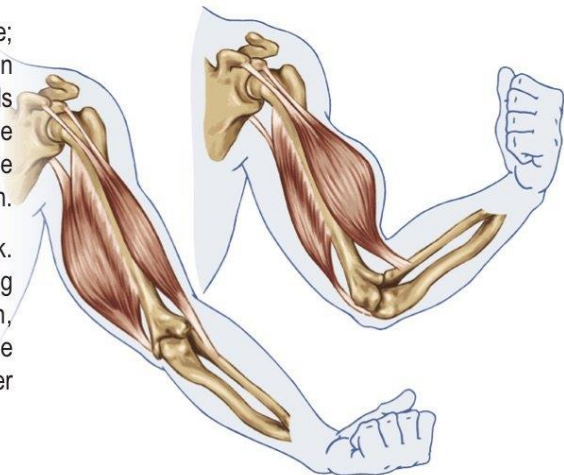
The human body contains over 600 muscles. The muscles are located under the skin and cover the bones. They do everything from pumping blood throughout the body to help you lift things as light as a feather or as heavy as a desk. You can control some of your muscles, but others, like the heart muscle, do their jobs without you having to think about them.



All muscles are made of the same material, a type of elastic tissue that works like a rubber band. (They are not made of rubber.) There are thousands and thousands of these small fibers that make up every muscle in the human body. They are long, thin cells that are grouped into bundles.

All muscles work by receiving a signal from a nerve; proteins and chemicals then release energy resulting in the muscle's **contraction**. This means the muscle pulls the bones its connected to closer together. At the same time, other muscles may expand or **relax**, allowing muscle pairs to work together and help you move back and forth.

This is how the biceps and triceps in your arms work. When the biceps contract, the triceps will relax, allowing your arm to bend. When straightening the arm again, the opposite takes place; the biceps will relax and the triceps will contract. The muscles are working together by **relaxing** and **contracting**.



Blachi di informaccion 3: E wega di griep

Loke tin mester:

- Un caha smal y halto.
- 10 penchi cora (e nanishinan di griep).
- 10 penchi blanco.
- Un serbete.

Preparacion

Pone tur penchi blanco den bom di e caha. Riba nan ta pone e penchinan cora (e nanishinan di griep). Percura pa e nanishinan di griep keda parti ariba den e caha. Tapa e caha cu un paña.

Tanda 1

Scoge un mucha pa e pega un penchi cora (nanishi di griep) na su flanel. E alumno aki ta e comienso di e epidemia cu nan ta bay imita. Awo e muchanan mag di core liber rond. E mucha cu e 'nanishi di griep' ta tik cualkier otro mucha. Asina cu tik un otro mucha, tur hende ta stop di core. E mucha getik ta acerca bo y e ta coy un 'nanishi di griep' bou di e paña for di den e caha. Kisas e mucha aki ta coy un penchi cora, pasobra nan ta mas ariba den e caha y e ta pega esaki na su paña.

Tanda 2

Despues e di dos rond ta cuminsa. Awo tur dos mucha cu 'nanishi di griep' mag mishi un otro mucha. Asina cu nan mishi cu mucha, nan ta bay cerca bo y nan ta coba den e caha. E chens cu nan tambe por haya un 'nanishi di griep' ta grandi. E muchanan ta pega e penchi cu nan a haya, na nan flanel. Si un mucha haya un penchi blanco e ta core den e grupo, pero no mag tik e. E ta inmune pa e griep.

Tanda 3

E alumnonan ta core den otro atrobe y e tikdonan cu 'nanishi di griep' ta tik otro mucha sin penchi. E muchanan cu otro mucha a tik ta bolbe coy penchi for di den e caha y nan ta pega un penchi cora of blanco bon visibel na nan paña.

Tanda 4

E muchanan ta core rond atrobe, esun cu 'nanishi di griep' ta tik otro mucha sin penchi. E tikdonan cu 'nanishi di griep' y esunnan cu ta getik ta bay cerca bo. Awo e tikdonan ta entrega nan penchi cerca bo. Bo ta warda e penchinan cora cu nan a entrega bo (no pone nan bek den e caha!) pasobra e tikdonan tin e griep basta rato awo nan mag di bay coba den e caha pa nan 'bira bon' bek. Si nan haya un nanishi blanco, nan a bira inmune y no por pega otro hende mas. Si nan gara un 'nanishi di griep', nan ta keda e tikdonan y nan ta keda contagioso. Despues e muchanan getik tambe ta coba un nanishi y nan ta bira of inmune di biaha (penchi blanco) of nan por contagia otro mucha (penchi cora).

