

Metodo pa Orientacion riba mundo & Arte

Whizz-Art



Buki di idea

1b

Biba huntto

Colofon

Titulo:	Whizz-Art: Tema 1b Biba hunto
Materia:	Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Desaroyadornan:	Esther den Hartog, Carola Peeters
Traductor:	Sonia Valdes
Lider di proyecto:	Carola Peeters
Cu un danki na:	Miriam Baiz, Amely Bennaars, Dirk-Jan Boerwinkel, Ruthlyn Fradll, Daisy Franken, Adrielle Geerman, Juanita Gomez-Rasmijn, Niurca Herrera, Ludwina Koolman, Marietje Martinus, Wiljan Megens, Gislène Semerel, Laura Tonk, Rino Wentwoord
Redaccion final:	Departamento di Enseñansa Aruba Gina Ramsbottom, Juan Maduro (Papiamento)
Contenido:	Buki di actividad pa Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte
Editor:	Departamento di Enseñansa Aruba, Seccion Desaroyo di Curiculo



Riba encargo di: Scol Arubano Multilingual



Prologo

Whizz-Art ta un metodo di Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte pa enseñansa primario, desaroya pa Seccion Desaroyo di Curiculo di Departamento di Enseñansa Aruba. Orientacion riba Mundo ta un nomber colectivo pa enseñansa, dirigi riba conocimiento di mundo y ta contene diferente tereno di enseñansa cu ta wordo ofreci den relacion cu otro, manera: Hende y Comunidad, Naturalesa y Tecnologia, Formacion Personal y Movercion y Salud.

Den e metodo Whizz-Art ta ofrece Orientacion riba Mundo y Educacion di Arte, integra den temanan y aki ta trata di desaroyo personal den relacion cu naturalesa, comunidad, arte y cultura.

A scoge e nomber na Ingles Whizz-Art pa motibo cu 'Translanguaging' tin un luga den henter e metodo y e metodo ta desaroya na tanto Papiamento como Hulandes. E nomber Whizz-Art ta parti den dos palabra; esta 'Whizz' y 'Art'. Un Whizz ta un hende cu ta hopi sabi y habil. Art ta pa indica cu Arte tin un luga den e metodo tanto como meta y como medio. E metodo Whizz-Art no ta focus asina tanto riba e siñamento di conocimiento, pero mas tanto riba e siñamento di habilidad. E muchanan ta aplica e habilidadnan aki, cu ta integra den e diferente temanan, den diferente situacion.

Tabla di contenido

Prologo.....	3
Tabla di contenido	4
Introduccion	6
Un bista di e actividadnan.....	8
Actividad inicial: Mi prome dia di scol ★.....	9
Pregunta secundario 1: Con bo ta laga un mucha nobo sinti su mes bon?	12
Actividad 1.1 Ami ta ami	13
Actividad 1.2 Stacey di Haiti.....	16
Actividad 1.3 Cera conoci.....	19
Actividad 1.4 Pindakaas y jam.....	21
Actividad 1.5 Bolita di catuna y schuurpapier	23
Pregunta secundario 2: Unda mi por haya tur cos? (den klas y na scol)	25
Actividad 2.1 Howard no ta scucha.....	26
Actividad 2.2 Explora e scol.....	28
Actividad 2.3 Kico mester bay unda?.....	30
Actividad 2.4 Unda bo ta?.....	32
Actividad 2.5 Regla den klas.....	34
Pregunta secundario 3: Con nos ta anda cu otro?	36
Actividad 3.1 Wak kico bo ta bisa	38
Actividad 3.2 Amistad y ‘peer pressure’	40
Actividad 3.3 Macaco crepchi.....	42
Actividad 3.4 Hari of hari haci bofon?.....	44
Actividad 3.5 Sentimento riba musica	46
Actividad 3.6 Busca solucion bo mes?.....	48
Pregunta secundario 4: Kico ta special di cada mucha?.....	50
Actividad 4.1 Just Say ‘Hello’	51
Actividad 4.2 Mi peluche	53
Actividad 4.3 Mi ta unico	55
Actividad 4.4 Un Picasso	57
Actividad 4.5 Ken mi ta?.....	60
Pregunta secundario 5: Con nos por hunga hunto?	62
Actividad 5.1 Comparti	63
Actividad 5.2 Shake It Up.....	65
Actividad 5.3 Circulo di amistad	67
Actividad 5.4 No tin buelta atras.....	69
Actividad 5.5. Nos ta traha hunto	71

Actividad final: Presentacion di e buki di klas ★	74
Anexo 1 Carta pa mayor(nan).....	76
Anexo 2 Material necesario.....	77
Anexo 3 Blachi pa copia	80
Anexo 4 Formulario di planificacion.....	138

Introduccion

Tocante e tema aki

Den e tema aki e muchanan ta siña presenta nan mes na otro. Nan ta siña tocante relacion sano y amistoso. Ta pensa hunto cu e muchanan riba regla y palabracion pa den klas y na scol y ta registra esakinan den e buki di klas. Nan ta siña conoce nan ambiente rond di scol.

E muchanan ta siña e habilidadnan necesario pa desaroya y mantene relacion cu otro mucha, amigo y famia. Ta ofrece e mucha oportunidad pa train e siguiente habilidadnan, entre otro: presenta su mes, pone su mes den pensamento y sentimento di otro, forma su mes opinion y splica un opinion, etcetera. Ta puntra e muchanan pa nan wak den 'spiel'. Ta anima nan pa pensa y papia di loke nan ta haya mas leuk di nan mes.

Area di formacion y meta nucleo (Ciclo 1)

Educacion di Arte:	1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 4.2, 4.2a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a
Hende y Comunidad:	4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.1b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1b, 8.1, 8.1a, 8.2, 8.2a, 8.3, 8.3a
Naturalesa y Tecnologia:	2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a
Formacion Personal:	1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1b, 3.2, 3.2b, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b

Habilidad di siglo 21

- Comunica.
- Pensamento computacional.
- Pensa creativo
- Pensa critico.
- Pensa pa soluciona y trata problema.
- Traha hunto.
- Habilidad social y cultural.
- Autoregulacion.

Preparacion

- Informa e mayornan di e tema aki pa medio di un mail. Den anexo 1 tin un concepto di carta pa facilita e correspondencia.
- Percura pa material necesario pa e actividad cu bo a scoge.

Obheto inicial

Como obheto inicial den e tema aki ta introduci e popchi Stacey como un alumno nobo den klas.

Actividad inicial: Mi prome dia di scol

Stacey ta e alumno nobo den klas. Kico ta nifica, ora bo ta nobo den klas? E por ta leuk pero tambe emocionante. Nan ta muestra esaki pa medio di e videoclip 'First Day at School'.

Actividad principal: Un buki di klas

Den e tema aki e muchanan ta traha un buki di klas pa Stacey. Den e buki di klas aki ta bin tur e informacionnan di e muchanan, pero tambe tur cos interesante pa sa di e klas y e scol y potret di tarea of actividad cu nan a haci.

- E formulario di 'Ami ta ami' (actividad 1.1);
- Potret di e cuater posternan di Aruba (actividad 1.2);
- Un mapa y pinturanan di e scol (actividad 2.2);
- Un mapa di e klas (actividad 2.3);
- Potret di e reglanan di klas (actividad 2.5);
- Un cabuya di colga paña (actividad 3.4);
- Un muraya di solucion recuperacion (actividad 3.6);
- Potret di 'knuffel' (actividad 4.2);
- Autoretrato di e muchanan di klas (actividad 4.3 y 4.4);
- Cuadra di un curason of di un flor (actividad 5.4);
- Potretnan di e mandalanan cu a traha den grupo (actividad 5.5);

Durante e tema ta colecciona tur e informacionnan aki den e buki di klas.

Actividad final: Presentacion di e buki di klas

Na final di e tema aki ta entrega Stacey e buki di klas cu e muchanan a traha den presencia di e mayornan.

Tambe e muchanan ta presenta e canticanan y bailenan cu nan a siña durante e tema aki:



- E cantica 'First Day of School' (actividad inicial);
- E cantica 'I Am Special – Yes I Am' (actividad 1.1);
- E cantica 'Hello Song' (actividad 1.3);
- E cantica/baile 'I Can Follow the Rules' (actividad 2.5);
- Un drama: 'E muraya di solucion' (actividad 3.6);
- E cantica 'Countries Hello Song' (actividad 4.1);
- E cantica/baile 'Sharing Song' (actividad 5.1);
- E pelicula 'The Secret Handshake' (actividad 5.2);
- E cantica 'A Circle is Round' (actividad 5.3).

E muchanan por muestra nan mayornan kico nan a traha y siña durante e tema.


Pregunta secundario den e tema

1. Con bo ta laga un mucha nobo sinti su mes bon?
2. Unda mi por hay tur cos? (den klas y na scol)
3. Con nos ta anda cu otro?
4. Kico ta special di cada mucha?
5. Con nos por hunga hunto?

Un bista di e actividadnan

Actividad inicial: Mi prome dia di scol ★				
Pregunta secundario 1: Con bo ta laga un mucha nobo sinti su mes bon?				
1.1 Ami ta ami	1.2 Stacey di Haiti 	1.3 Cera conoci	1.4 Pindakaas y jam	1.5 Bolita di catuna y schuurpapier
Pregunta secundario 2: Unda mi por haya tur cos? (den klas y na scol)				
2.1 Howard no ta scucha	2.2 Explora e scol	2.3 Kico mester bay unda?	2.4 Unda bo ta?	2.5 Regla den klas
Pregunta secundario 3: Con nos ta anda cu otro?				
3.1 Wak kico bo ta bisa	3.2 Amistad y 'peer pressure'	3.3 Macaco crepchi	3.4 Hari of hari haci bofon	3.5 Sentimento riba musica
3.6 Busca solucion bo mes? 				
Pregunta secundario 4: Kico ta special di cada mucha?				
4.1 Just say 'Hello'	4.2 Mi peluche	4.3 Mi ta unico	4.4 Un Picasso	4.5 Ken mi ta?
Pregunta secundario 5: Con nos por hunga hunto?				
5.1 Comparti	5.2 Shake It Up	5.3 Circulo di amistad	5.4 No tin buelta atras	5.5 Nos ta traha hunto
Actividad Final: Presentacion di e buki di klas ★				

★ actividad obligatorio

 actividad na cas (online)

Actividad inicial: Mi prome dia di scol ★

Durante e actividad aki e muchanan ta cera conoci cu un alumno nobo den klas; Stacey. Nan ta presenta nan mes na Stacey y nan ta mira un pelicula di un cantica cu ta trata di e prome dia di scol di un mucha.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 4.1c, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 5.2, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- introduci su mes;
- pensa y papia di su propio sentimentonan;
- imagina con otronan ta sinti
- reconoce y nombra sentimento di alegria y nerviosismo;
- canta e refrein di e cantica 'First Day of School'.

Kico bo tin mester?

- E popchi 'Stacey'.
- E videoclip 'First Day of School', (mira webpage Whizz-Art) (3.10 minuut).

E actividad:

● Pone Stacey riba un stoel den un kring, prome cu scol cuminsa. No bisa nada tocante Stacey ora cu e muchanan drenta klas. Ora di menciona nomber, menciona Stacey tambe. Laga e muchanan mes cuminsa papia di Stacey. Conta nan cu e mucha nobo yama Stacey y awe ta su prome dia di scol.

Maestro ta laga nan wak e pelicula di e cantica 'First Day of School'.

REFREIN:

Today's the day! It's the first day of school

So many new things to learn and do

I'm so excited, but nervous too

But it will be ok on my first day of school

Do you have your backpack? Yes I do!

Do you have your shoes? Yes I do!

Do you have your lunch? Yes I do!

Do you have your Teddy? Yes I do!

REFREIN:

Will you greet your teacher? Yes I will!

Will you make new friends? Yes I will!

Will you play some games? Yes I will!

Will you learn new things? Yes I will!

REFREIN:

Are you excited? Yes I am!

Are you nervous? Yes I am!

Are you smiling? Yes I am!

Are you ready? Yes I am!

REFREIN:

Did you find your cubby? Yes I did!

Did you hang your backpack? Yes I did!

Did you give a hug? Yes I did! (lovingly)

Did you say goodbye?

Yes I did!

Despues di e pelicula ta puntra e muchanan:

- *Ken tambe tabatin gana di bin scol awe?*
- *Kico tur bo a pone den bo tas?*
- *Ken a trece bo y bisa bo ayo?*
- *Ken tabata un poco emocionada awe mainta?*
- *Con bo ta pensa cu Stacey lo ta sinti su mes?*

● Conta cu Stacey, mescos cu e mucha den e pelicula, tabata sinti su mes hopi emocionada pa bin scol awe mainta, pasobra e no conoce niun hende den klas y e no por papia Papiamento bon ainda.

Maestro ta bisa cu e ta bay hunga un wega pa asina Stacey por cera conoci cu e muchanan den klas.

Maestro ta cuminsa prome, e ta pone Stacey riba su scochi y bisa:

- *Ami ta ... y mi ta gusta canta*

Despues ta duna un mucha e popchi Stacey y e mucha ta bisa su nomber y tambe kico e ta gusta haci.

Asina ta pasa Stacey pa tur mucha den klas.

Bisa e muchanan cu durante e tema aki nan ta bay percura pa Stacey sinti su mes bon den klas y na scol.

- *Ken sa con nos por yuda Stacey pa e sinti su mes bon den klas?*
- *Kico abo lo kier pa bin den e buki di scol, si abo ta un mucha nobo cu a bin den un klas/scol/pais?*

Bisa e muchanan cu bo kier traha un buki pa Stacey, den cual e ta haya tur e informacion di e muchanan, di e klas y di e scol. Na final di e tema Stacey ta haya e buki di klas pa bay cas cu ne.

- Laga nan wak y scucha e pelicula di e cantica 'First Day of School' un biaha mas y laga e muchanan canta hunto cu e refrein.

*Today is the day, it's the first day of school
So many new things to learn and do
I'm so excited, but nervous too
But it will be okay on my first day of school*

Mustra e muchanan cu e mucha den e pelicula ta bay scol contento, pero e ta poco nervioso tambe.

- *Con bo cara ta mustra si bo ta contento?*
- *Kico ta pasa cu bo boca y bo wowonan?*
- *Con bo ta wak ora bo ta nervioso?*
- *Kico bo ta sinti ora bo ta nervioso?*

Haci mas investigacion propio:

Canta e cantica algun biaha mas. Mostra cara contento ora bo ta canta e cantica, y mostra cara nervioso ora bo ta canta 'but nervous too'. Laga e muchanan mes dicidi pa participa.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan con nan a sinti nan mes awe mainta. Puntra e muchanan na final di dia con nan ta sinti nan mes awor cu e prome dia di scol a pasa.

Tip didactico:

- Kisas tin mucha den klas cu antes tabata den bo klas caba. Laga nan yuda e otro muchanan pa nan sinti nan mes comodo, por ehempel door di bisa nan unda e cosnan ta den klas
- Train e cantica 'First Day of School' regularmente durante e tema.

Concepto: contento, prome dia di scol, presenta bo mes, buki di klas, nervioso

Pregunta secundario 1: Con bo ta laga un mucha nobo sinti su mes bon?

Meta:

E muchanan ta siña presenta nan mes na otro mucha. Na ta siña tocante relacion sano y amistoso.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 1.1. Ami ta ami

FP & EA (Arte visual/Musica)
Autoregulacion
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta mira nan característica externo. Nan ta discuti e diferencia y similaridad cu nan tin. Independientemente e muchanan ta bay yena un blachi pa copia tocante nan mes característica externo.

- Actividad 1.2. Stacey di Haïti

FP, HC & EA (Arte visual/Musica)
Habilidad social y cultural
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña algo relaciona cu e bida di Stacey na Haiti. E muchanan ta traha un poster cu cosnan tipico di Aruba (cuminda, musica y baile, cas y bestia).

- Actividad 1.3. Cera conoci

FP & EA (Teatro/Musica)
Habilidad social y cultural
60 minuut

E actividad aki ta trata di e concepto cera conoci cu otro. E muchanan ta siña con nan por cera conoci cu un hende cu nan no conoce ainda. Nan ta siña uza bos y postura corecto.

