

Methode voor Wereldoriëntatie & Kunstzinnige Vorming

Whizz-Art



Ideeënboek



5b

Nieuwe vrienden

Colofon

Titel:	Whizz-Art: Thema 5b Nieuwe vrienden
Vak:	Wereldoriëntatie/Kunstzinnige Vorming
Ontwikkelaar:	Andrea van Hooff
Projectleider:	Carola Peeters
Met dank aan:	Miriam Baiz, Amely Bennaars, Dirk-Jan Boerwinkel, Nishenou Felix, Ruthlyn Fradll, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Esther den Hartog, Niurca Herrera, Ludwina Koolman, Marietje Martinus, Wiljan Megens, Gislène Semerel, Laura Tonk, Rino Wentwoord
Eindredactie:	Departamento di Enseñansa Aruba Audrey Tromp-Wouters (Nederlands)
Inhoud:	Activiteitenboek voor Wereldoriëntatie/Kunstzinnige Vorming
Uitgever:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



In opdracht van: Scol Arubano Multilingual



Voorwoord

Whizz-Art is de methode Wereldoriëntatie en Kunstzinnige vorming voor het primair onderwijs, ontwikkeld door de Afdeling Curriculumontwikkeling van de Directie Onderwijs Aruba. Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor onderwijs gericht op kennis van de wereld en omvat verscheidene leergebieden die in samenhang worden aangeboden zoals: Mens & Maatschappij, Natuur & Techniek, Persoonlijke Vorming en Gezondheidseducatie.

Binnen de methode Whizz-Art worden Wereldoriëntatie en Kunst op geïntegreerde wijze in thema's aangeboden en gaat het om de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de natuur, de samenleving, kunst en cultuur.

Er is gekozen voor de Engelse naam Whizz-Art omdat 'Translanguaging' gedurende de hele methode een plek heeft en omdat de methode zowel in het Papiamentu als het Nederlands ontwikkeld is. De naam Whizz-Art is opgesplitst in twee woorden; namelijk 'Whizz' en 'Art'. Een Whizz is iemand die heel slim en vaardig is. Het woord 'Art' is om aan te geven dat 'Arte' (kunst) zowel als doel en als middel een plek heeft in de methode. De methode Whizz-Art focust zich niet zozeer op het leren van kennis, maar vooral op het aanleren van vaardigheden. Deze vaardigheden worden op een geïntegreerde wijze met behulp van verschillende thema's en in verschillende situaties door de kinderen toegepast.

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
Inleiding	6
Overzicht van activiteiten	9
Startactiviteit: Een vreemde vogel ★	10
Deelvraag 1: Wat zijn de overeenkomsten tussen Aruba en IJsland?	12
Activiteit 1.1 Een eiland	13
Activiteit 1.2 Te land, ter zee en in de lucht	15
Activiteit 1.3 The Floor is Lava!	17
Activiteit 1.4 Toeristen	19
Activiteit 1.5 De zee	21
Deelvraag 2: Wat zijn de verschillen tussen Aruba en IJsland?	23
Activiteit 2.1 Indianen en Vikingen	25
Activiteit 2.2 Landschappen	27
Activiteit 2.3 Het weer	29
Activiteit 2.4 Een cactus	31
Activiteit 2.5 Een papegaaiduiker in de tropen	33
Activiteit 2.6 Dag en nacht	35
Deelvraag 3: Waarom komen toeristen naar Aruba of IJsland?	38
Activiteit 3.1 Hotels	39
Activiteit 3.2 Things to Do	41
Activiteit 3.3 Wandelen	43
Activiteit 3.4 Muurschilderingen	45
Activiteit 3.5 Groetjes uit	48
Deelvraag 4: Wat zou jij willen zien van de wereld?	50
Activiteit 4.1 Azië	52
Activiteit 4.2 Afrika	55
Activiteit 4.3 Noord-Amerika	57
Activiteit 4.4 Zuid-Amerika	59
Activiteit 4.5 Antarctica	61
Activiteit 4.6 Europa	64
Activiteit 4.7 Australië	67
Deelvraag 5: Hoe ga je op reis?	70
Activiteit 5.1 Een reis boeken	71

Activiteit 5.2 Koffer inpakken	73
Activiteit 5.3 Een paspoort	75
Activiteit 5.4 Het vliegveld	77
Activiteit 5.5 Boven de wolken	79
Slotactiviteit: Op reis naar IJsland ★	81
Bijlage 1 Brief voor ouders	83
Bijlage 2 Benodigde materialen	84
Bijlage 3 Kopieerbladen	90
Bijlage 4 Planningsformulier	118

Inleiding

Over dit thema

De kinderen leren binnen het thema dat de wereld groter is dan Aruba alleen. Ze zullen ontdekken dat er andere landen zijn, die verschillen en overeenkomsten hebben met Aruba. De kinderen gaan Aruba vergelijken met IJsland op historisch, cultureel en toeristisch gebied en qua natuur. Ook leren ze wat er allemaal bij komt kijken als je op reis gaat.

Vakgebieden en kerndoelen (Cyclus 1)

Beweging en Gezondheid: 1.1, 1.1a, 1.8, 1.8a, 5.6, 5.6a, 6.6, 6.6a

Kunstzinnige Vorming: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.2, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.6.2, 6.2a

Mens en Maatschappij: 2.3, 2.3a, 2.4, 2.4a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 4.1, 4.1a, 4.2b, 4.3, 4.3a, 5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.2b, 5.2c, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 7.3, 7.3b, 8.1, 8.1b, 8.1c, 8.3, 8.3a, 5.2 (cyclus 2)

Natuur en Techniek: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 2.2, 2.2a, 2.5, 2.5a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6a, 3.6c, 3.7, 3.7a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 4.2b, 4.4, 4.4a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 7.4, 7.4a, 5.8, 5.8a, 5.8b (cyclus 2)

Persoonlijke Vorming: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 3.1, 3.1a, 5.3, 5.3b, 6.2, 6.2a

21^e-eeuwse vaardigheden

- Communiceren.
- Computational thinking.
- Creatief denken.
- Kritisch denken.
- Mediawijsheid.
- Probleem oplossen.
- Samenwerken.
- Sociale en culturele vaardigheden.
- Zelfregulering.

Vorbereiding

- Stuur een mail naar de ouders, om hen te informeren over dit thema. In bijlage 1 vindt u een conceptbrief.
- Zorg voor de materialen die nodig zijn bij de activiteiten die u gekozen heeft.
- Begin op tijd met de voorbereidingen (locatie, vervoer, hulpouders) van het bezoek aan het archeologisch museum (activiteit 2.1), een hotel (activiteit 3.1), Parke Nacional Arikok (activiteit 3.3), Muurschilderingen San Nicolas/Cosecha/ATA (activiteit 3.4), een reisbureau (activiteit 5.1), het vliegveld Reina Beatrix (activiteit 5.4).

Startvoorwerp

Als startvoorwerp wordt in dit thema de handpop Peter Puffin in de klas geïntroduceerd.

Startactiviteit: Een vreemde vogel

U heeft Peter Puffin langs het strand gevonden. Het is een vogel die op Aruba niet voorkomt en een vreemde taal spreekt. Aan de hand van de videoclip 'E lora atlantico' van Leo The Wildlife Ranger wordt geconcludeerd dat het een papegaaiduiker is, die uit IJsland komt.

Kernactiviteit:

In dit thema gaan de kinderen de verschillen en de overeenkomsten tussen Aruba en IJsland ontdekken. In verschillende activiteiten verzamelen ze informatie over Aruba en IJsland. Ook bedenken ze waar ze nog meer op reis zouden willen gaan en hoe je op reis gaat.

Slotactiviteit: Op reis naar IJsland

Aan het einde van dit thema gaan de kinderen Peter Puffin met het vliegtuig terug naar huis brengen. Daarnaast zullen de kinderen een klaslokaal als Aruba en een klaslokaal als IJsland met werkstukken inrichten. Denk aan:

- de eilanden (activiteit 1.1);
- de nagemaakte vulkaan en de vulkaantekeningen (activiteit 1.3);
- de fotocamera's (activiteit 1.4);
- de onderwaterposters (activiteit 1.5);
- de boten (activiteit 2.1);
- de 'Bird's Eye View'- tekeningen (activiteit 2.2);
- de sneeuwpoppen (activiteit 2.3);
- de cactussen (activiteit 2.4);
- de papegaaiduikers en de papegaaien (activiteit 2.5);
- de noorderlichttekeningen (activiteit 2.6);
- de PowerPointpresentatie van het bezoek aan het hotel (activiteit 3.1);
- de poster 'What To Do On Aruba' (activiteit 3.2);
- de PowerPointpresentatie van de muurschilderingen (activiteit 3.4);
- de vakantiekaart (activiteit 3.5);
- het sneeuwlandschap (activiteit 4.5);
- de koffers (activiteit 5.2);
- de paspoorten (activiteit 5.3);
- de boardingpassen (activiteit 5.4);
- de vliegtuigramen (activiteit 5.5).

Maatschappelijke organisaties/bedrijven

- Archeologisch museum (activiteit 2.1).
- Een hotel (activiteit 3.1).
- Parke Nacional Arikok (activiteit 3.3).
- Muurschilderingen San Nicolas/Cosecha/ATA (activiteit 3.4).
- Reisbureau (activiteit 5.1).
- Vliegveld Reina Beatrix (activiteit 5.4).

Deelvragen in dit thema

1. Wat zijn de overeenkomsten tussen Aruba en IJsland?
2. Wat zijn de verschillen tussen Aruba en IJsland?
3. Waarom komen toeristen naar Aruba of IJsland?
4. Wat zou jij willen zien van de wereld?
5. Hoe ga je op reis?

Overzicht van activiteiten

Startactiviteit: Een vreemde vogel ★				
Deelvraag 1: Wat zijn de overeenkomsten tussen Aruba en IJsland?				
1.1 Een eiland	1.2 Te land, ter zee en in de lucht	1.3 The Floor is Lava! 🏠	1.4 Toeristen	1.5 De zee
Deelvraag 2: Wat zijn de verschillen tussen Aruba en IJsland?				
2.1 Indianen en Vikingen	2.2 Landschappen	2.3 Het weer	2.4 Een cactus 🏠	2.5 Een papegaai- duiker in de tropen
2.6 Dag en nacht				
Deelvraag 3: Waarom komen toeristen naar Aruba of IJsland?				
3.1 Hotels	3.2 Things to Do	3.3 Wandelen	3.4 Muur- schilderingen 🏠	3.5 Groeten uit★
Deelvraag 4: Wat zou jij willen zien van de wereld?				
4.1 Azië	4.2 Afrika	4.3 Noord- Amerika	4.4 Zuid- Amerika 🏠	4.5 Antarctica
4.6 Europa	4.7 Australië			
Deelvraag 5: Hoe ga je op reis?				
5.1 Een reis boeken	5.2 Koffer inpakken	5.3 Een paspoort	5.4 Het vliegveld	5.5 Boven in de wolken
Slotactiviteit: Op reis naar IJsland ★				

- ★ verplichte activiteiten
 🏠 (online) thuisactiviteiten

Startactiviteit: Een vreemde vogel ★

Tijdens deze activiteit wordt een vogel geïntroduceerd. Deze vogel spreekt een vreemde taal. De kinderen gaan onderzoeken wat voor een vogel het is en waar hij vandaan komt. Ze maken kennis met een wereldkaart en globe. Met behulp van Google Earth bekijken ze waar Aruba en IJsland in de wereld liggen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Probleem oplossen
Soort kunstactiviteit:	Niet van toepassing
Kerdoelen:	N&T: 3.6, 3.6c, 3.7, 3.7a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- te zoeken naar een oplossing voor een probleem;
- dat er verschillende vogels zijn;
- dat er vreemde talen zijn;
- dat een papegaaiduiker (puffin) uit IJsland komt.

Wat heb je nodig?

- Het digitale prentenboek:
 - o 'Peter Puffin' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.34 minuten).
 - o 'Puffin Peter' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (3.58 minuten).
- De film:
 - o 'E lora atlantico' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) 5.25 minuten).
 - o 'Atlantic Puffin' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (5.08 minuten).
- Kopieerblad 1: Peter Puffin; een (zelfgemaakte) handpop van een papegaaiduiker.
- De website 'Google Earth'.
- De website 'Google Translate'.

De activiteit:

● Vertel de kinderen dat u op het strand tijdens het wandelen een vogel gevonden heeft en dat u deze vogel mee naar huis genomen heeft omdat hij helemaal alleen was. Laat de vogel zien. Laat de vogel de volgende zin steeds herhalen: '*Eg parf sma hjalp*' (dit betekent 'u moet me helpen' in het IJslands). Vraag aan de kinderen of ze begrijpen wat hij zegt. Concludeer dat de vogel een vreemde taal spreekt.

- *Welke taal spreekt de vogel?*
- *Wat voor een vogel is dit?*
- *Wie heeft deze vogel weleens op Aruba gezien?*

Vraag aan de kinderen hoe we erachter kunnen komen wat voor een vogel dit is en waar hij vandaan komt. Laat de kinderen met suggesties komen. Als de kinderen iets aan de vogel willen vragen, laat dan zien dat de vogel het niet begrijpt. (U blijft het IJslandse zinnetje herhalen).

● Laat het digitale boek 'Puffin Peter' zien. Vraag na afloop of de kinderen nu weten wat voor een vogel dit is. Concludeer dat het een papegaaiduiker (puffin) is.

- *Wie weet waar papegaaiduikers wonen?*
- *Welke andere vogels kwam Peter Puffin tegen?*

● Bekijk de film 'E lora atlantico'.

- *Wat ben je allemaal te weten gekomen over papegaaiduikers?*

Vraag de kinderen of ze ook weten waar Peter Puffin vandaan komt.

- *Welke woorden zitten in het woord IJsland?*
- *Wie weet waar IJsland ligt?*
- *Wie weet iets over IJsland?*

● Laat een wereldkaart en globe zien. Weten de kinderen wat dat zijn? Zoek op waar Aruba en IJsland liggen. Vertel dat je ook met Google Earth, Aruba en IJsland kunt opzoeken. Laat dit aan de kinderen zien.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Leg uit hoe de website 'Google Translate' werkt. Vraag welke woorden/zinnen de kinderen graag zouden willen vertalen naar het IJslands. U vult het woord in en laat de kinderen dit woord nazeggen. Laat Peter Puffin hier enthousiast op reageren.
- Voer een gesprekje over soorten vogels.
 - *Welke vogels ken je?*
 - *Waar wonen deze vogels?*
 - *Welke vogels wonen op Aruba?*

Reflectie en terugkoppeling:

Constaateer met de kinderen dat ze nu weten wat voor een vogel Peter Puffin is en waar hij vandaan komt. Laat de kinderen beschrijven hoe ze hierachter gekomen zijn.

Didactische tip(s):

Geef Peter Puffin een goed zichtbare plek in de klas.

Begrippen: IJsland, papegaaiduiker (puffin), papegaai, pinguïn, Toekan.

Deelvraag 1: Wat zijn de overeenkomsten tussen Aruba en IJsland?

Doel:

De kinderen leren dat Aruba en IJsland overeenkomsten hebben. Ze gaan via Google Earth zien waar Aruba en IJsland liggen. Ze ontdekken dat Aruba en IJsland beiden eilanden zijn waar veel toeristen komen.

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- Activiteit 1.1. Een eiland

M&M & KV (Beeldende vorming)
Mediawijsheid
60 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen met behulp van Google Earth, Aruba en IJsland bekijken. Ze zien dat beide landen een eiland zijn. Ze leren wat een eiland is en gaan zelf een eiland maken.

- Activiteit 1.2. Te land, ter zee en in de lucht

M&M & KV (Muziek/Dans)
Computational thinking
45 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen verschillende voertuigen categoriseren op grond van waar ze zich voortbewegen (te land, lucht en water). Ze gaan op een liedje verschillende voertuigen uitbeelden.

- Activiteit 1.3. The Floor is Lava

M&M & KV (Beeldende vorming)
Samenwerken
60 minuten



Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat Aruba en IJsland heel vroeger ontstaan zijn door onderzeese vulkaanuitbarstingen. Ze leren hoe een vulkaan werkt. De kinderen gaan samen een vulkaanuitbarsting nabootsen en ze gaan het spelletje 'The Floor is Lava' spelen.

- Activiteit 1.4. Toeristen

M&M & KV (Muziek)
Creatief denken
45 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat toeristen zijn en welke activiteiten toeristen op Aruba of IJsland kunnen doen. De kinderen leren een liedje over Aruba en gaan zelf een tekst voor een liedje over IJsland maken.

- Activiteit 1.5. De zee

M&M, N&T & KV (Dans)
Kritisch denken
45 minuten

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen het zeeleven van Aruba en van IJsland. Ze gaan door middel van dansbewegingen verschillende dieren die in de zee leven, uitbeelden.

Activiteit 1.1 Een eiland

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen met behulp van Google Earth, Aruba en IJsland bekijken. Ze zien dat beide landen een eiland zijn. Ze leren wat een eiland is en gaan zelf een eiland maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.3, 5.3a, 5.3b KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 2.3, 2.3a, 5.3, 5.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- met Google Earth de wereld te bekijken;
- waar Aruba en IJsland liggen;
- dat Aruba en IJsland beiden een eiland zijn;
- wat een eiland is;
- een eiland na te maken.

Wat heb je nodig?

- Handpop Peter Puffin.
- De website 'Google Earth'.
- Papieren borden.
- Zandklei (gemaakt van zand en glutofix lijm en water of witte schoollijm).
- Takjes, steentjes, schelpjes, blaadjes.
- Verf, kwasten.
- Het digitale prentenboek"
 - o 'Hoe groot is de wereld?' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (4.38 minuten).
 - o 'Con grandi mundo ta?' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.49 minuten).

De activiteit:

● Laat Peter Puffin zien. Vraag aan de kinderen of ze nog weten waar hij vandaan komt. Bekijk nogmaals met behulp van Google Earth waar Aruba en IJsland liggen.

● Zoom in op de school. Begrijpen de kinderen dat de beelden van bovenaf genomen zijn? Zoom dan uit naar Aruba.

- *Wat is de blauwe kleur en wat is de groene kleur?*

Concludeer dat Aruba een eiland is omdat er aan alle kanten zee is. Zoom verder uit. Laat de kinderen zien waar Curaçao en Bonaire liggen.

- *Zijn dat ook eilanden?*

Zoom zo steeds verder uit naar de hele wereld.

- *Is er meer water of meer land in de wereld?*

- *Hoe weet je dat?*

Zoom in op IJsland.

- *Wat zouden de witte vlekken in IJsland zijn?*
- *Heeft IJsland ook aan alle kanten zee?*

Concludeer dat Aruba en IJsland beiden eilanden zijn.

- *Ken je nog meer eilanden?*

● De kinderen gaan nu een eigen eiland maken. Allereerst gaan ze zandklei maken door alle ingrediënten te mengen (zand en glutofix lijm en water of witte schoollijm). Ze verven een papieren bord blauw. Van de zandklei vormen ze een eiland. Dit gaan ze versieren met de takjes, blaadjes, steentjes en schelpjes. De kinderen kunnen hun werkstuk nog verder afmaken met mensen, dieren, boten enzovoort, uitgeknipt uit papier. Vervolgens presenteren de kinderen hun eilanden aan Peter Puffin en hun klasgenoten.



- *Hoe kun je zien dat het een eiland is?*
- *Wat staat er allemaal op het eiland?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Lees het boek 'Hoe groot is de wereld?' voor.

- *Hoe groot is jouw wereld?*
- *Ben je weleens buiten Aruba geweest?*

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe vind je het om de wereld via Google Earth te bekijken?*
- *Hoe ging het maken van het eiland?*

Didactische tip(s):

Bewaar de gemaakte eilanden voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: Google Earth, eiland, Aruba, IJsland, water, land.

Activiteit 1.2 Te land, ter zee en in de lucht

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen verschillende voertuigen categoriseren op grond van waar ze zich voortbewegen (te land, lucht en water). Ze gaan op een liedje verschillende voertuigen uitbeelden.

Waar:	In de klas/In de gymzaal
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort kunstactiviteit:	Muziek/Dans
Kerdoelen:	M&M: 5.3, 5.3a, 5.3b KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat er voertuigen zijn die zich in de lucht, op het water of op het land voortbewegen;
- dat Aruba en IJsland alleen door de lucht of door het water te bereiken zijn;
- een lied te zingen;
- te dansen bij een lied;
- voertuiggeluiden te herkennen.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- Een bak met een laagje water (met een druppeltje blauwe verf).
- Een karton met daarop een straat en rails getekend.
- Een blauw karton met wattenbolletjes (wolkjes) erop geplakt met een zonnetje erbij.
- Plastic speelgoedvoertuigen.
- De videoclip 'We All Go Traveling by' (zie webpagina Whizz-Art) (4.44 minuten).
- De film 'Cars Trucks and Transportation Sounds for Kids' (zie webpagina Whizz-Art) (3.11 minuten).
- Kopieerblad 2: Luchtfoto's Aruba en IJsland.
- Kopieerblad 3: Te land, ter zee of in de lucht.

De activiteit:

- Zet de bak water, het karton met de straat en het karton met het luchttafereel op tafel.

Vraag aan de kinderen wat ze zien. Laat de kinderen de plastic voertuigen sorteren.

- *Welke voertuigen bewegen zich in het water? Leg deze in de bak met water.*
- *Welke voertuigen bewegen zich op het land? Zet deze op het karton met de straat en rails.*
- *Welke voertuigen bewegen zich in de lucht? Laat deze vliegen door de lucht.*
- *Wie heeft weleens in een boot gezeten of in een vliegtuig, et cetera?*



● Vraag of de kinderen nog weten dat Aruba en IJsland beiden eilanden zijn. Laat de twee luchtfoto's zien.

- *Herken je de twee landen?*
- *Met welke voertuigen kun je Aruba of IJsland bereiken?*
- *Waarom niet met een auto?*
- *Hoe komen toeristen naar Aruba?*
- *Met welk voertuig kun je het snelste van Aruba naar IJsland gaan?*

Laat de kinderen aan Peter Puffin vertellen hoe hij het beste weer terug naar IJsland zou kunnen gaan.

● Laat de videoclip van het liedje 'We All Go Traveling by' zien.

*I spy with my little eye,
you can hear with your little ear.
A yellow schoolbus goes beep beep beep.*

*And we all go traveling by. Bye bye!
And we all go traveling by.*

*A bright red truck goes rumble rumble rumble.
A long blue train goes chuff chuff chuff.
A shiny pink bike goes ring-a-ring-a-ring.
A little green boat goes chug-a-lug-a-lug.
A big white plane goes neeeeeeeee-oww.
A fast orange car goes vroom vroom vroom.
Two purple shoes go tap-tap-tap.

A loud silver bell ding-a-ling-a-ling.
And we all start another school day!*

Laat de kinderen bewegingen bij de verschillende voertuigen bedenken. Laat de kinderen bewegen op het liedje. Merken ze ook de tempowisselingen in het liedje op?

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Laat de kinderen luisteren naar geluiden van voertuigen 'Cars Trucks and Transportation Sounds for Kids'.
 - *Herken je de geluiden?*
- De kinderen kleuren en knippen de voertuigen op kopieerblad 3 uit en plakken ze bij het land, water of de lucht.

Reflectie en terugkoppeling:

Vraag aan de kinderen wat ze geleerd hebben.

Bespreek hoe het zingen en dansen van het lied verliep.

- *Wat is leuker: snel of langzaam dansen?*
- *Als je langzaam danst, wil je dan hard of zacht zingen?*

Didactische tip:

Hang de twee luchtfoto's van Aruba en IJsland op in de klas.

Begrippen: luchtfoto, voertuigen, land, water en zee.

Activiteit 1.3 The Floor is Lava!

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat Aruba en IJsland heel vroeger ontstaan zijn door onderzeese vulkaanuitbarstingen. Ze leren hoe een vulkaan werkt. De kinderen gaan samen een vulkaanuitbarsting nabootsen en ze gaan het spelletje 'The Floor is Lava' spelen.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.2 KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe Aruba en IJsland ontstaan zijn;
- wat een vulkaan, lava en magma zijn;
- hoe je een vulkaanuitbarsting kunt nabootsen;
- een voorspelling te doen;
- knip- en plaktechnieken toe te passen;
- het spelletje 'The Floor is Lava' te spelen.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Willewete Vulkanen' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art).
 - o 'Volcan' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art).
- De film 'All About Volcanoes: How They Form, Eruptions & More!' (zie webpagina Whizz-Art) (3.04 minuten).
- Een groot bord, een nagemaakte vulkaan van klei, azijn, baking soda, een theelepeltje en een bekertje, rode voedingskleurstof.
- Wit en bruin papier, lijm, rietjes, rode, gele en oranje verf verdund met water.
- De videocip 'The Floor is Lava' (zie webpagina Whizz-Art) (3.30 minuten).
- Instructieblad 1 (voor ouders).
- De app 'Quiver 3D coloring'.

De activiteit:

● Vraag aan de kinderen of ze weten wat een vulkaan is. Leg de werking van vulkanen uit met behulp van de plaatjes van het boek 'Willeweten Vulkanen' of bekijk de film 'All About Volcanoes: How They Form, Eruptions & More!'.