Tanda 5

Laga e muchanan tik un delaster ronda. Atrobe bo ta laga e tikdonan entrega e 'nanishi di griep' na final di wega cerca bo. Despues tanto e tikdonan como e muchanan getik ta coy un penchi den e caha. Bo ta splica cu e grupo ta birando bon masha lihe: awo tin hopi mucha cu penchi blanco. Esey

por ta muchanan cu prome tawatin un penchi cora y cu awo ta inmunisa, tambe por ta cu nan ta e muchanan cu di biaha a haya un penchi blanco.

Un grupo chikito so tin penchi cora ainda. E muchanan lo bira bon lihe.

Tip didactico:

Despues di cada tanda ta para e wega un rato y conta nan kico ta pasando. Laga e muchanan conta despues kico nan a observa despues di cada tanda.

Ehempel klas cu 25 alumno:

	Penchi cora	Penchi blanco	Sin penchi	Cantidad di penchi ora ta coy
Ronda 1	1	0	24	9 cora, 10 blanco
Ronda 2	2	0	23	8 cora, 10 blanco
Ronda 3	4	0	21	6 cora, 10 blanco
Ronda 4	3	5	16	3 cora, 5 blanco, -4 cora
Ronda 5	2	8	14	1 cora, 2 blanco, -3 cora

Penchi cora: Alumnonan cu un infeccion di e virus contagioso.

Penchi blanco: Alumnonan cu ta inmune pa e virus.

Sin penchi: Alumnonan cu no a haya contacto cu e virus.

Blachi di informacion 4: Guided Imagery

Kico ta Guided Imagery?

Guided imagery ta un tecnica simpel y poderoso cu por tin hopi beneficio fisico y emocional relaciona cu salud. E por yuda hende sinti menos nervioso of decepciona. Sinti menos dolor of logra un meta manera un bon prestacion atletico of academico.

Pa medio di Guided Imagery bo por siña uza bo imaginacion pa cambia con bo ta sinti y den kico bo ta enfoca. Te hasta e muchanan mas chikito por cuminsa siña e habilidad aki, asociando imagennan den su mente cu sentimento y experiencia.

Con esey ta traha?

Sigui e stapnan simpel aki:

- Busca un posicion confortabel. Si kisas bo por pega soño door di drumi, scoge e ora pa sinta.
- Cuminsa inhala y exhala rosea profundo, cerando bo wowonan. Concentra pocopoco riba inhala y exhala. Sinti con e stress/tension ta bandona bo curpa, cada biaha cu bo exhala.
- Asina cu bo sinti bo completamente relaha, bo ta cuminsa imagina bo mes den un ambiente mas relaha cu bo por imagina.
- Purba di involucra tur bo cinco sentidonan, imaginando e escena ey. Con e ta mustra? Con e ta sinti? Ki holo y sabor bo ta haya? Kico bo ta scucha?
- Disfruta di bo ambiente y aleha bo di tur loke ta duna bo stress y tension, tuma e tempo cu abo ta desea.
- Si bo kier bolbe bek na realidad, conta di patras bay dilanti desde 10 of 20. Bisa bo mes ora bo yega na 1, cu bo ta sinti bo mes bon y bo ta disfruta di e resto di dia.

Blachi di informacion 5: Rembrandt van Rijn y Frida Kahlo

REMBRANDT VAN RIJN

E vida di Rembrandt van Rijn

Rembrandt a nace na aña 1606. For di edad hoben caba Rembrandt tawata kier bira artista, el a siña cerca e maestro Jacob van Swanenburch na Leiden. Aki e mester a haci hopi trabou, manera traha verf y haci e studio limpi. Asina el a siña e trikinan di e ofishi. Despues el a bay siña cerca Pieter Lastman. Ora cu e la siña suficiente, e mes a cuminsa haci arte na Leiden.

E tawata haya hopi trabou pa haci y e tawata gana bon placa. Na aña 1634 el a casa cu Saskia van Uylenburgh. Saskia tawata bin di un famia rico. Y Rembrandt tambe tawata bira cada bes mas rico. P'esey el a cumpra un cas grandi y caro, poco pafo di Amsterdam. El a costa € 6000,- e tempo ey. Esey ta hopi caro. Un homber humilde tawata gana solamente € 110,- pa aña. Rembrandt no a paga e cas den un solo biaha, pero pocopoco. E comerciantenan rico cu cada bes tawata haya mas interes pa arte, tawata biba den Amsterdam. Den Amsterdam Rembrandt por a gana hopi placa y caba di paga su cas. Awo e cas di Rembrandt ta un museo: 'Het Rembrandthuis'.