- Actividad 1.4. Pindakaas y jam

FP
Pensa critico
30 - 45 minuut

E actividad aki ta trata di cosnan cu no ta mescos, pero cu si ta pertenece na otro. Esaki tambe por ta e caso entre amigonan. Un amigo no necesariamente mester ta mescos cu bo.

- Actividad 1.5. Bolita di catuna y schuurpapier

FP & EA (Teatro)
Pensa critico
60 minuut

Den e actividad aki e muchanan ta bay sinti fisicamente e diferencia entre palabra bunita y palabra mahos. Nan ta bay categorisa acontecimiento- of situacionnan bunita y malo (riba plachi) y pone nan cu schuurpapier (malo) y bolita di catuna (bunita).

Actividad 1.1 Ami ta ami

Durante e actividad aki e muchanan ta mira nan característica externo. Nan ta discuti e diferencia- y similaridadnan cu nan tin. Independientemente e muchanan ta bay yena un blachi pa copia tocante nan mes característica externo.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Autoregulacion
Sorto di actividad artistico:	Arte visual/Musica
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.2c, 1.2d EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- menciona característica externo di su mes;
- observa su mes (color di cuero, wowo y cabey);
- menciona diferencia y similaridad entre nan mes;
- yena un blachi pa copia independientemente;
- canta un cantica.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 1: Ami ta ami!
- Kleurpotlood cu diferente matiz di e mesun color (of crayolo den color di cuero).
- Spiel (di man).
- E videoclip 'I Am Special – Yes I Am', (mira webpage Whizz-Art) (1.51 minuut).

E actividad:

● Bay bek na e actividad den cual a introduci Stacey. Puntra e muchanan con nan a haya e prome dia di scol.

- *Kico bo a conta na cas di bo prome dia di scol?*
- *Con bo ta kere cu Stacey a haya su prome dia di scol?*

● Bisa cu tur nomber di e muchanan ta bin den e buki di klas. Duna tur mucha un copia di e blachi pa copia 1 'Ami ta ami!' y laga nan yen'e independientemente na prome instante. Laga nan uza e spiel (di man) pa nan haya e color corecto di cabey, wowo y cuero. Despues ta laga un amiguito di klas controla e formulario pa wak si e ta corecto.

- *E color di cabey, wowo y cuero ta corecto?*

● Despues ta colecta tur e blachinan pa copia. Laga e muchanan bay para den kring y coy un di e blachinan pa copia for di e stapel. Menciona e caracteristicanan cu e mucha a indica riba e blachi pa copia. Splica cu si e muchanan no tin e característica menciona, nan mester bay sinta.

- *E mucha aki ta un mucha homber.* (Tur e muchanan muhe ta bay sinta.)
- *E mucha aki tin wowo bruin.* (Tur e muchanan cu otro color di wowo ta bay sinta.)

- *E mucha aki tin cabey blond.* (Tur e muchanan cu otro color di cabey ta bay sinta.)
- *E mucha aki tin color di cuero bruin.* (Tur e muchanan cu otro color di cuero ta bay sinta.)
- *Ken ta esunnan cu ta keda?*
- *E muchanan aki ta parce otro?*

Conclui cu apesar cu bo wowo, cabey y color di cuero ta mescos, ainda bo ta diferente cu otro hende.

Check si e mucha di ken e blachi pa copia ta, ta para ainda, door di menciona su number.

Ripiti esaki algun biaha cu diferente blachi pa copia.

Na final e muchanan mag di pega nan blachi pa copia 'Ami ta ami' cu nan a yena, den e buki di klas.

Haci mas investigacion propio:

Laga nan wak e videoclip 'I Am Special - Yes I Am'.

REFREIN:

I am special, yes I am

I am special, yes I am

You are special, yes you are

You are special, yes you are

We are all made differently

That's the way it's meant to be

So unique in every way

Let us celebrate today

REFREIN:

Different color eyes and skin

We can all do different things

To be us is truly great

Let's enjoy let's celebrate

REFREIN:

Hair is curly, hair is straight

Some like pizza, some like cake

We are all made differently

That's the way it's meant to be

REFREIN:

Discuti cu e muchanan di kico e cantica ta trata. Ken den klas tambe ta special? Conclui cu tur hende den klas ta special. Laga e muchanan purba canta e refrein di e cantica y dramatiza despues con bo ta sinti ora bo ta special.

Reflexion y feedback:

Puntra despues con a bay cu e yenamento di e formulario di 'Ami ta ami'.

- *Bo mes por a yena e formulario?*
- *Bo por a yena tur cos?*
- *Kico bo a haci ora cu bo no tabata sa kico bo mester a haci?*

Tip didactico:

- Ta e intencion ora di yena e formulario cu e muchanan ta haci esaki independientemente of nan por yuda otro. No core yuda nan, pero laga nan mes busca un solucion si nan no sa.
- Laga e muchanan cu no por skirbi nan nomber ainda, stempel nan nomber for di un carchi di nomber.
- Train e cantica 'I Am Special – Yes I Am' regularmente durante e tema.

Concepto: cabey, cuero, color, curpa, nomber, wowo

Actividad 1.2 Stacey di Haiti 🏠

Durante e actividad aki e muchanan ta siña algo relaciona cu e bida di Stacey na Haiti. E muchanan ta traha poster cu cosnan tipico di Aruba (cuminda, musica y baile, cas y bestia).

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Arte visual/Musica
Metanan nucleo:	FP: 2.2, 2.2a, 4.1c, 6.1, 6.1a, HC: 5.1, 5.3, 5.3a, 5.3b, 8.1 EA: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- pone su mes den pensamiento y sentimento di un mucha cu a muda;
- reconoce Aruba y Haiti riba un mapa;
- conoce e situacion di bida di un mucha di un otro pais;
- con bo por move entre e islanan;
- traha poster di cosnan tipico di Aruba.

Kico bo tin mester?

- E popchi 'Stacey'.
- Blachi pa copia 2: Potret di Haiti.
- E pelicula:
 - o 'Suzy ta bay - Peppa Pig' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.01 minuut).
 - o 'Suzy Goes Away - Peppa Pig', (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.12 minuut).
- Papel (duro) formato A3.
- Sker y lijm.
- Foyeto informativo di Aruba (Turistico) of blachi pa copia 3.
- E website: Parke Nacional Arikok (mira webpage Whizz-Art).
- Blachi di instruccion 1 (pa mayornan).

E actividad:

● Laga e muchanan wak e pelicula 'Suzy ta bay'. Despues cu nan wak e pelicula bo ta haci pregunta relaciona cu loke nan a wak.

- *Suzy lo a bay muda. Ken tambe a yega di muda?*
- *Kico boso ta haya ta leuk ora di muda?*
- *Kico boso no ta haya ta leuk ora di muda?*
- *Bo amiguito tambe a yega di muda? Con bo a sinti e ora?*

Bisa e muchanan cu Stacey tambe a muda. No solamente na un otro cas, pero tambe na un otro pais.

- Conta di e antecedente di Stacey y laga nan wak e blachi pa copia 2 'Potret di Haiti'.
- *Stacey ta un mucha muhe di 5 año. Stacey no a nace na Aruba, pero na Haití. El a bin Aruba pasobra su pais a keda completamente destrui pa un temblor, algun año pasa. P'esey el a biba den un tent chikito hunto cu su mayornan y su ruman homber chikito. Tur dia nan tabatin hamber pasobra no tabatin suficiente cuminda. E no por a bay scol pasobra esey tambe a keda destrui. E no tabatin paña limpi. Awor e ta biba cu su mayornan y su ruman homber chikito na Aruba. E tin un cas, paña limpi y cuminda. Pero e ta hay falta di su amigonan. Pasobra aki na Aruba e no conoce niun hende ainda.*
- *Con bo ta haya e storia di Stacey?*
- *Bo por imagina bo mes con lo ta pa biba den un pais manera Haiti?*
- *Pakico bo ta kere cu Stacey ta biba na Aruba awor?*

● Muestra e muchanan (riba un mapa, un globo of Google Earth) e pais di unda Stacey ta bin. Laga nan busca unda Aruba ta tambe.

- *Kico tin entre Aruba y Haiti? (lama)*
- *Con bo ta kere cu Stacey a bin Aruba for di Haiti?*
- *El a bin na pia? Cu auto?*

Conclui cu pa bo biaha di Haiti pa Aruba ta solamente cu avion of barco bo por bin.

● Conta e muchanan cu ta basta dificil pa Stacey como mucha nobo den un klas, na un pais cu e no conoce y cu muchanan cu ta papia un idioma cu e no por papia bon ainda. Bisa e muchanan cu nan ta bay traha cuater poster cu cosnan tipico di Aruba pa Stacey.

- Poster 1: Cuminda di Aruba
- Poster 2: Musica y baile di Aruba
- Poster 3: Casnan di Aruba
- Poster 4: Bestianan di Aruba

Laga e muchanan busca cosnan tipico di Aruba den e foyetonan informativo of den blachi di copia 3. Laga nan corta esakinan y pega nan na e poster corecto. Saca potret di e posternan y pega e potretnan aki den e buki di klas. Colga e posternan den klas.

Haci mas investigacion propio:

Puntra e muchanan si nan sa e motibonan cu hende ta muda di otro pais pa Aruba.

(Pensa riba traslado pa motibo di trabou, huy pa motibo di guerra, situacion di salud di un pais, Covid 19, et cetera.)

Reflexion y feedback:

- *Stacey sa mas di Aruba awor cu el a wak e posternan?*
- *Con a bay cu trahamento di poster hunto?*

Tip didactico:

- Puntra e muchanan algun dia prome si nan por trece buki of foyeto cu informacion di Aruba (pensa riba material promocional cu nan ta duna e turistanan).
- Si bo no a logra colecta suficiente foyeto pa e posternan, bo por wak riba e website di Google images, Parke Nacional Arikok of Wikipedia unda cu tambe por haya informacion di Aruba.

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 1 ta duna informacion na e mayornan con nan por train e tema 'muda di otro pais' hunto cu nan yiunan na cas.

Concepto: Haiti, temblor, pober, hamber, idioma, muda

Actividad 1.3 Cera conoci

E actividad aki ta trata di e concepto cera conoci cu otro. E muchanan ta siña con nan por cera conoci cu un hende cu nan no conoce ainda. Nan ta siña uza bos y postura corecto.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad (artístico):	Teatro/Musica
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2b, 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- con mester cera conoci cu un persona desconoci;
- un cantica cu ta trata di cera conoci cu otro;
- toca un instrumento musical na cierto momento di un cantica;
- tuma e posicion corecto di curpa ora di cera conoci cu un persona;
- uza su stem corectamente ora ta cera conoci cu un hende.

Kico bo tin mester?

- E popchi 'Stacey'.
- E videoclip 'Hello Song', (mira webpage Whizz-Art) (3.25 minuut).
- Instrumento musical (pa cada mucha 1).

E actividad:

- Laga nan wak y scucha e videoclip di e cantica 'Hello Song'. Enfatisa cu esaki ta un manera pa cera conoci cu otro.

*Hello, hello, hello hello hello,
Nice to meet you, nice to greet you
Say hello
Hello, hello, hello hello hello,
Nice to meet you, nice to greet you
Say hello*

*Hello new friend, hello new friend
What's your name?
I am ... I am ... That's my name
Hello Hello
What do you like?
I like ... I like ... That's what I like*

Puntra e muchanan tocante kico e cantica ta trata. Conclui cu e cantica ta trata di cera conoci cu otro.

Splica cu bo ta cera conoci cu un persona, si bo no conoce e persona ainda.

- *Abo a yega di cera conoci cu un hende cu bo no conoce ainda? Con esey a bay?*
- *Ken bo no conoce ainda den klas?*

Enfatiza cu ora di cera conoci cu un otro hende no ta trata solamente di presenta bo mes, sino cu bo ta haya sa algo di e hende tambe.

● Despues por train 'cera conoci', lagando e muchanan cera conoci cu Stacey of cu e compañeronan di klas cu nan no conoce ainda. Bisa nan cu ta importante pa ora bo cera conoci cu un persona, pa bo para recht, wak otro y cu bo ta amabel. Hacie pa nan wak prome.

- *Ami ta juffrouw/meneer ... Con yama bo?*
- *Ami ta gusta hunga futbol y abo?*

Laga e muchanan train cera conoci cu otro den klas pa medio di un drama. Laga tur mucha cana den otro y riba bo señal e muchanan cu ta para mas cerca di otro e momento ey ta cera conoci cu otro.

Dramatiza algo cortico den cual bo ta cera conoci cu un mucha den un forma rabia, cu stem duro masha antipatico.

- *HALLO, AMI TA JUFFROUW/MENEER ... CON YAMA BO?*
- *Con bo ta sinti si ami cera conoci asina cu bo?*

Laga e muchanan experiencia tambe con ta cera conoci cu un otro hende na un manera rabia.

(Eventualmente tambe na un manera contento, tristo y timido). Haci variacion cada bes. Discuti na final con e muchanan a sinti nan mes.

● Laga e muchanan wak e videoclip di e cantica 'Hello Song' un biaha mas y laga nan canta of canturia ('neuriën') hunto cu e cantica.

- *Cua palabra ta ripiti cada bes den e cantica? (hello)*

Laga nan wak e videoclip un biaha mas y laga e muchanan uza nan instrumento musical solamente ora nan ta scucha e palabra 'Hello'. Laga e muchanan canta e cantica na un manera rabia tambe.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan pensa algun idea con pa cera conoci cu otro. E muchanan por bisa por ehempel unda nan ta biba y si nan tin ruman homber of ruman muhe.

Reflexion y feedback:

- *Kico bo no tabata sa ainda di cera conoci?*

Tip didactico:

- Yuda un mucha si e ta hopi timido of laga un otro mucha bisa p'e.
- Si bo no tin suficiente instrumento musical, duna cada bes un grupo di mucha instrumento y laga e otronan cantoria (neuriën) so.
- Train e cantica 'Hello Song' regularmente durante e tema.

Concepto: contento, rabia, cera conoci, postura, timido, cariñoso

Actividad 1.4 Pindakaas y jam

E actividad aki ta trata di cosnan cu no ta mescos, pero cu si ta pertenece na otro. Esaki tambe por ta e caso entre amigonan. Un amigo no necesariamente mester ta mescos cu bo.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30-45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 4.1c, 5.1, 5.1a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu amigonan por ta diferente;
- pone su mes den mente di un amigo;
- reconece caracteristicanan di amigonan.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Elmo and Rosita Teach Friendship', (mira webpage Whizz-Art) (2.45 minuut).
- E popchi 'Stacey'.
- Blachi pa copia 4: Kico ta pas cu otro?
- Dies diferente cos di hunga (p.e. auto, bala, popchi, et cetera).

E actividad:

● Laga e muchanan wak e pelicula 'Elmo and Rosita Teach Friendship'. Controla si e muchanan a compronde e pelicula pa medio di pregunta. Despues por tene un combersacion tocante amistad.

- *Stacey tin un amigo?*
- *Ken di boso tin un amigo/amiga?*
- *Dicon e ta bo amigo/amiga?*
- *Boso ta parce otro? Boso ta haci mesun cos?*
- *Con bo por haya un amigo?*

Conclui cu bo por ta un super bon amigo di un persona cu ta totalmente diferente cu bo. Mescos cu den e pelicula e muchanan ta wak Rosita ta haya spaghetti mas dushi cu pizza, pero Elmo ta haya pizza mas dushi cu spaghetti. No tur ora nan ta gusta mesun cos, pero nan ta hopi bon amigo di otro.

- *Den kico bo ta diferente cu bo amigo/amiga?*
- *Esey ta fastioso of no?*

● Pone e carchinan di blachi pa copia 4: 'Kico ta pas cu otro?' den kring. Laga e muchanan menciona loke nan ta mira riba e carchinan.

Laga un mucha scohe un carchi di su gusto. Pidi un otro mucha coy e carchi cu ta pas cu e carchi aki. Laga e muchanan para banda di otro cu nan carchi. Ripiti e tarea cu dos otro mucha. Sigui asina te ora cu tur e carchinan caba. (sapato-veter, cuchiu-forki, hamburger-batata hasa, solo-bril di solo, awasero-paraplu, bala di futbol-gol, copi-scooter, potlood-stuf, sopi-cuchara, snorkel-flapper, pindakaas-jam).