Termen waar de nadruk op gelegd wordt zijn:

- magma (gesmolten stenen die binnenin de vulkaan vloeibaar geworden zijn);

- krater (holte waaruit magma naar buiten spuit);
- lava (de magma die buiten de vulkaan komt).

Vertel dat Aruba en IJsland beiden heel lang geleden (100 miljoen jaar) ontstaan zijn door grote onderzeese lava uitbarstingen. Op Aruba zijn er nu geen vulkanen meer. Op IJsland zijn er nu nog steeds 130 vulkanen, waarvan er elf nog regelmatig uitbarsten.

● De kinderen gaan een experiment doen waarbij een vulkaanuitbarsting nagebootst wordt. Laat Peter Puffin ook meekijken.

Stap 1: Laat de kinderen van klei een vulkaan maken. Plaats de klei-vulkaan op een groot bord.

Stap 2: Laat een kind wat bakpoeder in de krater van de vulkaan strooien.

Stap 3: Laat een aantal kinderen het azijn in een bekertje gieten en er wat rode voedingskleurstof doorroeren.

- *Wat denk je dat er gebeurt als we nu het azijnmengsel erin doen?*

Stap 4: Laat vervolgens een beetje van het azijnmengsel op het bakpoeder schenken en roer dit. Het bakpoeder begint nu te bruisen als een echte uitbarstende vulkaan!

● Laat de kinderen van bruin papier een berg scheuren. Deze berg plakken ze op een wit vel papier. Bovenaan bij de krater laten ze een druppeltje rode, gele of oranje verf vallen. Met behulp van een rietje blazen ze de verf naar boven, zodat het op een vulkaanuitbarsting lijkt.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Speel het spel 'The Floor Is Lava'.

Laat de kinderen naar het liedje 'The Floor is Lava' luisteren. Telkens als ze de zin 'The Floor Is Lava' horen, moeten de kinderen snel op iets springen zodat hun voeten van de vloer zijn. Laat Peter Puffin ook meespelen!

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd over vulkanen?*
- *Wat wist je nog niet over vulkanen?*

Didactische tip(s):

- U kunt het spel 'The Floor Is Lava' ook op de speelplaats spelen.
- Bewaar de nagemaakte vulkaan en de vulkaantekeningen voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

(Online) thuisactiviteit:

Instructieblad 1 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het thema vulkanen aan de slag kunnen.

Begrippen: vulkaan, magma, lava, krater.

Activiteit 1.4 Toeristen

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat toeristen zijn en welke activiteiten toeristen op Aruba of IJsland kunnen doen. De kinderen leren een liedje over Aruba en gaan zelf een tekst voor een liedje over IJsland maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken
Soort kunstactiviteit:	Muziek
Kerdoelen:	M&M: 5.2, 5.2b, 5.2c, 8.1b, 8.1c KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat toeristen zijn;
- te benoemen waarom toeristen naar Aruba of IJsland gaan;
- een eigen mening te geven;
- een lied te zingen;
- zelf een tekst voor een liedje te maken.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- De film 'Aruba - One Happy Island' (zie webpagina Whizz-Art) (2.20 minuten).
- De film 'Discover Iceland' (zie webpagina Whizz-Art) (3.11 minuten).
- Het lied 'Aruba tin playa bunita'.
- Kopieerblad 4: De fotocamera.
- Kleurpotloden, stevig papier, scharen, lijm, wol.

De activiteit:

- Vraag aan de kinderen of ze weten wat een toerist is.

Bekijk het filmpje 'Aruba- One Happy island'.

Bespreek na afloop wat toeristen allemaal op Aruba kunnen doen.

- *Waarom komen de toeristen naar Aruba?*
- *Wat kun je op Aruba als toerist allemaal doen?*
- *Waar kun je dat op Aruba doen?* (Laat de kinderen dit aanwijzen op een kaart.)

Vertel dat er ook toeristen naar IJsland gaan.

Bekijk het filmpje 'Discover Iceland'.

Bespreek na afloop wat toeristen op IJsland kunnen doen.

- *Waarom gaan er toeristen naar IJsland?*
- *Wat kun je op IJsland als toerist allemaal doen?*

Laat de kinderen de twee vakantie landen met elkaar vergelijken.

- *Wat zijn de overeenkomsten in wat de toeristen op Aruba en IJsland kunnen doen?*
- *Wat zijn de verschillen?*
- *Wat zou jij leuk vinden om te doen op Aruba en op IJsland?*
- *En wat zou je niet leuk vinden?*

● Leer de kinderen het liedje over Aruba aan.

*Aruba tin playa bunita.
Blanco manera sneeuw.
P'esey ta bin hopi turista.
Fo'i teranan masha leu.
Nan ta drumi henter dia den solo.
Nan ta kima bira mahos.
Mescos cu un galiña sin pluma.
Nan cuero ta bira ros (mahos!).*

● Vertel dat ze nu ook zo'n zelfde liedje over IJsland gaan maken.

- *Wat doen toeristen op IJsland?*

IJsland tin.....
.....
*P'esey ta bin hopi turista.
Fo'i teranan masha leu.*
.....
.....
.....
.....

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Vertel dat toeristen veel foto's maken van hun vakantie land. Laat de kinderen op kopieerblad 4 in de kleine hokjes, foto's tekenen van Aruba of IJsland. Laat ze het kopieerblad op een stevig papier plakken en daarna uitknippen (prikken). Schuif de filmrol in de camera. Bevestig een touwtje aan de camera.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het verzinnen van een eigen tekst voor het liedje?*

Didactische tip(s):

- Zing de twee liedjes over Aruba en IJsland regelmatig tijdens dit thema.
- Bewaar de fotocamera's voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: toeristen, foto's, activiteiten.

Activiteit 1.5 De zee

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen het zeeleven van Aruba en van IJsland. Ze gaan door middel van dansbewegingen verschillende dieren die in de zee leven, uitbeelden.

Waar:	In de klas/In de gymzaal
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Dans
Kerdoelen:	M&M: 5.3, 5.3a, 5.3b N&T: 3.6, 3.6c KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dansbewegingen te bedenken;
- hoe het zeeleven van Aruba en IJsland eruitziet;
- de namen van de zeeën rond Aruba en IJsland te benoemen;
- wat er gebeurt als je kleuren mengt;
- een onderwatertekening te maken.

Wat heb je nodig?

- De website 'Google Earth'.
- De film 'Beauty Underwater' (zie webpagina Whizz-Art) (4.03 minuten).
- De film 'Whales, Dolphins, Puffins - Husavik, Iceland' (zie webpagina Whizz-Art) (2.48 minuten).
- Geluidsfragment: 'Under the sea – 2. Turtles, dolphins and whales' (zie webpagina Whizz-Art) (19.57 minuten).
- Twee plastic doorzichtige bekertjes, blauwe, groene en zwarte verf.
- Wit papier, wascokrijt, kwasten, verf, uitgeprinte portretten.
- Kopieerblad 5: Een snorkel.
- De videoclip 'Under The Sea Song for Kids' (zie webpagina Whizz-Art) (3.33 minuten).

De activiteit:

● Vraag of de kinderen nog weten wat een eiland is. Aruba en IJsland zijn beiden omringd door zee. De zee rond Aruba heet de Caribische Zee. De zee rond IJsland heet de Atlantische Oceaan. Bekijk dit ook via Google Earth.

- *Wat is het verschil tussen een zee en een oceaan?*

● Bekijk de filmpjes 'Beauty Underwater' en 'Whales, Dolphins, Puffins'. Bespreek met de kinderen wat ze hebben gezien.

- *Wat valt je op aan de kleur van de Caribische Zee en die van de Atlantische Oceaan?*
- *Welke dieren leven er in de Caribische Zee en welke in de Atlantische Oceaan?*

- *Welke bewegingen maken deze dieren?*

Laat de kinderen de verschillende dieren uitbeelden.

Op het geluidsfragment 'Under The Sea' gaan de kinderen uitbeelden dat ze een klein visje zijn dat tussen wuivend zeewier, sierlijke schildpadden, acrobatische dolfijnen en enorme walvissen zwemt.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Laat de kinderen de kleur van het zeewater van de Caribische Zee en die van de Atlantische Oceaan mengen en aanbrengen op twee grote posters. Geef de kinderen twee kleine blaadjes waarop ze een vis uit de Caribische Zee en een uit de Atlantische Oceaan moeten tekenen. Deze knippen ze uit en plakken het op de juiste poster. Laat de kinderen de snorkel inkleuren op kopieerblad 5 en daarna uitknippen of uitprikken. Samen met hun portret plakken ze dit op een van de twee posters.
- Laat de kinderen dansen op het lied 'Under The Sea Song for Kids'.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe vond je het om te dansen?*

Didactische tip(s):

Gebruik de twee posters van de onderwaterwereld als decor tijdens de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: Caribische zee, Atlantische oceaan, tropische vissen, walvis, dolfijn, snorkel, onderwaterwereld.

Deelvraag 2: Wat zijn de verschillen tussen Aruba en IJsland?

Doel:

De kinderen leren bij deze deelvraag wat de verschillen tussen Aruba en IJsland zijn.

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- Activiteit 2.1. Indianen en Vikingen

N&T, M&M & KV (Beeldende vorming)
Sociale en culturele vaardigheden
2 x 60 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat vroege bewoners op Aruba indianen (Caquetios) waren en op IJsland de Vikingen. De kinderen maken kennis met de leefwijze en gewoontes van de indianen en de Vikingen en ze gaan een bezoek brengen aan het archeologisch museum.

- Activiteit 2.2. Landschappen

M&M & KV (Beeldende vorming)
Mediawijsheid
60 minuten

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen met dronebeelden de landschappen van Aruba en IJsland. Ze ontdekken dat de landschappen heel verschillend zijn.

- Activiteit 2.3. Het weer

N&T & KV (Beeldende vorming/Muziek)
Computational thinking
60 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat op Aruba en IJsland het weer verschillend is. Ze leren dat de zon op Aruba meestal fel schijnt. Ze gaan experimenteren wat gaat smelten bij verhitting. Met sneeuwklei gaan de kinderen sneeuwpoppen maken.

- Activiteit 2.4. Een cactus

PV, N&T & KV (Theater/Dans)
Kritisch denken
45 minuten



Tijdens deze activiteit is Peter Puffin door een cactus geprikt. De kinderen leren wat een cactus nodig heeft om te groeien en waarom er in IJsland geen cactussen groeien. Ze gaan een liedje over een cactus uitbeelden. Thuis gaan ze een cactus knutselen.

- Activiteit 2.5. Een papegaaiduiker in de tropen

N&T & KV (Beeldende vorming)
Kritisch denken
60 minuten

Tijdens deze activiteit luisteren de kinderen naar het boek 'Een ijsbeer in de tropen'. Ze gaan kijken welke dieren op Aruba en op IJsland wonen. De kinderen gaan een papegaaiduiker knutselen.

- **Activiteit 2.6. Dag en nacht**

M&M, N&T, B&G & KV (Beeldende vorming)

Kritisch denken

45 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen hoe dag en nacht ontstaan. Ze praten over welke activiteiten je overdag doet en welke 's nachts. Ze leren dat op IJsland er een heel ander dag- en nachtritme is. Ze maken kennis met het fenomeen noorderlicht en maken een krijttekening.

Activiteit 2.1 Indianen en Vikingen

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat vroege bewoners op Aruba indianen (Caquetios) waren en op IJsland de Vikingen. De kinderen maken kennis met de leefwijze en gewoontes van de indianen en de Vikingen en ze gaan een bezoek brengen aan het archeologisch museum.

Waar:	In de klas/Archeologisch museum
Tijdsduur:	2 x 60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Sociale en culturele vaardigheden
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 7.4, 7.4a M&M: 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 5.3a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wie vroege bewoners op Aruba en op IJsland waren;
- wie de Caquetio's waren en hoe ze leefden;
- wie de Vikingen waren en hoe ze leefden;
- een drijvende boot te maken.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Toen indianen op Aruba woonden' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art).
 - o 'Tempo indjannan tabata riba Aruba' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art).
- De website 'Google Earth'.
- Een paar ruwe stenen en schelpen.
- Hulpouders.
- Vervoer naar en van het archeologisch museum.
- De film:
 - o 'Wickie de Viking- hout afkloppen' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (11.49 minuten).
 - o 'Wickie e vikingo – Bati riba un palo' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (12.14 minuten).
- De film:
 - o 'Echo asombroso di e Vikingonan pa mucha' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (4.03 minuten).
 - o 'Amazing Viking Facts for Kids' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (4.08 minuten).
- Sponzen, papier, stiften, scharen, lijm, satéstokjes.
- Een grote bak met water.

De activiteit:

● Vertel aan de kinderen en Peter Puffin dat de vroegere bewoners van Aruba indianen waren. Zij heetten de Caquetios. Laat het digitale prentenboek 'Toen de indianen nog op Aruba leefden' zien. De Caquetios

kwamen met kleine bootjes uit Venezuela op Aruba aan. Gebruik Google Earth om het traject tussen Aruba en Venezuela te bekijken.

De Caquetios hielden zich vooral bezig met jagen, vissen en voedsel verzamelen. Ze maakten gereedschap van ruwe stenen en schelpen. Ze leefden in kleine groepen bij de zee.

● De indianen hebben rotstekeningen gemaakt in de Fontein grot in Parke Nacional Arikok en bij de Ayo Rotsformatie.

- *Wie heeft deze tekeningen weleens gezien?*
- *Welke kleren droegen de indianen?*
- *Hoe zagen de huizen van de indianen eruit?*
- *Wat aten ze?*
- *Waar maakten ze gereedschappen van?*

Laat de kinderen met een scherpe steen of schelp, een boterham in stukken snijden.

● De eerste bewoners op IJsland waren de Vikingen. Bekijk een filmpje van 'Wickie de Viking' of 'Echo asombroso di e Vikingonan pa mucha'. Vraag na afloop wat de kinderen gezien hebben.

- *Wat droegen de Vikingen?*
- *Hoe zag een Vikingboot eruit?*
- *Wat zijn de overeenkomsten en de verschillen tussen de Caquetio's en de Vikingen?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- De indianen en de Vikingen hadden beiden boten. De indianen hadden kano's, gemaakt van uitgeholde boomstammen. De Vikingen hadden grote schepen met een drakenkop erop. Laat de kinderen van een spons een boot maken. Met papier kunnen ze hun boot aankleden. Van een satéstokje kan een mast voor de boot gemaakt worden. Laat de bootjes in een grote bak met water varen.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je in deze les geleerd wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

- Plan tijdig een bezoek aan het Archeologisch Museum (gratis voor scholen). Er is een speurtocht voor kinderen gemaakt om door het museum te lopen. Op aanvraag kunnen er ook workshops (bijvoorbeeld het beschilderen van hun lichaam) voor de kinderen gegeven worden.
- Als het hard geregend heeft en er plassen op de speelplaats staan, is het leuk om de bootjes hierin te laten drijven.
- Bewaar de Vikingboten voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: Caquetio's, Vikingen, Venezuela

Activiteit 2.2 Landschappen

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen met dronebeelden de landschappen van Aruba en IJsland. Ze ontdekken dat de landschappen heel verschillend zijn.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.2, 5.2a, 5.3b KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe de landschappen van Aruba en IJsland eruitzien;
- wat de overeenkomsten en verschillen zijn;
- wat een drone is en waarvoor je het gebruikt;
- strandtekeningen te maken.

Wat heb je nodig?

- De film 'Aruba 4K drone' (zie webpagina Whizz-Art) (6.41minuten).
- De film 'Iceland: A Bird's Eye View' (zie webpagina Whizz-Art) (5.26 minuten).
- Kopieerblad 6: Strand van IJsland en Aruba.
- Strandzand, zwart krijt.
- Papier, potloden, lijm.
- Een gastspreker (met een drone).

De activiteit:

● Bekijk de film 'Aruba 4Kdrone' en laat de kinderen verwoorden wat ze zien en wat ze herkennen op de film.

Bekijk ook de film 'Iceland: A Bird's Eye View'.

- *Waarom zou de film 'Bird's Eye View' genoemd worden?*

Concludeer dat een vogel vanuit de lucht alles van bovenaf ziet.

- *Hoe kun je een film van bovenaf maken?*

Concludeer dat de film met een drone gemaakt is.

- *Wie heeft weleens een drone gezien?*
- *Hoe werkt een drone?*

Laat de kinderen vertellen wat ze gezien hebben bij de beide films.

- *Wat heb je gezien?*

- *Wat is er anders op Aruba dan op IJsland?* Leg de nadruk op de verschillende landschappen. Denk hierbij aan heuvels versus bergen/vulkanen, rooien versus rivieren, saliña's versus meren, witte en zwarte stranden, rooien versus rivieren, Noordkust versus fjorden.
- *Wat is hetzelfde?*
- *Welk land vind je mooier? En waarom?*

● Laat een foto van een strand op Aruba en een strand op IJsland zien (kopieerblad 6).

- *Wat is er anders?* (Witte en zwarte stranden.)

Laat de kinderen via Google Earth zien hoe een strand er van bovenaf uitziet.

● De kinderen gaan gezamenlijk een 'Bird's Eye View'- tekening van een Arubaans strand en een tekening van een strand in IJsland maken. De kinderen smeren een groot vel papier in met lijm en strooien er het witte zand over. Met blauwe verf kunnen ze de zee schilderen.

Maak zwart zand door een zwart schoolkrijtje te raspen en dit met het strandzand te vermengen. Laat de kinderen ook met dit zwarte zand een groot vel papier beplakken. Op een ander papier tekenen ze mensen, dieren en voorwerpen hoe je ze van bovenaf zou kunnen zien. Dit knippen ze uit en plakken het op een van de twee stranden.



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Nodig iemand met een drone uit, die de kinderen laat zien hoe een drone werkt. Laat beelden maken van de speelplaats, de school, enzovoort.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het maken van de zandtekening?*
- *Hoe ging het maken van een 'Bird's Eyes View'- tekening?*

Didactische tip(s):

Bewaar de 'Bird's Eye View'- tekeningen voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: drone, landschap, fjorden, waterval, ijskap, stranden, 'Bird's Eye View'.

Activiteit 2.3 Het weer

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat op Aruba en IJsland het weer verschillend is. Ze leren dat de zon op Aruba meestal fel schijnt. Ze gaan experimenteren wat er gaat smelten bij verhitting. Met sneeuwklei gaan de kinderen sneeuwpoppen maken.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming/Muziek
Kerdoelen:	N&T: 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 1.3b, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 4.4, 4.4a, 5.1, 5.1a, 5.1b KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Aruba en IJsland verschillende klimaten hebben;
- dat op Aruba de zon meestal fel schijnt;
- dat het in IJsland kan sneeuwen;
- welke dingen in de zon smelten;
- een sneeuwpop van sneeuwklei te maken.

Wat heb je nodig?

- Cupcake vormblik of kleine bakjes.
- Een ijsblokje, stukje chocolade, stukje kaas, een wascokrijtje en andere kleine voorwerpen.
- Kopieerblad 7: Smeltexperiment.
- 1 kopje maïzena en 1 kopje bodylotion.
- De film:
 - o 'Kikker en de sneeuwman' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (7.01 minuten).
 - o 'Dori y su amigo traha di sneeuw' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (7.07 minuten).
- Het videospel 'Build a Snowman', zie www.SantaGames.net.
- De videoclip 'Fun in The Snow' (zie webpagina Whizz-Art) (3.00 minuten).

De activiteit:

● Vraag aan de kinderen wat voor een weer het meestal op Aruba is.

- *Schijnt de zon veel of weinig?*
- *Regent het vaak?*
- *Kan het sneeuwen op Aruba?*
- *Wat is onweer?*
- *Is het koud of is het warm?*

Concludeer dat het op Aruba altijd warm is. Vraag de kinderen of ze weten hoe dat kan.

- *Waarom is het warm op Aruba? (Door de zon.)*

● Laat kopieerblad 7 zien.

- In de eerste kolom tekent een kind een ijsblokje. Verwachten de kinderen dat het ijsblokje smelt in de zon, dan moeten ze in de tweede kolom het smeltende ijsblokje kleuren. Leg het ijsblokje in de zon en kijk wat er gebeurt. In de derde kolom wordt het resultaat gekleurd.
- Vertel dat de kinderen gaan onderzoeken hoe heet de zon is, door te kijken welke voorwerpen in de zon smelten. Laat de kinderen zelf kleine voorwerpen kiezen en stop ze samen met een stukje kaas, een stukje chocolade en een wascokrijtje in de bakjes. Noteer de voorspellingen van de kinderen op kopieerblad 7. Zet de bakjes buiten in de zon en observeer. Kijk na 10 minuten nogmaals en laat de kinderen noteren wat er gebeurd is.
 - *Zijn de voorspellingen uitgekomen?*

● Vraag aan de kinderen of zij denken dat de zon op IJsland ook zo warm zal zijn.

Op IJsland sneeuwt het regelmatig.

- *Wat is sneeuw?*
- *Wie heeft weleens echte sneeuw gezien?*
- *Hoe voelt sneeuw aan?*
- *Wat kun je van sneeuw maken?*

Laat de kinderen sneeuwklei maken door de maïzena en bodylotion te mixen. Bewaar de sneeuwklei in de koelkast zodat het echt koud aanvoelt.

● Geef de kinderen een stuk sneeuwklei en laat ze een sneeuwpop maken van de nepsneeuw.

Bespreek de kenmerken van een sneeuwpop.

- *Hoe ziet een sneeuwpop eruit?*
- *Hoe maak je een bolletje?*
- *Hoe kun je van kraaltjes of steentjes een gezicht maken?*
- *Hoe kun je dit bevestigen?*

Met een klein reepje stof kunnen ze een das maken.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Laat de film 'Kikker en de sneeuwman' zien.
- De kinderen kunnen op een tablet het spel 'Build a Snowman' spelen.
- Laat de kinderen de videoclip 'Fun in The Snow' bekijken.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd wat je nog niet wist?*
- *Hoe ging het maken van de sneeuwpop?*

Didactische tip(s):

Bewaar de sneeuwpoppen voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: het weer, zon, regen, sneeuw, onweer, smelten, sneeuwpop.

Activiteit 2.4 Een cactus

Tijdens deze activiteit is Peter Puffin door een cactus geprikt. De kinderen leren wat een cactus nodig heeft om te groeien en waarom er in IJsland geen cactussen groeien. Ze gaan een liedje over een cactus uitbeelden. Thuis gaan ze een cactus knutselen.

Waar:	In de klas/Thuis
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Theater/Dans
Kerdoelen:	PV: 1.1, 1.1a, 1.1b, 5.3, 5.3b N&T: 1.3, 1.3a, 1.3b, 1.3c, 1.3d, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een cactus nodig heeft om te groeien;
- dat er in IJsland geen cactussen groeien;
- zich bewust te worden van de bewegingsruimte;
- rekening te houden met elkaar;
- een liedje te zingen;
- waardering te hebben voor een ander;
- een cactus van papier te knutselen.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin met een pleister op zijn lijf.
- Een cactus.
- De videoclip 'Don't Hug a Cactus' (zie webpagina Whizz-Art) (2.05 minuten).
- Gekleurd en wit papier, wc-rollen, scharen, lijm, stiften.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Niun hende kier brasa un cadushi' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.47 minuten).
 - o 'Nobody Hugs a Cactus' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (4.49 minuten).
- Instructieblad 2 (voor ouders).
- De film 'Paper Cactus' (zie webpagina Whizz-Art) (2.31 minuten).

De activiteit:

● Peter Puffin heeft een grote pleister op zijn lijf. Peter Puffin vertelt dat hij gisteren rond Aruba is gaan vliegen en dat hij een mooie plant zag. Zo mooi dat hij de plant een knuffel wilde geven. Maar dat het erg pijn deed.

- *Welke plant zal Peter Puffin bedoelen?*

- *Heb jij je ook weleens aan een cactus geprikt?*

● Laat het liedje 'Don't Hug a Cactus' horen.

De kinderen gaan een cactus bekijken en voorzichtig bevoelen.

- *Waarom heeft een cactus stekels?*

Concludeer dat de stekels ervoor zorgen dat dieren de cactus niet opeten.

- *Wat heeft een cactus nodig om te groeien?* (Een beetje water en veel zon!)
- *Zullen er ook op IJsland cactussen groeien?*
- *Waarom niet?*

● Laat de kinderen verschillende bewegingen bij het liedje 'Don't Hug a Cactus' bedenken; grote en kleine bewegingen, langzame en snelle bewegingen en hoge en lage bewegingen. Wijs een paar kinderen aan die een cactus uitbeelden. Laat de andere kinderen om de cactussen dansen. Bij het couplet proberen ze de cactus te omhelzen, maar de cactus prikt terug!

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Laat het digitale prentenboek 'Niun hende kier brasa un cadushi' zien. Hou een gesprek over dat het belangrijk is dat je waardering moet hebben voor anderen. Laat de kinderen iets maken (net als Hank) en dit cadeau geven aan een ander.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het dansen op het liedje?*
- *Waarom is het belangrijk dat je bij het uitbeelden niet echt prikt?*

Didactische tip(s):

Bewaar de cactuswerkstukken die de kinderen thuis gemaakt hebben, voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

(Online) thuisactiviteit:

Instructieblad 2 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het thema 'cactus' aan de slag kunnen.