Cu Saskia Rembrandt a haya cuater yiu. Tres di nan a muri ora nan tawata masha jong mes, esey tawata masha normal den e tempo ey. Un so a keda na bida, esey tawata Titus, yiu homber di Rembrandt. Su casa Saskia a fayece na aña 1642.

E arte di Rembrandt.

Rembrandt a pinta mas o menos 300 cuadro. Tin biaha e tawata tarda sigur tres aña largo pa caba di pinta un pintura. Mas tanto el a traha pintura chikito. Hopi biaha el a pinta hende bisti cu paña y hoyá bunita. Tambe Rembrandt tawata pinta naturalesa, mata y nubia. Prome Rembrandt tawata pinta cu colornan hopi scur. Despues e tawata uza mas color riba su pinturanan. E pinturanan tambe tawata bira mas grandi. Na aña 1632 Rembrandt a haya un tarea special y hopi importante: e tawatin mag di pinta un les di anatomia for di dokter Tulp. Durante e les, e dokter a corta un hende morto pa muestra e musculonan. Esaki tawata hopi special den e tempo ey, nunca hende a yega di wak algo asina. Rembrandt su trabou tawata resalta, pasobra el a muestra movicion den su pinturanan. E no tawata pinta hende nechi band'i otro, pero manera hende ocupa ta haciendo algo. Tawata parce mescos cu e hendenan riba e pintura no tawata sa cu e tawata pinta nan.

E pintura mas famoso cu Rembrandt a pinta ta 'De Nachtwacht'. Awendia e ta colga den Rijksmuseum na Amsterdam. E pintura en realidad tawata yama: *"De compagnie van Frans Banning Cocq en luitenant Willem van Ruytenburgh maakt zich gereed om uit te marcheren"*.

Cu tempo e pintura a bira mas scur. Despues hende a yam'e 'De Nachtwacht'. Rembrandt tawata prefera pinta riba un formato grandi. Asina 'De Nachtwacht' ta mas o menos 3,5 × 4,5 meter grandi.

Den e tempo ey ainda no tawatin camara pa saca potret. Pa hende tawatin toch un potret di nan mes, nan tawata laga un pintor pinta un potret di nan.

Asina ainda nan por tawatin un imagen duradero di nan mes of di famia. Retrato ta pintura di cara di hende. Pintamento di retrato tawata costa hopi placa y tawata tuma hopi tempo. Rembrandt a pinta hopi retrato tambe. E no tawata pinta hende rico so, pero tambe hende pober y humilde. Pa pinta expresion di cara, e tawata haya esey un reto. Esaki ta loke bo cara ta muestra ora bo ta sinti, por ehempel rabia of contento. Si e no tawatin un model pa pinta, e ora e tawata pinta su mes for di un spiel. E autoretratonan aki di dje a keda conserva. Asina nos por sa ainda con Rembrandt tawata muestra.

Tambe el a pinta escena y paisahe biblico. El a adopta e genero aki for di su maestro Pieter Lastman, cu tambe tawata pinta e genero aki. Su estilo di pinta tambe tawata hopi special. E tawata tover cu cla y scur. E tecnica special ey tawata un característica importante di Rembrandt su estilo y ta yama esaki 'clair obscur'. Rembrandt nunca a experencia cu e tawata famoso. Hende di su tempo tawata haya su trabou morspot pasobra e tawata pinta cu klompi diki di verf. Toch hende tawata paga hopi placa pa arte cu Rembrandt a traha y hasta mientras e tawata bibo ainda. Nan sa yama Rembrandt e mago. Den su pinturanan ta parce mescos cu nan ta bria cu luz di berdad enbes di pintura.

E tabata pinta e claridad aki mescos cu e luz cu ta bin di pafo, for di un bentana, of di un bela. E tabata haci esaki door di pinta e luganan unda e luz mester bria ful na final cu verf color cla y hopi diki. E manera con Rembrandt tawata pinta hende den su pinturanan a hacie bira famoso mundialmente. Den su tempo nan tawata pinta tur hende nechi riba un rij, pero Rembrandt tawata pinta tur hende bruha den otro. Asina nan ta parce cu nan ta moviendo. Cu su pintura e tawata conta un storia. P'esey e pinturanan di Rembrandt tawata hopi diferente den su tempo.