Ripiti e combinacion y pone enfasis cu e cosnan aki ta hopi diferente, pero toch bo por uza nan hunto. Un sopi bo no por come sin cuchara, cana cu un sapato sin veter no ta util. Pindakaas y jam ta smaak hopi diferente, pero hunto den pan nan ta hopi dushi, et cetera.

Pone e link di amistad. Amigonan cu ta diferente tambe por complementa otro. Loke un no por, e otro si kisas por.

● Pone tur sorto di cos di hunga den kring. Laga dos bon amigo di klas bin dilanti. Duna nan beurt pa nan kies (sin laga e otro wak) e cos di hunga cu nan ta gusta mas.

- *Boso a scohe mesun cos?*
- *Amigonan ta scohe mesun cos semper?*

Ripiti e tarea algun biaha cu otro amigonan y conclui cu abo mescos cu Elmo y Rosita, no tur ora mester haya algo mes leuk pa ta amigo di otro. Y cu aunke bo no ta haya esey leuk, toch boso por ta hunto.

Haci mas investigacion propio:

Awor ta laga e muchanan scohe for di e stapel di cos di hunga loke nan ta pensa cu nan amiguito/amiguita ta haya mas leuk.

- *Y cua cos di hunga ta mas laf?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a siña den e les aki.

- *Kico bo no tabata sa ainda di bo amiguito/amiguita?*

Concepto: di otro manera, pertenece na otro, mescos, amistad

Actividad 1.5 Bolita di catuna y schuurpapier

Den e actividad aki e muchanan ta bay sinti físicamente e diferencia entre palabra bunita y palabra mahos. Nan ta bay categorisa acontecimiento-of situacionnan bunita y malo (riba plachi) y pone nan cu schuurpapier (malo) y bolita di catuna (bunita).

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad artistico:	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- menciona diferente palabra cu ta agradabel;
- menciona diferente palabra cu no ta agradabel;
- pensa solucion pa situacionnan di conflicto;
- cu situacion por provoca sentimento agradabel of desagradabel.

Kico bo tin mester?

- Bolita di catuna.
- Schuurpapier.
- Un pochi.
- Blachi pa copia 5: Diferente situacion.

E actividad:

- Laga nan wak e bolitanan di catuna. Laga e muchanan mishi cu nan y frega nan suave riba nan brasa.
- *Con e bolitanan di catuna ta?* Uza palabranan descriptivo manera suave, plumoso y lihe.
- *Si palabra tabata bolita di catuna, con lo bo sinti si bo frega nan riba bo brasa?*

Laga nan wak e pida schuurpapier. Pasa e schuurpapier riba brasa di cada mucha.

- *Con schuurpapier ta?* Uza palabranan descriptivo manera burusi, grof of skerpi.
- *Si palabra tabata schuurpapier, con lo bo sinti si bo pas'e riba bo brasa?*

Puntra e muchanan pa pensa riba palabra of frase cu ta pas cu bolita di catuna of schuurpapier.

- Palabra y frase di bolita di catuna: *Por favor, Masha danki, Bo sapato ta bunita, Mi por yuda bo?, Lief, Dushi, Hopi bon haci!*
- Palabra y frase di schuurpapier: *No, bo no mag participa, Bo ta kens, Bo cabey ta mahos.*

Pone e bolitanan di catuna y e pida schuurpapier dilanti bo.

● Coy e blachi pa copia 5 'Diferente situacion'. Laga nan wak un plachi y puntra e muchanan kico nan ta mira riba e plachi.

- *Kico bo ta mira riba e plachi?*
- *Kico bo ta pensa cu ta pasa ey?*

Bisa e muchanan pa dramatiza e situacion aki.

- *Con bo a sinti bo mes pa dramatiza esaki?*
- *Esaki ta un situacion di bolita di catuna of di schuurpapier?*
- *Dicon bo ta pensa esey?*
- *Bo a yega di pasa den esaki caba?*

Haci esaki cu tur e plachinan di e blachi pa copia.

Haci mas investigacion propio:

- Duna e muchanan un escenario cu a sosode den klas unda nan tabatin un problema. Por ehempel un pleito entre e muchanan of algo similar. Discuti con a resolve e situacion aki. *A uza palabra di schuurpapier of bolita di catuna? Kico abo lo bisa e siguiente biaha?*
- Ora e muchanan compronde e concepto di palabra di schuurpapier y bolita di catuna, bo por discuti si e muchanan por pensa palabra cu ta pas tanto cu bolita di catuna como di schuurpapier. Un ehempel por ta di algo cu un mucha ta haya hopi leuk of gusta y cu un otro mucha ta haya hopi vies of horibel of no leuk pa haci.

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a siña den e les aki.

- *Kico bo no tabata sa ainda?*
- *Abo sa uza palabra di schuurpapier tin biaha?*
- *Y palabra di bolita di catuna?*

Tip didactico:

- Bin bek riba e palabranan di bolita di catuna y di schuurpapier e proximo dianan, por ehempel ora cu e muchanan haya pleito cu otro, of si bo mester papia duro pa coregi e muchanan.
- Pone un pochi na un lugar prominente. Cada bes cu bo muchanan uza palabra di bolita di catuna, bo ta laga nan pone un bolita di catuna den e pochi. Ora cu e yena, bo por organisa un 'Fiesta di bolita di catuna' pa celebra e uzamento di palabra amabel!

Concepto: schuurpapier, bolita di catuna, palabra

Pregunta secundario 2: Unda mi por haya tur cos? (den klas y na scol)

Meta:

E muchanan ta siña conoce nan ambiente (di scol). Nan ta siña conoce diferente luga na scol pa nan sa con nan mester move. Ta reflexiona cu e muchanan riba regla y palabracionnan di klas y na scol y ta stipula esakinan.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 2.1. Howard no ta scucha

FP & EA (Musica/Baile)

Comunica

60 minuut

Den e actividad aki e muchanan ta cera conoci cu Howard; un coneu cu no ta scucha y ta p'ese y e ta hay'e cu tur sorto di problema na cas y na scol. E muchanan ta siña un cantica tocante scucha.

- Actividad 2.2. Explora e scol

FP, HC & EA (Musica/Arte visual)

Pensa creativo

45 - 90 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta explora e klas y e edificio di scol mescos cu Pete, den e buki di prenchi 'Pete e pushi, bailando den mi sapat'i scol'. Nan ta haci un recorrido na scol y nan ta lesa un mapa simpel di e scol.

- Actividad 2.3. Kico mester bay unda?

FP, HC & EA (Arte visual)

Pensamento computacional/Traha hunto

60 minuut

E muchanan ta muestra Stacey unda tur cos ta den klas y nan ta discuti con e ta pa yuda un hende y pa nan mes haya ayudo. Y tambe nan ta imita un mapa di e klas cu bloki.

- Actividad 2.4. Unda bo ta?

HC & EA (Teatro)

Pensa critico

30 - 60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu ademas di scol y cas tin mas luga na Aruba unda bo por haci algo. Pensa riba un cine, un hospital, un supermarket, un aeropuerto, un dentista, un sporthal, et cetera. E muchanan ta busca obheto na e locacion corecto y dramatiza un wega na diferente luga.

- Actividad 2.5 Regla den klas

FP, HC & EA (Musica/Baile)

Traha hunto

60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña dicon tin regla. Nan mes ta dicidi cua regla nan ta considera importante pa e klas. Hunto nan ta traha un poster cu pictogram riba cual ta bin tur e reglanan cu ta conta pa e klas.

Actividad 2.1 Howard no ta scucha

Den e actividad aki e muchanan ta cera conoci cu Howard; un coneu cu no ta scucha y p'ese y ta hay'e cu tur sorto di problema na cas y na scol. E muchanan ta siña un cantica tocante scucha.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad (artistico):	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- indica e importancia di scucha bon;
- distigui bon y mal comportacion for di otro;
- indica e consecuecianan di no scucha bon;
- canta y balia un cantica;
- papia di un instrumento musical;
- sigui e ritmo di e musica.

Kico bo tin mester?

- E pelicula:
 - o 'Howard B Wigglebottom ta siña scucha' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.06 minuut).
 - o 'Howard B Wigglebottom Learns To Listen' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (7.17 minuut).
- E videoclip 'Listen Better Song', (mira webpage Whizz-Art) (2.50 minuut).
- Instrumento musical (triangel, clavier of bel).
- Papel grandi.
- Sticker di recompensa of strea.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e pelicula 'Howard B. Wigglebottom Learns To Listen'. Na final di e storia ta haci e muchanan algun pregunta. Laga nan wak e parti aki di e video tambe. Despues ta tene un conversacion cu e muchanan relaciona cu e storia.

- *Ken, mescos cu Howard, ta haya cu ta dificil pa scucha?*
- *Ken, mescos cu Howard, a yega di haya un time-out?*

Laga nan wak e pelicula un biaha mas y puntra cada bes:

- *Kico Howard por a haci aki di manera diferente?*

Na cuminsamento di e storia Howard no tabata scucha bon, pero despues di e time-out Howard a haci su best pa e scucha bon.

- *Dicon bo ta pensa cu Howard e ora ey si kier a haci su best pa scucha?*

● Laga e muchanan wak e videoclip di e cantica 'Listen Better Song'. Parti e klas den grupo y duna cada grupo un tarea cu nan mester haci mientras cu nan ta scucha e cantica 'Listen Better Song'.

- *Grupo 1: Scucha e cantica y clap cu bo mannan riba ritmo di e musica.*
- *Grupo 2: Scucha e cantica y bati cu bo pianan abou riba ritmo di e musica.*
- *Grupo 3: Scucha e cantica y balia riba ritmo di e musica.*
- *Grupo 4: Scucha e cantica y toca e instrumento musical riba ritmo di e musica.*

REFREIN:

*Listen up... feel what I'm feeling now
I wanna listen up ... yeah I can hear the crowd
Come on and listen up... everybody off the ground
You got to listen up ... yeah I can hear the sound.
Oh, listen up, up, gonna listen up for you (4x)*

*Now Mr. Wigglebottom ... at first he didn't like to listen
and during story time nope he was never sitting
His teacher would always tell him but he was always flipping
Until he hit the fan and then began spinning
And when his friends are talking Howard just wouldn't listen
It's something really important but no he would never give up
Even outside playing his friends would try to help him
Hey Howard watch the ball! But OW that ball nailed him*

REFREIN

*Howard began thinking and thinking about his day
He thought he must try to listen and just change his ways
And then the next day Howard does start to listen
sitting quietly in class Howard wins a gold star
Now Mr. Wigglebottom is doing a lot better
and now he knows he has to listen to put it all together
No matter the weather... no matter what happens
He'll listen forever and ever, ever
Remember to listen and keep your head up*

REFREIN (2x)

Ripiti e tarea varios biaha pa e muchanan completa e diferente tareanan.

Haci mas investigacion propio:

Palabra cu e muchanan si nan scucha bon den kring, nan ta haya un sticker of un strea, mescos cu Howard. Colga un papel grandi na muraya cu e nomber di e muchanan ariba. Cada bes cu un mucha a scucha bon den kring, e ta haya un strea of un sticker. Discuti na final di dia of siman con a bay y con e muchanan a haya e idea ey.

Reflexion y feedback:

- *Ta dificil pa bo scucha cu atencion?*
- *Kico bo a siña di Howard?*

Concepto: palabracion, comportamiento, scucha bon, time-out, recompensa

Actividad 2.2 Explora e scol

Durante e actividad aki e muchanan ta explora e klas y e edificio di scol mescos cu Pete, den e buki di prenchi 'Pete e pushi, bailando den mi sapat'i scol'. Nan ta haci un recorrido na scol y nan ta lesa un mapa simpel di e scol.

Na unda:	Den klas/Den scol
Duracion di tempo:	45-90 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa creativo
Sorto di actividad (artístico):	Musica/Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1b HC: 5.1, 5.1a EA: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- anda cu situacion nobo;
- conoce e scol;
- lesa un mapa;
- pensa e texto di un cantica;
- canta un cantica.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Pete the Cat, bailando den mi sapatí scol', (mira webpage Whizz-Art) (3.48 minuut).
 - o 'Pete the Cat, Rocking In My School Shoes', (mira webpage Whizz-Art) (4.00 minuut).
- E mapa di e scol (gymzaal, waterkoeler, sala di musica, speelplaats, biblioteca, et cetera).

E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Pete e pushi, bailando den mi sapat'i scol'. Controla si nan a comprende e storia. Despues bo ta haci e siguiente preguntanan:

- *Kico tur tabata nobo pa bo ora cu bo a bin scol? ?*
- *Bo a haya esey emocionante?*
- *Con Pete ta anda cu e situacion nobo cu e ta encontra?*

Laga nan wak e buki di prenchi digital 'Pete e pushi, bailando den mi sapat'i scol' un biaha mas. Stop e video caminda ta puntra 'Unda Pete ta?' Laga e muchanan contesta e pregunta aki. Laga e muchanan sigui wak e video y laga nan participa spontaneamente despues di e pregunta 'Pete ta worry?' pidiendo nan pa bisa: 'Di mes, cu no!'. E cantica tambe nan lo canta hopi lihe. Sigui asina durante henter e video.

● Haci un recorrido cu e muchanan na scol. No lubida di hiba Stacey cu boso. Wak e luganan di e scol cu tambe ta aparece den e storia di Pete (biblioteca, cantina, speeltuin).

Laga e muchanan wak otro partinan di e scol (gymzaal, handvaardigheid lokaal, sala di musica, oficina baño, et cetera.). Laga nan cera conoci tambe cu e hendenan cu ta traha na scol (cablesante, señora di limpiesa, et cetera).

Haci pregunta na cada stop:

- *Unda nos ta?*
- *Nos ta worry? (Di mes, cu, no)*

Introduci e muchanan na e scol pa nan sinti nan mes comodo den nan ambiente nobo.

● Laga e muchanan (bek den klas) wak un mapa di e scol. Mostra nan e local di klas unda nan ta awor riba e mapa.

- *Kico tur nos a wak durante e recorrido? Mostra e luganan riba e mapa.*

Adapta e refrein di e cantica cada bes cantando na cada luga:

- Na e waterkoeler: *I'm drinking in my school shoes.*
- Den gymzaal: *I'm running in my school shoes.*
- Den sala di musica: *I'm singing in my school shoes.*
- Et cetera.

● Laga e muchanan pinta un pintura di un di e luganan cu nan a wak na scol (corda riba e waterkoeler, speelplaats, entrada, gymzaal, et cetera). Si nan pintura ta cla, nan ta pone un number riba nan pintura. Despues bo ta laga nan muestra unda e localisacion di nan pintura ta riba e mapa. Laga e muchanan marca e mesun number riba e mapa.

Haci mas investigacion propio:

Cambia e refrein di e cantica 'Rocking in my School Shoes' cu 'Rocking in my Sports Shoes' y laga e muchanan agrega diferente deporte na e cantica. (I'm playing tennis, in my sports shoes)

Of traha e cantica 'Rocking without shoes' di dje. (I'm swimming, without shoes.)

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan con nan a haya cu nan por a wak tur e luganan di e scol.

- *Kico bo no tabata sa ainda?*
- *Cua luga di e scol bo ta haya mas leuk?*
- *Dicon?*

Tip didactico:

Ta inclui e mapa y e pinturanan corespondiente den e buki di klas.

Concepto: biblioteca, cabesante, gymzaal, scol, speelplaats, mapa

Actividad 2.3 Kico mester bay unda?

E muchanan ta muestra Stacey unda tur cos ta den klas y nan ta discuti con mester yuda un hende y pa nan mes haya ayudo. Y tambe nan ta imita un mapa di e klas cu bloki.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensamento computacional/Traha hunto
Sorto di actividad (artistico):	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 2.3, 5.3, 5.3b HC: 5.1, 5.1a, 5.1b EA: 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- uza 'algoritmo' pa haya un luga (bay dilanti, patras, banda robes, banda drechi,);
- yuda otro ora ta ehecuta un tarea;
- confia den un compañe di klas ora ta realiza un tarea;
- traha un mapa di e klas.