Begrippen: cactus, stekels, innerlijke kenmerken, uiterlijke kenmerken.

Activiteit 2.5 Een papegaaiduiker in de tropen

Tijdens deze activiteit luisteren de kinderen naar het boek 'Een ijsbeer in de tropen'. Ze gaan kijken welke dieren op Aruba en op IJsland wonen. De kinderen gaan een papegaaiduiker knutselen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 3.5, 3.5a, 3.6, 3.6c KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- welke dieren op Aruba en IJsland wonen;
- dat de dieren op Aruba vaak felle kleuren hebben en dat de dieren op IJsland vaak wit of grijs zijn;
- de knip en plaktechniek toe te passen.

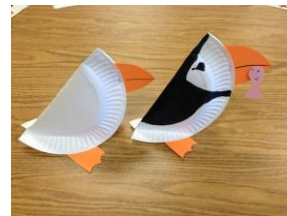
Wat heb je nodig?

- Het digitale prentenboek:
 - o 'Een ijsbeer in de tropen' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (9.08 minuten).
 - o 'Un ijsbeer den e tropico' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (8.21 minuten).
- De handpop Peter Puffin.
- Kopieerblad 8: Dieren.
- Papieren bordjes, gekleurd papier, scharen, lijm.

De activiteit:

- Lees het prentenboek 'Ijsbeer in de tropen' voor.
 - *Welke dieren ontmoet de ijsbeer allemaal in de tropen? (Vis, nijlpaard, arend, kameleon, walvis/orka.)*
 - *Wat is het verschil tussen de dieren die in de sneeuw wonen en de dieren in de tropen? (Wit/gekleurd.)*
- Vertel dat Peter Puffin net als de ijsbeer ook uit een land komt waar het koud kan zijn en dat hij nu op Aruba in de tropen terecht gekomen is.
- *Welke dieren kan Peter Puffin hier op Aruba ontmoeten?*
-
- Laat de kinderen de dieren van kopieerblad 8 uitknippen en bij het goede land plakken.
-
- Laat de kinderen naar de kleuren van de dieren kijken.
 - *Wat valt je op?*
 - *Waarom zullen veel dieren in IJsland wit of grijs zijn? (Schutkleur.)*

● Vertel dat Peter Puffin zijn vriendjes erg mist en dat de kinderen een vriendje voor hem gaan maken. Van een dubbelgevouwen papieren bord als lijf, maken de kinderen een papegaaiduiker. Met gekleurd papier kunnen ze de poten, snavel, vleugels, ogen et cetera maken. Laat Peter Puffin erg enthousiast op zijn nieuwe vriendjes reageren!



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

De kinderen kunnen een papegaai van papier maken. Als lijf gebruiken ze hun voetonttrek en als vleugels twee handafdrukken. Verder versieren ze hun papegaai met gekleurd papier.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het knutselen van de papegaaiduikers?*
- *Wat vond je makkelijk en wat moeilijk?*
- *Denk je dat Peter Puffin het fijn vindt dat hij nu vriendjes heeft?*

Didactische tip(s):

Bewaar de papegaaiduikers voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: ijsbeer, tropen, papegaaiduiker, papegaai, schutkleur.

Activiteit 2.6 Dag en nacht

Tijdens deze activiteit leren de kinderen hoe dag en nacht ontstaan. Ze praten over welke activiteiten je overdag doet en welke 's nachts. Ze leren dat op IJsland een heel ander dag en nachtritme is. Ze maken kennis met het fenomeen noorderlicht en maken een krijttekening.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.3, 5.3a, 5.3b N&T: 4.4, 4.4a, 5.2, 5.2a B&G: 1.8, 1.8a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe dag en nacht ontstaan en welke activiteiten bij dag en nacht horen;
- wat de verschillen zijn tussen het Arubaanse en IJslandse dag- en nachtritme;
- nadenken over de consequenties van een lange of korte nacht/dag;
- aangeven wat het belang van slapen is;
- hemellichamen in het heelal aan te geven;
- een noorderlicht-tekening te maken.

Wat heb je nodig?

- De film:
 - o 'Splicacion di dia y anochi' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (2.32 minuten).
 - o 'Day and Night Explanation' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.35 minuten).
- Een globe of een bal, een zaklamp, donkere ruimte.
- De film:
 - o 'Mas di aurora' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (1.39 minuten).
 - o 'All About Aurora's' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (1.35 minuten).
- Wit en zwart papier, scharen, gekleurd schoolkrijt, watjes.

De activiteit:

- Hou een gesprek over dag en nacht.
 - *Wat is dag en nacht?*
 - *Welke activiteiten doe je als het dag is?*
 - *En welke als het nacht is?*
 - *Hoe komt het dat het dag of nacht wordt?*
 - *Wat zie je als je overdag naar de lucht kijkt? (Wolken, zon en soms de maan.)*
 - *En wat zie je als je 's nachts naar de lucht kijkt? (Sterren, wolken en de maan.)*

Vertel dat de aarde rond is. Laat de globe zien. Plak een klein stickertje op Aruba en vertel dat we daar wonen. De aarde draait steeds. Als de zon op de aarde schijnt is het dag. Demonstreer dit met de zaklamp in een donkere ruimte. De andere kant van de aarde ligt dan in het donker, het is nacht.

● Bekijk de film 'Splicacion di dia y anochi'.

- *Waarom willen de kinderen dat het licht blijft?*
- *Zou jij dat ook willen?*
- *Hoe laat wordt het op Aruba dag of nacht?*

Concludeer dat het op Aruba bijna altijd op dezelfde tijd dag en nacht wordt.

Vertel dat het dag- en nachtritme op IJsland heel anders is. In de winter zijn de nachten heel erg lang. Hou een gesprek over hoe de kinderen dat zouden vinden.

- *Is het donker of licht als je hier in Aruba naar school gaat?*

In IJsland is het soms bijna de hele dag donker.

- *Hoe zou jij het vinden om in het donker naar school te gaan?*
- *Hoe zou je het vinden om in het donker te spelen? Zou je ook buiten durven te spelen?*
- *Welke voordelen heeft het als het lang donker is?*
- *Wat zou je kunnen doen om toch licht te hebben?*

In de zomer is het bijna de hele dag licht op IJsland.

- *Is het donker of licht als je hier op Aruba gaat slapen?*
- *Hoe zou jij het vinden om te gaan slapen als het nog licht is?*
- *Of om te slapen als het al licht wordt?*
- *Wat zou je kunnen doen om goed te kunnen slapen?*
- *Welke voordelen heeft het als het lang licht blijft?*
- *Vind je het Arubaanse dag/nachtritme fijn of het IJslandse ritme?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Vertel de kinderen over het verschijnsel 'noorderlicht' in IJsland. De lucht kleurt dan in allerlei felle kleuren. Vooral in de winter als het erg donker is kun je het noorderlicht goed zien. Bekijk de film 'Mas di Aurora'.
- Laat de kinderen uit papier een berglandschap knippen. Dit plakken ze met een stukje plakband op een zwart papier. Met gekleurde schoolkrijtjes kleuren ze de randen van de bergen. Met een watje wrijven ze de kleuren uit op het zwarte papier.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

- Bewaar de noorderlicht-tekeningen voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.
- Wijs de kinderen er regelmatig op dat het in IJsland nu nog donker zou zijn. Bijvoorbeeld als ze buiten gaan spelen.

Begrippen: dag, nacht, noorderlicht, slapen.

Deelvraag 3: Waarom komen toeristen naar Aruba of IJsland?

Doel:

De kinderen gaan ontdekken wat toeristen op Aruba en IJsland doen, ze kunnen aangeven wat de toeristische attracties op beide eilanden zijn.

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- Activiteit 3.1. Hotels

M&M & KV (Media)
Communiceren
2 x 60 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen waar de toeristen op Aruba verblijven. Ze gaan een kijkje nemen in een hotel en leren wie er in een hotel werken. Ze maken digitale foto's.

- Activiteit 3.2. Things to Do

M&M & KV (Beeldende vorming)
Mediawijsheid/Samenwerken
45 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen virtuele tours op Aruba en IJsland maken. Ze gaan praten over de verschillende categorieën van toeristische activiteiten. Ze gaan een collage voor een toeristisch dagprogramma voor Peter Puffin maken.

- Activiteit 3.3. Wandelen

N&T & KV (Theater)
Kritisch denken
60 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen ontdekken wat je in Parke Nacional Arikok kunt doen. Ze maken kennis met de activiteiten die plaatsvinden in het park. Ze gaan uitbeelden hoe je op verschillende ondergronden loopt. Ze gaan een blote voeten pad maken en belopen.

- Activiteit 3.4. Muurschilderingen

M&M & KV (Beeldende vorming)
Sociale en culturele vaardigheden
2 x 60 minuten



Tijdens deze activiteit bezoeken de kinderen de muurschilderingen in San Nicolas. Ze leren wat een kunstenaar is. Ze maken digitale foto's van de kunstwerken. De kinderen gaan muurschilderingen met stoepkrijt maken.

- Activiteit 3.5. Groetjes uit ...

M&M & KV (Beeldende vorming)
Mediawijsheid
45 minuten

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat een vakantiekaart is. Ze kiezen afbeeldingen op het internet van Aruba. Ze zien hoe je een vakantiekaart digitaal kunt maken. Ze gaan een vakantiekaart met 'Groetjes uit Aruba' maken.

Activiteit 3.1 Hotels

Tijdens deze activiteit leren de kinderen waar de toeristen op Aruba verblijven. Ze gaan een kijkje nemen in een hotel en leren wie er in een hotel werken. Ze maken digitale foto's.

Waar:	Een hotel
Tijdsduur:	2 x 60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort kunstactiviteit:	Media
Kerdoelen:	M&M: 7.3b, 8.1, 8.1b KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- verschillende verblijfmogelijkheden op Aruba aan te geven;
- hoe een hotel eruitziet;
- welke mensen in een hotel werken;
- om te gaan met een digitale camera.

Wat heb je nodig?

- Vervoer naar en van een hotel.
- Hulpouders.
- Digitale camera.
- De film 'Best Aruba Hotels 2020' (zie webpagina Whizz-Art) (10.26 minuten).
- De film '10 Most Amazing Hotels in The World' (zie webpagina Whizz-Art) (11.24 minuten).
- Het spel 'My Pretend Hotel Vacation'.

De activiteit:

● Vraag aan de kinderen waar de toeristen op Aruba verblijven. Concludeer dat het een hotel, appartement, cruise of huurhuis kan zijn.

Op Aruba zijn veel hotels.

- *Welke hotels op Aruba ken je?*
- *Wie is weleens in een hotel geweest?*
- *Wie kent er iemand die in een hotel werkt?*
- *Wat voor een werk doet diegene?*

Laat de kinderen hierover vertellen.

● Vertel de kinderen dat ze een hotel zullen gaan bezoeken. Laat de kinderen vragen bedenken die ze straks in het hotel aan de werknemers kunnen vragen. Geef aan dat er ook foto's gemaakt mogen worden. Laat ze oefenen met de digitale camera, zodat ze weten hoe ze deze moeten gebruiken.

- *Waar wil je straks een foto van maken?*

- *Hoe maak je een goede foto?* (Niet tegen het zonlicht in fotograferen, de camera rechthouden, niet te veraf fotograferen, et cetera.)

● Tijdens het bezoek aan een hotel kunnen de kinderen zien hoe een hotel eruitziet, wie er allemaal werken en wat hun werkzaamheden zijn. Misschien mogen de kinderen even helpen met de werkzaamheden. Geef de kinderen ook de gelegenheid om hun vragen te stellen en foto's te maken.

● Na afloop bespreekt u wat de kinderen gezien en meegemaakt hebben.

- *Wie werken er allemaal in een hotel?* (Receptionist, kok, bellboy, ober, schoonmakers, et cetera.)
- *Wat doen ze allemaal?*
- *Wat doen toeristen in een hotel?*

Bekijk ook de gemaakte foto's en evalueer ze.

- *Zijn de foto's recht gemaakt, zijn ze duidelijk, van dichtbij gemaakt?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Bekijk de film 'Best Aruba Hotels 2020'.
 - *Herken je de verschillende hotels?*
 - *Werk er iemand in het hotel die je kent?*
- Richt een hoek van de klas in als hotel met bijvoorbeeld een receptie, restaurant, hotelkamer.
- Download op een device het gratis spelletje 'My Pretend Hotel Vacation'. Laat de kinderen het spel spelen.
- Bekijk de film '10 Most Amazing Hotels in The World'.
 - *In welk hotel zou je het liefst willen verblijven? Waarom?*

Reflectie en terugkoppeling:

Vraag aan de kinderen wat ze geleerd hebben van deze activiteit.

- *Wat heb je gezien bij het bezoek aan het hotel?*
- *Wat was nieuw voor je?*
- *Hoe ging het maken van de foto's?*

Didactische tip(s):

- Maak tijdig een afspraak met een hotel en spreek goed door wat de bedoeling van het bezoek is.
- Spreek vooraf duidelijke regels met de kinderen en hulpouders af.
- Maak een PowerPointpresentatie van de foto's en laat die tijdens de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland' zien.

Begrippen: hotel, restaurant, receptie, kok, receptioniste, bellboy, schoonmakers.

Activiteit 3.2 Things to Do

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen virtuele tours op Aruba en IJsland maken. Ze gaan praten over de verschillende categorieën van toeristische activiteiten. Ze gaan een collage voor een toeristisch dagprogramma voor Peter Puffin maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid/Samenwerken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende Vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.2c

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat een virtuele tour je informatie over een land kan geven;
- welke soorten activiteiten een toerist kan doen;
- een toeristisch dagprogramma op te stellen;
- aan te geven naar welk land hij/zij graag op vakantie zou willen gaan.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- De website 'Google Earth'.
- De website 'Virtuele Tour Aruba' (zie webpagina Whizz-Art).
- De website 'Virtuele Tour Iceland' (zie webpagina Whizz-Art).
- De website 'Virtuele Tour Disneyland' (zie webpagina Whizz-Art).
- Groot vel karton.
- Toeristische tijdschriften, scharen, lijm, papier, kleurpotloden.

De activiteit:

● Hou een gesprek met de kinderen over wat toeristen graag op Aruba doen. Praat over de categorieën van toeristische activiteiten (sport, ontspanning, cultuur, kunst, natuur).

- *Wat doen toeristen op Aruba?*
- *Waar doen ze dat?* Bekijk deze locaties op Google Earth.

Denk aan een bezoek aan de noordkust, naar het strand, watersportbedrijven, duiken of snorkelen, uit eten in een restaurant. Vertel dat er een mogelijkheid is om veel bezochte plekken op Aruba, thuis of op school te bezoeken door middel van een virtual tour. Bezoek virtueel een aantal toeristische plekken op Aruba via de website.

- *Waarom gaan toeristen naar IJsland?* (Om te wandelen, walvissen te spotten, naar de hete waterbronnen te gaan.)

Bezoek virtueel een aantal toeristische plaatsen op IJsland via de website.

● Laat Peter Puffin vertellen dat hij ook graag Aruba als toerist wil gaan verkennen. De kinderen gaan overleggen wat leuk voor Peter Puffin zal zijn om in een dag te doen.

- Welke activiteiten kan Peter Puffin gaan doen?
- Waar kan hij gaan eten?
- Welke bezienswaardigheden kan hij bezoeken?

Laat de kinderen plaatjes hiervan (uit tijdschriften of uitgeprinte plaatjes van het internet) zoeken of laat ze een tekening ervan maken. Ze plakken alle plaatjes op een grote poster. Boven op de poster schrijven of stempelen ze 'What To Do On Aruba'.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Vraag aan de kinderen waar zij graag op vakantie zouden willen gaan.
- Bezoek andere plaatsen in de wereld door middel van virtuele tours. De 'Disneyland rides' zijn erg leuk voor de kinderen.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe vond je het om een virtuele tour te maken?*
- *Wat vind je leuker: een virtuele tour of een echt bezoek? Waarom?*
- *Hoe ging het samenwerken?*

Didactische tip(s):

Bewaar de poster 'What To Do On Aruba' voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: virtuele tour, vakantie, activiteiten, kunst, sport, ontspanning.

Activiteit 3.3 Wandelen

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen ontdekken wat je in Parke Nacional Arikok kunt doen. Ze maken kennis met de activiteiten die plaatsvinden in het park. Ze gaan uitbeelden hoe je op verschillende ondergronden loopt. Ze gaan een blote voeten pad maken en belopen.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats/Parke Nacional Arikok
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Theater
Kerdoelen:	N&T: 2.2, 2.2a, 2.5, 2.5a, 6.1, 6.1a, 6.1b

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat Parke Nacional Arikok is en wat je er kunt doen;
- verschillende ondergronden met hun voeten te voelen;
- uitbeelden hoe je op verschillende ondergronden loopt;
- een blote voeten pad te maken.

Wat heb je nodig?

- De website 'Google Earth'.
- De website 'Nationaal Park Aruba' (zie webpagina Whizz-Art).
- De website 'Nationale Parken IJsland' (zie webpagina Whizz-Art).
- De handpop Peter Puffin.
- Een bak met strandzand, een bak met steentjes, een bak met ijs, een handdoek.
- Plastic bakken, dozen, een ladder, producten voor het blote voeten pad, handdoeken.
- De film 'Iceland/Best Hikes' (zie webpagina Whizz-Art) (4.30 minuten).

De activiteit:

- Vertel aan Peter Puffin dat er op Aruba en op IJsland toeristen komen die graag willen wandelen.

Vraag aan de kinderen:

- *Waar wandel jij weleens?*
- *Waar kun je op Aruba goed wandelen?* (Langs het strand, noordkust, Parke Nacional Arikok, et cetera.)
- *Wie is weleens in Parke Nacional Arikok geweest?*
- *Wat kun je er allemaal doen?*

Bekijk via Google Earth waar Parke Nacional Arikok ligt. Bekijk de verschillende activiteiten op de website. Je kunt wandelen naar de natural pool (Conchi), de Jamanota beklimmen, een grotwandeling maken, naar Dos Playa wandelen, et cetera.

In IJsland zijn er ook nationale parken. Bekijk de website.

- *Als je gaat wandelen in een nationaal park heb je goede schoenen nodig. Waarom?*

- Op het strand loop je vaak op je blote voeten.
- *Waarom loop je niet op je blote voeten op de noordkust?*
- *En waarom ook niet in IJsland?*

Laat de kinderen met hun blote voeten in verschillende bakken gaan staan.

- *Wat voel je?*
- *Kun je hierop makkelijk lopen?*

Laat de kinderen uitbeelden hoe je op verschillende ondergronden loopt.

- *Hoe loop je op het strand, door mul zand, op scherpe steentjes, op ijs, in diep water, op hete kolen, et cetera?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Maak samen met de kinderen een blote voeten pad. Laat ze in lage plastic bakken en dozen allerlei producten (bijvoorbeeld: zand, ijs, legoblokjes, wol, gras, rijst, scheerschium) verzamelen. Een ladder kan ook gebruikt worden om verschillende materialen in te zetten. Zet de droge materialen vooraan in het pad en de natte materialen aan het einde. Laat de kinderen het blote voeten pad lopen. Om het spannender te maken kunt u de kinderen ook blinddoeken en hun laten raden in welk materiaal hun voet nu staat. Een ander kind helpt dan met het begeleiden van bak naar bak.
- Breng een bezoek aan Parke Nacional Arikok.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Welk materiaal vond jij het fijnst om over te lopen?*
- *En welk materiaal juist niet?*

Begrippen: blote voeten pad, ondergrond, Parke Nacional Arikok, nationale parken.

Activiteit 3.4 Muurschilderingen

Tijdens deze activiteit bezoeken de kinderen de muurschilderingen in San Nicolas. Ze leren wat een kunstenaar is. Ze maken digitale foto's van de kunstwerken. De kinderen gaan muurschilderingen met stoepkrijt maken.

Waar:	In de klas/San Nicolas
Tijdsduur:	2 x 60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Sociale en culturele vaardigheden
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 2.4, 2.4a, 3.2, 3.2a, 5.2, 5.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.2, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.2, 4.2a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- waar San Nicolas ligt;
- hoe San Nicolas er vroeger uitzag;
- kunst te beschouwen;
- wat een kunstenaar en wat een muurschildering is;
- dat er in San Nicolas veel muurschilderingen zijn;
- om te gaan met een digitale camera;
- teken- of verftechnieken toe te passen.

Wat heb je nodig?

- De website 'Google Earth'.
- Vervoer naar en van San Nicolas.
- Hulpouders.
- Digitale camera.
- De film 'Mural Painting Aruban Sea Turtle' (zie webpagina Whizz-Art) (4.36 minuten).
- De film 'Graffiti Murals Reykjavik Iceland' (zie webpagina Whizz-Art) (3.28 minuten).
- Stoepkrijt, kwasten, potjes, rasp.
- De handpop Peter Puffin.
- Instructieblad 3 (voor ouders).
- De film 'Streetart in The Sunrise City of Aruba San Nicolas' (zie webpagina Whizz-Art – Instruccion pa mayor) (1.46 minuten).

De activiteit:

● Vorbereiding:

Vertel de kinderen dat San Nicolas een klein vissersdorpje was, maar dat met de komst van de olie-industrie (en fosfaat- en goudwinning) San Nicolas uitgroeide tot een belangrijke plaats die vroeger wel twee keer zo groot was als Oranjestad.

De laatste jaren wordt San Nicolas steeds bekender om alle muurschilderingen.

- *Wat is een muurschildering?*
- *Wie heeft weleens de muurschilderingen in San Nicolas gezien?*
- *Waarom gaan toeristen naar San Nicolas?* (Muurschilderingen, museums, oude gebouwen, stranden, grotten.)

Laat de kinderen erover vertellen.

● Bekijk de film 'Mural Painting Aruban Sea Turtle' om te laten zien hoe een muurschildering gemaakt wordt. Vertel dat Armando Goedgedrag een lokale kunstenaar is die bekend is vanwege zijn foto's en schilderijen. Hij schildert vaak de natuur van Aruba. Laat de kinderen meer kunstwerken van Armando Goedgedrag zien.

● Vertel de kinderen dat ze San Nicolas gaan bezoeken om de muurschilderingen te gaan bekijken. Geef aan dat er foto's gemaakt gaan worden van de muurschilderingen. Laat de kinderen oefenen met de camera's.

● Onderzoeken:

Na afloop in de klas bekijkt u de gemaakte foto's.

- *Wat valt je op aan de muurschilderingen?*

De muurschilderingen zijn erg groot en kleurrijk.

- *Wat wordt er veel geschilderd?* (Veel Arubaanse taferelen.)

● Uitvoeren/creëren:

Vertel de kinderen dat zij zelf met stoepkrijtverf een schildering op een muur van de school gaan maken.

Laat de kinderen stoepkrijt raspen en dit samen met wat water mengen. Wijs de kinderen erop dat ze eerst moeten gaan schetsen en dat ze hierbij groot moeten tekenen.

● Evalueren:

Bekijk de resultaten met de kinderen.

- *Wat heb je getekend?*
- *Heb je groot getekend?*
- *Welke kleuren heb je gebruikt?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Laat Peter Puffin vertellen dat er ook op IJsland muurschilderingen zijn en dat hij daar een film over gevonden heeft. Bekijk de film 'Graffiti Murals Reykjavik Iceland'. Laat de kinderen tellen hoeveel dieren zij op de muurschilderingen zien. Iedere keer als ze een dier zien zetten ze een streepje (turven). Bekijk daarna een

voor een de muurschilderingen terug en laat de kinderen op zoek gaan naar een dier. Vergelijk de IJslandse kunst met de Arubaanse kunst.

Reflectie en terugkoppeling:

Vraag aan de kinderen wat ze in deze les geleerd hebben.

- *Hoe vond je het om zelf een muurschildering te maken?*
- *Wat was moeilijk, wat ging makkelijk?*
- *Ben je tevreden over het resultaat?*

Didactische tip(s):

- Maak een afspraak met Cosecha of ATA om een rondleiding met een gids door San Nicolas te krijgen.
- Spreek vooraf duidelijke regels met de kinderen en de hulpouders af.
- Maak een PowerPointpresentatie van de foto's en laat die tijdens de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland' zien.

(Online) thuisactiviteit:

Instructieblad 3 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het thema 'muurschilderingen' aan de slag kunnen.

Begrippen: muurschilderingen, kunstenaar, Armando Goedgedrag, schetsen.

Activiteit 3.5 Groetjes uit

Tijdens deze activiteit leren de kinderen wat een vakantiekaart is. Ze kiezen afbeeldingen van Aruba op het internet. Ze zien hoe je een vakantiekaart digitaal kunt maken. Ze gaan een vakantiekaart met 'Groetjes uit Aruba' maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.2c KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een vakantiekaart is;
- belangrijke toeristische attracties te benoemen;
- waarom toeristen naar een land gaan;
- hoe je op een computer zelf een vakantiekaart kunt ontwerpen;
- tekentechnieken toe te passen.

Wat heb je nodig?