Rembrandt tawata pensa cu ta hopi importante pa bo sinti manera ta personanan real bo ta mira atraves di su pintura.

E tawata kier pa su pinturanan tawata muestra creibel. Rembrandt tawata investiga con bo por muestra sentimento di hende riba e pintura.

Asina el a purba wak cada bes diferente, por ehempel rabia, feliz, tristo of sorprendi. Hende tawata haya esaki bunita. Pasobra e tawata parce di berdad. Rembrandt tawata pinta hopi precies. E tawata wak e hende bon y e tawata trata di no pinta e hende mas bunita, pero pinta precies loke e mira. Esey a haci cu su pinturanan tawata parce potret. Loke tawata haci e tecnica di Rembrandt hopi special, tawata cu e tawata raspa e capa di e verf mas ariba, cu e parti patras di su cuashi, di modo cu un capa mas cla tawata aparece. Ora cu Rembrandt a bira mas bieu el a cuminsa pinta mas liber. E tawata uza cuashi mas diki e ora. Su pinturanan tawata parce grof y cu yen di klompi. E hendenan no tawata haya esaki bunita. E tawata kier pintura precies y cu tawata parce real. P'esey Rembrandt tawata haya menos pedido. Mientras tanto e tawata gasta mucho placa na material manera verf y cuashi. P'esey e no por a paga su cas mas. E mester a bende tur su pinturanan y su cas tambe. E unico cos cu e tawatin mag di keda cu ne tawata su material pa verf. Na edad di 63 año el a pinta su ultimo cuadro.



Frida Kahlo

E vida di Frida Kahlo

Kahlo a nace na Culiacán, actualmente un barío na ciudad di Mexico.

Na año 1913 cu diesseis año, Frida a haya paráalisis infantil na su pia drechi. Na año 1930 Frida a pinta su mes sinta riba un stoel, cu su pia flaco bou di e otro, pa su handicap no muestra.

Na año 1922, ora su tata a inscribie den e prestigioso Scol Preparatorio Nacional, el a pensa di studia medicina despues. 17 di september 1925 un tram a box den e bus cu Frida Kahlo di 18 año tawata bayendo ciudad di Mexico. Un pida leuning di staa a drenta den su curpa banda robes y sali for di su vagina.

Su rebchinan y heup a kibra, e pia malo a kibra den diesun parti, su weso di lomba a kibra den varios parti y su pia a kibra na werki. E mester a drumi lunanan largo na cama, lora cu pleister y verband, luchando cu e dolor.

El a dicidi di pinta. Kahlo su mama a laga pone spiel na su cama pa e por a pinta su mes.

Apesar di e molester di korset y kruk, el a recupera y e por a bishita su amigonan. Door di e accident cu a kibra su pelvis, e no por a haya yiu. Na año 1928 Kahlo a bira miembro di Partido Comunista di Mexico. (PCM)

Dia 21 augustus 1929 el a casa cu e mucha homber di 21 año, Diego Rivera, tambe comunista, cu e tempo ey caba tawata un pintor di muraya masha famoso. Den zomer di año 1934, Frida Kahlo su ruman, Cristina, a laga sa cu e tawata namora di Diego Rivera. Kahlo a laga Diego, pero despues di un bataya feroz, dia 8 di december 1940 e pareha a bolbe casa. Sin embargo, den e contract peculiar di matrimonio, tawata stipula cu Kahlo ya no mester tin relacion sexual cu su casa.

Na año 1951 nan a cita Kahlo den e corant Novedades de México: "Mi a sufri dos desgracia grave den mi vida; un tawata e accident den e tram... e otro desgracia ta Diego."

Kahlo y Rivera tawatin hopi aventura pafo di nan matrimonio.

Kahlo a fayece na año 1954, un siman despues cu el a cumpli 47 año. El a laga un carta atras cu e texto 'Mi ta spera cu e final ta feliz y mi ta spera di no bolbe nunca mas'.