Kico bo tin mester?

- Dies diferente obheto di klas (un bloki pa construi, un lego, un kleurpotlood, un serbete di seca man, e remotecontrol di e airco, un wea chikito di e 'poppenhoek', un puzzel, un map di bo lessenaar, un kwashi pa verf).
- Un paña pa tapa wowo.
- Papel grandi y un stift.
- Eventualmente krijt pa stupi.
- E website: Bouwkaarten (mira webpage Whizz-Art).

E actividad:

● Bo a pone e dies diferente obhetonan den kring. Discuti cu e muchanan dicon ta util pa cosnan di hunga tin nan luga fiho.

- *Pakico bo ta kere cu tur cos tin un luga fiho den klas?*
- *Kico lo pasa si nos pone tur cos riba otro of laga nan benta un banda?*
- *Imagina bo cu tur e legonan ta tira aki aya den klas. Bo lo por hunga facil cu nan?*

Discuti cu e muchanan con Stacey lo haci si e mester ruim op algo, pero e no sa unda e cos mester bay.

- *Con abo lo por yuda Stacey pa mustre unda tur cos tin cu bay?*
- *Kico abo lo haci si bo no sa unda bo mester warda algo?*
- *Con bo ta sinti si un otro hende mester yuda bo?*
- *Con bo ta sinti pa yuda un otro hende?*

Bisa e muchanan cu nan ta bay muestra Stacey unda ta warda tur cos den klas. Hisa e cosnan un pa un pa nan wak.

- *Unda ta warda esaki den klas?*

Laga un mucha hiba e obheto na e luga corecto hunto cu Stacey. Discuti despues e ruta cu e mucha a cana.

Por ehempel:

- *Prome el a dal 3 stap bay dilanti, despues un stap na banda robes, atrobe 3 stap dilanti y despues el a yega na e cashi.*

Train cu e muchanan 'stap bay dilanti, stop, stap bay patras, stap na banda robes, stap na banda drechi.

● Awor ta haci e siguiente tarea, den cual ta tapa wowo di un mucha.

- *Unda den klas esaki mester bay?*
- *Con ... (nomber di e mucha) ... mester cana?*
- *Kico e ta haci prome?*

Laga e muchanan uza e conceptonan 'dilanti, patras, stop, banda robes, banda drechi, pa asina dirigi e mucha na e luga corecto.

● Coy un papel grandi blanco y un stift. Eyriba bo ta pinta e murayanan di e klas. Bisa e muchanan cu esey ta e klas y cu mester yen'e cu obhetonan cu tin den klas.

- *Unda e porta mester bin?*
- *Unda e huki di cas of e poppenhoek ta bin?*
- *Unda e huki di construccion ta bin?*
- *Unda e cashi di puzzel ta bin?*
- *Unda mi lessenaar mester bin?*
- *Unda e kring mester bin?*
- *Et cetera*

Yena tur cos riba e mapa.

Despues ta laga e muchanan den grupo di tres, traha (imita) e mapa aki cu bloki chikito, lego.

Haci mas investigacion propio:

- Cu krijt ta laga e muchanan pinta (imita) e mapa di nan klas riba e speelplaats (mas grandi cu ta posibel).
- Riba e website 'Bouwkaarten' tin diferente carchi di construccion.
Laga e muchanan traha (imita) e carchi di construccionnan aki cu bloki grandi of chikito of cu lego.

Reflexion y feedback:

Haci e muchanan preguntanan tocante con nan ta sinti pa yuda otro.

- *Con bo a pidi pa un hende yuda bo?*
- *Ta dushi si un hende yuda bo? Dicon?*

Tip didactico:

Laga e muchanan pega e mapa di e klas den e buki di klas.

Concepto: yuda, patras, robes, drechi, dilanti, stop, resolve, puntra

Actividad 2.4 Unda bo ta?

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu ademas di scol y cas tin mas lugan na Aruba unda bo por haci algo. Pensa riba un cine, un hospital, un supermarket, un aeropuerto, un dentista, un sporthal, et cetera. E muchanan ta busca obheto na e localidad corecto y dramatiza un wega na diferente lugan.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 - 60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad (artistico):	Teatro
Metanan nucleo:	HC: 5.1, 6.1, 6.1b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce diferente lugan na Aruba;
- menciona e funcion di diferente lugan;
- imagina su mes den un situacion di tur dia y imita esaki pa medio di un drama;
- reconoce elementonan cu tin di haci cu trabou y recreacion.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 6: Kico ta bay unda?
- Sker y lijm.
- Pa cada lugan dos cos cu tin di haci cu tal lugan. Por ehempel:
 - o Un maleta y un paspoort (aeropuerto).
 - o Un skeiro di djente y un pasta di djente (dentista).
 - o Un carchi di cinema y un baki di popcorn (cinema).
 - o Un cartera y un tas di haci compra (supermarkt).
 - o Un caha di EHBO y un paki di pleister (hospital).

E actividad:

- Discuti cu e muchanan cua luganan na Aruba nan sa bay bishita.
- *Unda bo ta bay pa pasa leuk? (cinema, biblioteca, et cetera)*
- *Unda bo ta bay ora bo ta malo?*
- *Ken sa bay haci compra, haci deporte, bay lama, dentista?*
- *Unda bo ta haci esey of bo ta bay haci esey?*
- *Con un supermarket ta, un veld di bala, lama, of dentista?*
- *Esaki ta cerca di bo cas? Bo por cana bay ey?*
- *Kico abo lo kier tin cerca di bo cas?*
- *Et cetera*

Lagan nan wak plachi di diferente lugan (blachi pa copia 6 of otro plachi). Discuti cu e muchanan kico nan ta wak riba e plachinan. Indica cu esaki ta luganan cu hende ta reuni. Varios hende ta haci uzo di e luganan aki.

- *Kico bo ta wak riba e plachi aki?*

- *Kico bo por haci aki?*
- *Bo a yega di bay aki?*

Laga nan wak e diferente obhetonan un pa un. Puntra kico nan ta wak na cada obheto y na cua luga nan ta kere cu e ta pertenece y dicon.

● Laga nan dramatiza un wega.

Bo ta conta dos mucha (sin cu e resto di klas por tende), na cua luga nan ta. E dos muchanan aki ta dramatiza un wega na e luga aki. E otro muchanan mester rey unda e muchanan ta.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan cera nan wowo y laga nan pasa un obheto rond den klas. E muchanan por rey kico e ta y na cua luga e ta pertenece?
- Bo ta pensa riba un luga y bo ta laga e muchanan haci pregunta pa asina nan por haya sa unda bo ta bay despues di scol. Por ehempel; Bo ta contento si bo bay ey? E ta un luga scur? Tin hopi spiel?, Et cetera.

Reflexion y feedback:

- *Unda bo no a bay nunca, pero lo bo tin gana di bay un biaha?*
- *Unda bo a yega di bay pero bo lo prefera di no bay mas? Dicon no?*

Concepto: cine, gymzaal, pelukeria, scol, hospital

Actividad 2.5 Regla den klas

Durante e actividad aki e muchanan ta siña dicon tin regla. Nan mes ta dicidi cua regla nan ta considera importante pa e klas. Hunto nan ta traha un poster cu pictogram riba cual ta bin tur e reglanan cu ta conta pa e klas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 6.1, 6.1c HC: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- yuda pensa regla pa e klas;
- interpreta pictogram cu regla;
- pensa y implementa regla di klas;
- practica un cantica y baile.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'I Can Follow the Rules Song', (mira webpage Whizz-Art) (1.40 minuut).
- Blachi pa copia 7: Pictogram.
- Papel (duro) formato A3.
- Sker.
- Poster: Reglanan den klas. (mira webpage Whizz-Art).

E actividad:

- Laga nan wak e videoclip di e cantica 'I Can Follow the Rules Song'.

*I can follow the rules, I can follow the rules
And we'll have a good day. When we follow the rules!
I can listen to my teacher, Listen to my teacher,
Listen to my teacher. And I follow the rules!*

*I can follow the directions, Follow the directions,
Follow the directions. And I follow the rules!
I keep my hands to myself, Keep my hands to myself,
Keep my hands to myself. And I follow the rules!*

*I'm always nice to everybody, Nice to everybody,
Nice to everybody, And I follow the rules!*

*It gives us more time to learn, And more time to play,
More time for fun stuff every day! (2x)*

*Then we follow the rules at school, Oh Yeah!
Then we follow the rules at school, Oh Yeah!*

Na final ta puntra e muchanan si nan sa over di kico e cantica a bay.

- *Dicon tin regla na scol?*
- *Unda mas tin regla? (na cas, den cinema, et cetera)*
- *Ki regla tin na boso cas?*
- *Ki regla tin ariba caya?*
- *Ki regla tin den misa? Y na un club di deporte?*
- *Ki regla tin na scol? Den klas?*

Laga e muchanan pensa y discuti pakico regla ta importante.

- *Kico lo pasa si niun caminda tin regla?*

● Traha un poster cu e reglanan cu tin den klas. Puntra e muchanan ki reglanan nan ta haya ta importante den klas. Bo por uza blachi pa copia 7 'Pictogram'. Repasa e pictogramnan, laga e muchanan indica loke e pictogram ta representa.

Laga e muchanan corta y pega e pictogramnan di regla pa klas cu nan ta haya importante riba un poster.

- *Kico ta e diferencia entre e pictogramnan cora y esunnan preto? (Cora no mag.)*

Na final di cada dia bo por evalua na cua pictogram e muchanan a tene nan mes bon na dje.

Haci mas investigacion propio:

- Tur siman bo por agrega mas pictogram adecua riba e poster, of hasta otro tipo di pictogram.
- Bo por traha un contract den cual tur e muchanan ta skirbi of stempel nan number of pinta nan mes, pa indica cu nan lo tene nan mes na e reglanan. Por haya hopi idea leuk riba Pinterest (Poster: Reglanan den klas).
- Siña e muchanan e cantica 'I Can Follow the Rules Song' y su respectivo baile.

Reflexion y feedback:

- *Tabata dificil pa pensa y bin cu regla pa e klas hunto cu otro mucha?*
- *Bo ta di acuerdo cu loke a palabra? Dicon si of no?*

Tip didactico:

- Laga e muchanan canta y balia e cantica 'I Can Follow the Rules Song' durante e actividad final.
- Laga e muchanan plak e pictogramnan uza den e buki di klas, na final di e tema.

Concepto: traha regla, tene bo mes na regla, resolve

Pregunta secundario 3: Con nos ta anda cu otro?

Meta:

E muchanan lo siña e habilidadnan necesario pa construi y mantene relacion cu otro mucha, amigo y famia. Y lo bay tin oportunidad pa practica e habilidadnan aki.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- **Actividad 3.1. Wak kico bo ta bisa**

FP & EA (Teatro/Arte visual)
Comunica
60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu bo por pidi na un manera educa of mal educa. Nan ta siña uza e palabranan 'por favor', 'danki' y 'sorry'. Nan mes ta traha popchi di dede ('vingerpopjes') cu cual nan por imita combersacion.

- **Actividad 3.2. Amistad y 'peer pressure'**

FP & EA (Teatro)
Traha hunto
60 minuut

Durante e actividad aki ta discuti dilemanan social for di un buki di prenchi, den cual un hende ta comporta su mes bon y otro cu ta comporta su mes malo.

Den duo e muchanan ta sigui movcion di otro, mescos cu un refleho den spiel, y nan lo descubri cu tin relacion di 'lider' y 'siguido' den esey.

- **Actividad 3.3. Macaco crepchi**

FP & EA (Teatro)
Traha hunto
60 minuut

Durante e actividad aki, basa den e buki di prenchi di Macaco crepchi, ta papia di sentimento y con bo por mira na cara di un hende con e ta sinti. E muchanan ta hunga un wega di expresion di cara.

- **Actividad 3.4. Hari of hari haci bofon?**

FP & EA (Arte visual)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta wak e pelicula 'For The Birds' den cual nan ta hari un parha. Nan ta descubri cu hari otro hende no ta leuk y por ta ofensivo.

- **Actividad 3.5. Sentimento riba musica**

FP & EA (Musica/Baile)
Comunica
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta move riba ritmo di musica. Nan ta scucha tres diferente sorto di musica; alegre, tristo y yen di rabia. E muchanan ta move segun nan oido riba ritmo di diferente sorto di musica.

- **Actividad 3.6. Busca solución bo mes?**

FP (Teatro)

Pensa pa soluciona y trata problema

45 – 75 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta pensa con pa soluciona situacionnan problematico. Pa esaki nan ta siña uza un 'muraya di solución' riba cual tin diferente opción di solución. Nan ta siña pensa soluciónnan adecua pa diferente problema.

Actividad 3.1 Wak kico bo ta bisa

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu bo por pidi algo den un forma educa y mal educa. Nan ta siña uza cu e palabranan 'por fabor', 'danki' y 'sorry'. Nan mes ta bay traha popchi di dede ('vingerpopjes') cu nan por uza pa imita combersacion.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad artistico:	Teatro/Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.2, 1.2b, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 4.2, 4.2a, 4.2b, 6.1, 6.1a, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- uza e palabranan 'por fabor', 'danki' y 'sorry' na un bon manera;
- Imagina un situacion y dramatiza esaki cu popchi di man ('handpoppen');
- menciona e diferencia entre palabranan amabel/simpatico y no amabel/no simpatico;
- traha popchi di dede ('vingerpoppetjes') su mes.

Kico bo tin mester?

- E pelicula:
 - o 'Uza palabra cordial' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.53 minuut).
 - o 'Use Polite Words' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.50 minuut).
- Dos popchi di man of di poppenkast ('poppenkast- of handpoppen').
- Papel fuerte di color of handschoen pa den cushina.
- Sker, lijm, prikpen.
- Stift, kleurpotlood.
- (Eventualmente wowo di plastic).

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula 'Uza palabra cordial'. Controla si e muchanan a compronde e storia pa medio di pregunta.

- *Kico a pasa den e pelicula?*
- *Kico tabata e diferencia entre e forma con e muchanan homber tabata papia cu e juffrouw di cushina?*
- *Si na cas bo kier algo, con bo ta pidi esey?*
- *Tin diferencia entre con abo ta pidi bo ruman homber/ruman muhe algo y bo mama of bo tata?*
- *Si un hende mester pidi bo algo, con abo lo kier pa e hende haci esey?*
- *Con bo ta sinti ora un hende puntra bo algo no amabel of na un mal manera?*

● Cu e popchinan di man bisti ta haci un wegá di poppenkast den cual un popchi ta puntra e otro popchi algo. Haci esaki den diferente manera; prome amabel/cu bon manera unda ta uza e palabranan 'alsjebliedt' y 'masha danki' Y na un manera no amabel/mal manera. Discuti esaki despues.

- *Ki ora bo ta bisa un hende 'por favor'?*
- *Ki ora bo ta bisa un hende masha danki?*
- *Pakico bo ta uza e palabranan 'por favor' y 'danki'?*

Haci un wegá di poppenkast unda cu un popchi ta puntra algo den un forma no amabel y un otro popchi ta splica cu e forma ey no ta amabel, unda cu despues e prome ta bisa 'sorry'. Discuti cu e muchanan kico ta nifica pidi despensa of bisa sorry.

- *Ki ora bo ta bisa un hende 'sorry'?*
- *Pa kico bo ta bisa 'sorry'?*

● E muchanan mes tambe por traha nan popchinan di man of di dede cu cual nan por hunga nan so of cu otro mucha. Laga e muchanan pensa y pinta un forma di un popchi di dede riba un papel di color. Laga nan corta e forma y prik dos buraco unda cu e dedenan por pasa. Dorna e forma corta pa e por bira un popchi (cu wowo, nanishi y boca).