- Kopieerblad 9: Vakantiekaart (uitvergroten naar A3).
- De website 'Kaartje2go.nl' (zie webpagina Whizz-Art).
- Computer of tablet.
- Kopieerblad 10: Groeten uit ...

De activiteit:

● Vertel dat er post voor Peter Puffin is en laat de (uitgeprinte) vakantiekaart zien. Vraag aan de kinderen wat voor een kaart het is (vakantiekaart) en of ze weten waar deze kaart vandaan komt.

- *Wat is dit voor een kaart?* (Vakantiekaart.)
- *Waar komt de kaart vandaan?* (IJsland.)
- *Wat herken je op de kaart?*
- *Van wie is die kaart?*

Vertel dat de vriendjes van Peter Puffin deze kaart gestuurd hebben uit IJsland. Bespreek met de kinderen de afzonderlijke plaatjes.

- *Wat laat de kaart van IJsland allemaal zien?* (Iets over de natuur, sport, cultuur, eten en ontspanning.)
Toeristen sturen vaak een vakantiekaart naar familie en vrienden om te laten zien hoe mooi hun vakantieland is.

● Vertel dat het leuk is om een kaart terug te sturen naar de vrienden van Peter Puffin, maar dan vanuit Aruba.

- *Wat is mooi op Aruba om op de kaart te zetten?*

Wijs de kinderen erop dat de afbeeldingen op de kaart zo gevarieerd mogelijk moeten zijn en refereer naar onderwerpen waar toeristen interesse in hebben (natuur, sport, eten, cultuur, ontspanning).

Laat de kinderen met suggesties komen en googel naar afbeeldingen hiervan. Sla deze foto's op. Verwoord de handeling die u verricht bij het zoeken en opslaan van de foto.

● Ga naar de site 'www.kaartje2go.nl' en typ in de zoekmachine 'Vakantiekaarten'. U kunt dan als land Aruba kiezen. Kies een kaart. U moet steeds op het camera icoontje klikken om een foto in te voegen. Laat aan de kinderen zien hoe je de opgeslagen afbeeldingen op de kaart invoegt. Het is raadzaam om dit voor de les al te oefenen. Maak eventueel een screenshot van het eindresultaat. Deze kunt u (in kleur) uitprinten.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

De kinderen tekenen een vakantiekaart 'Groeten uit Aruba' op kopieerblad 10 met kleurpotloden, stiften of verf.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wist je al dat je op de computer zelf kaarten kunt maken?*

Didactische tip(s):

De uitgedrukte en de getekende vakantiekaarten kunnen bij de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland' gebruikt worden.

Begrippen: vakantiekaart, toeristische attracties, natuur, sport, eten, cultuur, ontspanning, googel, opslaan, invoegen.

Deelvraag 4: Wat zou jij willen zien van de wereld?

Doel:

De kinderen leren dat er zeven continenten zijn. Elk continent wordt apart bekeken. De kinderen leren dat Aruba een multiculturele samenleving is waar mensen uit verschillende continenten wonen die allemaal iets bijdragen aan Aruba. Ook leren de kinderen dat mensen uit andere continenten andere gewoonten en tradities hebben.

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- Activiteit 4.1. Azië

*PV, M&M & KV (Beeldende vorming/Muziek/
Dans)
Sociale en culturele vaardigheden
60 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat de wereld uit zeven continenten bestaat en dat Azië het grootste continent is. Met Google Earth zoeken de kinderen op waar Azië ligt. Ze krijgen informatie over Azië. De kinderen gaan Chinese tekens schrijven.

- Activiteit 4.2. Afrika

*PV, M&M & KV (Muziek)
Sociale en culturele vaardigheden
45 minuten*

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat de wereld uit zeven continenten bestaat en dat Afrika het tweede grootste continent is. Met Google Earth zoeken de kinderen op waar Afrika ligt. Ze krijgen informatie over Afrika en over het slavenverleden van Aruba. Ze leren een ritme te trommelen.

- Activiteit 4.3. Noord-Amerika

*PV, M&M & KV (Beeldende vorming)
Zelfregulering
60 minuten*

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen het continent Noord-Amerika. Ze luisteren naar het boek 'Nana in The City'. De kinderen gaan een skyline met wolkenkrabbers maken.

- Activiteit 4.4. Zuid-Amerika

*PV, M&M, B&G & KV (Media/Dans)
Mediawijsheid
45 minuten*



Tijdens deze activiteit gaan de kinderen kijken hoe Zuid-Amerika eruitziet. Ze luisteren naar het boek 'Slowly, Slowly, Slowly, Said The Sloth'. De kinderen gaan slow motion opnames maken.

- Activiteit 4.5. Antarctica

*M&M, N&T & KV (Beeldende vorming)
Samenwerken
60 minuten*

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen kijken hoe Antarctica eruitziet en welke dieren er wonen. Ze gaan een experiment uitvoeren. Zo ontdekken ze hoe de dieren warm blijven. De kinderen gaan een klassikaal werkstuk maken.

- **Activiteit 4.6. Europa**

PV, M&M, N&T & KV (Muziek)
Sociale en culturele vaardigheden
45 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen via Google Earth, Europa en daarbinnen Nederland bekijken. Ze gaan een liedje over een molen zingen en er langzame en snelle bewegingen op maken. En ze maken zelf een windmolentje.

- **Activiteit 4.7. Australië**

PV, M&M, B&G, N&T & KV (Theater)
Creatief denken/Probleem oplossen
60 minuten

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen hoe Australië eruitziet. Ze gaan een buidel met een baby kangoeroe maken. De kinderen gaan als een kangoeroe bewegen.

Activiteit 4.1 Azië

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat de wereld uit zeven continenten bestaat en dat Azië het grootste continent is. Met Google Earth zoeken de kinderen op waar Azië ligt. Ze krijgen informatie over Azië. De kinderen gaan Chinese tekens schrijven.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Sociale en culturele vaardigheden
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming/Muziek/Dans
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a M&M: 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.3, 5.3a, 8.3, 8.3a KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat er zeven continenten zijn;
- dat Azië het grootste continent is;
- hoe Azië eruitziet;
- dat op Aruba ook mensen uit Azië wonen;
- dat er in China andere letters/tekens gebruikt worden;
- 'Chinese tekens' te tekenen.
- een lied te zingen en erbij te dansen.

Wat heb je nodig?

- De app 'Google Earth'.
- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De film:
 - o 'Asia destinacion mundo' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (2.47 minuten).
 - o 'Asia/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.48 minuten).
- Kopieerblad 11: De (lege) wereldkaart (uitgeprint op A3-formaat) en het uitgeknipte continent Azië.
- Kopieerblad 12: Chinese versus Arubaanse krant.
- De film 'Monki, Chinese Class App for Kids' (zie webpagina Whizz-Art) (5.31 minuten).
- Papier, wasknijpers, zwarte verdunde verf.
- De videoclip 'Kleine Chineesje' (zie webpagina Whizz-Art) (0.58 minuten).

De activiteit:

● Vertel de kinderen dat ze al veel hebben geleerd over Aruba en IJsland.

- *Waarom gaan toeristen naar Aruba of IJsland?*

Er zijn nog veel meer plaatsen op de wereld waar je naar toe kunt reizen.

● Laat de kinderen het liedje 'The Seven Continents' horen.

Vertel de kinderen dat de wereld uit zeven continenten bestaat; Azië, Afrika, Noord-Amerika, Zuid-Amerika, Antarctica, Europa en Australië. Laat dit met behulp van Google Earth zien.

Plak Azië op de lege wereldkaart (kopieerblad 11). Azië is het grootste continent.

● Bekijk de film 'Asia destinacion mundo'. Bespreek na afloop wat de kinderen gezien hebben. (Denk aan: natuur/dieren, landschappen, klimaat, mensen, activiteiten).

- *Zou je graag op reis naar Azië willen?*
- *Waarom wel/niet?*
- *Wonen er ook mensen op Aruba, die uit Azië komen?*
- *Wat zijn de verschillen en overeenkomsten tussen mensen uit Azië en Aruba?*

Bespreek onder andere de uiterlijke kenmerken maar ook gewoonten en tradities van mensen uit Azië.

Concludeer dat op Aruba veel mensen uit verschillende continenten wonen en dat ze allemaal iets bijdragen aan Aruba. Laat de kinderen aangeven wat de bijdrage van Aziaten op Aruba is (supermarkten, restaurants, bouwmarkten, et cetera).

● Vertel dat China een heel groot land is op het continent van Azië. Laat een Chinese en Arubaanse krant zien. Laat de kinderen vertellen wat ze zien.

- *Zie je dat er andere letters/tekens gebruikt worden dan die wij op Aruba gebruiken?*

In China schrijven de mensen in tekens, er zijn ongeveer 12.000 tekens. Op Aruba lezen en schrijven we van links naar rechts. In China lezen de mensen van boven naar onder.

● Laat de film 'Monki, Chinese Class App for Kids' zien.

Leg uit dat de kinderen Chinese tekens op een papier gaan schrijven. Ze dopen de wasknijper in de zwarte verdunde verf. Daarmee maken ze de Chinese tekens op papier. Dit mogen ook fantasietekens zijn.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Mocht er in de klas een kind zijn met een Aziatische achtergrond, laat dit kind dan vertellen over principes, gewoonten en tradities bij hem/haar thuis.
- Het liedje 'Kleine Chineesje' aanleren.

Kleine Chineesje Sjing Sjang Sjong

Waar ga je naar toe met je ding dang dong?

Ik ga spelen op mijn xylofoontje.

Hele mooie wijsjes sjing sjang sjong

- De kinderen kunnen Chinese dansbewegingen maken (handen gevouwen, knikbewegingen met hun hoofd maken, et cetera).
- Laat de kinderen 'noodle' soep met Chinese stokjes/ lange satéstokjes eten.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Vind je onze letters of de Chinese letters moeilijker? Waarom?*
- *Vind je onze letters of de Chinese letters mooier? Waarom?*

Didactische tip(s):

- Hang de lege wereldkaart op in de klas. Plak het continent Azië op de lege wereldkaart. Er zullen in de loop van deelvraag 4 meer continenten bij komen, zodat er een wereldkaart ontstaat.

Begrippen: continenten, Azië, Chinese tekens.

Activiteit 4.2 Afrika

Tijdens deze activiteit leren de kinderen dat de wereld uit zeven continenten bestaat en dat Afrika het tweede grootste continent is. Met Google Earth zoeken de kinderen op waar Afrika ligt. Ze krijgen informatie over Afrika en over het slavenverleden van Aruba. Ze leren een ritme te trommelen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Sociale en culturele vaardigheden
Soort kunstactiviteit:	Muziek
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a M&M: 3.2, 3.2a, 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.3, 5.3a, 8.3, 8.3a KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat van de zeven continenten, Afrika het tweede grootste continent is;
- hoe Afrika eruit ziet;
- dat op Aruba ook mensen uit Afrika wonen;
- over de slavenhandel;
- wat een djembé is;
- ritmes te trommelen;
- een Afrikaans liedje mee te trommelen.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De app 'Google Earth'.
- De film:
 - o 'Africa destinacion mundo' (Papiamentu) (zie webpagina Whizz-Art) (2.49 minuten).
 - o 'Africa/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.50 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Afrika.
- De film 'African Uniques Traditional Dance & Music Group-Djembe' (zie webpagina Whizz-Art) (4.21 minuten).
- Lege melkblikken, papier, scharen, lijm.
- De videoclip 'Simama kaa' (zie webpagina Whizz-Art) (2.17 minuten).

De activiteit:

- Zing het liedje 'The Seven Continents Song' Vertel dat Afrika het tweede grootste continent is.
 - *Wat is het grootste continent? (Azië.)*
- Zoek op waar Afrika ligt met behulp van Google Earth.
- *Wie weet iets over Afrika?*

● Bekijk de film 'Africa destinacion mundo'. Laat de kinderen verwoorden wat ze gezien hebben.

- *Zou jij op reis naar Afrika willen?*
- *Waarom wel/niet?*

Vertel de kinderen dat heel lang geleden mensen uit Afrika gevangen genomen werden en per boot naar de eilanden gebracht werden waar ze als slaaf moesten werken. Leg uit wat een slaaf is en onder welke omstandigheden zij moesten werken.

Bespreek onder andere de uiterlijke kenmerken maar ook gewoonten en tradities van mensen uit Afrika.

Concludeer dat op Aruba veel mensen uit verschillende continenten wonen en dat ze allemaal iets bijdragen aan Aruba. Laat de kinderen aangeven wat de bijdrage van Afrikanen op Aruba is.

● Laat de film 'African Uniques Traditional Dance & Music Group-Djembe' zien. Vertel dat de trommel een djembé heet. Je klemt het tussen je benen en bespeelt het met je handen.

Deel de lege melkblikken uit. Speel een ritme voor en laat de kinderen het naspelen. Varieer in hard, zacht, snel en langzaam. Geef ook kinderen de beurt om een ritme te spelen die de andere kinderen na kunnen doen.

- Zeg de zin '*Ik ben (naam) en wie ben jij?*' trommelend in het ritme.
- Het volgende kind antwoordt met '*Ik ben (naam) en wie ben jij?*'

Ga zo de kring rond. Laat Peter Puffin ook meedoen.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Mocht er in de klas een kind zijn met een Afrikaanse achtergrond, laat dit kind dan vertellen over principes, gewoonten en tradities bij hem/haar thuis.
- Bekijk het filmpje 'Simama kaa' en laat de kinderen mee trommelen (en zingen).
- Nodig iemand in de klas uit met een echte djembé.
- Laat de melkblikken versieren met papier.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd? Wat wist je nog niet?*
- *Hoe ging het trommelen?*

Didactische tip(s):

Plak het continent Afrika op de lege wereldkaart.

Begrippen: continenten, Afrika, slavenhandel, djembé.

Activiteit 4.3 Noord-Amerika

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen het continent Noord-Amerika. Ze luisteren naar het boek 'Nana in The City'. De kinderen gaan een skyline met wolkenkrabbers maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Zelfregulering
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a M&M: 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 8.3, 8.3a KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Noord-Amerika een van de zeven continenten is;
- dat de VS in Noord-Amerika ligt;
- dat op Aruba ook mensen uit Noord-Amerika wonen;
- zijn eigen woonsituatie te vergelijken met de woonsituatie in de stad;
- de knip- en plaktechniek toe te passen.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De app 'Google Earth'.
- De film:
 - o 'Norte America destinacion mundo' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.26 minuten).
 - o 'North America/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (3.29 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Noord-Amerika.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Nana den stad' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.55 minuten).
 - o 'Nana in The City' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (2.45 minuten).
- Kopieerblad 13: Skyline (A3-formaat).
- De film '3D Paper City' (zie webpagina Whizz-Art) (1.53 minuten).
- Papier, scharen, lijm.
- De film 'New York Ambience' (zie webpagina Whizz-Art) (16.28 minuten).
- De website 'Virtuele trip in New York' (zie webpagina Whizz-Art).

De activiteit:

- Zing het liedje 'The Seven Continents Song'. Bekijk met Google Earth waar Noord-Amerika ligt.
- Laat de film 'Norte America destinacion mundo' zien.
 - *Wie is er weleens in Noord-Amerika geweest?*

- *Welke landen liggen in Noord-Amerika?*
- *Wie is er weleens in Noord-Amerika geweest?*
- *Wat is de hoofdstad van Noord-Amerika?*

Bespreek onder andere de uiterlijke kenmerken maar ook gewoonten en tradities van mensen uit Noord-Amerika.

Concludeer dat op Aruba veel mensen uit verschillende continenten wonen en dat ze allemaal iets bijdragen aan Aruba. Laat de kinderen aangeven wat de bijdrage van Noord-Amerikanen op Aruba is.



● Laat het digitale prentenboek 'Nana den stad' zien.

- *Waarom vindt de jongen de stad eerst niet leuk? En later wel?*
- *Ben je weleens in een drukke stad geweest?*
- *Zou jij in een drukke stad willen wonen? Waarom wel/niet?*
- *Hoe zien de gebouwen er in een grote stad uit?*
- *Waarom zijn er veel hoge gebouwen?*
- *Zijn er op Aruba ook hoge gebouwen?*

Vertel dat de hoge gebouwen in een stad wolkenkrabbers (skyscrapers) heten.

● Laat de kinderen de instructiefilm '3D Paper City' bekijken waarna ze zelfstandig aan het werk gaan om zelf een 'Paper City' te bouwen. De kinderen gaan op kopieerblad 13 de wolkenkrabbers met papier versieren, door ze ramen te geven. Daarna knippen ze de onderdelen uit en plakken ze op elkaar tot een skyline.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Mocht er in de klas een kind zijn met een Noord-Amerikaanse achtergrond, laat dit kind dan vertellen over principes, gewoonten en tradities bij hem/haar thuis.
- Luister naar de geluiden van een stad 'New York Ambience'.
 - *Wat hoor je allemaal?*
 - *Welke geluiden hoor jij in je leefomgeving?*
- Maak een virtuele trip naar New York of een andere plaats in Noord-Amerika (bijvoorbeeld Disney World).

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het zelfstandig maken van de wolkenkrabbers?*
- *Wat ging goed of minder goed?*

Didactische tip(s):

Plak het continent Noord-Amerika op de lege wereldkaart.

Begrippen: Noord-Amerika, New York, wolkenkrabber, hoofdstad.

Activiteit 4.4 Zuid-Amerika

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen kijken hoe Zuid-Amerika eruitziet. Ze luisteren naar het boek Pocopoco, e luiaard a bisa'. De kinderen gaan slow motion opnames maken.

Waar:	In de klas/Op de speelplaats
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort kunstactiviteit:	Media/Dans
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a M&M: 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.3, 5.3a, 8.3, 8.3a B&G: 5.6, 5.6a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Zuid-Amerika een van de zeven continenten is;
- dat een continent uit verschillende landen bestaat;
- hoe Zuid-Amerika eruit ziet;
- dat op Aruba ook mensen uit Zuid-Amerika wonen;
- de eigenschappen van een luiaard;
- een slow motion opname te maken.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De film;
 - o 'Sur America destinacion mundo' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.55 minuten).
 - o 'South America/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.52 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Zuid-Amerika.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Pocopoco, e luiaard a bisa' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (6.19 minuten).
 - o 'Slowly, Slowly, Slowly, Said The Sloth' (zie webpagina Whizz-Art) (6.26 minuten).
- De videoclip 'Slow Motion Machine' (zie webpagina Whizz-Art) (2.54 minuten).
- De film:
 - o 'Cera conoci cu e luiaard' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.14 minuten)
 - o 'Meet The Sloth' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (4.15 minuten).
- De film:
 - o 'E bida extremo di e luiaard' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.45 minuten).
 - o 'Extreme Life of a Sloth' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (4.35 minuten).

De activiteit:

- Begin met het liedje 'The Seven Continents Song'. Vertel dat Aruba in Zuid-Amerika ligt.

● Laat de film 'Sur America destinacion mundo' zien. Bespreek wat de kinderen gezien hebben.

- *Welke landen ken je in Zuid-Amerika?*
- *Wie is weleens in een van die landen geweest?*
- *Wie heeft er familie in Zuid-Amerika wonen?*

Bespreek onder andere de uiterlijke kenmerken maar ook gewoonten en tradities van mensen uit Zuid-Amerika.

Concludeer dat op Aruba veel mensen uit verschillende continenten wonen en dat ze allemaal iets bijdragen aan Aruba. Laat de kinderen aangeven wat de bijdrage van Zuid-Amerikanen op Aruba is.

● In Zuid-Amerika zijn er veel regenwouden waar veel verschillende dieren wonen. Bijvoorbeeld de luiaard.

- *Welk woord hoor je in luiaard?*

Laat het digitale prentenboek 'Pocopoco, e luiaard a bisa' zien. Vertel dat een luiaard het langzaamste zoogdier in de wereld is. Hij eet heel langzaam en poept zelfs maar een keer per week!

Laat de kinderen opdrachten om net als een luiaard in slow motion handelingen uit te voeren. Bijvoorbeeld ga de deur van de klas in slow motion opendoen, et cetera. Laat de kinderen meedansen met het liedje 'Slow Motion Machine'.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Mocht er in de klas een kind zijn met een Zuid-Amerikaanse achtergrond, laat dit kind dan vertellen over principes, gewoonten en tradities bij hem/haar thuis.
- Bekijk de grappige scène uit de film 'Cera conoci cu e luiaard' waar een luiaard een baliemedewerker is.
- Laat de kinderen het lijf van een luiaard op karton schilderen. Knip het lijf uit. Plak er twee wasknijpers op als poten.



Reflectie en terugkoppeling:

- *Was het moeilijk of makkelijk om langzaam te bewegen?*
- *Zijn de filmpjes goed gelukt? Wat kan beter?*

Didactische tip(s):

Plak het continent Zuid-Amerika op de lege wereldkaart.

(Online) thuisactiviteit:

Instructieblad 4 geeft informatie aan de ouders hoe zij thuis met hun kinderen met het thema 'slow motion' aan de slag kunnen.

Begrippen: Zuid-Amerika, regenwoud, luiaard, slow motion.

Activiteit 4.5 Antarctica

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen kijken hoe Antarctica eruitziet en welke dieren er wonen. Ze gaan een experiment uitvoeren. Zo ontdekken ze hoe de dieren warm blijven. De kinderen gaan een klassikaal werkstuk maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.3, 5.3a N&T: 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Antarctica een van de zeven continenten is;
- met behulp van Google Earth waar Antarctica ligt;
- hoe Antarctica eruitziet;
- welke dieren er in Antarctica wonen;
- hoe het komt dat de dieren er warm blijven;
- waar dieren op Aruba zich tegen moeten beschermen en hoe ze dat doen;
- een dier te maken van een eierdoos;
- samen te werken.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De app 'Google Earth'.
- De handpop Peter Puffin.
- De film:
 - o 'Antarctica destinacion mundo' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.52 minuten).
 - o 'Antarctica/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.57 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Antarctica.
- Twee stevige plastic zakjes, een bakje margarine, bak gevuld met water en ijsblokjes.
- Kartonnen eierdozen, blauw karton, lijm, scharen, verf, kwasten.

De activiteit:

- Bekijk met Google Earth waar Antarctica ligt.

- Laat de film 'Antarctica destinacion mundo' zien.

Laat Peter Puffin enthousiast reageren; Antarctica lijkt wel een beetje op IJsland. Leg uit dat Antarctica helemaal aan de andere kant van de wereld ligt (laat dit zien met Google Earth). Vertel de kinderen dat het aan de bovenkant en onderkant van de wereld heel koud is en dat er ijs te vinden is.

- *Wat heb je allemaal gezien?*
- *Welke dieren wonen er op Antarctica?*
- *Hoe zouden de dieren warm blijven?*

● Zet een bak met ijs klaar en laat de kinderen hun hand erin steken.

- *Wat voel je?*
- *Hoe lang kun je je hand in het ijskoude water houden?*
- *Hoe kan het dat de dieren op Antarctica in dat koude water kunnen zwemmen?*

Laat de kinderen een vinger met vaseline (vetlaagje) insmeren. Wikkel deze vinger in, met een stukje stof (vacht). Laat de kinderen de ingewikkelde vinger en een andere vinger in het ijswater stoppen.

- *Welke vinger voelt het warmst?*

Vertel dat de dieren op Antarctica een wintervacht hebben die bestaat uit een dikke vetlaag (blubber) en een dichte vacht. Deze vetlaag zorgt voor bescherming net zoals de vaseline en stof.

- *Moeten dieren op Aruba zich ook tegen kou beschermen?*

Concludeer dat de dieren op Aruba zich juist tegen de hitte moeten beschermen. Dit doen ze onder andere door de schaduw of het water op te zoeken.

● Vertel de kinderen dat ze samen een werkstuk van een ijslandschap gaan maken. De kinderen vormen groepjes, ieder groepje gaat van eierdozen een onderdeel van het werkstuk maken. Laat de kinderen de foto's zien van wat ze gaan maken. De kinderen moeten in hun groepje bepalen welke taak ieder kind heeft (uitknippen, verven, plakken, verder versieren van het landschap) en wat ieder kind gaat maken (ijsschotsen, pinguïns, zehonden, walvissen).



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

Laat de kinderen sneeuwklei maken door 1 kopje maïzena en 1 kopje bodylotion te mengen. Leg de sneeuwklei in de koelkast zodat het echt koud aanvoelt. De kinderen kunnen met de sneeuwklei spelen.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe verliep het samenwerken?*
- *Wat ging goed/ minder goed?*

Didactische tip(s):

- Plak het continent Antarctica op de lege wereldkaart.
- Bewaar het werkstuk sneeuwlandschap voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: Antarctica, blubber, vetlaag, pinguin, zeehond, walvis, wintervacht.

Activiteit 4.6 Europa

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen via Google Earth, Europa en daarbinnen Nederland bekijken. Ze gaan een liedje over een molen zingen en er langzame en snelle bewegingen op maken. En ze maken zelf een windmolentje.