E arte di Frida

E obra di Frida Kahlo ta caracteriza su mes pa colornan alegre, sin embargo, e ta den contrast cu un atmosfera aleha. E no tawatin miedo di e controversia. Riba un cuadro, na memoria di e artista Dorothy Hale, por ehempel, el a imagina e momento di su suicidio di un manera realistico y detaya. Den e potretnan di su mes, su wenkbraunnan ta demasiado largo y yamativo pinta. E ta pinta for di su miedo y soledad pa domina su dolor. Kahlo a laga 143 cuadro atras, di cual 55 ta potret di su mes. Su pinturanan tambe tawata trata di tema manera aborto spontaneo, aborto, nacimiento y dunamento di lechi di pecho: cosnan cu masha poco sa wordo discuti den arte.

Kahlo a wak como su mision tambe pa trece e vida di un hende muhe como centro di atencion.

Inicialmente el a wordo ignora of solamente reconoci como Señora di Diego Rivera; den november 1938 Frida Kahlo tawatin su prome exposicion individual den e galeria di negociante di arte Julien Levy na New York. Na 1953 e tawatin su prome exposicion na Mexico.

E clasificacion como surrealista ta bin di André Breton, fundador di e movimiento surrealista den arte. Kahlo mes a rechasa e etiketa aki, bisando cu nunca e la pinta su soñonan, sino su propio realidad.

Na januari 1939 el a biaha pa Paris, cu invitacion di Breton, pa e expone su arte. E no tawata gusta e ambiente di surrealista den e ciudad ey, e tawata haya esey mucho presumi y falso.



Blachi di informacion 6: Proteccion di bo oido

1. Uza proteccion pa bo oido ora bo ta den un ambiente cu hopi desordo.

Ora bo ta den un luga cu e nivel di desordo ta 85 dB of mas, ta estrictamente recomendabel pa uza proteccion pa oido.

Tapon pa horea of headphone ta reduci e nivel di zonido, asina bo no ta expone na e nivel di zonido excesivo den su totalidad. Tapon pa horea ta pa pone den e canal auditivo y nan ta disponibel tanto na midi of universalmente. Tene cuenta cu e reduccion di zonido. Mas halto e reduccion di zonido ta, menos e nivel di decibel ta bay den bo horea. Tapon pa horea specialmente traha cu filter di musica ta conoci cerca musico y artistanan.

Esaki ta pasobra nan ta reduci e nivel di zonido sin deforma e zonido. Headphone ta pa pone riba y rond di e horea y nan tin manera cusinchi suave pa e oido. Hopi hende ta haya headphone practico y confortabel, pero mayoria di headphone no ta ofrece e mesun nivel di reduccion di zonido cu tapon pa horea.

2. Baha e volumen di bo headphone/tapon pa horea.

E nivel di zonido recomienda y safe pa tapon pa horea ta entre 60 pa 85 dB. Un manera facil pa verifica si bo tin e nivel abou ta, percura pa e volumen no ta mas halto cu dos tercera parti di e capacidad di e volumen total.

Riba mayoria aparato, por ehempel bo celular, e bara di volumen ta bira cora y bo ta haya advertencia ora e ta pasa e limite. Un otro manera pa percura cu e zonido no ta demasiado duro, ta tene e taponnan pa horea bo dilanti mientras musica ta toca. Bo por scucha e musica duro y cla? E ora ta consehabel pa baha e volumen di e musica un poco mas. Cu tapon pa horea traha na midi bo por scucha musica na un manera mas efectivo.

E ora bo ta uza bo mes tapon pa horea y laga traha un molde na midi rond di dje, di moda cu e ta blokia e zonido den fondo. Asina hopi biaha bo ta scucha musica riba un volumen mas abou.

3. Seca bo horea bon despues di baña of landa.

Kenter bo cabes tur dos banda, despues di baña of landa, pa laga e exceso di awa sali for di bo horea.

Tambe bo por seca e parti pafo di bo horea cu un serbete limpi pa nan seca un poco mas ainda.

E infeccion di horea conoci como 'horea di landado' ('zwemmersoor' na Hulandes) ta bin door di e awa cu ta keda atras den e canal auditivo. E awa ta elimina e capa protector di e jam di horea y e cuero di e canal auditivo ta bira mas debil. Esaki ta haci cu e oido ta bira mas susceptibel pa infeccion di bacteria. Secando bo horea suavemente, bo ta haci e risico aki menos.

4. No uza Q-tips pa haci horea limpi.

Contrario na e creencia popular, bo no mag haci bo horea limpi cu Q-tips. E jam di horea ta hunga un papel hopi importante pa mantene e oido sano y preveni infeccion. Kitando e jam di horea cu Q-tips en realidad ta aumenta e risico pa infeccion. Ademá di esey, Q-tips por dañá e cuero of pusha e jam di horea mas paden di e canal auditivo. Tin biaha ta necesario pa un dokter saca e jam di horea si tin acumulacion.