Den duo ta laga e muchanan dramatiza situacionnan specifico, cada un cu nan mes popchi di dede, por ehempel:

- Un mucha ta hunga cu algo cu un otro mucha kier hunga cu ne.
- Un mucha tin gana di hunga cu un otro mucha.
- Un mucha ta den un supermarket y e kier sa unda e cukinan ta.
- Discuti despues di dramatiza cada situacion e siguiente preguntanan:
- *Con bo ta pidi algo na un manera amabel?*
- *Ken tabata amabel y cariñoso?*

Haci mas investigacion propio:

Traha popchi di dede di un handschoen di cushina di rubber (bieu). Corta e dedenan di e handschoen y pinta-/dorna nan cu stift. Ta pega eventualmente wowo pa nan.

Reflexion y feedback:

Palabra cu e muchanan kico nan mester haci, si nan haya nan mes den un situacion unda cu un otro mucha no ta amabel of cariñoso.

Tip didactico:

Uza (si ta posibel) ora di hunga wegá di 'poppenkast', un situacion cu a pasa recientemente den klas.

Concepto: simpatico, por favor, bon manera, masha danki, antipatico, sin manera, despensa

Actividad 3.2 Amistad y 'peer pressure'

Durante e actividad aki ta discuti dilemanan social, pa medio di un buki di prenchi den cual un hende ta comporta su mes bon y otro cu ta comporta su mes malo. Dos dos e muchanan ta sigui movencion di otro, mescos un refleho den spiel, y nan lo descubri cu tin relacion di 'lider' y 'siguido' den esey.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.3b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce e caracteristicanan basico di amistad;
- reconoce cu den amistad tin rolnan specifico;
- cu abo mes mester haci escogencia;
- imita movencionnan di otro hende;
- inventa movencionnan su mes cu un otro hende mester imita.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenchi digital:
 - o 'Hunter su miho amigo na scol' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (9.38 minuut).
 - o 'Hunter's Best Friend at School' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (9.46 minuut).
- Un spiel (pa pas).
- E pelicula 'J T & Robert's Contemporary Dance', (mira webpage Whizz-Art) (1.43 minuut).

E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di prenchi digital 'Hunter su miho amigo na scol'. Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo pregunta. Despues ta tene un combersacion tocante amistad haciendo e siguiente preguntanan.

- *Kico bo ta gusta di bo amigo of amiga?*
- *Con boso a bira amigo/a?*
- *Amigonan ta haci tur cos hunto?*
- *Con bo ta demonstra cu bo ta un amigo/a?*
- *Amigonan por ta rabia cu otro tin biaha? Kico bo por haci si esey pasa cu bo?*
- *Si bo amigo haci algo cu e no mag, kico abo ta haci?*

Laga nan wak e storia un biaha mas y stop cada bes y haci e siguiente preguntanan:

- *Kico abo lo haci si cada bes un otro mucha den e kring ta molestia bo?*

- *Kico e muchanan lo haci si nan amigo haci mesun pregunta cu Stripe?*
- *Dicon Hunter ta tristo?*
- *Kico bo ta pensa cu e mama di Hunter lo bisa?*
- *Kico bo ta pensa cu e mama di Hunter kiermen?*

Discuti na final con e muchanan a haya e solucionnan di Hunter.

- *Esey a yuda pa Stripe y Hunter no haya nan den problema mas?*

● Pone e spiel dilanti bo y discuti e siguiente preguntanan:

- *Kico bo ta mira den un spiel?*
- *Kico e imagen ta haci si bo move?*
- *Si bo hisa bo man, kico e imagen di bo man ta haci den e spiel?*

Bisa nan cu loke bo ta mira den e spiel ta refleho di bo imagen. E ta haci exactamente loke abo haci.

Abo ta e lider ora cu bo ta para dilanti un spiel, abo ta guia anto bo refleho ta sigui bo movecionnan.

● Laga nan wak e pelicula 'J T & Robert's Contemporary Dance' unda cu un homber y un mucha ta balia den refleho di spiel. Bisa e muchanan cu awor nan mes ta bay haci manera cu nan ta para dilanti un spiel. Scoge un mucha y lag'e para dilanti dibo. Bisa e mucha cu e mester imita bo. Prome bo ta hisa un man y despues e otro. Draai bo cabes of hisa un pia. Haci diferente movcion. E mucha ta keda sigui bo movecionnan. E rol ta cambia. Abo ta sigui e movecionnan di e mucha. Haci e ehercicio aki cu henter e klas. Abo ta dramatiza y e muchanan ta imita bo. Varia den tempo ora bo ta haci e movecionnan (pocopoco/lihe). Laga e muchanan haci e tarea aki den duo. Laga nan mes inventa movecionnan cu nan pareha mester imita.

● Bin bek na e storia di 'Hunter en Stripe'. Puntra e muchanan ken tabata e lider den e storia y ken tabata sigui? (Prome tabata Hunter cu tabata sigui Stripe den su cosnan di mal mucha. Despues Hunter tabata e lider y Stripe tabata sigui Hunter su cosnan di bon mucha). Discuti na final si e muchanan a haya leuk pa ta lider of si nan a prefera di ta siguido, y dicon. Puntra ken sa sinti su mes hopi biaha manera Stripe (desobediente) of manera Hunter (obediente). Nan lo kier sinti manera e otro y dicon?

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan inventa un final alternativo pa e storia.
- Den e storia e mama di Hunter ta duna Hunter un bon conseho. Puntra e muchanan si nan tambe a yega di haya bon conseho di nan tata, mama of di un otro persona y kico esey tabata?

Reflexion y feedback:

Discuti e siguiente preguntanan cu e muchanan.

- *Kico bo a haya mas leuk di e actividadnan aki y dicon?*
- *Bo a spera cu e buki lo a caba asina?*
- *Kico bo a haya mas dificil ora tabata haci e wega di spiel? Dicon?*
- *Con bo a resolve esey?*

Tip didactico:

Pa e tarea aki percura pa scoge un mucha di e kring cu bo sa cu por y ta tribi hacie.

Concepto: obediente, lider, imita refleho, mal mucha, amistad, bon conseho

Actividad 3.3 Macaco crepchi

Durante e actividad aki, basa den e buki di prenci di Macaco crepchi, ta papia di sentimento y con bo por mira na cara di un hende con e ta sinti. E muchanan ta hunga un wega di expresionnan di cara.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

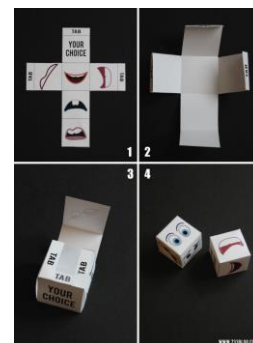
Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- nombra y reflexiona riba su mes sentimento y opinion;
- indica con e ta sinti y mira e emocionnan: contento, rabia, krepchi, spanta y tristo;
- indica cu plachi kico ta contento, rabia y tristo;
- expresa su mes emocionnan.

Kico bo tin mester?

- E buki di prenci digital:
 - o 'Macaco crepchi' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (6.18 minuut).
 - o 'Grumpy Monkey' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.52 minuut).
- Blachi pa copia 8: 'Mix It Up'.
- Sker of prikpen cu prikplap.
- Lijm.
- Krijt of kleurpotlood.



E actividad:

● Laga e muchanan wak e kaft di e buki di prenci 'Macaco crepchi'. Para e imagen y haci e siguiente preguntanan:

- *Kico a pasa cu e macaco?*
- *Ken sa kico kiermen 'crepchi'?*

Laga nan wak e storia 'Macaco crepchi' awor. Controla si e muchanan a compronde e storia, haciendo pregunta.

- *Con bo ta sinti bo mes si bo ta crepchi? (mal beis, furioso, rabia, falso, antipatico).*
- *Ken a yega di sinti su mes asina?*
- *Kico ta haci bo bira crepchi?*
- *Dicon bo a sinti bo mes crepchi? Kico bo a haci e ora?*
- *Con bo mal beis a kita?*
- *Kico ta contrario di crepchi? (amabel, alegre, agradabel, calmo, contento y cariñoso).*
- *Otro hende por wak bon na bo con bo ta sinti?*

Bisa e muchanan cu hende por mira bo sentimentonan na e parti pafo di bo curpa.

Haci e siguiente preguntanan:

- *Kico ta pasa cu bo wowonan ora bo ta tristo? Y cu bo boca?*
- *Kico ta pasa cu bo mannan, ora bo ta rabia? Y cu bo boca?*
- *Kico ta pasa cu bo boca, ora bo ta contento?*

● Traha y hunga e wega di emocion den duo.

1. Laga e muchanan corta, dobla y pega e dos dounan cu tin riba e blachi pa copia 'Mix It Up'.
2. Discuti e diferente caranan riba e blachi pa copia.
 - *E popchinan ta muestra contento, rabia, spanta, crepchi of tristo?*
3. Laga e muchanan pone e cara "bashi" nan dilanti y djey tira ambos dou.
4. Corta e wowonan y e boca corespondiente na e wowonan y e boca unda cu e dou cay.
5. Pega e wowonan y e boca riba e blachi pa copia cu e cara bashi.

Discuti na final cu e muchanan cua emocion riba e caranan ta corecto y cua no.

- *E cara ta corecto?*
- *Riba cua cara e wowonan y e boca tin mesun emocion?*

Awor ta laga e muchanan mes train y dramatiza emocionnan.

- *Abo por hari cu bo boca y wak tristo cu bo wowonan?*
- *Of muestra crepchi cu bo boca y hari cu bo wowonan?*

Conclui cu esey ta hopi dificil y cu normalmente bo por wak na henter su cara con un hende ta sinti.

Haci mas investigacion propio:

Hunga e wega di emocion. Laga e muchananun mucha dramatiza un emocion. Abo ta bisa pocopoco den horea di e mucha kico e mester dramatiza. Of e mucha mes por scoge un emocion. Laga e otro muchanan rey ki emocion e mucha ta dramatiza.

- *Cua emocion bo ta mira?*
- *Con bo sa esey?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan con e cooperacion a bay ora a traha e cara.

- *Con boso a parti tarea?*
- *Bo ta satisfecho con el a bay?*
- *Kico por ta miho?*

Concepto: tin miedo, contento, rabia, crepchi, tristo, alegre, traha hunto

Actividad 3.4 Hari of hari haci bofon?

Durante e actividad aki e muchanan ta wak e pelicula 'For The Birds' den cual nan ta hari un parha. Nan ta descubri cu hari otro hende no ta leuk y por ta ofensivo.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad artistico:	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 2.3, 2.3a, 3.2, 3.2b, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- scucha y papia di sentimentonan di su mes y di otronan;
- con un hende ta sinti ora cu nan harie;
- con un hende ta sinti ora cu nan excluie;
- indica su propio caracteristicanan externo;
- inventa solucion pa no inclui un otro hende.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'For The Birds', (mira webpage Whizz-Art) (3.25 minuut).
- Cabuya di colga paña y penchi.
- Papel pa pinta.
- Sker.
- Kleurpotlood.

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula 'For The Birds'. Despues ta discuti kico e muchanan a wak. Comproba si nan a compronde e mensahe di e pelicula haciendo preguntanan specifico.

- *Ken nan a hari? (e parha grandi) Dicon? (pasobra e ta diferente cu e otronan.)*
- *Kico kiermen inclui un otro hende? (no laga un hende participa)*
- *Stacey tambe ta diferente cu e otronan?*
- *Con Stacey lo sinti si nos harie?*

Conclui cu si bo hari of inclui un hende, pasobra e ta diferente cu otro hende, bo ta lag'e sinti hopi malo y tristo.

- *Ken nan a yega di hari of inclui bo?*
- *Ken a yega di hari of inclui un hende ?*
- *Kico abo lo haci si bo wak cu un hende ta hari un otro?*
- *Kico abo lo haci si bo wak cu un hende ta inclui un otro?*

Laga e muchanan conta con nan lo sinti si un hende hari of exclui nan.

● Bisa e muchanan cu nan ta bay span un waya, mescos cu den e pelicula, unda tur hende ta bay sinta.

Duna cada mucha un papel, laga nan pinta nan mes y corta e pintura.

- *Con bo por laga sa cu ta abo esey ta?*
- *Con bo ta pinta esey?*

Laga e muchanan indica e caracteristicanan specifico di nan apariencia den e pintura.

Maestro ta pinta Stacey y cort'e. Span un cabuya di colga paña den klas of na muraya. Colga tur e pinturanan di e muchanan banda di otro na e cabuya (cu penchi), mescos cu e parhanan chikito den e pelicula.

Laga e muchanan dicidi unda ta colga e pintura di Stacey. Bo ta duna tres opcion:

- *Stacey ta bin aki?* (banda di e cabuya di colga paña)
- *Of aki?* (bou di e cabuya di colga paña, riba vloer)
- *Of nos ta pone Stacey aki?* (memey di tur e muchanan na e cabuya di colga paña).

Laga un mucha saca un potret di e cabuya di colga paña pa pone den e buki di klas.

Haci mas investigacion propio:

- Laga e muchanan dramatiza e pelicula cu e pinturanan cu ta colga na e cabuya di colga paña. Ademas, e parha grandi ta Stacey. Discuti despues con Stacey lo sinti si nan harie of exclue.
- Dicidi hunto si mester traha regla of haci palabracion relaciona cu hari otro y exclui otro den klas. Formula e palabracion hunto.

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan con nan a haya e pelicula?

- *Ora bo a wak pelicula bo a sinti contento of tristo?*
- *Kico bo ta pensa ora e parha grandi a hari (na final)?*

Tip didactico:

- Tene na cuenta cu esaki por ta un actividad sensitivo pa e muchanan. Especialmente e muchanan cu tin biaha ta keda exclui of cu otro ta hari nan den klas .
- Pega e potret di e cabuya di colga paña den e buki di klas pa Stacey.

Concepto: hari un hende, exclui, pertenece na

Actividad 3.5 Sentimento riba musica

Durante e actividad aki e muchanan ta move riba ritmo di musica. Nan ta scucha tres diferente sorto di musica; alegre, tristo y musica yen di rabia. E muchanan ta move segun nan oido riba ritmo di diferente sorto di musica.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad artistico:	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.2, 6.2a, 6.2b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- muestra cu su curpa con e ta sinti;
- balia riba ritmo di musica;
- distingui diferente sorto di musica;
- acopla musica cu sentimento;
- toca un instrumento musical;
- cu musica por tin un influencia riba con bo ta sinti.

Kico bo tin mester?

- Musica yen di rabia, (mira webpage Whizz-Art) (3.00 minuut).
- Musica alegre, (mira webpage Whizz-Art) (3.52 minuut).
- Musica tristo, (mira webpage Whizz-Art) (1.51.35 minuut).
- Diferente instrumento musical por ehempel bel, un tambu, 'schellenraam'.

E actividad:

● Bisa e muchanan cu nan ta bay scucha diferente sorto di musica. Laga nan scucha cada bes un parti di diferente sorto di musica, stop e musica y puntra e muchanan si nan ta pensa cu tal musica ta zona alegre, tristo of yen di rabia.

- *Dicon bo ta haya cu e musica ey ta zona tristo?* (pocopoco, zonido abou)
- *Con musica yen di rabia ta zona?* (zonido hopi duro)
- *Con musica alegre ta zona?* (dushi, ritmo lihe)

Bisa cu bo ta bolbe laga nan scucha e musica y cu awor e muchanan mag move segun nan ta kere cu e musica ta zona. Despues ta laga nan scucha diferente fragmento di musica y e muchanan ta balia riba ritmo di e musica.

- *Con baile riba musica alegre ta?*
- *Y riba musica yen di rabia/tristo?*

Puntra e muchanan si nan por balia contento riba ritmo di musica tristo. Of rabia riba ritmo di musica alegre of tristo riba ritmo di musica yen di rabia.

- *Con lo bo sinti pa balia contento riba ritmo di musica tristo?*

- *Of rabia riba ritmo di musica alegre?*

● Laga un mucha balia contento, rabia, of tristo (sin musica). Laga e otro muchanan di klas rey si e baile ta alegre, yen di rabia of tristo.

- *Con bo por wak esey?*

● Laga e muchanan wak e instrumentonan musical, menciona nan y laga nan mira con mester toca e instrumentonan aki. Laga algun mucha purba toca.

- *Cua instrumento ta pertenece na musica yen di rabia?*
- *Cua na musica alegre of tristo?*
- *Con bo ta toca un instrumento musical yen di rabia (toca duro) of contento?*

Laga varios mucha haci esaki cada bes.