Waar:	In de klas/Op het schoolplein
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Sociale en culturele vaardigheden
Soort kunstactiviteit:	Muziek
Kerdoelen:	PV: 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a M&M: 4.1, 4.1a, 4.2b, 5.3, 5.3a, 8.3, 8.3a N&T: 5.8, 5.8a, 5.8b (cyclus 2), 1.3, 1.3a, 4.1b, 4.1, 4.1a, 4.2, 4.2a, 4.2b KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Europa een van de zeven continenten is;
- waar Nederland binnen Europa ligt;
- waar Nederland om bekend staat;
- dat op Aruba ook mensen uit Europa en Nederland wonen;
- te bewegen op een liedje over een molen;
- een windmolentje te maken;
- te meten hoe hard het buiten waait;
- gegevens van een eenvoudig onderzoek te verzamelen.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten).
- De app 'Google Earth'.
- De film:
 - o 'Europa destinacion mundo' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.24 minuten).
 - o 'Europe/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (3.24 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Europa.
- De film 'Holland - The Land of Windmills, Tulips and Canals' (zie webpagina Whizz-Art) (1.35 minuten).
- De videoclip 'Zo gaat de molen' (zie webpagina Whizz-Art) (1.07 minuten).
- Kopieerblad 14: Een windmolen.
- De videoclip 'Nos ta bay Hulanda' (zie webpagina Whizz-Art) (1.55 minuten).

De activiteit:

- Zing het liedje 'The Seven Continents'. Vertel dat we vandaag naar Europa gaan kijken.
- *Wie kent er landen in Europa?*
- *Wie is er weleens in Europa geweest?*

Bekijk met behulp van Google Earth Europa. Plak Europa op de lege wereldkaart.

● Bekijk de film 'Europa destinacion mundo'. Laat de kinderen vertellen wat ze allemaal gezien hebben. Vraag of ze ook beelden van Nederland gezien hebben.

- *Wie heeft er familie in Nederland wonen?*
- *Wie is er weleens in Nederland geweest?*
- *Waar staat Nederland om bekend?*
- *Hoe wordt Nederland ook wel genoemd?* (Holland.)

Bespreek onder andere de uiterlijke kenmerken maar ook de gewoonten en tradities van mensen uit Europa. Concludeer dat op Aruba veel mensen uit verschillende continenten wonen en dat ze allemaal iets bijdragen aan Aruba. Laat de kinderen aangeven wat de bijdrage van Europeanen op Aruba is.

● Bekijk de film 'Holland- The Land of Windmills, Tulips and Canals'. Bespreek wat de kinderen gezien hebben.

- *Waar staan op Aruba ook molens?* (Vader Piet, The Mill en bij particuliere huizen.)
- *Waarvoor dienen molens?* (Opwekken van stroom.)

● Leer het liedje 'Zo gaat de molen' aan.

Zo gaat de molen, de molen, de molen.
Zo gaat de molen, de mo-ho-len.

Zo gaan de wieken, de wieken, de wieken.
Zo gaan de wieken, de wie-hie-ken.

Zo gaan de handjes, de handjes, de handjes.
Zo gaan de handjes, de ha-ha-ndjes.

Zo gaan de voetjes, de voetjes, de voetjes.
Zo gaan de voetjes, de voe-hoe-tjes.

Laat de kinderen de bewegingen maken bij het liedje. Merken ze de tempowisselingen in het liedje op? Soms moet je langzaam bewegen en dan weer snel.

● Op kopieerblad 14 gaan de kinderen een windmolentje versieren. Daarna knippen ze het uit en plakken de flapjes naar binnen. Bevestig het molentje met een punaise op een potlood.

- *Hoe kunnen we het molentje laten draaien?*

Laat de kinderen ertegen blazen of met hun molentje in de wind staan.

- *Wat gebeurt er als je zachtjes/ hard blaast?*

Laat de kinderen buiten hun windmolentjes uitproberen.

- *Waait het vaak op Aruba?*
- *Hoe kun je dat goed zien?* (De vlaggen, surfers, watapana bomen.)



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Mocht er in de klas een kind zijn met een Europese achtergrond, laat dit kind dan vertellen over principes, gewoonten en tradities bij hem/haar thuis.
- Laat de kinderen gedurende een week bijhouden hoe hard het waait. Vraag aan de kinderen hoe ze dit bij kunnen houden. (Logboekje maken.)
- Zing het liedje 'Nos ta bay Hulanda'.
- Maak van vouwblaadjes tulpen.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het langzaam en snel bewegen op het liedje?*
- *Wat heb je geleerd wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

Plak het continent Europa op de lege wereldkaart.

Begrippen: Europa, Nederland, windmolen, wind, meten.

Activiteit 4.7 Australië

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen hoe Australië eruitziet. Ze gaan een buidel met een baby kangoeroe maken. De kinderen gaan als een kangoeroe bewegen.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Creatief denken/Probleem oplossen
Soort kunstactiviteit:	Theater
Kerdoelen:	PV: 3.1, 3.1a, 6.2, 6.2a M&M: 5.3, 5.3a B&G: 6.6, 6.6a N&T: 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.5, 3.5a KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- dat Australië het kleinste continent van de zeven continenten is;
- waar Australië ligt en hoe het eruitziet;
- dat een kangoeroe haar baby in een buidel bij zich draagt;
- een buidel met een baby te maken;
- kangoeroe bewegingen na te doen.

Wat heb je nodig?

- De videoclip 'The Seven Continents Song' (zie webpagina Whizz-Art) (2.02 minuten.)
- De app 'Google Earth'.
- De film:
 - o 'Australia destinacion mundo' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (3.02 minuten).
 - o 'Australia/Destination World' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (2.55 minuten).
- Kopieerblad 11: Het uitgeknipte continent Australië.
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Kleine kangoeroe' (Nederlands) (zie webpagina Whizz-Art) (3.40 minuten).
 - o 'Cangaru chikito' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (4.48 minuten).
- Poppen, knuffels, lappen stof.
- De handpop Peter Puffin.
- Papieren borden, wol, borduurnaalden, kleurpotloden, scharen, lijm.
- Kopieerblad 15: Baby kangoeroe.
- De film 'Hop Like a Kangaroo' (zie webpagina Whizz-Art) (2.20 minuten).
- De videoclip 'Looby Loo Kangaroo' (zie webpagina Whizz-Art) (1.40 minuten).

De activiteit:

● Zing het liedje 'The Seven Continents'. Vertel dat de kinderen vandaag Australië gaan bekijken. Bekijk Australië met behulp van Google Earth.

● Bekijk vervolgens de film 'Australia destinacion mundo'. Laat de kinderen vertellen wat ze allemaal gezien hebben.

- *Zou jij op reis willen naar Australië?*
- *Waarom wel/niet?*

● Laat het digitale prentenboek 'Kleine kangoeroe' zien.

- *Waarom wilde kleine kangoeroe niet uit de buidel komen?*
- *Wil jij soms ook het liefst dicht bij je moeder blijven?*

Vertel dat baby's ook graag dicht tegen hun moeder aan willen zijn. Ze worden er rustig van.

- *Hoe kan dat?* (Voelen van de warmte, ruiken de geur van de moeder en horen haar hartslag.)

Mensen hebben geen buidel, net als een kangoeroe, maar er zijn wel hulpmiddelen om een buidel te maken. Laat de kinderen zelf bedenken hoe ze een buidel kunnen maken waar ze een pop of knuffel in kunnen dragen.

- *Hoe kun je een pop dragen zonder dat je daarbij je handen nodig hebt?*

Laat een kind Peter Puffin in zijn buidel dragen. Met hun buidel vastgeknoopt op hun buik gaan de kinderen als een kangoeroe springen. Suggesties:

- spring zo zacht/hard mogelijk op en neer;
- heel langzaam/snel;
- in een rechte lijn;
- als een stuiterende bal;
- met je benen wijd;
- op een hele rare manier.



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Knip een papieren bord doormidden. Maak met een perforator gaatjes langs de rand en laat de kinderen de twee helften op elkaar naaien. De kinderen kleuren de baby kangoeroe op kopieerblad 15 en knippen het uit. De baby kangoeroe plakken ze in hun buidel. Maak twee touwtjes aan de uiteinden van de buidel vast zodat de buidel op de buik van de kinderen vastgestrikt kan worden.
- De kinderen dansen/springen mee met de film 'Hop Like a Kangaroo' of op het liedje 'Looby Loo Kangaroo'.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Hoe ging het maken van de buidels?*
- *Wat zou je de volgende keer anders doen?*

Didactische tip(s):

Plak het continent Australië op de inmiddels volle wereldkaart.

Begrippen: Australië, kangoeroe, buidel, bescherming.

Deelvraag 5: Hoe ga je op reis?

Doel:

De kinderen leren bij deze deelvraag hoe je een reis kunt boeken en wat je mee moet nemen als je op reis gaat. Ook leren de kinderen hoe het er op het vliegveld en in een vliegtuig aan toe gaat. De kinderen gaan zich voorbereiden om Peter Puffin terug naar IJsland te brengen.

Aan deze deelvraag zijn de volgende activiteiten gekoppeld:

- Activiteit 5.1. Een reis boeken

PV, M&M & KV (Theater)
Communiceren
45 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen spelen dat ze een vakantie bij een reisbureau of online boeken.

- Activiteit 5.2. Koffers

B&G & KV (Beeldende vorming)
Computational thinking
60 minuten

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen voorwerpen bestuderen en categoriseren in een koffer. Ze maken zelf een koffer. Vervolgens kiezen ze voorwerpen die ze mee op reis willen nemen. De kinderen leren dat je ook artikelen voor je persoonlijke verzorging (hygiëne) op reis meeneemt.

- Activiteit 5.3. Een paspoort

PV, M&M & KV (Theater)
Communiceren
45 minuten

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen een paspoort. Ze gaan een eigen paspoort maken.

- Activiteit 5.4. Het vliegveld

M&M & KV (Media/Beeldende vorming)
Mediawijsheid
45 minuten

Tijdens deze activiteit bezoeken de kinderen virtueel een vliegveld. Ze voeren de handelingen uit, die op een vliegveld voorkomen. De kinderen maken een instapkaart voor hun reis naar IJsland.

- Activiteit 5.5. Boven de wolken

N&T & KV (Beeldende vorming)
Kritisch denken
60 minuten

Tijdens deze activiteit ontdekken de kinderen hoe een wolk ontstaat en gaan ze zelf een echte wolk maken. Vervolgens maken ze een vliegtuigraampje.

Activiteit 5.1 Een reis boeken

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen spelen dat ze een vakantie bij een reisbureau of online gaan boeken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort kunstactiviteit:	Theater
Kerdoelen:	PV: 5.3, 5.3b M&M: 7.3b KV: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 23.a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een reisbureau is;
- hoe je een reis boekt;
- dat je ook digitaal een reis kunt boeken.

Wat heb je nodig?

- De handpop Peter Puffin.
- Reisgidsen, globe, (speel)computer/laptop.
- De website 'Tui.nl' (zie webpagina Whizz-Art).
- Het spel 'Sago Mini, Vacation' (zie webpagina Whizz-Art).
- Een device.
- Hulpouders.
- Vervoer naar en van een reisbureau.

De activiteit:

● Laat de handpop Peter Puffin de kinderen vertellen dat hij zijn vriendjes in IJsland erg mist en dat hij Aruba erg mooi vindt maar dat hij weer terug wil. Besluit samen met de kinderen dat ze Peter Puffin hierbij gaan helpen.

We moeten een reis gaan boeken voor Peter Puffin. En we gaan met Peter Puffin mee, zodat we ook IJsland leren kennen.

- *Wie is weleens op vakantie geweest?*
- *Naar welk land?*
- *Hoe kwam je daar?*
- *Waar sliep je?*
- *Is die reis bij een reisbureau geboekt?*
- *Hoe kun je nog meer een reis boeken? (Internet.)*

● Richt een tafel met attributen als een reisbureau, in. Laat een kind samen met Peter Puffin bij het reisbureau komen om te regelen dat Peter Puffin terug naar IJsland kan. Laat een kind bij u een reis naar IJsland boeken. Stel vragen zoals:

- *Waar wilt u op vakantie? (Naar IJsland)*
- *Wat voor een soort vakantie wilt u? (Sportief, natuur, et cetera.)*
- *Wanneer wilt u gaan? En hoe lang?*
- *Met hoeveel personen?*
- *Waar wilt u verblijven?*

● Tegenwoordig boeken mensen ook vaak online hun vakantie. Demonstreer op het digibord aan de kinderen op bijvoorbeeld de site van Tui hoe dat werkt. Allereerst moet er een keuze gemaakt worden in wat voor een vakantietype je wenst.

- *Naar welk land willen we gaan?*
- *Wanneer is de reis?*
- *Wie gaan er mee?*
- *Waar willen we verblijven?*
- *Zou je liever een reis bij een reisbureau of online boeken?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Breng met de kinderen een bezoek aan een reisbureau.
- Download het spel 'Sago Mini Vacation' op een device. De kinderen kunnen dan de dieren in het spel op vakantie laten gaan.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

Laat de kinderen tijdens het spelen in hoeken, 'reisbureautje' spelen.

Begrippen: reisbureau, online, bestemming.

Activiteit 5.2 Koffer inpakken

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen voorwerpen in een koffer bestuderen en deze categoriseren. Ze maken zelf een koffer. Vervolgens kiezen ze voorwerpen die ze mee op reis willen nemen. De kinderen leren dat je ook artikelen voor je persoonlijke verzorging (hygiëne) op reis meeneemt.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Computational thinking
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	B&G: 1.1, 1.1a KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- voorwerpen te herkennen;
- voorwerpen te categoriseren;
- logisch te denken;
- de knip- en plaktechniek toe te passen.

Wat heb je nodig?

- Verschillende soorten voorwerpen (ook voorwerpen die niet in een koffer passen of overbodig zijn om op reis mee te nemen), een koffer.
- Persoonlijke verzorgingsproducten zoals shampoo, zeep, tandenborstel, tandpasta, kam.
- Karton of een doos, scharen, lijm, kleurpotloden/stiften, tijdschriften, wol.
- Het spel 'Pack Master' (op Google Play of in de app store).
- Device.

De activiteit:

● Vertel dat u op reis gaat en dat u daarom uw koffer moet inpakken. Vraag of de kinderen willen helpen. Laat een voor een de voorwerpen (die in de koffer zitten) aan de kinderen zien.

- *Hoe heet dit voorwerp?*
- *Waarvoor gebruik je het?*
- *Is het handig om mee te nemen op reis?*
- *Zijn er speciale dingen die we mee moeten nemen als we op zonvakantie gaan?*
- *En wat moeten we meenemen als we bijvoorbeeld naar IJsland gaan?*

Laat ook de persoonlijke verzorgingsproducten zien. Vraag aan de kinderen waarom het belangrijk is om dit ook mee te nemen.

- *Wat gebeurt er als je een week niet gaat wassen?*
- *Of een week zonder tandenpoetsen?*
- *Of als je geen kam bij je hebt?*

Concludeer dat persoonlijke hygiëne erg belangrijk is.

● Laat de kinderen van karton een koffer maken (zie voorbeeld). In de binnenkant kunnen de kinderen de inhoud van de koffer tekenen of afbeeldingen uit tijdschriften plakken. Laat ze ook persoonlijke verzorgingsproducten in hun koffer stoppen. Aan het handvat kunnen de kinderen een kofferlabel met hun naam maken en met wol eraan hangen.



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Speel het spel 'Ik ga op reis en ik neem mee'. Het eerste kind start het spel door te zeggen 'Ik ga op reis en ik neem mee...' en benoemt dan wat hij meeneemt. Het tweede kind herhaalt de zin met het voorwerp van het eerste kind en noemt dan een ander voorwerp. Het derde kind herhaalt de zin met de twee voorwerpen en voegt een nieuw voorwerp toe. Ga zo de kring door.
- Laat de kinderen het spel 'Pack Master' op een device spelen. De kinderen moeten de voorwerpen zodanig in een koffer indelen, dat het past.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd?*
- *Hoe heb je het maken van de koffer aangepakt?*
- *Welke hulp had je nodig?*

Didactische tip(s):

Bewaar de koffers voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: koffer, kofferlabel.

Activiteit 5.3 Een paspoort

Tijdens deze activiteit bekijken de kinderen een paspoort. Ze gaan een eigen paspoort maken.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Communiceren
Soort kunstactiviteit:	Theater
Kerdoelen:	PV: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a M&M: 4.3, 4.3a, 7.3 KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- wat een paspoort is en waar je het voor gebruikt;
- uiterlijke kenmerken van zichzelf te tekenen;
- een paspoort in te vullen.

Wat heb je nodig?

- Een paspoort.
- Kopieerblad 16: Paspoort.
- Zwarte fineliners.
- De film 'Hello Around the World' (zie webpagina Whizz-Art) (1.50 minuten).
- Een gastspreker (een douanier).

De activiteit:

● Vertel dat u eens op vakantie wilde gaan. U had de reis geboekt en uw koffer ingepakt. Maar toen u op het vliegveld kwam, mocht u niet door de douane omdat u iets vergeten was om mee te nemen.

- *Wat zou dat kunnen zijn?*
- *Waarom is een paspoort belangrijk?*

Laat uw paspoort zien en wijs de verschillende onderdelen van het paspoort aan. Vraag vervolgens:

- *Wie heeft er ook een paspoort?*
- *Wanneer gebruik je een paspoort? (Als identiteitsbewijs.)*
- *Wat staat er in een paspoort?*
- *Waarom staat dat in je paspoort?*
- *Wanneer krijg je een stempel in je paspoort?*
- *Aan wie moet je je paspoort op het vliegveld laten zien?*
- *Wat doet de douane met je paspoort?*
- *Kun je op reis gaan zonder paspoort?*
- *Hoe kun je aan het paspoort zien dat je op Aruba woont?*

● Vertel de kinderen dat ze in de klas een paspoort gaan maken van zichzelf. Laat de kinderen het paspoort van kopieerblad 16 uitknippen. Niet vervolgens de voorkant en de binnenkant op elkaar.

De kinderen gaan met een zwarte fineliner hun gezicht op de pasfoto zetten. Leg een spiegel op tafel, zodat ze zichzelf kunnen bekijken. Vertel dat je op een pasfoto geen tanden mag zien en dat ze niet uitbundig mogen lachen.

Vertel de kinderen dat je gezicht uniek is. Je paspoort kun je daarom niet zomaar aan iemand uitlenen.

- *Welk uniek kenmerk van jou is ook te vinden op een paspoort? (Vingerafdruk.)*

Aan de hand van een uitgeprinte klassenlijst, schrijven de kinderen hun gegevens met een zwarte fineliner over in hun paspoort. Laat de kinderen ook een paspoort voor Peter Puffin maken.

● Speel een rollenspel bij de douane. U bent douanier en u vraagt om het paspoort van een kind. Loop de verschillende onderdelen op het paspoort door en check of deze overeenkomen met het betreffende kind.

- *Wat is je voornaam? Achternaam?*
- *Wat is je leeftijd?*
- *Waar ben je geboren?*
- *Ben je een jongen of een meisje?*

Herhaal dit bij een aantal kinderen. Evalueer de rol van douanier.

- *Wat zijn de kenmerken van een douanier? (Streng, kortaf.)*

Vervolgens laat u een kind voor douanier spelen en u laat het kind het paspoort van een ander kind checken. Evalueer na afloop:

- *Was de douanier streng en kortaf?*
- *Zou jij later als je groot bent douanier willen zijn?*

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Nu de kinderen een paspoort hebben kunnen ze over de hele wereld reizen. Het is daarom belangrijk om te weten hoe je 'hallo' in andere talen zegt. Laat de kinderen dit oefenen met de film 'Hello Around the World'.
- Nodig een douanier uit, om uitleg te geven over zijn werk en over paspoorten.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd over je paspoort wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

Bewaar de gemaakte paspoorten voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: paspoort, douane, stempel, streng, kortaf.

Activiteit 5.4 Het vliegveld

Tijdens deze activiteit bezoeken de kinderen virtueel een vliegveld. Ze voeren de handelingen uit, die op een vliegveld voorkomen. De kinderen maken een instapkaart voor hun reis naar IJland.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	45 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Mediawijsheid
Soort kunstactiviteit:	Media/Beeldende vorming
Kerdoelen:	M&M: 5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.2c KV: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe een vliegveld eruitziet en welke handelingen je er moet uitvoeren;
- een computerspel te spelen.

Wat heb je nodig?

- Het spel 'Baby Panda's Airport Game' (zie webpagina Whizz-Art).
- De film 'Baby Panda's Airport Game' (zie webpagina Whizz-Art) (vertrek 00.00 tot 5.07, aankomst 5.07-12.14).
- Kopieerblad 17: Een instapkaart.
- Stevig strook papier, stempels, (kleur)potloden, stiften.

De activiteit:

- Hou een gesprek met de kinderen over het vliegveld.
 - *Hoe heet het Arubaanse vliegveld?*
 - *Waarom is dit vliegveld zo belangrijk voor Aruba?*
 - *Wie is al eens op het vliegveld geweest?*
 - *Wat doe je allemaal op een vliegveld voordat je in een vliegtuig kunt stappen?*
 - *Wat doe je op een vliegveld als je gaat vliegen?* (Inchecken, bagage afgeven, langs de douane, instappen)
 - *Wie werken er op een vliegveld?*
- Download het spel 'Baby Panda's Airport Game' op het digibord. Speel het spel samen met de kinderen. Of bekijk de film 'Baby Panda's Airport Game'. De volgende handelingen komen voor:

Vertrek

- Informatie vragen bij de informatiebalie.
- Inchecken bij de incheckbalie:
 - Identiteitsbewijs laten zien;
 - Instapkaart uitprinten.

- Naar de security check:
 - o Persoonlijke spullen in een bak doen;
 - o Handbagage door de scan;
 - o Door het scanpoortje.
- Naar de gate lopen.
- Boarden:
 - o Paspoort en instapkaart laten controleren.

Aankomst

- In een shuttlebus naar de gate rijden.
- Je bagage op de bagageband ophalen.
- Cadeautjes kopen.
- Naar het lost & found kantoortje.

● Laat de kinderen een instapkaart (kopieerblad 17) zien.

- *Wat staat er allemaal op een instapkaart?* (Logo vliegmaatschappij, bestemming, stoelnummer, vluchtnummer, vertrektijd.)

De kinderen gaan een instapkaart voor hun reis naar IJsland maken, door op een stevige strook papier te tekenen, stempelen of schrijven. Laat de kinderen ook een instapkaart voor Peter Puffin maken.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Laat de kinderen het spel 'Baby Panda's Airport Game' op een device spelen.
- Plan een rondleiding op het vliegveld Reina Beatrix.

Reflectie en terugkoppeling:

- *Wat heb je geleerd wat je nog niet wist?*

Didactische tip(s):

Bewaar de instapkaarten voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: vliegveld, informatiebalie, incheckbalie, identiteitsbewijs, instapkaart/boarding pass, bagage, securitycheck, scan, boarden.

Activiteit 5.5 Boven de wolken

Tijdens deze activiteit ontdekken de kinderen hoe een wolk ontstaat en gaan ze zelf een echte wolk maken. Vervolgens maken ze een vliegtuigraampje.

Waar:	In de klas
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Kritisch denken
Soort kunstactiviteit:	Beeldende vorming
Kerdoelen:	N&T: 1.2, 1.2a, 4.2, 4.2a, 5.1, 5.1a, 5.1b KV: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- hoe een wolk ontstaat;
- hoe je een wolk kunt maken;
- tijdens een experiment te voorspellen wat er gaat gebeuren;
- aangeven hoe een experiment verlopen is;
- de knip- en plaktechniek toe te passen.

Wat heb je nodig?

- De film 'Beautiful Clouds View from Airplane Window' (zie webpagina Whizz-Art) (1.51minuten).
- Een glazen pot met deksel, kokend water, ijsblokjes, haarspray.
- Blauw en wit/zwart karton, wattenbolletjes, lijm, eventueel stiften.
- De videoclip 'Helikopter' (zie webpagina Whizz-Art) (1.06 minuten).
- Het digitale prentenboek:
 - o 'Nubia chikitin' (Papiamento) (zie webpagina Whizz-Art) (2.19 minuten).
 - o 'Little Cloud' (Engels) (zie webpagina Whizz-Art) (3.49 minuten).

De activiteit:

● Vraag aan de kinderen wat je ziet als je in een vliegtuig door het raampje kijkt. Bekijk de film 'Beautiful Clouds View from Airplane Window'.

- *Weet je hoe een wolk ontstaat?*

● Vertel de kinderen dat een wolk ontstaat omdat warm water (waterdamp) opstijgt. Dat kun je goed zien als je een pan met water laat koken, je ziet de damp dan omhooggaan. Hoog in de lucht koelt de waterdamp af. De waterdamp verandert in kleine druppels. Dit kun je zien als je boven de pan met kokend water een koude glasplaat houdt. Je ziet dat zich allemaal druppels op de glasplaat vormen. In de lucht is er geen glasplaat, deze druppeltjes moeten zich wel ergens aan vasthouden. Dit doen ze aan hele kleine stofdeeltjes. Al deze stofdeeltjes vormen een wolk. Als de druppels te zwaar worden vallen ze als regen naar beneden.