5. Mantene bo tapon pa horea bon limpi.

Bo taponnan pa horea ta bira vies ora bo bistanan hopi. Ademá, e jam di horea ta afecta e calidad di zonido di tapon pa horea. Un limpiesa regulamente ta garantisa cu bo ta haya un miho experiencia auditivo y e ta amplia bida di bo tapon pa horea. No uza alcohol, detergente. Ni awa ora ta haci tapon pa horea limpi. Ora bo caba di haci bo tapon pa horea limpi, bo ta laga nan seca of bo mes ta secanan cu hopi cuidou, cu un paña limpi.

Blachi di informacion 7: Proteccion di bo bista

1. Proteha bo wowo contra solo

Bisti un bril di solo cu proteccion UV adecuado cada bes cu bo bay pafo. Tambe ta hopi importante pa bo bisti un pechi cu ta duna sombra na bo wowo.

2. No mira nunca directamente den solo.

Mira directamente den solo ta extremadamente dañino. Sigur si bo uza un verrekijker. Ni siquiera un eclipse solar bo mester wak, pasobra incluso durante e eclipse e rayonan ultravioleta y rayonan 'infrared' invisibel t'ey presente y ta causa kemadura riba bo retina. Sa pasa cu bo ta ripara despues cu ya bo tin 'partinan ciego'. Sin embargo bo por mira eclipse solar na un forma safe, uzando bril special pa esaki.

3. Percura pa suficiente, bon claridad

Ora tin menos luz, bo wowonan mester traha mas duro pa bo por wak bon. Asina bo ta forsa nan y bo por haya dolor di cabes, vision ta bira menos skerpi, wowo seco of wowo ta grawata. Sin embargo, e sintomanan aki ta temporal, asina ta, nos no ta papia di daño permanente.

4. Tuma descanso di bo monitor

Mira na un computer of celular henter dia ta causa wowo seco. Ora nos ta mira na un pantaya digital, automaticamente nos ta kinipi wowo menos. Tin biaha te hasta mita mes cu normal. P'esey ta importante pa bo tuma descanso regularmente. Cada 2 ora bo mester descansa 15 minuut sin mira riba e pantaya. Ta recomendabel pa bo mira leu e momento ey di descanso. Ta importante cu bo pantaya di computer ta por lo menos 50 centimeter for di bo. Pone bo pantaya net bou nivel di wowo.

Di e forma aki, bo klep di wowo ta proteha un gran parti di bo wowo y e no ta seca lihe.

Bo pantaya ta den un ambiente scur? Baha e claridad di bo pantaya. Si bo ta trahando den un luga ilumina y cla, bo ta ahusta e claridad na un nivel mas halto. E claridad di bo pantaya lo mester ta den proporcion cu e e luz den bo ambiente.

5. Kinipi hopi cu bo wowo

Kinipi hopi cu bo wowo, percura pa bo wowo ta mas higienico y humedo. Asina e wowo ta haya menos sushi y bo por wak mas skerpi. Personanan cu tin problema cu wowo seco hopi biaha ta sufri di vision no skerpi of nan ta sinti mescos cu nan tin santo den nan wowo.

6. Adapta bo cuminda

- **Vitamine C** no solamente ta yuda bo preveni di bira malo, pero e ta hopi bon pa bo bista. Bo ta haya Vitamine C den apelsina, promenton geel, berdura berde scur y berries.
- **Vitamine A** ta percura pa bo retina converti luz den señal electrico, cu ta wordo manda pa bo cerebro. E vitamina importante aki, bo ta haya den wortel. Ta p'esey hopi biaha hende sa bisa cu wortel ta bon pa bista. Zink ta absorbe vitamina A hopi bon. Suficiente zink ta percura pa un bon condicion di wowo, e ta yuda pa e wowo keda mira skerpi y e ta importante pa e funcionamiento di wowo. Zink bo ta haya den carni cora, crustaceo manera kreeft y cabaron, webo, soja, galiña y otro tipo di parha, pisca, etcetera.
- **Vitamine B2** ta hunga un rol importante den e oxigeno di wowo. E ta sostene e condicion di wowo y yuda bo keda wak skerpi. E vitamina aki bo ta haya den yoghurt, lechi, mushroom, webo, almendra y quinoa.