Discuti e efectonan cu musica tin riba sentimento di mucha. Conclui cu ora e muchanan ta rabia of sinti nan mes tristo, ta miho pa nan scucha musica alegre. Kisas asina nan rabia y nan sentimento tristo ta desaparece.

Haci mas investigacion propio:

Puntra e muchanan si nan mes sa un cantica cu ta haci nan contento, tristo of rabia.

Busca e cantica y laga e muchanan scuch'e. Ki sentimento e cantica ta evoca den e muchanan?

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico ta loke nan a haya mas leuk di e actividad aki.

- *Dicon bo a haya esey mas leuk?*

Tip didactico:

- Maestro mes ta dicidi cuanto tempo ta laga scucha e fragmentonan di musica alegre y tristo.
- Ta recomendabel pa no laga nan scucha e música 'yen di rabia' te na ultimo, en coneccion cu e efecto cu esaki por tin riba e estado di animo y cu esey e comportacion di e muchanan.
- Tur hende ta experiencia musica na su manera. Den e sentido aki, no tin un contesta corecto of incorreto den e les aki ora ta acopla sentimiento cu musica.

Concepto: move, contento, rabia, musica, instrumento, tristo

Actividad 3.6 Busca solucion bo mes? 🏠

Durante e actividad aki e muchanan ta pensa con pa soluciona situacionnan problematico. Pa esaki nan ta siña uza un 'muraya di solucion' riba cual tin diferente opcion di solucion. Nan ta siña pensa solucionnan adecua pa diferente problema.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 - 75 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa pa soluciona y trata problema
Sorto di actividad artistico:	Teatro
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 4.2, 4.2a, 4.2b

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- nombra diferente metodo pa soluciona problema;
- implementa su mes un solucion corecto na un problema;
- traha hunto den un grupo;
- cu tin diferente manera pa resolve un problema;
- busca e metodo di solucion cu ta mas atractivo p'e.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 9: E muraya di solucion' (digiboard of copia den formato A3).
- Blachi pa copia 10: Esey no ta leuk!
- Blachi di instruccion 2 (pa mayornan).

E actividad:

● Conta e muchanan cu ayera bo a wak dos mucha ta pleita pa un bala ora cu nan tabata hunga. Puntra e muchanan si nan tin algun idea con nan lo a soluciona e problema aki.

● Laga nan wak e blachi pa copia 'E muraya di solucion'.

- *Kico bo ta mira riba e plachi aki?* (opcion di solucion pa situacionnan problematico).
- *Kico ta un muraya di solucion?*

Splica cu si bo tin problema cu un hende, cu bo por haya solucion pa e problema ey riba e muraya di solucion. Por uz'e pa resolve problema (drecha).

Analisa e plachinan di e muraya di solucion: Laga e muchanan mes pensa cua solucion nan ta pensa cu cada plachi ta representa.

- *Kico bo ta mira riba e plachi aki? Con ta drecha e problema?* (bisa stop!, duna un man, duna buks, traha un pintura, yuda otro, duna un 'high-five', duna un sunchi, brasa otro, no scuch'e, bira bay).
- *Riba cua plachi bo ta mira un 'high-five'? Mustra esey. Et cetera.*

Discuti tur e plachinan riba e muraya di solucion di e manera ey.

- *Ki solucion bo a uza ora cu bo tabatin un problema cu un hende?*

● Awor ta laga e muchanan train cu e muraya di solucion. Maestro ta menciona un problema y ta laga e muchanan dramatiza e problema aki for di e muraya di solucion y scoge di e forma aki e solucion(nan) adecua pa e problema. Indica cu tin biaha por tin mas solucion pa un problema.

- Bo tin un problema cu un mucha pasobra tur dos kier hunga cu e bala.
- Un hende ta coy algo di bo.
- Bo ta ripara cu un otro hende ta tristo.
- Bo a perde un wega hunto cu bo team.
- Bo ta tende cu un otro hende ta hari bo.
- Bo kier coy algo den cashi, pero e ta pisa pa bo.

Conta e muchanan cu Stacey no ta compronde mucho bon kico tin para riba e muraya di solucion.

- *Ken por muestra Stacey con pa soluciona problema?*

Scoge cada bes 2 of 3 mucha pa dramatiza un di e solucionnan riba e muraya di solucion.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan wak e situacionnan problematico di blachi pa copia 10 'Esey no ta leuk', den grupo di cuater. Laga nan indica cua solucionnan riba e muraya di solucion por uza pa e situacionnan problematico pinta. Discuti e contestanan den klas.

Reflexion y feedback:

- *Cua solucion di e muraya di solucion bo ta pensa cu lo bo bay uza mas?*
- *Cua solucion bo lo no uza dje lihe ey?*

Tip didactico:

- Den introduccion e maestro tambe por pensa un otro problema na luga di e ehempel cu tin. Scoge algo cu sa pasa of ta aplicabel den klas.
- Na final di e actividad ta colga e muraya di solucion na altura di wowo di e muchanan. Si tin un problema andando entre e muchanan, bo ta uza e muraya di solucion pa resolve e problema.
- Pega un copia di e blachi pa copia 'E muraya di solucion' den e buki di klas pa Stacey.

Actividad na cas (online):

Blachi di instruccion 2 ta duna informacion na e mayornan con nan por train e tema 'Soluciona problema' hunto cu nan yiunan na cas.

Concepto: muraya di solucion, solucion, resolve problema, problema

Pregunta secundario 4: Kico ta special di cada mucha?

Meta:

Ta invita e muchanan pa nan wak den spiel. Ta anima nan pa pensa y papia kico nan ta haya mas leuk di nan mes. Encurasha nan pa pensa y papia di loke mas nan ta gusta di nan mes. Nan ta siña acepta y respeta e diferencia den nacionalidad, apariencia, cuminda, et cetera, di otro.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- Actividad 4.1. Just Say 'Hello'

HC & EA (Musica)
Habilidad social y cultural
60 minuut

E actividad aki ta dirigi riba diferente idioma papia na henter mundo. Muchanan ta siña bisa 'Hallo' den diferente idioma. Nan ta siña cu na Aruba tambe nan ta papia diferente idioma.

- Actividad 4.2. Mi peluche

FP & EA (Arte visual)
Pensa creativo
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta bay muestra e klas algo special di nan mes; nan peluche. E muchanan ta wak un video di Simon y su ruman homber chikito cu tin un paña suave of 'knuffeldoekje'. E muchanan mes ta traha un peluche.

- Actividad 4.3. Ami ta unico

FP, NT & EA (Arte visual)
Autoregulacion
45 – 60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta enfoca con nan cara ta. Nan ta traha un autoretrato. Nan ta purba muestra esaki lo miho posibel door di kleur un cara y pega wowo, un boca, un nanishi y wenkbrauw.

- Actividad 4.4. Un Picasso

FP, NT & EA (Arte visual)
Pensa creativo
60 - 90 minuut

E muchanan ta bay wak un pelicula di Picasso y su cuadrnan. E muchanan mes ta traha un cuadro manera cu Picasso lo a pinta esey.

- Actividad 4.5. Ken mi ta?

FP
Pensa critico
30 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta hunga e wega 'Ken mi ta?' Nan ta siña cu tur hende ta unico, pasobra tur hende tin un otro apariencia. E muchanan ta siña cu ta un so tin di cada un di nan.

Actividad 4.1 Just Say 'Hello'

E actividad aki ta dirigi riba diferente idioma papia na henter mundo. Muchanan ta siña bisa 'Hallo' den diferente idioma. Nan ta siña cu na Aruba tambe nan ta papia diferente idioma.

Na unda:

Den klas

Duracion di tempo:

60 minuut

Habilidad di siglo 21 cu ta central:

Habilidad social y cultural

Sorto di actividad artistico:

Musica

Metanan nucleo:

HC: 8.1, 8.1a, 8.2, 8.2a, 8.3, 8.3a

EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu hende por papia diferente idioma den un solo pais;
- cu por papia un idioma den diferente pais;
- cu un sociedad multilingual tin hopi bentaha;
- bisa e palabra 'hallo' den diferente idioma;
- compone un couplet;
- canta un cantica.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'Countries Hello Song | Say Hello in (7) Different Languages', mira webpage Whizz-Art (2.19 minuut).

E actividad:

● Ora cu e muchanan drenta klas, bo ta saluda nan na Ingles bisando nan 'Hello' of 'Good morning', Puntra e muchanan si nan sa cua idioma bo a papia ora cu bo a cuminda nan. Conta e muchanan cu hopi idioma ta wordo papia na mundo. Tin algun pais cu e hendenan ta papia mesun idioma.

- *Na cua paisnan ta bisa 'Bon dia'?*

Conclui cu 'Bon dia' ta un forma di 'hallo' na Papiamento y esey ta e idioma cu nan ta papia na Aruba, Curaçao y Bonaire.

- Laga nan wak e videoclip 'Countries Hello Song'.

Discuti cu e muchanan loke nan a wak den e videoclip.

- *Cua idioma den e video bo sa caba?*

Laga nan wak e videoclip un biaha mas y duna e muchanan e tarea pa conta cuanto idioma diferente a bin dilanti. Laga e muchanan menciona na final mas tanto cu ta posibel.

- Discuti cu e muchanan ken ta papia cua idioma.

- *Ken ta papia Papiamento? Ken Spaño, Ingles, Hulandes of Chines?*
- *Cua idioma Stacey ta papia? (Frances)*
- *Ken tambe por papia un otro idioma? Cua?*

- *Con bo ta bisa 'hallo' den e idioma ey?*
- *Di ken bo a siña e idioma ey?*

Conta e muchanan cu den algun pais nan ta papia hopi idioma. Asina nan ta papia na Aruba hopi idioma. Papiamento, Ingles, Spaño, Hulandes y otro idioma mas.

- *Cuanto idioma abo ta papia?*
- *Dicon ta dushi pa papia hopi idioma?*

● Siña e muchanan e cantica 'Countries Hello Song'. Menciona prome tur e paisnan y siña e muchanan con nan por bisa 'hallo' den tal idioma.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| - <i>America & Australia</i> | <i>Hello</i> |
| - <i>China</i> | <i>Nǐ hǎo</i> |
| - <i>India</i> | <i>Namaste [nuhm-uh-stay]</i> |
| - <i>Italia</i> | <i>Buongiorno</i> |
| - <i>Korea</i> | <i>Annyeonghaseyo</i> |
| - <i>Canada</i> | <i>Bonjour and hello</i> |
| - <i>Hapon</i> | <i>Kon'nichiwa</i> |

Laga e muchanan canturia e cantica, pa asina nan corda e cantica bon. Despues ta laga e muchanan canta ful e cantica.

Haci mas investigacion propio:

Amplia e cantica cu 'hallo's' den otro idioma.

- *Abo tambe sa un idioma cu no ta den e cantica?*

Pensa riba '*Bon día*', '*Buenos Dias*' y tambe '*Goedemorgen*' no ta aparece den e cantica. Agrega e idioma aki den un couplet extra.

Reflexion y feedback:

- *Cua idioma bo ta haya mas dificil pa compronde?*
- *Cua idioma bo ta haya bunita?*
- *Cua idioma bo ta compronde hopi bon? Dicon esey?*

Tip didactico:

Train e cantica 'Countries Hello Song' durante e tema, pa asina nan por presenta e cantica na final di e tema.

Concepto: idioma, hallo, pais, diferencia, e mesun

Actividad 4.2 Mi peluche

Durante e actividad aki e muchanan ta bay mostra e klas algo special di nan mes; nan peluche. E mucha ta wak un video di Simon y su ruman homber chikito cu tin un paña suave of 'knuffeldoekje'. E muchanan mes ta traha un peluche.

Na unda:

Den klas

Duracion di tempo:

45 minuut

Habilidad di siglo 21 cu ta central:

Pensa y actua creativo

Sorto di actividad artistico:

Arte visual

Metanan nucleo:

FP: 1.1, 1.1b, 3.1, 3.1b

EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- comparti algo personal cu e klas;
- cu bo por y mag stima un peluche;
- conta nan mes experencia cu un peluche;
- traha un peluche.



Kico bo tin mester?

- E pelicula:
 - o 'Simon: e clechi vies' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (5.35 minuut).
 - o 'Simon: The Yucky Blankie' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (5.18 minuut).
- Pida tela di laken (blanco) of serbete di tela cu midi di minimo 20 cm x 20 cm.
- Verf of stift (pa pinta riba tela).
- Pida cabuya/cinta of lastik.
- Resto di pida tela of prop di papel pa reyno.

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula 'Simon: e clechi vies'. Depues di presenta e pelicula, bo ta papia di loke e muchanan a wak.

- *Dicon e clechi ta asina special pa Simon?*
- *Ken tambe tin un clechi of peluche?*

Laga e muchanan presenta nan mes peluche of clechi na e klas.

- *Con yama bo 'peluche of clechi'?*
- *Kico tur bo ta haci cu bo peluche of clechi?*
- *Bo a yega di perde bo peluche/clechi? Con bo a sinti bo?*

Conclui cu un peluche of clechi por consola bo si bo ta tristo, of e por proteha bo si bo tin miedo.

● Bisa e muchanan cu nan ta bay traha un peluche. E por ta un peluche pa nan mes, of e por ta un peluche pa otro persona tambe (por ehempel pa Stacey). Duna cada mucha un pida tela. Laga e muchanan dorna e pida tela aki cu verf of stift. Ora e verf seca, nan ta pone tela of papel den forma di un bala yena memey y nan ta mara e tela cu e pida cabuya rond di dje.

Cu stift e muchanan por pinta eventualmente un cara tambe riba nan peluche. Laga nan pensa un number pa nan peluche.

Laga nan conta despues algo di nan peluche na e resto di klas.

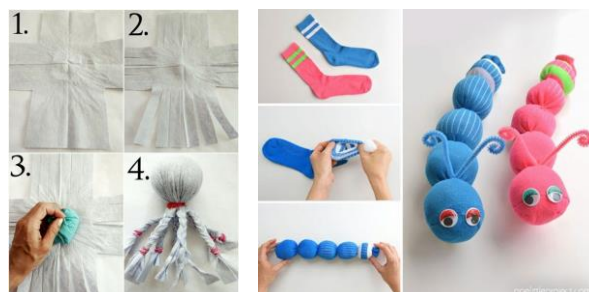
- *Con yama e 'peluche?*
- *Pa ken e peluche cu bo a traha ta?*
- *Kico bo ta haya mas leuk di bo peluche y dicon?*

Haci mas investigacion propio:

- *Kico Stacey lo haya leuk como peluche?*

Laga e muchanan bisa ki color nan ta pensa cu Stacey lo haya bunita y con mester dorna su peluche. Traha e peluche pa Stacey cu escogencia di e muchanan of laga algun mucha traha un peluche pa Stacey.

- Maestro por laga e muchanan traha algun variacion di peluche segun e nivel di e mucha.



Reflexion y feedback:

- *Bo ta satisfecho/contento cu bo peluche?*
- *Kico lo bo a haci diferente?*

Tip didactico:

- Anuncia na tempo cu e muchanan mester trece nan peluche for di cas pa e les aki.
- Saca un potret di grupo di e muchanan cu nan peluche y pega e potret den e buki di klas.

Concepto: yuda, peluche, perde, special

Actividad 4.3 Mi ta unico

Durante e actividad aki e muchanan ta enfoca riba con nan cara ta muera. Nan ta traha un auto retrato. Nan ta purba laga esak imustra muera lo miho posibel door di kleur un cara y pega wowo, un boca, un nanishi y wenkbrouw.

Na unda:

Duracion di tempo:

Habilidad di siglo 21 cu ta central:

Sorto di actividad artistico:

Metanan nucleo:

Den klas

45-60 minuut

Autoregulacion

Arte visual

FP: 1.1, 1.1a

NT: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a

EA: 1.1, 1.1a, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconece su mes caracteristicanan;
- mescla color di verf pa crea un color di cuero;
- pega wowo, nanishi, boca y wenkbrouw na e luga corecto riba un cara;
- wak su mes detayadamente.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 11: Mi cara ta unico.
- Sker of prikpen cu mat chikito.
- Lijm cu cuashi.
- Kleurpotlood.
- Spiel (di man).
- Hilo di lana di diferente color.