● Demonstreer aan de kinderen hoe je een wolk kunt maken. Giet een beetje kokend water in een glazen pot. Draai de pot een beetje zodat de wanden ook verwarmd worden. Leg de deksel op zijn kop op de glazen pot. Leg hierop de ijsblokjes. Wacht ongeveer 20 seconden. Vraag ondertussen wat de kinderen denken dat er gebeurt als je een beetje haarspray in de pot spuit. Verwijder het deksel en spuit snel een beetje haarspray in de pot. Leg het deksel met de ijsblokjes weer bovenop de glazen pot. Evalueer met de kinderen wat er gebeurde:

- *Wat deden we eerst? En toen?*
- *Hoe kan dat?*

Herhaal het proefje nog een keer.

● De kinderen gaan vliegtuigraampjes maken. Uit blauw (de lucht) en wit of zwart papier (rand vliegtuigraampje) knippen of prikken ze een vliegtuigraampje. Met wattenbolletjes plakken ze wolken op het raampje en tekenen er eventueel nog landschappen of vliegtuigen bij.



Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Leer het liedje 'Helikopter' aan.

*Helikopter, helikopter.
Mag ik met jou mee omhoog?
Hoog in de wolken wil ik wezen.
Hoog in de wolken wil ik zijn.
Helikopter, helikopter.
Vliegen is zo fijn!*

- Laat het digitale prentenboek 'Nubia chikitin' zien.
- Laat de kinderen naar de wolken kijken.
 - *Welke figuren kun je zien in de wolken?*

Reflectie:

- *Hoe vond je het om een proefje te doen?*
- *Hoe ging het werken met watten?*

Didactische tip(s):

Bewaar de vliegtuigramen voor de slotactiviteit 'Op reis naar IJsland'.

Begrippen: wolk, waterdamp, experiment, regen, druppels.

Slotactiviteit: Op reis naar IJsland ★

Dit is de slotactiviteit van het thema. De gemaakte werkjes worden verzameld. De kinderen gaan op reis. Ze brengen Peter Puffin met het vliegtuig terug van Aruba naar IJsland.

Waar:	In de klas/Op de gang of gymzaal/Ander lokaal
Tijdsduur:	60 minuten
21 ^e -eeuwse vaardigheid die centraal staat:	Samenwerken
Soort kunstactiviteit:	Theater
Kerdoelen:	Alle kerndoelen die in dit thema aan bod kwamen

Wat leren de kinderen?

Het kind leert:

- de landen Aruba en IJsland na te maken;
- een vliegtuig op te bouwen;
- hoe je op vliegreis gaat.

Wat heb je nodig?

- De gemaakte werkstukken.
- Kopieerblad 18: Vliegveld.
- Het geluidsfragment 'Aeroplane Sound' (zie webpagina Whizz-Art) (4.15 minuten).
- Pilotenuniformen, steward/stewardessenuniform.
- Een hapje en een drankje.
- De handpop Peter Puffin.

De activiteit:

● Richt met de kinderen een lokaal/ruimte als Aruba in. Gebruik hiervoor de werkstukken:

- De eilanden (activiteit 1.1).
- De luchtfoto van Aruba (activiteit 1.2).
- De onderwatertekeningen (activiteit 1.5).
- De 'Bird's Eye View'- tekeningen (activiteit 2.2).
- De cactussen (activiteit 2.4).
- De PowerPointpresentatie van het bezoek aan het hotel (activiteit 3.1).
- De poster 'What To Do On Aruba' (activiteit 3.2).
- De PowerPointpresentatie van de muurschilderingen (activiteit 3.4).
- De vakantiekaart (activiteit 3.5).

Zet tijdens de activiteit de airco uit zodat het verschil tussen Aruba en IJsland duidelijk wordt.

● Richt een ander lokaal (met een goed werkende airco!) als IJsland in. Zet de airco op de koudste stand!

Gebruik hiervoor de werkstukken:

- De luchtfoto van IJsland (activiteit 1.2).
- De nagemaakte vulkaan (activiteit 1.3).

- De vulkaantekeningen (activiteit 1.3).
- De Vikingboten (activiteit 2.1).
- De sneeuwpoppen (activiteit 2.3).
- De papegaaiduikers (puffins) (activiteit 2.5).
- De Noorderlichttekeningen (activiteit 2.6).
- Het sneeuwlandschap (activiteit 4.5).

Gebruik wit crêpepapier als sneeuw. Maak een rots van papier en zet de papegaaiduikers op de rots.

● Richt in de gymzaal (of op de gang tussen twee lokalen) een vliegveld in (kopieerblad 18). Zorg ook voor een vliegtuig in deze ruimte. Hang de vliegtuigraampjes (activiteit 5.5) op. Zet de stoelen achter elkaar. Richt een cockpit in. Maak eventueel een paar pilootuniformen van een wit T-shirt.

● Ga met de kinderen op reis. Ze gaan Peter Puffin van Aruba naar IJsland brengen. Begin in het lokaal dat als Aruba ingericht is. De kinderen gaan naar het vliegveld/vliegtuig. Ze nemen mee:

- De fotocamera's (activiteit 1.4).
- De koffers (activiteit 5.2).
- De paspoorten (activiteit 5.3).
- De instapkaarten (activiteit 5.4).

Laat de kinderen samen met Peter Puffin plaatsnemen in het vliegtuig. Een paar kinderen kunnen in de cockpit als piloot plaatsnemen. Laat het geluidsfragment 'Aeroplane Sound' horen, het vliegtuig stijgt op. Laat een paar kinderen als steward/stewardess eten en drinken rondbrengen.

Als de kinderen in IJsland aankomen, zetten ze Peter Puffin bij zijn vrienden op de rots.

Nog meer zelf onderzoeken/doen:

- Richt met de kinderen een vliegveld in door een incheckbalie, een douane afdeling, bagageband, et cetera te maken.

Reflectie en terugkoppeling:

Evalueer wat de kinderen van de afsluiting vonden.

- *Was het een geslaagde vliegreis?*
- *Wat ging goed?*
- *Wat ging minder goed?*
- *Wat zou je de volgende keer anders doen?*

Didactische tip(s):

- Vraag een paar ouders om te helpen bij het inrichten van de landen Aruba en IJsland en het vliegtuig.
- Nodig de ouders ook uit in de klas. Laat ze de werkstukken die tentoongesteld zijn, bekijken.

Begrippen: stijgen, landen, stewardess, piloot.

Bijlage 1 Brief voor ouders

Geachte ouder/begeleider,

De komende 5 weken zal uw kind op school werken aan het thema 'Amigo nobo', dat over reizen over de wereld gaat. Gedurende dit thema zal uw kind een vergelijking gaan maken van Aruba met IJsland en ook nog andere landen van de wereld gaan ontdekken.

Op (vul datum in) zal de klas van uw kind een bezoek afleggen aan een Kunt u als hulpouder ondersteunen hierbij, laat dat dan even weten.

Op (vul datum in) zal de slotactiviteit plaatsvinden. De kinderen zullen u dan een presentatie geven van wat ze in dit thema allemaal gedaan en geleerd hebben. Uiteraard zijn vader, moeder, broertjes, zusjes, opa en oma ook welkom.

Met vriendelijke groeten,

.....(naam leerkracht invullen)

Bijlage 2 Benodigde materialen

Digitale prentenboeken

STARTACTIVITEIT

- Papiamento: Horáček, P. (2021). Vertaald door Sonia Valdes. *Peter Puffin*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=MUAoZbt0hj4>
- Engels: Horáček, P. (2021). *Puffin Peter*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=5p-mK2deL6k>

ACTIVITEIT 1.1

- Nederlands: Teckentrup, B. (2021). *Hoe groot is de wereld?* DEA. <https://youtu.be/SV8ZGrmFx2A>
- Papiamento: Teckentrup, B. (2021). Vertaald door Roxienne Brete. *Con grandi mundo ta?* DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=iFfozplZwb4>

ACTIVITEIT 1.3

- Nederlands: Winter, P. & Senden, M. (2021). *Willewete Vulkanen*.
<https://www.ea.aw/catalog/whizz-art/whizz-art-tema-b/tema-5b/>
- Papiamento: Winter, P. & Senden, M. (2022). Vertaald door Shirley Rafini. *Volcan*. DEA.
<https://www.ea.aw/catalog/whizz-art/whizz-art-tema-b/tema-5b/>

ACTIVITEIT 2.1

- Nederlands: (2021). *Toen Indianen op Aruba woonden*.
<https://www.ea.aw/catalog/whizz-art/whizz-art-tema-b/tema-5b/>
- Papiamento: (2022). Vertaald door Nathalie Maduro. *Tempo indjannan tabata riba Aruba*. DEA.
<https://www.ea.aw/catalog/whizz-art/whizz-art-tema-b/tema-5b/>

ACTIVITEIT 2.4

- Papiamento: Goodrich, C. (2022). Vertaald door Sonia Valdes. *Niun hende kier brasa un cadushi*. DEA.
https://youtu.be/Bfl3UV7_ksQ
- Engels: Goodrich, C. (2020). *Nobody Hugs a Cactus*. Chom Stories! <https://youtu.be/5lyMg3viGsg>

ACTIVITEIT 2.5

- Nederlands: De vier windstreken. (2021). *Een ijsbeer in de Tropen*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=XF1jK90gemw>
- Papiamento: De vier windstreken. (2021). Vertaald door Cheritza Tromp. *Un ijsbeer den e tropico*. DEA.
<https://youtu.be/UoHwQeBTV-Q>

ACTIVITEIT 4.3

- Papiamento: Castillo, L. (2021). Vertaald door Giliane Wester. *Nana den stad*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=WozWXKrGyy4>
- Engels: Castillo, L. (2020). *Nana in the City*. Words4.
<https://www.youtube.com/watch?v=WozWXKrGyy4>

ACTIVITEIT 4.4

- Papiamento: Carle, E. (2021). Vertaald door Luz-Marina Kock. *Pocopoco, e luiard a bisa*. DEA.
<https://youtu.be/K-E4p5oaO4g>
- Engels: Carle, E. (2018). *Slowly, Slowly, Slowly Said the Sloth*. Mrs. Clark's Reading Corner.
<https://youtu.be/lZX39Nc20Ys>

ACTIVITEIT 4.7

- Nederlands: Genechten, van. G. (2021). *Kleine kangoeroe*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=MM0qJrERjgc>
- Papiamento: Genechten, van. G. (2021). Vertaald door Sonia Valdes. *Cangaru chikito*. DEA.
https://www.youtube.com/watch?v=LMS_27u4aFA

ACTIVITEIT 5.5

- Papiamento: Carle, E. (2021). Vertaald door Natalia El Hindi. *Nubia chikitin*.
<https://youtu.be/NU6ad-A1kVc>
- Engels: Carle, E. (2019). *Little Cloud*. Mrs. Clark's Reading Corner. <https://youtu.be/0fpz2PiJuyA>

Films

STARTACTIVITEIT

- Papiamento: (2022). Vertaald door Saskia Rosina. *E lora atlantico*. DEA.
<http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/07/E-lora-atlantico.mov>
- Engels: (2019). *Atlantic Puffin*. Leo the Wildlife Ranger Minisode. <https://youtu.be/rXiQ31wZKJM>

ACTIVITEIT 1.2

- Engels: (2013). *Cars, Trucks and Transportation. Sounds for Kids*. Annie Sullivan.
<https://youtu.be/4X0pp9MF68s>

ACTIVITEIT 1.3

- Engels: (2015). *All About Volcanoes: How They Form, Eruptions & More!* SciShow Kids.
https://youtu.be/K7Oq9_DU1Mc

ACTIVITEIT 1.4

- Engels: (2012). *Aruba – One Happy Island*. <https://youtu.be/p7Ndl0jmvXA>
- Engels: (2017). *Discover Iceland*. Tui. <https://youtu.be/pP5C6LzNs0M>

ACTIVITEIT 1.5

- Engels: (2017). *Beauty underwater*. Aruba Reef Care Foundation. BeegeebeeVisions.
<https://youtu.be/Nwxez0-RHZ0>
- Engels: (2017). *Whales, dolphins, puffins - Husavik, Iceland*. The Gone Girl.
<https://youtu.be/5QjW3jm3WtE>

ACTIVITEIT 2.1

- Nederlands: (2015). *Wickie de Viking - Hout afkloppen*. Wickie de Viking.
<http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/07/Wickie-e-Vikingo.mov>
- Papiamento: (2022). Vertaald door Nathaly Maduro. *Wickie e vikingo – Bati riba un palo*. DEA.
<http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/07/Wickie-e-Vikingo.mov>
- Papiamento: (2022). Vertaald door Michel Solis. *Echo asombroso di e vikingonan pa mucha*. DEA.
<https://youtu.be/eID11qS4pFA>
- Engels: (2021). *Amazing Viking Facts for Kids*. Learning Mole.
<https://www.youtube.com/watch?v=fWq9hb8-M8o>

ACTIVITEIT 2.2

- Engels: (2020). *Aruba 4K drone*. Wonderlive Travel. <https://youtu.be/Ci2-VGPIHg8>
- Engels: (2015). *Iceland: A Bird's Eye View*. Soaring Badger Productions.
<https://youtu.be/esaWBe6sKQ4>

ACTIVITEIT 2.3

- Nederlands: Velthuijs, M. (2012). *Kikker en de sneeuwman*. Filmpjesvoorkinderen.
https://youtu.be/uOp_cv2UWxc
- Papiamento: Velthuijs, M. (2022). Vertaald door Josephine de Windt. *Dori y su amigo traha di sneeuw*. DEA. <http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/08/Dori-y-su-amigo-traha-di-sneeuw.mov>

(ONLINE) THUISACTIVITEIT 2.4

- Engels: (2018). *Paper Cactus*. Krokotak. <https://youtu.be/uRbhLUKUE7Q>

ACTIVITEIT 2.6

- Papiamento: (2022). Vertaald door Cheritza Tromp. *Splicacion di dia y anochi*. DEA.
<https://youtu.be/Q528-3l8siU>
- Engels: (2019). *Day And Night Explanation*. Day and Night for kids Polly Olly.
https://youtu.be/yypZ_xL7qGQ
- Papiamento: (2022). Vertaald door Keilah Geerman. *Mas di Aurora*. DEA. https://youtu.be/opMpNO_JTEk
- Engels: (2016). *All About Aurora's*. FreeSchool. <https://youtu.be/nHn5OO1t1yc>

ACTIVITEIT 3.1

- Engels: (2022). *Best Aruba Hotels 2020*. DEA. <https://youtu.be/fISl3kN6VMU>
- Engels: (2020). *10 Most Amazing Hotels in The World*. Top Trending.
<https://youtu.be/ehmvalywNx0>

ACTIVITEIT 3.3

- Engels: (2016). *Iceland/Best Hikes*. 1Lifeonearth. <https://youtu.be/Bcgsnlcrg1c>

ACTIVITEIT 3.4

- Engels: (2019). *Mural painting Aruban Sea Turtle*. Artmando Multimedia.
https://youtu.be/_zbx57H92qk
- Engels: (2019). *Graffiti Murals Reykjavik Iceland*. Jerome Ryan. <https://youtu.be/m09NcasigHk>

ACTIVIDAD NA CAS (ONLINE) 3.4

- Engels: (2018). *Streetart in the Sunrise City of Aruba San Nicolas*. Aruba like a local.
<https://youtu.be/CRZuyC8U4ac>

ACTIVITEIT 4.1

- Papiamento: (2022). Vertaald door Roxienne Brete. *Asia destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/VlFB444cTkk>
- Engels: (2018). *Asia/Destination World*. Nat Geo Kids. <https://youtu.be/nsOtOye-DJM>
- Engels: (2014). *Monki, Chinese Class app for kids*. Top Best Apps For Kids.
https://youtu.be/_GPO0_Ly5LU

ACTIVITEIT 4.2

- Papiamento: (2022). Vertaald door Josphine de Windt. *Africa destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/hTHV9MMq5c8>
- Engels: (2018). *Africa/Destination World*. Nat Geo Kids. <https://youtu.be/PSYHMWmyVfo>
- Engels: (2018). *African Uniques Traditional Dance & Music Group-Djembe*. Music GroupDjembe Rhythms. <https://youtu.be/dRXtKrB7MEc>

ACTIVITEIT 4.3

- Papiamento: (2022). Vertaald door Sonia Valdes. *Norte America destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/j93FkddmOnM>
- Engels: (2018). *North America/Destination World*. Nat Geo Kids. <https://youtu.be/AOUK3Oit86o>
- Engels: (2019). *3D Paper City*. Krokotak. <https://youtu.be/SOjOYcAyQc4>
- Engels: (2019). *New York City Ambience Sounds*. Nomadic Ambience.
https://youtu.be/YF3pj_3mdMc

ACTIVITEIT 4.4

- Papiamento: (2021). Vertaald door Natalia Rodriguez. *Sur America destinacion mundo*. DEA.
<https://www.youtube.com/watch?v=evbpM5viddM>
- Engels: (2018). *South America/Destination World*. Nat Geo Kids. https://youtu.be/R35URit_fm8
- Papiamento: Zootopia. (2022). Vertaald door Josephine de Windt. *Cera conoci cu e Luiaard*. DEA.
<http://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/07/Cera-conoci-cu-e-luiaard-1.mov>
- Engels: Zootopia. (2016). *Meet The Sloth*. DMV Scene. Mr. Platin. <https://youtu.be/HHKwnUa3txo>
(ONLINE) THUISACTIVITEIT 4.4

- Papiamento: (2022). Vertaald door Cheritza Tromp. *E bida extremo di un floho*. DEA.
<https://youtu.be/FzTB3jgxs8k>
- Engels: (2019). *The Extreme Life of Sloths*. Science Insider. <https://youtu.be/DpV4k3Edr-l>

ACTIVITEIT 4.5

- Papiamento: (2022). Vertaald door Münhayla Jansen. *Antartica destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/hugKmVlnM1M>
- Engels: (2018). *Antarctica/Destination World*. Nat Geo Kids. <https://youtu.be/X3uT89xoKuc>

ACTIVITEIT 4.6

- Papiamento: (2022). Vertaald door Lee- Ann Figaroa. *Europa destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/eh7TfzC7cqW>
- Engels: (2018). *Europe/Destination World*. Nat Geo Kids. https://youtu.be/RNx0akt3_XI
- Engels: (2014). *Holland - The Land of Windmills, Tulips and Canals*. European Waterways.
<https://youtu.be/CETsmPLGE3E>

ACTIVITEIT 4.7

- Papiamento: (2022). Vertaald door Shirley Rafini. *Australia destinacion mundo*. DEA.
<https://youtu.be/iaiX2SSJvg4>
- Engels: (2018). *Australia/Destination World*. Nat Geo Kids. <https://youtu.be/f0PvMmTAUAAQ>
- Engels: (2019). *Hop Like a Kangaroo*. Coach Josh Kids. <https://youtu.be/YKRve3OLuN0>

ACTIVITEIT 5.3

- Engels: (2019). *Hello Around the World*. JunyTony. <https://youtu.be/472AnCrHYVs>

ACTIVITEIT 5.4

- Engels: (2019). *Baby Panda's Airport Game*. Cool Flight Journey Babybus Airplane Safety Game.mp4. <https://youtu.be/J9KN8jxYQdk>

ACTIVITEIT 5.5

- Engels: (2018). *Beautiful Clouds View From Airplane Window*. Lablu Rahman, <https://youtu.be/UkGteUrGJRg>

Videoclips

ACTIVITEIT 1.2

- Engels: (2012). *We All Go Traveling By*. Barefoot Books Singalong. <https://youtu.be/cSw50Jw0H34>

ACTIVITEIT 1.3

- Engels: (2020). *The Floor Is Lava*. The Kiboomers – Kids Music Channel. <https://youtu.be/wbNAiN8FTfc>

ACTIVITEIT 1.5

- Engels: (2019). *Under The Sea Song for Kids*. English Song for children. Miss Linky – Educational Videos for Kids. <https://youtu.be/a3iJjUKWrkk>

ACTIVITEIT 2.3

- Engels: (2018). *Fun in The Snow*. CoComelon Nursery Rhymes Kids Songs. <https://youtu.be/Z75Hsp-2zaw>

ACTIVITEIT 2.4

- Engels: (2018). *Don't Hug a Cactus*. Nursery Rhymes & Kids Songs. Badanamu, <https://youtu.be/7igoOjmtkp8>

ACTIVITEIT 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

- Engels: (2017). *Seven Continents Song*. Hopscotch. <https://youtu.be/K6DSMZ8b3LE>

ACTIVITEIT 4.1

- Nederlands: (2014). *Kleine Chineesje*. Stefaan van den Putte. <https://youtu.be/sOwYT6Ly8zg>

ACTIVITEIT 4.2

- Duits: (2016). *Simama kaa*. Trommeln & Singen. https://youtu.be/BkCU57SF_qY

ACTIVITEIT 4.4

- Engels: (2018). *Slow Motion Machine*. Koo Koo Kanga Roo. Burpy burpy. <https://youtu.be/GtaF406QSYc>

ACTIVITEIT 4.6

- Nederlands: (2019). *Zo gaat de molen*. Nederlandse Kinderliedjes. <https://youtu.be/W0GOrwqKPU5>
- Papiamentu: Brokke, D. (2010). *Nos ta bay Hulanda*. Patries Nino. <https://youtu.be/TTBsOWSck4M>

ACTIVITEIT 4.7

- Engels: (2017). *Looby Loo Kangaroo*. Kangaroo, Animal Songs, Pinkfong Songs for Children.mp4. https://youtu.be/O9__f31AAWQ

ACTIVITEIT 5.5

- Nederlands: (2012). *Helikopter*. Minidisco. <https://youtu.be/-Q4p9HI0KH8>

Muziek

ACTIVITEIT 1.5

- Engels: *Under the sea 2. Turtles, dolphins and whales*. BBC Sounds.
www.bbc.co.uk/teach/school-radio/ks1-dance-sea/zbyrhbk

SLOTACTIVITEIT

- Engels: (2013). *Aeroplane Sound*. Justsoundfx. <https://youtu.be/CXUIvNi7hQ4>

Websites/Games/Apps

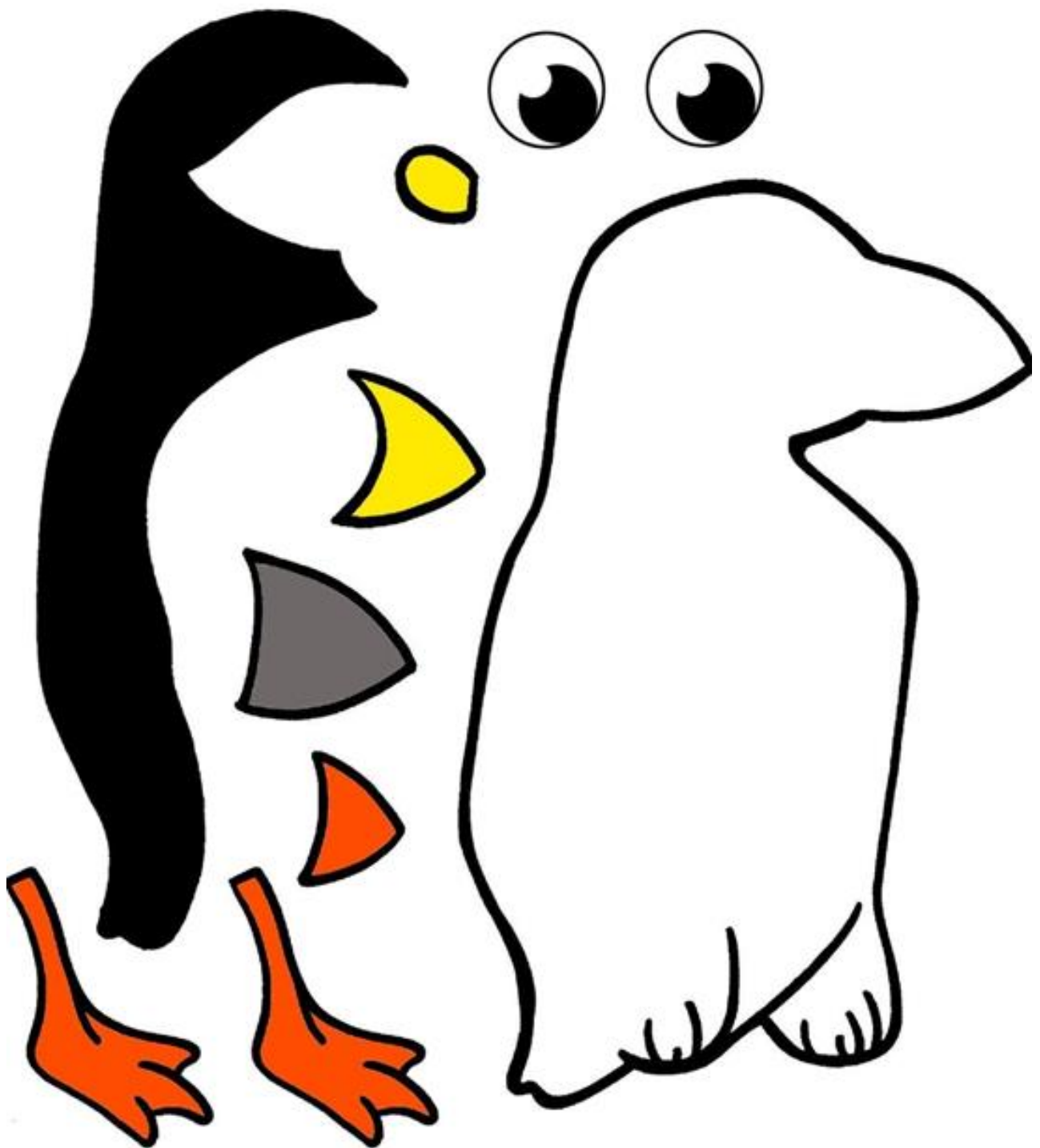
- De website: *Google Earth*. <https://earth.google.com/web/> (startactiviteit 1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7)
- De website: *Google Translate*. <https://earth.google.com/web/> (startactiviteit)
- De app: *Quiver 3d Coloring*. <https://quivervision.com> (online) thuisactiviteit 1.3)
- Het spel: *Build a Snowman*. www.SantaGames.net/games/snowman.htm (activiteit 2.3)
- Het spel: *My Pretend Hotel Vacation*.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.beansprites.mypretendhotelFREE&gl=US>
(activiteit 3.1)
- De website: *A virtual 360 degree tour of Aruba*. <https://www.aruba.com/uk/virtual-360-tour>
(activiteit 3.2)
- De website: *Welcome to Iceland 360 VR!* <https://www.iceland360vr.com> (activiteit 3.2)
- De website: *30 Virtual Disneyland Rides to Experience from Home*.
www.countryliving.com/life/g32121995/virtual-disneyland-rides-tours/ (activiteit 3.2)
- De website: *Nationaal Park Aruba*. <http://www.arubanationalpark.org/> (activiteit 3.3)
- De website: *Nationale parken in IJsland*. www.ijsland-info.nl/nationale_parken.html (activiteit 3.3)
- De website: *Kaartje2go*. www.Kaartje2go.nl (activiteit 3.5)
- De website: Virtuele trip in New York. <https://www.nycgo.com/nyc-virtual-field-trips/> (activiteit 4.3)
- De website: *Tui*. www.tui.nl (activiteit 5.1)
- Het spel: *Sago Mini, Vacation*.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sagosago.Vacation.googleplay&gl=US>
(activiteit 5.1)
- Het spel: *Pack Master*. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dmg.packmaster&gl=US>
(activiteit 5.2)
- Het spel: *Baby Panda's Airport Game*.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sinyee.babybus.airport&gl=US>
(activiteit 5.4)