E actividad:

● Laga e muchanan wak e buki di klas.

- *Kico falta den e buki di klas?*

Laga e muchanan pensa kico mas nan por agrega den e buki di klas.

Indica cu lo ta util pa Stacey si e tambe por haya potret di tur mucha den e buki di klas. Conta e muchanan cu awe nan ta bay traha un autoretrato y cu e autoretrato aki ta bin den e buki di klas, cu nan number y fecha di nacemento.

- *Ken sa kico ta un autoretrato?*
- *Con bo por traha un autoretrato?*

Splica cu un autoretrato ta un imagen di bo cara cu bo mes a traha.

1. Laga e muchanan scoge un forma di un cara for di blachi pa copia 11 'Mi cara ta unico' cu ta parce nan mas tanto cu ta posibel. Laga nan uza un spiel pa nan haci un bon escogencia.

2. Laga nan corta e cara aki y despues nan ta verf e cu e color di verf cu ta pas mas cu nan cara. Mostra e muchanan con ta mescla verf di e color corecto. Uza e colornan cora, geel, bruin, preto y blanco pa esaki. Laga e muchanan mes experimenta cu e colornan y compara si e color ta corespone cu nan color di cuero, prome cu nan kleur e cara.
3. Despues ta laga e muchanan corta of prik y kleur wowo, boca, nanishi y wenkbrouw cu ta riba blachi pa copia 11 'Mi cara ta unico', cu colornan cu ta pas mas cu nan mes cara. Despues e muchanan ta pega wowo, nanishi, boca y wenkbrouw na e luga corecto riba e cara.
4. Despues ta laga e muchanan mira detayadamente nan cara.
 - *Abo tin purunchi?*
 - *Abo tin un mancha di nacimiento?*
 - *Bo tin rench'i horea?*
 - *Un cicatriz?*
 Laga e muchanan pinta e caracteristicanan ey riba nan autoretrato.
5. Laga e muchanan pega lana di un color cu ta pas mas hopi cu ta posibel cu color di nan cabey, riba e autoretrato.

● Ora tur mucha ta cla bo ta muestra algun autoretrato un pa un y controla si e muchanan por wak ken e ta.

- *Dicon bo ta pensa cu ta ... ? (number di e mucha)*
- *Cua autoretratonan ta mes mescos?*

Conclui cu niun autoretrato ta mescos pasobra tur hende ta unico.

Haci mas investigacion propio:

Indica cu tambe lo ta util pa Stacey sa ki dia e muchanan ta haci aña.

- *Ken di boso sa ki dia bo ta haci aña?*

Saca potret di e autoretratonan, print nan y pega e potretnan segun secuencia di fecha di cumpleaños den e buki di klas. E autoretratonan mes bo ta colga segun secuencia di fecha di cumpleaños den klas. Cuminsa cu e alumno cu ta haci aña mas prome den e aña escolar. Laga e muchanan skirbi of stempel nan number bou di nan autoretrato.

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan con nan mes ta haya nan autoretrato.

- *Bo ta satisfecho/contento cu bo resultado?*
- *Kico abo lo a haci diferente?*

Concepto: cara, cabey, boca, nanishi, wowo, wenkbrouw, forma, color di cuero, unico

Actividad 4.4 Un Picasso

E muchanan ta bay wak un película di Picasso y su cuadranan. E muchanan mes ta traha un cuadro manera cu Picasso lo pinta esey.

Na unda:	Den klas
Duración di tempo:	60-90 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa y actua creativo
Sorto di actividad artistico:	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1c, 1.2, 1.2b NT: 2.1, 2.1a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a, 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c, 6.1d, 6.2, 6.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- conoce un pintor famoso;
- indica kico ta e diferencia entre un cuadro di un persona y un autoretrato;
- indica kico ta caracteriza e pinturanan di Picasso;
- experimenta cu forma y colornan tradicional di un cara;
- verf cu plakkaatverf;
- menciona kico e ta haya mas bunita na su cara.

Kico bo tin mester?

- Verf, cuashi y lantera pa verf.
- Papel formato A3 (duro).
- Blachi pa copia 12: Potret di Picasso.
- Blachi pa copia 13: Autoretrato di Picasso.
- Blachi pa copia 14: Cuadra di Picasso.
- E película:
 - o 'Picasso gusta forma' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (3.00 minuut).
 - o 'Picasso Loves Shapes' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (2.46 minuut).

E actividad:

● Orienta:

Bisa e muchanan cu awe nan lo cera conoci cu e pintor famoso 'Picasso'. Laga nan wak e potret di Picasso di blachi pa copia 12. Conta nan cu Picasso ta un pintor cu a biba di berdad. El a nace hopi tempo pasa na Spaña y a pinta hopi pintura special. Su talento tabata pinta.

- *Kico ta un talento?* (haci algo cu bo por hopi bon)
- *Kico ta bo talento?*

Laga nan wak e autoretrato di Picasso di blachi pa copia 13. Conta nan cu esey ta un cuadro cu Picasso a traha di su mes.

- *Con un pintor por pinta su mes? (spiel of potret)*

Laga nan wak e potret di Picasso y e autoretrato banda di otro y haci e siguiente preguntanan relaciona cu e cuadro.

Describe: *Kico bo ta mira riba e cuadro? Kico bo a ripara? Ken por conta algo di esaki?*

Analisa: *Cua colornan bo ta mira? Cua ta e formanan cu bo ta mira? E cara ta muestra rabia of tristo?*

Interpreta: *Kico e cuadro aki ta haci bo corda? Dicon bo ta pensa esey?*

Duna opinion: *Con bo ta haya e autoretrato? Dicon bo ta pensa esey?*

E autoretrato ta parce e potret di Picasso?

● Investiga:

Splica nan cu e imagen di cara di un persona nos ta yama un cuadro di un persona (na Hulandes: portret). Si e pintor mes pinta e cuadro, e ora nos ta yam'e un autoretrato. Laga nan wak e cuadranan di blachi pa copia 12 y haci e siguiente preguntanan:

- *Cua parti di cara bo ta mira riba tur cuadro? (horea, boca, wowo) Muestra bo nanishi, boca, horea y wowo.*
- *Kico bo ta ripara na e diferente cuadranan? Laga e muchanan asocia libremente prome. Conta cu Picasso tabata un pintor cu tabata gusta diferente sorto di forma. Laga nan wak e pelicula 'Picasso Loves Shapes'.*
- *Cua ta e formanan cu bo ta mira den e pelicula?*
- *Cua ta e formanan cu bo ta bolbe wak den e cuadranan di blachi pa copia 12?*

● Ehecuta/Crea:

Bisa e muchanan cu nan tambe ta bay pinta un autoretrato mescos cu e pintor Picasso. Bisa nan cu nan mester bay amplia e parti di nan mes cara cu nan ta haya mas bunita.

- *Cua ta e formanan cu bo por uza pa bo pinta bo cara? (ovaal, vierkant, rechthoek)*
- *Y cua formanan por uza pa pinta bo wowo, nanishi, boca, et cetera?*
- *Kico bo ta haya mas bunita di bo cara?*
- *Cua forma bo por uza pa esaki?*

Laga e muchanan traha un schets cu potlood prome. Muestra nan cu nan mester haci uzo di ful e papel y cu nan mester uza e formanan (oval, cirkel, vierkant, et cetera) pa e partinan di cara. Laga nan pinta e parti di nan cara cu nan ta mas orguyoso di dje, extra grandi.

Laga e muchanan kleur e formanan di nan pintura cu tur sorto di color di verf.

Laga nan uza colornan briyante y cla, mescos cu Picasso. Despues nan ta accentua tur e liñanan cu stift diki.

● Evalua:

Revisa e resultado cu e alumnonan.

- *Cua parti di e cara ta pinta extra grandi?*
- *E autoretrato ta parce un pintura di Picasso?*
- *E muchanan ta parce nan autoretrato?*

Reflexion y feedback:

- *Con bo ta sinti bo mes pa laga otro mucha sa di kico bo ta orguyoso?*
- *Cua cuadro e muchanan ta haya mas bunita y dicon?*

Tip didactico:

- Na final ta colga tur e cuadranan den klas of riba gang.
- Sacu potret di e cuadranan pa e buki di klas.

Concepto: Picasso, pinta, verf, forma, color, cuadro di un persona, autoretrato

Actividad 4.5 Ken mi ta?

Durante e actividad aki e muchanan ta hunga e wega 'Ken mi ta?' Nan ta siña cu tur hende ta unico, pasobra tur hende tin un otro apariencia. E muchanan ta siña cu ta un so tin di cada un di nan.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Pensa critico
Sorto di actividad artistico:	No ta aplicabel
Metanan nucleo:	FP: 1.1, 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.1, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- reconoce y menciona caracteristicanan externo y interno di su mes;
- cu tur hende ta diferente;
- kico ta nifica unico;
- cu bo por ta parce un miembro di famia of otro hende, pero toch bo ta keda unico.

Kico bo tin mester?

- E app: 'Stamboompjes'.

E actividad:

● Bisa e muchanan cu nan ta bay hunga un wega cu ta muestra cu tur hende ta diferente. Niun hende ta mescos cu otro. Algun mucha tin mesun color di cabey, pero nan tin otro color di wowo.

- *Ken abo ta parce?*
- *Ki similaridad boso tin?*
- *Kico boso tin diferente?*

Laga tur mucha cu wowo berde lanta para.

- *E muchanan aki ta parce otro?*

Haci e mesun tarea aki atrobe pero awo cu e mesun color di cabey of e mesun color di cuero. Tambe, laga tur mucha cu 2 wowo, 1 nanishi y 1 boca lanta para. Conclui cu nos por tin e mesun caracteristicanan cu otro hende y toch nos ta diferente, unico.

Conclui cu aunke e muchanan aki tur tin wowo berde, toch nan no ta parce otro.

Awor tur mucha cabey bruin ta lanta para.

- *E muchanan aki ta parce otro?*

Conclui un biaha mas cu aunke e muchanan aki tur tin cabey bruin, toch nan no ta parce otro.

Nos tur tin 2 wowo, 1 nanishi y 1 boca y toch nos no ta parce otro. Tur hende ta diferente.

● Hunga e wega 'Ken mi ta?'

Laga tur mucha lanta para. Bo ta menciona un carateristica, si eskai no ta cuadra cu e mucha, e mester sinta.

Cuminsa di e siguiente manera:

- *Mi tin un nanishi.* (tur mucha ta keda para)

- *Ami ta un mucha muhe.* (tur e mucha hombernan ta bay sinta)
- *Ami tin cabey largo.* (tur e mucha muhenan cu cabey cortico ta bay sinta)
- *Ami tin wowo berde.* (tur mucha muhe cu tin cabey largo cu no tin wowo berde ta bay sinta)

Sigui menciona característica físico te ora cu un mucha so keda.

Conclui cu niun hende ta mescos cu ... (number di e mucha). Tur hende ta unico!

Ripiti e wegá varios biaha.

Tambe maestro por opta pa laga un mucha menciona e característicanan. Eventualmente por yuda e mucha aki ora di haci pregunta.

Haci mas investigación propio:

- Hunga e wegá Ken mi ta?, pero awor cu característica cu no ta basa riba físico di e mucha. (comportacion, hobby, constelacion familiar, cuminda preferi, etcetera).
- Si tin e wegá 'Ken mi ta?' como wegá di mesa den klas, naturalmente por laga e muchanan hunga cu ne.
- Download e App 'Stamboompjes' (afl 5,-) Den e wegá aki e muchanan mester averigua ken ta famia di e coneu. Nan mester pone bon atencion riba e color di curpa, e forma di boca y e djentenan. Y nan tin cu combina esaki atrobe cu e mucha cu tin cu busca su mayornan of su welo y wela. Aki nan no mester busca tanto e diferencianan den apariencia pero mas bien e similaridadnan den apariencia.

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan cua pregunta nan a haya mas difícil pa contesta y dicen.

- *Kico bo a siña di un compañero di klas cu prome bo no tabata sa?*

Concepto: para, sinta, ken, característica, unico, parce

Pregunta secundario 5: Con nos por hunga hunto?

Meta:

Den e pregunta secundario aki ta ofrece actividadnan den cual e muchanan ta siña hunga hunto. Con boso ta comparti cosnan cu otro, con boso ta haci un tarea hunto? Ta haci un apelacion na e habilidadnan social di e muchanan.

Na e pregunta secundario aki tin e siguiente actividadnan acopla:

- **Actividad 5.1. Comparti**

FP & EA (Musica/Baile)
Habilidad social y cultural
45 minuut

E actividad aki ta trata di comparti cu bo amigonan; teniendo na cuenta e sentimentonan di bo amigonan; uzando palabranan amabel cu bo amigonan. Y realiza despues con agradabel ta ora cu hende ta comparti cu bo, cu ta pensa riba bo sentimentonan y ta cariñoso cu bo.

- **Actividad 5.2. Shake It Up**

FP, HC & EA (Teatro/Media)
Habilidad social y cultural
45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu tin diferente forma di saluda na Aruba y na otro parti di mundo. E muchanan mes ta inventa un saludo secreto cu man di cual ta bay traha un pelicula di dje.

- **Actividad 5.3. Circulo di amistad**

FP & EA (Musica)
Traha hunto
45 – 60 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta siña e cantica 'A Circle is Round'. Nan lo compara amistad cu un hoepel (cu no tin fin). E muchanan ta bay haci tur sorto di ehercicio cu otro den un circulo di amistad.

- **Actividad 5.4. No tin buelta atras**

FP & EA (Arte visual)
Comunica
30 - 45 minuut

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia cu bo no por hala atras bo palabranan mas. Como metafora di esaki ta uza un tubo di pasta di djente.

- **Actividad 5.5. Nos ta traha hunto**

FP & EA (Arte visual)
Traha hunto
60 - 75 minuut

Den gymzaal ta hunga wega den cual e muchanan mester traha hunto. Den klas nan ta traha mandala hunto.

Actividad 5.1 Comparti

E actividad aki ta trata di comparti cu bo amigonan; teniendo na cuenta e sentimentonan di bo amigonan; uzando palabranan amabel cu bo amigonan. Y realisa despues con agradabel ta ora cu hende ta comparti cu bo, cu ta pensa riba bo sentimentonan y ta cariñoso cu bo.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad artistico:	Musica/Baile
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 2.3a, 4.1c, 5.1, 5.1a, 5.1b, 6.1, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.2, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- pone su mes den pensamiento y sentimento di otro hende;
- cu comparti ta laga bo sinti bon;
- pa indica na un manera corecto cu e no kier hunga hunto.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'Sharing Song', mira webpage Whizz-Art) (3.47 minuut).
- Cos di hunga di klas (1 bala, 1 auto chikito, 1 bloki et cetera).
- Cuki (1 pa cada duo).

E actividad:

- Laga nan wak e videoclip di e cantica 'Sharing Song'.

Can you share? Hmmm. (3x)

Please? Okay!

We can share. Sharing makes us all happy. (2x)

Sharing is caring, oh sharing is fun

We can all share together.

Be kind to everyone

Let's all share. Yay! (4x)

Tene un combersacion relaciona cu e cantica.

- *Di kico e cantica ta trata? (comparti cu otro)*
- *Kico bo por comparti cu otro? (cuminda, cos di hunga, amigo et cetera)*
- *Abo por comparti bon cu un otro mucha? Duna ehempel.*
- *Ki ora ta dificil pa comparti?*
- *Con bo ta sinti ora cu un hende no kier comparti cu bo?*
- *Cu ken den klas bo por comparti bon?*

● Pone e muchanan den duo. Duna cada mucha un cos di hunga y laga nan hunga hunto cu ne. Despues ta combersa con e wega a bay.

- *Kico boso a haci?*
- *Boso por a hunga hunto y comparti?*
- *Boso a haci palabracion?*

Bo por haci e ehercicio aki tambe cu algo cu bo por come. Duna cada duo un cuki y wak kico ta pasa.

Bisa e muchanan cu tin biaha bo ta prefera hunga bo so. Dramatisa cu e muchanan di loke nan por haci of bisa ora cu nan no tin gana di hunga cu otro of comparti cu otro.