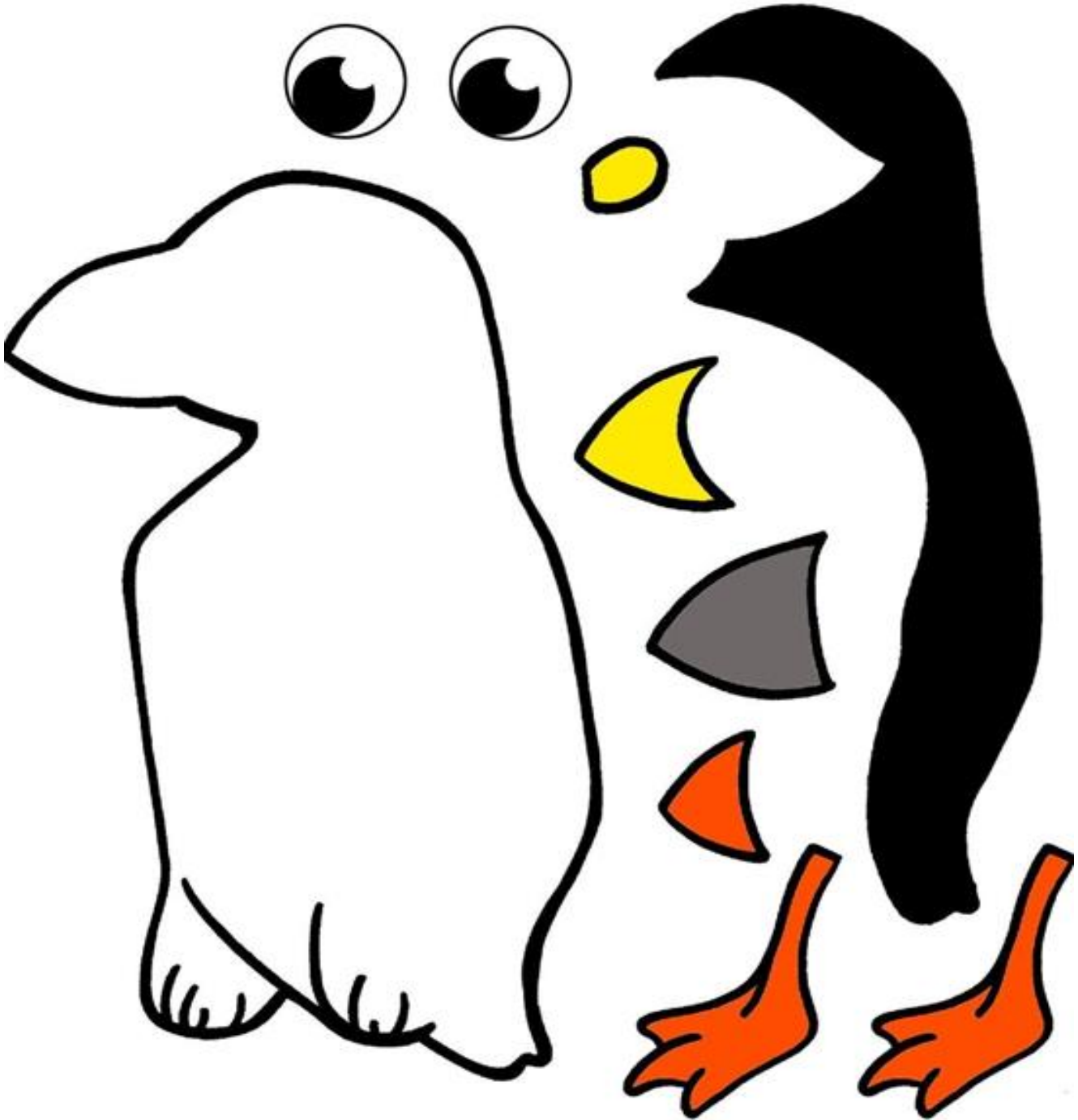
Bijlage 3 Kopieerbladen

Kopieerblad 1: Peter Puffin	(startactiviteit)
Kopieerblad 2: Luchtfoto's Aruba en IJsland	(activiteit 1,2)
Kopieerblad 3: Te land, ter zee of in de lucht	(activiteit 1.2)
Kopieerblad 4: De fotocamera	(activiteit 1.4)
Kopieerblad 5: Een snorkel	(activiteit 1.5)
Kopieerblad 6: Strand van IJsland en Aruba	(activiteit 2.2)
Kopieerblad 7: Smeltexperiment	(activiteit 2.3)
Kopieerblad 8: Dieren	(activiteit 2.5)
Kopieerblad 9: Vakantiekaart	(activiteit 3.5)
Kopieerblad 10: Groeten uit ...	(activiteit 3.5)
Kopieerblad 11: Wereldkaart	(activiteit 4.1)
Kopieerblad 12: Chinese versus Arubaanse krant	(activiteit 4.1)
Kopieerblad 13: Skyline	(activiteit 4.3)
Kopieerblad 14: Een windmolen	(activiteit 4.6)
Kopieerblad 15: Baby kangoeroe	(activiteit 4.7)
Kopieerblad 16: Paspoort	(activiteit 5.3)
Kopieerblad 17: Een instapkaart	(activiteit 5.4)
Kopieerblad 18: Vliegveld	(slotactiviteit)

Kopieerblad 1: Peter Puffin

Knip en plak de onderstaande delen op een oude witte sok en maak zo Peter Puffin.



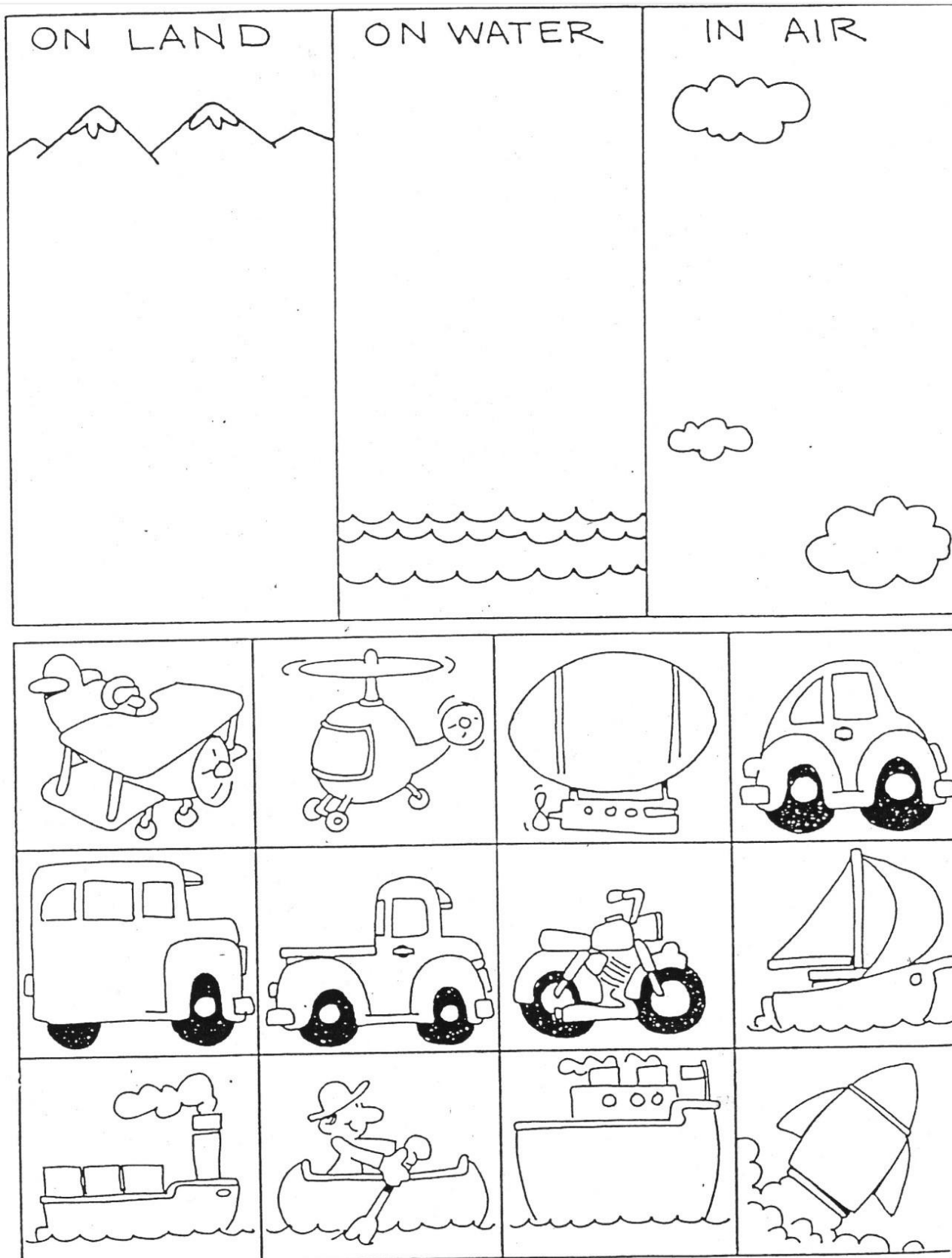


Kopieerblad 2: Luchtfoto's Aruba en IJsland

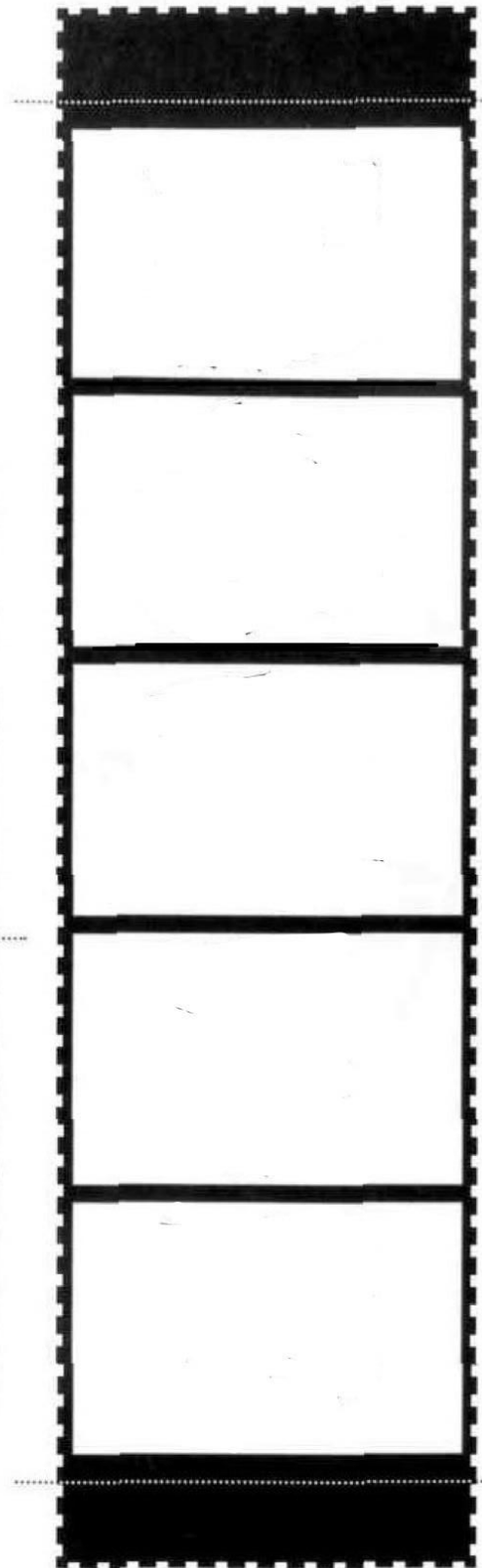
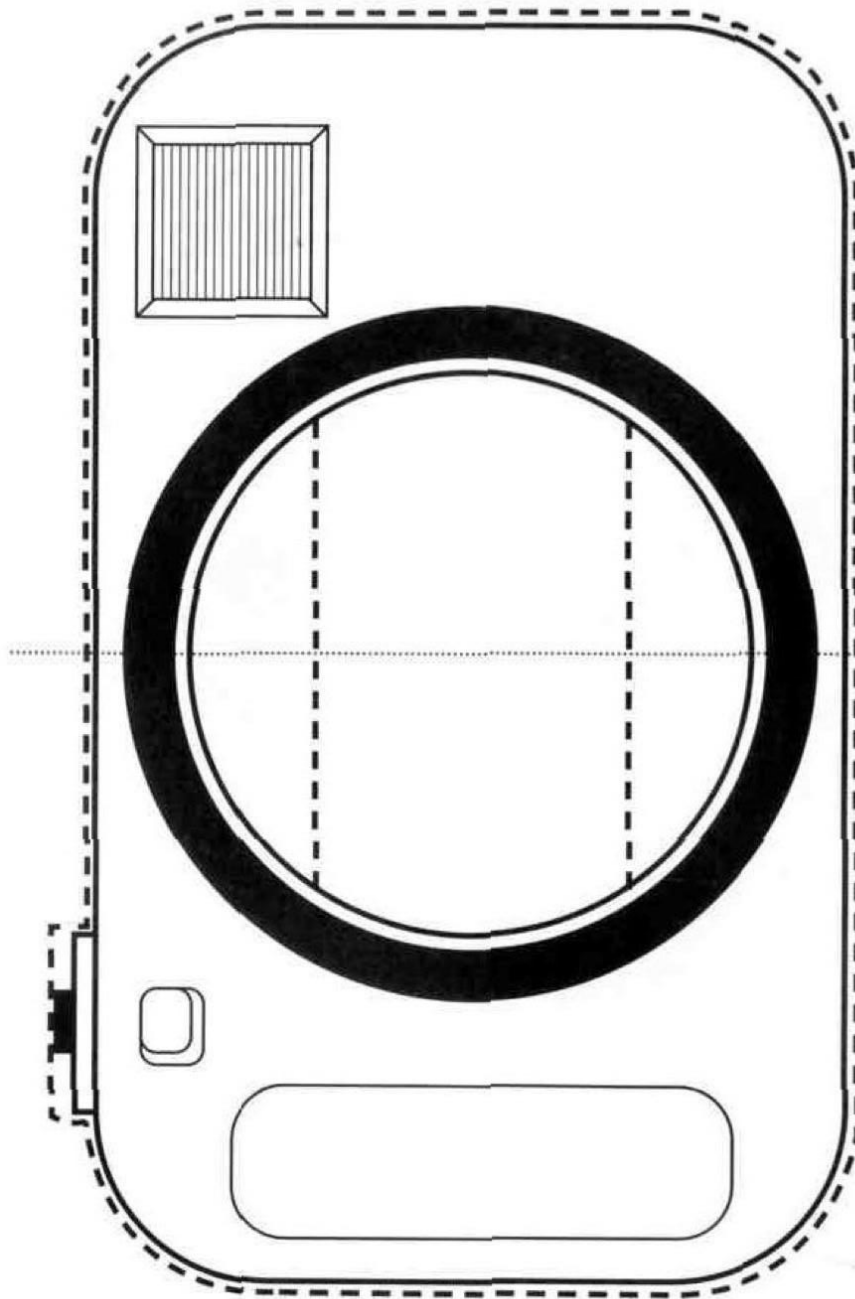




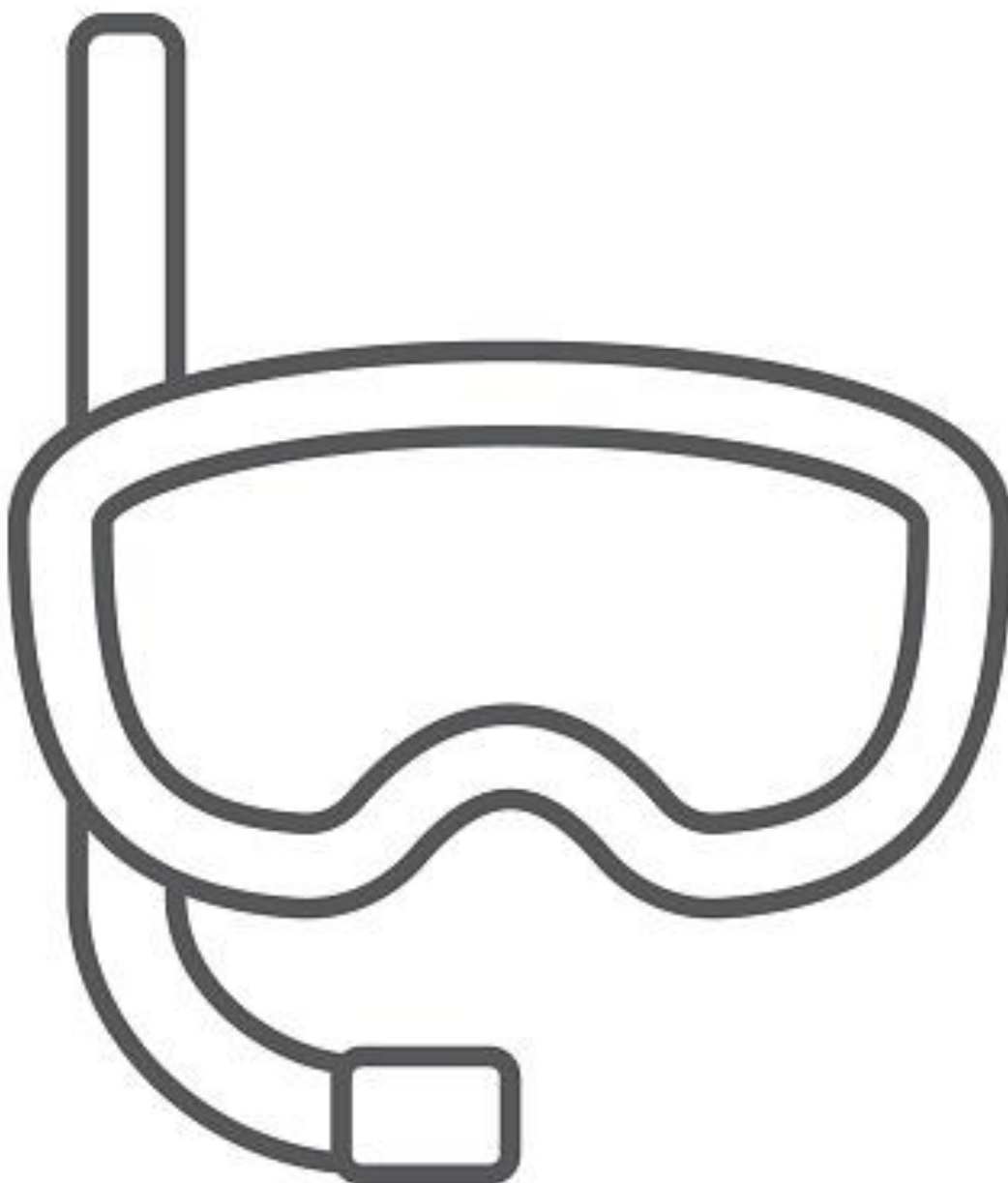
Kopieerblad 3: Te land, ter zee of in de lucht



Kopieerblad 4: De fotocamera



Kopieerblad 5: Een snorkel

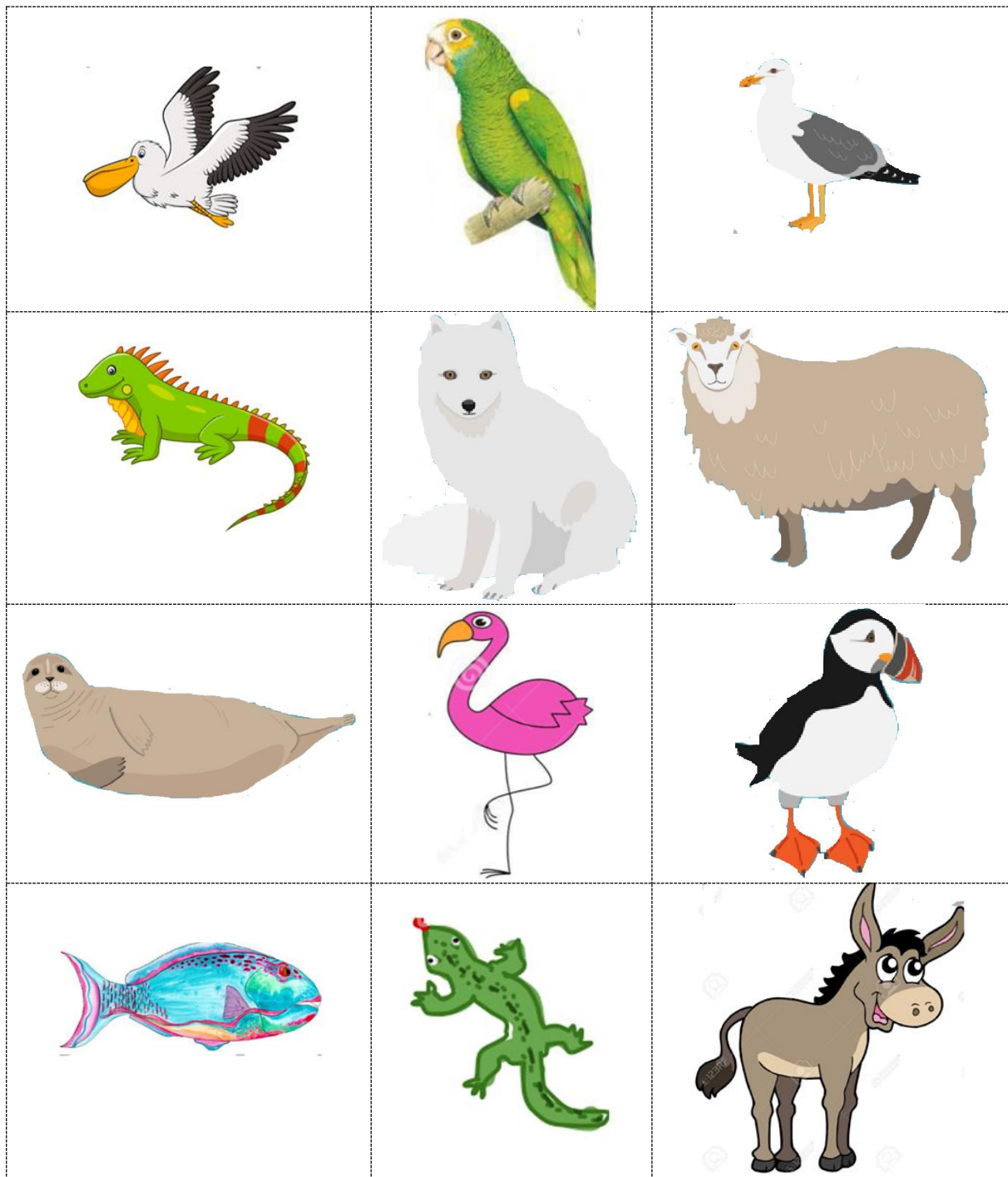


Kopieerblad 6: Strand van IJsland en Aruba



Kopieerblad 7: Smeltexperiment

Kopieerblad 8: Dieren

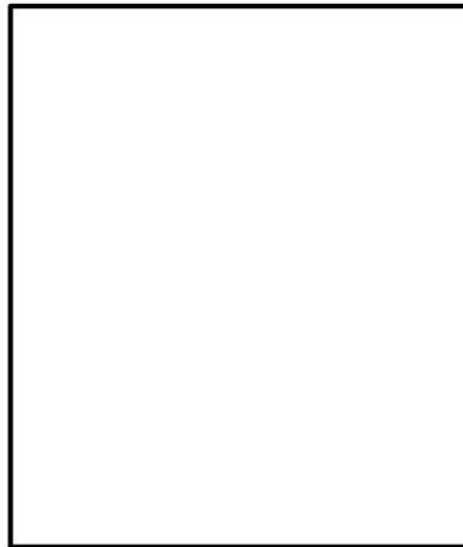
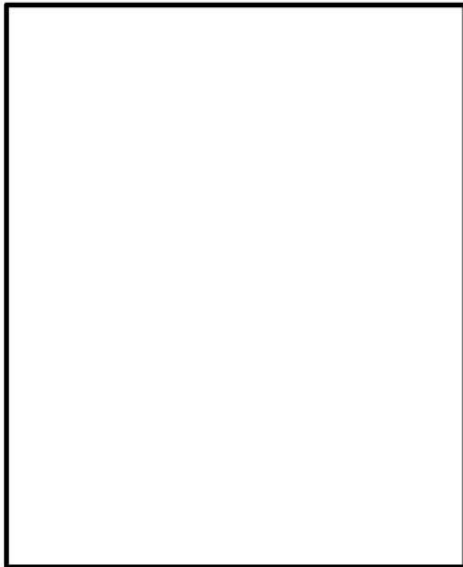




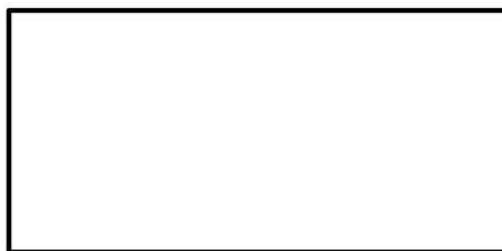
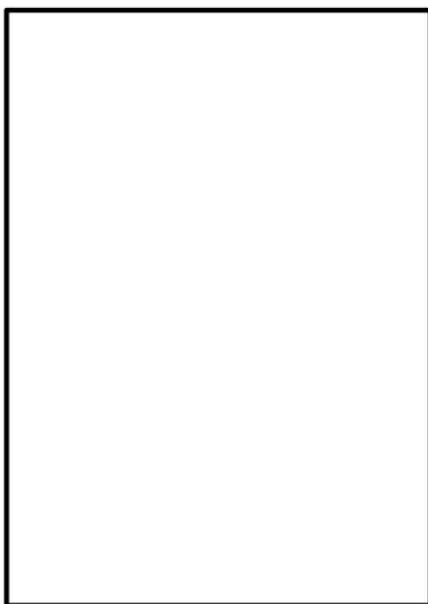


Kopieerblad 9: Vakantiekaart





Groetjes uit Aruba!



Kopieerblad 11: Wereldkaart

Knip de continenten uit en plak ze (na het uitvoeren van de betreffende activiteit) op de lege wereldkaart.



Lege wereldkaart



喝口鐵觀音 17種農藥下肚

綠色和平查驗內地18款茶葉 每款至少含3種農藥 港商會強調無進口涉事品牌

香港新聞組

香港12日電

環保團體綠色和平昨日發表的調查報告發現，18款購自北京等不同城市的茶葉全含有殘留農藥，當中包括多個內地著名茶葉品牌。涉事茶葉主要在福建及浙江生產，一款名為「日春803鐵觀音」的茶葉更被驗出含17種殘留農藥。香港的商會強調涉事品牌茶葉無進口，籲市民安心。

綠色和平去年12月至今年1月在北京、成都及海口購買九個品牌共18款茶葉作測試，價格從每斤60元至1000元不等。

報告顯示，18款茶葉全殘留農藥，最少一款也夾雜三種農藥。綠色和平指，有12款茶葉含「滅多威」、「硫丹」及「氟戊菊酯」，這些農藥在多個國家禁用，另有14款茶葉含有「多菌靈和茶菌靈」及「氟矽唑」，可能影響生育、胎兒發育。

綠色和平項目主任連佩怡稱，這次測試不包括在香港購買的茶葉，但憂慮有關茶葉可從不同渠道供港。

殘留農藥的內地茶葉包括「天福茗茶」、「北京吳裕泰」及「張一元」等知名品牌，港九茶葉行商會副理事長顏文正強調，香港絕大部分茶莊沒有進口這些品牌，消費者不用擔心。



綠色和平檢視內地茶葉園的運作情況(左圖)；香港人愛喝茶(下圖)，去年進口的茶葉量高達1100萬公斤。(圖：東方日報提供)

怕中毒...第一泡茶別喝

香港新聞組

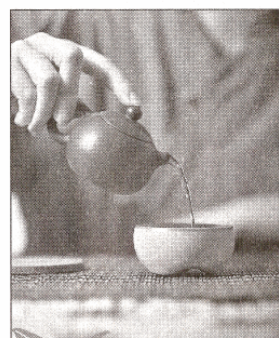
香港12日電

只看茶葉形狀、色澤及氣味，幾乎不可能辨別茶葉是否含有影響健康的農藥殘餘，有茶葉業界分析，春天後是蟲害高峰期，因此清明前出產的茶葉較安全。學者指，水溶性低的農藥難以用水沖走，水溶性高的則會揮發到茶內，他建議若茶時若倒掉第一泡茶可減低風險。

一名有在內地種植茶葉的香港業界

人士指出，用農藥為茶葉林滅蟲除雜草難以避免，只有守法人士會在噴灑農藥後七日才採摘，減低農藥殘餘風險，不過，春天後可能用藥較多，若農民急於收割，茶葉農藥殘餘含量或許較高。

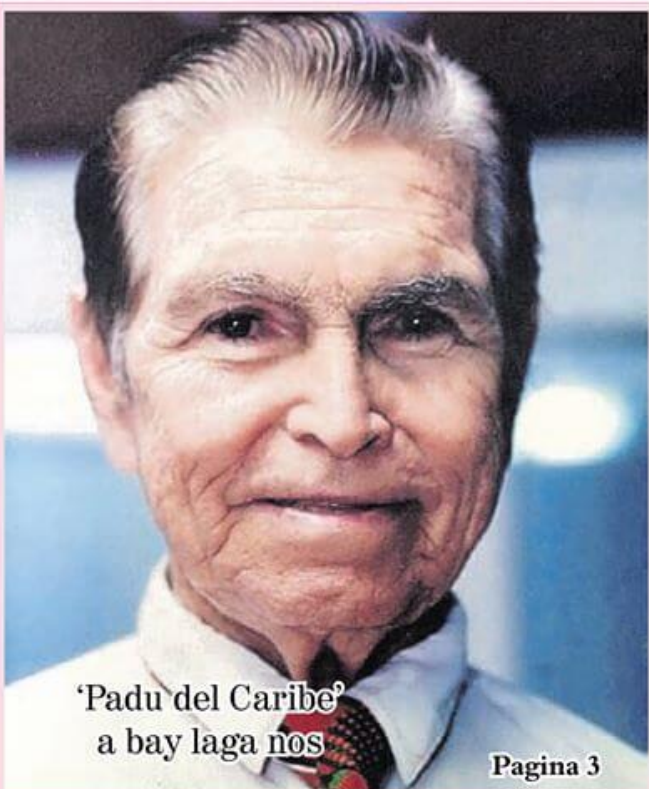
香港浸會大學生物系教授黃港住指出，完全洗淨或用熱水沖掉茶葉農藥機會不大，建議品茗時可倒掉第一泡茶，而咀嚼茶葉會直接把茶葉附帶的物質吞落肚，為安全計亦應戒掉。



品茗小提醒

- 1 謹記把第一泡茶倒掉
- 2 切勿一杯茶從早泡到晚，期間不換茶葉
- 3 勿咀嚼茶葉
- 4 改用有機茶葉

資料來源：綜合業界、學者及環保團體意見



#BoTabataSa

cu come guyaba ta saludabel?

AZV - Aseguro Medico General www.azv.aw

BLACK FRIDAY WEEK
BUY ONE GET ONE FREE

OFFER ON NOVEMBER 25 - 30

OFFER ON

COMPLETE EYEGLASSES

SUPER FOOD PLAZA MAIN STREET RENAISSANCE MARKETPLACE SANTA CRUZ

TEL: 582-6300 / 280-6300 - SEE STORES FOR DETAILS

Aruba Vision Center

BLACK FRIDAY

Avg. 40,- p/m2

*City Line, Trottoir Tegels, 3 in 1 Square, 4 in 1 Square, Round Triangle, Klinkers

29 NOV

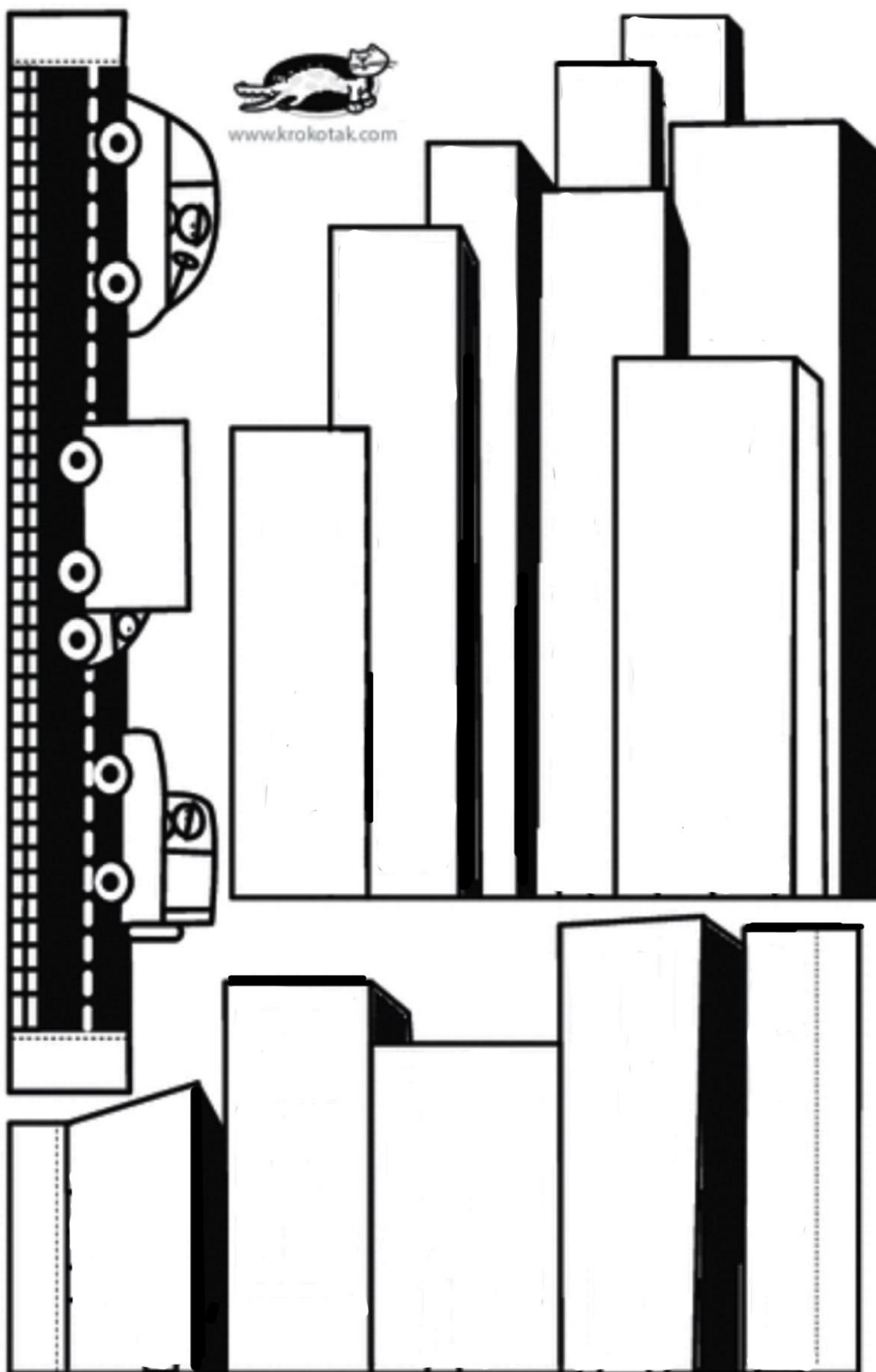
On all 5cm & 6cm Pavers

+ SAVE **2x** fun miles

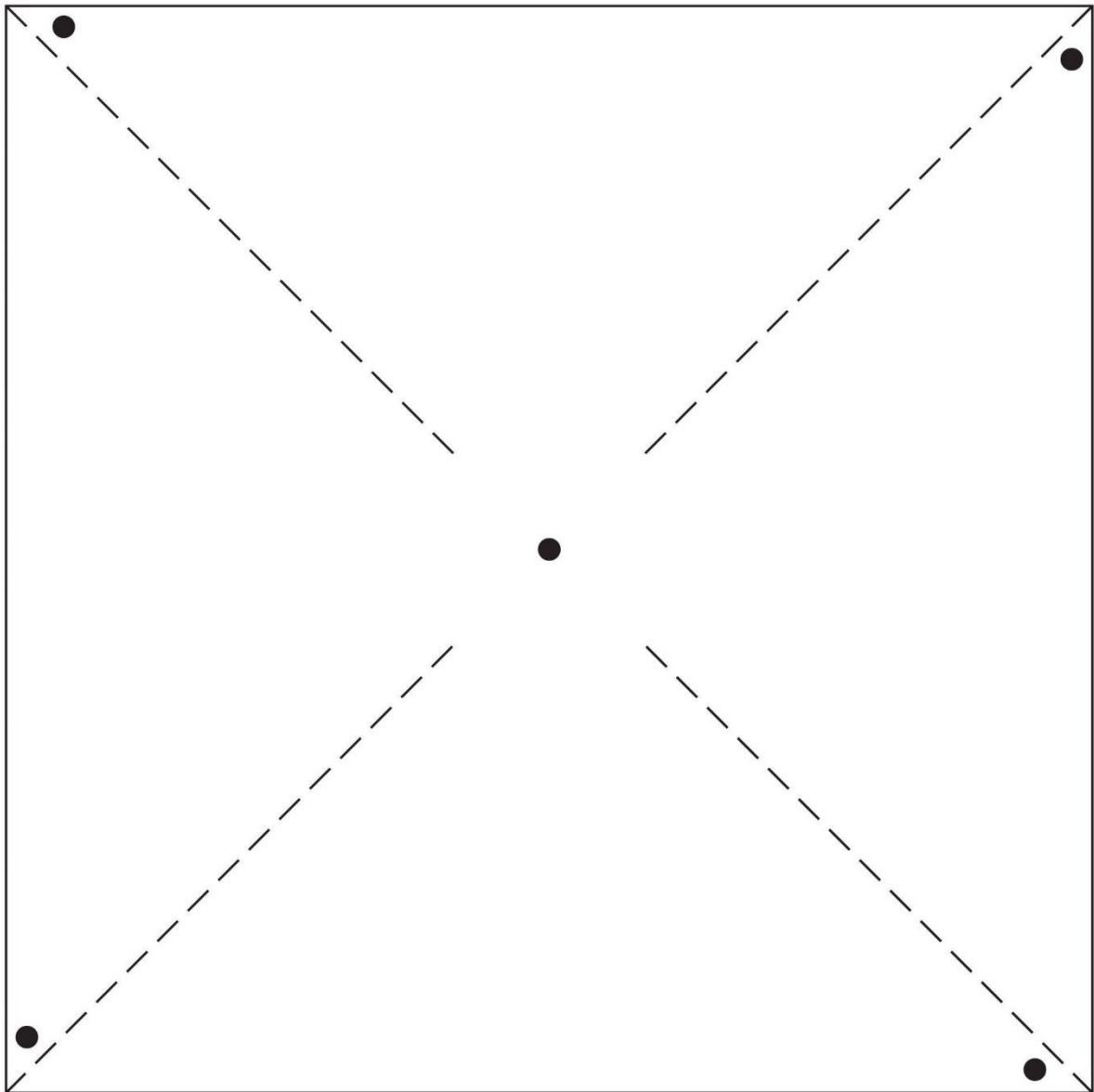
ATCO Concrete Products N.V. Barcadera 134 - Aruba
Sales office(s) T: +297 582-4684 E: sales@atcoconcrete.aw

www.atcoconcreteproducts.com [atcoconcreteproductsnv](https://www.facebook.com/atcoconcreteproductsnv)

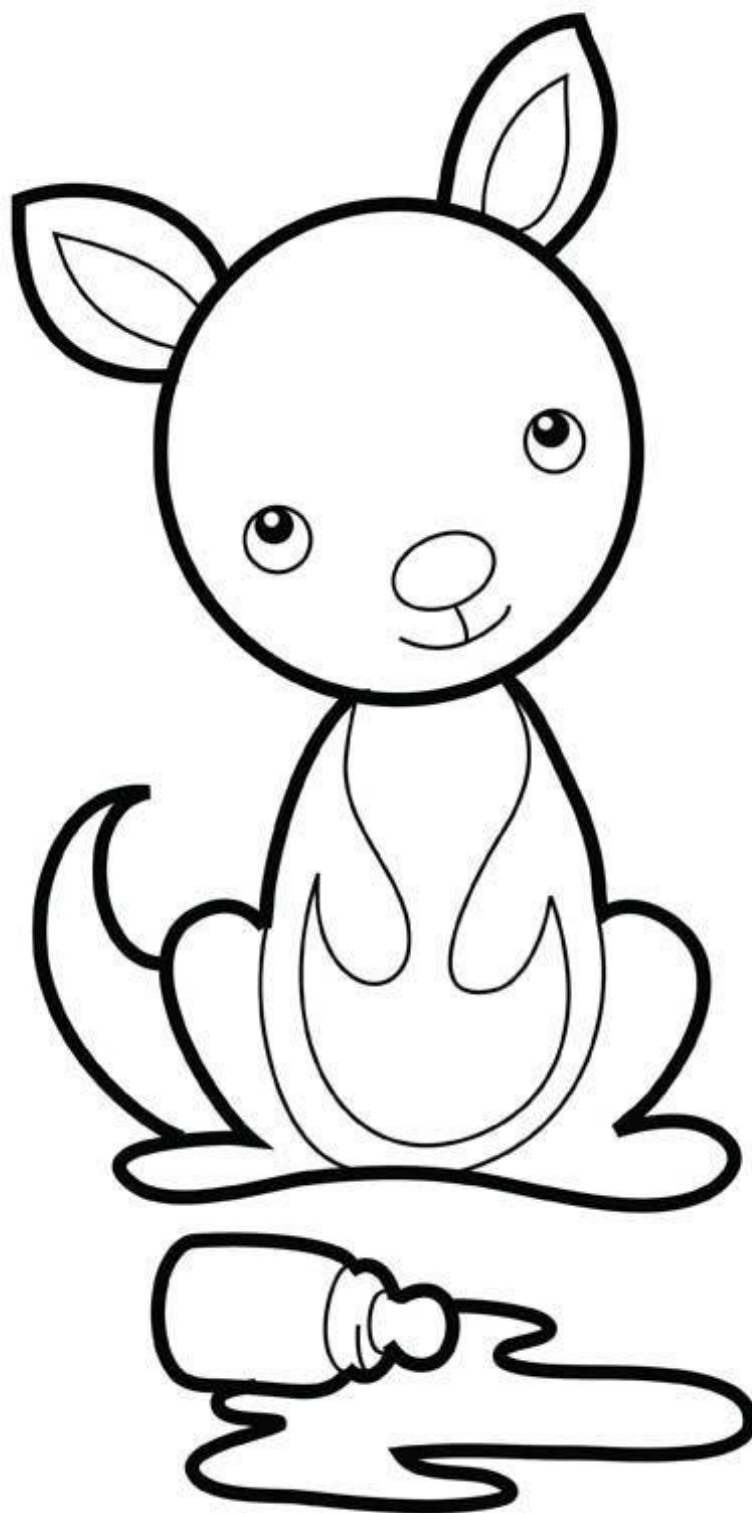
Kopieerblad 13: Skyline

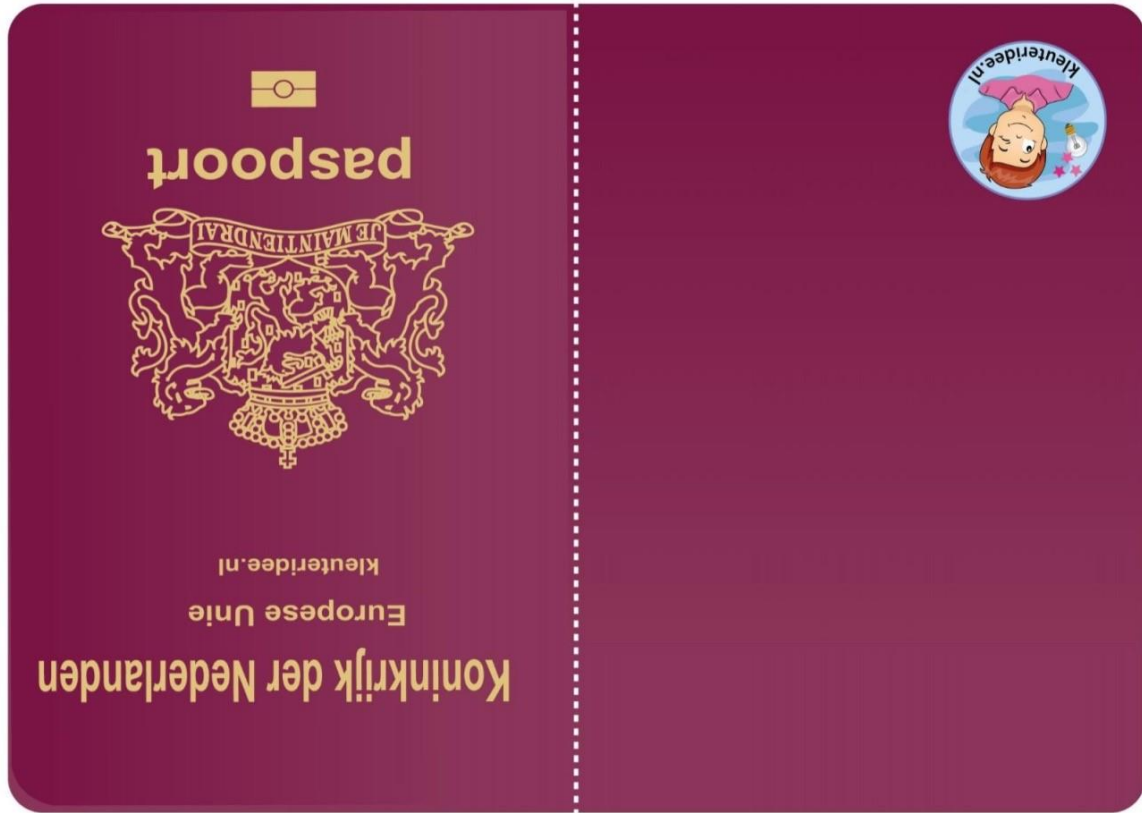


Kopieerblad 14: Een windmolen



Kopieerblad 15: Baby kangoeroe





Alleen voor direct gebruik met kleuters

Kopieerblad 17: Een instapkaart

BOARDING PASS

Passenger Name
JOHN SMITH

From
PARIS

To
RIO DE JANEIRO

Carrier
THE BEST AIRLINES

Date
09JUN

Time
08:40

Gate
22

Board till
08:10

Flight
F 0575

Seat
55L

BOARDING PASS

Passenger Name
JOHN SMITH

From
PARIS

To
RIO DE JANEIRO

Date
09JUN

Time
08:40

Gate
22

Flight
F 0575

Seat
55L

Board till
08:10







www.fishbase.org

F4 ✈️ DEPARTURES ✈️			
Time	Destination	Status	
18:38	Reykjavik	Gate Open	

Bijlage 4 Planningsformulier

THEMA 5B	VORMINGSGEBIED								
	WERELDORIËNTATIE				KUNSTZINNIGE VORMING				
Activiteit	PV	M&M	N&T	B&G	Dans	Muziek	Beeldende vorming	Theater	Media
Start									
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
2.6									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
4.6									
4.7									
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
Slot									
TOTAAL									

THEMA 5B	21 ^e EEUWSE VAARDIGHEID										
	Communicatie	Computational thinking	Creatief denken	ICT – basis-vaardigheden	Informatie-vaardigheden	Kritische denken	Mediawijsheid	Probleem oplossen	Samenwerken	Sociale en culturele vaardigheden	Zelfregulering
Start											
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
1.5											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											
2.6											
3.1											
3.2											
3.3											
3.4											
3.5											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											
4.5											
4.6											
4.7											
5.1											
5.2											
5.3											
5.4											
5.5											
Slot											
TOTAAL											