Inclui e muraya di solucion for di actividad 3.6. E mucha por haci un palabracion por ehempel, cu e lo hunga hunto mas laat.

Haci mas investigacion propio:

Laga nan wak e videoclip di e cantica 'Sharing Song' un biaha mas y laga nan cant'e hunto. Asina cu nan sa e cantica, bo ta laga nan focus riba e baile. Laga e muchanan mes siña e baile y train esaki algun biaha. Laga nan bailia cu Stacey tambe.

Sharing is caring,

(man crusa riba pecho)

oh sharing is fun

(mannan na sintura y na 'fun' mannan na laira)

We can all share together.

(cuatro stap na banda drechi)

Be kind to everyone

(mannan crusa riba rudia y na 'everyone' mannan na laira)

Reflexion y feedback:

Discuti cu e muchanan kico nan ta sinti cu e cantica aki.

- *E cantica aki ta pone bo rabia, bira contento of net sinti tristo?*
- *Con esey por ta?*

Tip didactico:

- Maestro por laga e cantica aki bira un ritual diario, por ehempel prome cu ora di traha/hunga cu materialnan didactico of prome cu bay hunga pafo.
- Train e cantica y e baile 'Sharing Song' durante e tema pa asina por presenta e cantica na final di e tema.

Concepto: comparti, hunga hunto

Actividad 5.2 Shake It Up

Durante e actividad aki e muchanan ta siña cu tin diferente forma di saluda na Aruba y na otro parti di mundo. E muchanan mes ta inventa un saludo secreto cu man di cual ta bay traha un pelicula di dje.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Habilidad social y cultural
Sorto di actividad artistico:	Teatro/Media
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.3, 2.3a, 4.1, 4.1a HC: 4.2, 4.2a, 4.2b, 8.3, 8.3a EA: 1.1, 1.1a, 1.2, 1.2a, 1.2b, 1.3, 1.3a. 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 3.1, 3.1a, 3.2, 3.2a, 3.2b, 4.2, 4.2a, 5.1, 5.1a, 5.1b, 5.3, 5.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu cada pais conoce su mes ritual di saludo;
- describi e ritual di saludo di Aruba;
- imita un obheto of bestia den un saludo cu man;
- traha un saludo secreto cu man, hunto cu un otro mucha den klas.

Kico bo tin mester?

- E pelicula 'Greetings From Around The World', (mira webpage Whizz-Art)_(1.47 minuut).
- E pelicula 'Secret Handshakes 1 t/m 5', (mira webpage Whizz-Art) (varia di 1.26 min te 1.50 minuut).
- E pelicula 'Handshakes With Dr. Jean', (mira webpage Whizz-Art) (3.47 minuut).

E actividad:

● Maestro ta drenta klas y ta cuminda e muchanan na diferente manera. Pensa riba 'high-five', duna man, un sunchi, buig, hinca rudia. Na cada saludo maestro ta bisa e muchanan 'bon dia'.

Depues ta puntra e muchanan kico nan a wak? Conclui cu bo por saluda hende na diferente manera.

- *Con abo ta saluda bo welo y wela?*
- *Con abo ta saluda juffrouw/meneer?*
- *Con abo ta saluda un hende den cura di scol?*
- *Puntra Stacey con e hendenan na Haïti ta saluda otro? (Bisa 'bonjou' y ta duna otro man)*

● Bisa e muchanan cu nan ta bay wak e pelicula "Greetings From Around The World" den cual nan ta pasa masha lihe tur sorto di saludo. Bisa nan for di cuminsamento caba, cu nan mester purba corda mas tanto saludo cu ta posibel.

Na final di e pelicula maestro ta laga e muchanan imita e saludonan cu nan a wak, den duo. Nan sa tambe den cua pais ta saluda e manera ey?

● E muchanan mes ta bay inventa un ritual di saludo den forma di un 'secret handshake'. Bisa nan cu ta uza un 'secret handshake' cu un hende cu bo conoce bon. Wak e pelicula 'Secret Handshake – number 1' prome

cu haci e actividad aki cu e muchanan, pa haya un idea con e 'Handshake' por ta. Despues ta laga nan practica 'The wave' den pareha, 'The jellyfish' y 'The icecream'. Y e 'ice fish on a wave of jelly cream' combina.

● Laga e muchanan inventa un 'handshake' secreto den duo, cu ta consisti di mas cu tres accion. Laga e muchanan filma otro haciendo e 'handshake' aki (mescos cu den e pelicula cu nan a wak como ehempel).

Haci mas investigacion propio:

- Tambe por experimenta cu e otro pelicularnan di 'Secret Handshakes' den klas.
- Purba yega na un 'Secret Handshake' hunto cu e klas. Bisa e muchanan cu e 'Handshake' aki ta solamente pa e klas aki y cu ta bay saluda asina tur mainta.

Reflexion y feedback:

- *Tabata dificil pa yega na un 'handshake'?*
- *Cua 'handshake' boso ta haya mas leuk pa haci?*
- *Con boso a traha hunto?*
- *Boso a uza bo idea?*

Tip didactico:

- Tambe maestro por wak e pelicula 'Handshakes With Dr Jean', den cual por haya mas idea pa diferente 'handshake'.
- Pasa e diferente pelicularnan di 'Secret Handshake' cu e muchanan mes a traha, durante e actividad final.

Concepto: saluda, secreto, 'handshake', buig, sunchi, hinca rudia

Actividad 5.3 Circulo di amistad

Durante e actividad aki e muchanan ta siña e cantica 'A Circle is Round'. Nan lo compara amistad cu un hoepel (cu no tin fin). E muchanan ta bay haci tur sorto di ehercicio cu otro den un circulo di amistad.

Na unda:	Den gymzaal
Duracion di tempo:	45 - 60 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Musica
Metanan nucleo:	FP: 5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.3b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a, 5.2, 5.2a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu e ta forma parti di grupo;
- move na diferente manera den un kring;
- traha hunto den un circulo di amistad;
- cu pa amistad bo mester di otro hende.

Kico bo tin mester?

- E videoclip 'A Circle is Round', (mira webpage Whizz-Art) (1.10 minuut).
- Un hoepel.
- Un blaas bashi.
- E popchi 'Stacey'.

E actividad:

- Laga nan wak e videoclip 'A Circle is Round'.

A circle is round

it has no end.

That's how long,

I will be your friend.

Pone e hoepel dilanti bo y puntra un mucha pa e mustra bo e final di e hoepel. Conclui cu, mescos cu den e cantica, amistad no tin final. Demuestra esaki na e muchanan haciendo e siguiente preguntanan;

- *Ken ta bo amigo?*
- *Te ki dia?*

Laga e muchanan train e cantica algun biaha, te ora cu nan por cant'e hunto.

- Forma un kring cu tur e muchanan di klas y laga nan sinta abou. Bisa e muchanan cu nan ta sinta den un circulo di amistad. Tur mucha ta importante den e kring aki.

Señala varios mucha, cu mester bay para den un huki di e gymzaal. Conclui cu awor no tin circulo di amistad mas. Laga e muchanan bay sinta bek lihe lihe pa completa e kring bunita.

Tur mucha ta pertenece den e circulo di amistad. Duna algun tarea den e circulo di amistad. Corda e muchanan cu nan mester procura pa mantene e circulo di amistad intacto.

1. Maestro ta duna diferente instruccion, cu tur e muchanan mester haci den e circulo di amistad. Pensa riba:
 - *Tene man di otro,*
 - *Duna aplauso,*
 - *Duna e muchanan band'i bo un man,*
 - *Duna bo bisiña un 'high five',*
 - *Duna bo bisiña un 'high ten' cu tur dos man,*
 - *Saluda bo amigonan dilanti bo cu man,*
 - *Lanta para y duna otro man,*
 - *Cana tranquil den kring den direccion di e holoshi, keda tene man, cambia di direccion,*
 - *Laga man bay, move bo dedenan, et cetera.*
2. Laga e muchanan tene man y cera e kring mas. Si e kring ta hopi chikito, bo ta papia cu stem hopi suave y bo ta bisa con agradabel ta pa ta asina cerca di otro, por ehempel: *Mi por papia den horea y boso tur por scucha mi. Mi por wak boso wowonan y sonrisa bunita.* Hancha e kring mas hopi posibel, e mannan ta keda teni. Ripiti e ehercicio aki algun biaha mas.
3. Traha un kring chikito awor. E muchanan ta para banda di otro man teni. Maestro mes ta para cu un blaas memey di e kring. Coy e blaas y bisa cu e kring ta un blaas. Supla e blaas yen'e cada bes. Cada bes cu e maestro ta supla e muchanan ta dal un stap patras. Mas grandi e blaas bira, mas grandi e kring tambe ta bira. Supla e blaas cada bes mas grandi te ora cu e ta casi rementa. Awor e kring ta hopi grandi. Laga e blaas baha pocopoco. E muchanan ta bolbe cana cu cuidou bay cerca otro te ora cu e blaas ta ful baha.
 - *Kico ta pasa cu e circulo di amistad si e blaas rementa?*
4. Puntra e muchanan ken falta den e circulo di amistad (Stacey). Pone Stacey memey den e kring. Manda Stacey un sunchi cu boso man y bisa '*Bonbini Stacey*'. Duna e muchanan beurt pa nan bay sinta memey den e kring y laga nan ripiti loke ta para aki riba. Manda un sunchi y bisa '*Bonbini ...*'
5. Ripiti e cantica 'A Circle is Round' y laga e muchanan cana rond (man teni) riba ritmo di e musica.

Discuti cu e muchanan con nan a haya pa tene e kring cada bes intacto. Bisa nan tene na cuenta cu ta importante pa cada bes nan wak otro y pone atencion na otro. Puntra ken a haya cu el a bay bon y ken ta hay'e dificil ainda. Puntra tambe con nan por yuda otro pa asina tur mucha por hacie bon un otro biaha?

Haci mas investigacion propio:

Amplia e ehercicionan den e kring, creando un circulo tranquil, cu harimento, cu desordo, cu aplauso, divertido, cantando of bailando.

Reflexion y feedback:

- *Cua tabata e tarea mas dificil den kring?*
- *Dicon?*
-

Tip didactico:

- Train e cantica 'A Circle is Round' durante e tema pa asina por presenta e cantica na final di e tema.

Concepto: kring, hunto, apart, infinito, amistad

Actividad 5.4 No tin buelta atras

Durante e actividad aki e muchanan ta experencia cu bo no por hala atras bo palabranan mas. Como metafora di esaki ta uza un tubo di pasta di djente.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	30 - 45 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Comunica
Sorto di actividad artistico:	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.2b, 2.2c, 2.2d, 2.3, 4.2, 4.2a, 4.2b, 6.1, 6.1a, 6.1b, 6.1c EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu palabranan cu bo bisa, bo no por hala atras mas;
- cu palabra por haci otro hopi dolor;
- pensa prome cu e reacciona cu palabranan mahos.

Kico bo tin mester?

- Varios tubo di pasta di djente.
- Varios tayo di carton.
- Pa cada mucha un papel preto.
- Bol di catuna.
- Pa cada mucha un cuashi (chikito).

E actividad:

● Bo ta coy un tubo di pasta di djente y un scoter. Mientras bo ta haci e tubo di past'i djente bashi, bo ta bisa algun frase cu palabranan di schuurpapier. *Mi no ta gusta bo! Bo sapato ta chapo! Abo no por haci nada! Abo si ta bobo! Mi ta fada awe! Awe si ta un dia freak!, et cetera.*

Ora bo caba di haci e tubo bashi bo ta haya duele di loke bo a bisa. Laga e muchanan sa bon cla cu bo no kier a bisa e palabranan ey. Awor bo ta lamenta cu bo a bisa esey, pero bo no por hala atras. E palabranan ta bisa caba. Compara esey cu e pasta di djente. E pasta di djente ta pafo di e tubo caba. Purba yena e pasta di djente bek den e tubo. Esey bo no por logra. Dicidi cu otro biaha bo ta pensa bon prome cu bo bisa cos mahos.

Combersa cu e muchanan tocante cosnan cu nan a papia menos bunita of nan a trata otro hende malo.

- *Abo a yega di bisa algo cu despues bo a lamenta cu bo a bis'e?*
- *Dicon bo a bisa e cos ey?*
- *Bo por a reacciona di otro manera? (Pensa riba e muraya di solucion)*
- *Dicon bo no a haci esey e ora ey?*
- *Tin hende cu a yega di bisa bo algo cu despues el a arepentí di a bisa bo esey?*
- *Con bo a sinti?*

Parti e muchanan den grupo. Duna cada grupo un tubo di pasta di djente y un tayo di carton. Laga e muchanan primi e pasta di djente un pa un y laga nan bash'e den e tayo. Nan ta bisa palabranan mahos mientras nan ta basha e pasta. Despues nan ta purba yena e pasta atrobe den e tubo.

● Duna e muchanan un papel preto, un cuashi y un bol di catuna. Bisa e muchanan cu nan no por yena e pasta den e tubo bek, tampoco e palabranan cu nan a bisa, nan no por hala atras mas. Pero nan por pidi sorry y drecha cuenta. Laga e muchanan pinta un bunita curason of un flor cu e cuashi y e pasta di djente riba e papel preto. Despues nan ta pega e bolnan di catuna riba e pasta di djente y pa cada bol di catuna nan ta bisa un frase di 'bol di catuna' (palabranan bunita) .

Algun ehempel: *Bo ta hopi lief! Bo sapato ta hopi bunita! Mi tin gana di hunga cu bo. Abo si ta pinta bunita. Et cetera.* Puntra e muchanan con nan a sinti ora nan a bisa frasenan di schuurpapier y e frasenan di bolita di catuna.

- *Tabatin diferencia?*

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan ken nan lo kier duna nan obra di pasta di djente y dicon?

Tip didactico:

Saca potret di e cuadranan y peganan den e buki di klas.

Concepto: palabra bunita, palabra mahos, pasta di djente, hala atras, duele

Actividad 5.5. Nos ta traha hunto

Den gymzaal ta hunga wega den cual e muchanan mester traha hunto. Den klas nan ta traha mandala hunto.

Na unda:	Den gymzaal/den klas
Duracion di tempo:	60 - 75 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Arte visual
Metanan nucleo:	FP: 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.3b EA: 2.1, 2.1a, 2.2, 2.2a, 2.3, 2.3a

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- cu e ta parti di henter e grupo
- traha hunto;
- cu trahando hunto bo ta logra un meta;
- cu comunicacion ta importante;
- cu e por haci un bunita trabou den grupo.

Kico bo tin mester?

- Blachi pa copia 15: Mandala.
- Kleurpotlood of stift.
- Cinco hoepel.
- Bala moli.
- E pelicula:
 - o 'Traha hunto manera un ekipo' (Papiamento) (mira webpage Whizz-Art) (2.01 minuut).
 - o 'Work Together as a Team' (Ingles) (mira webpage Whizz-Art) (1.58 minuut).
- E website: Blokc Posters (mira webpage Whizz-Art).

E actividad:

● Laga nan wak e pelicula 'Traha hunto manera un ekipo'. Haci pregunta na final pa controla si e muchanan a compronde e mensahe di e pelicula.

- *Kico a pasa den e pelicula?*
- *Ki problema e mucha muhe tabatin?*
- *Kico e mucha homber a haci pa yud'e?*

Splica nan cu tin cos cu ta mas facil of leuk pa haci si bo haci nan hunto cu otro. Esey ta cooperacion.

● Hunga e wega 'Pasa e bala'

Laga tur mucha sinta abou banda di otro cu nan cara pa muraya. Si no tin suficiente luga pa tur mucha, ta parti nan den dos grupo.

1. Laga e muchanan kita nan sapato y pon'e tras di nan lomba.
2. E muchanan ta mishi e muraya cu nan pia y drumi boca riba.
3. Pone un bala bou di pia di e prome mucha. E mester pasa e bala cu su pianan pa e otro mucha banda di dje. *Pasa e bala cu bo pianan te ora e bala yega na final di e rij.*



● Hunga e wega 'E vloer ta lava'

1. Mas o menos 10 mucha ta para na un banda di e gymzaal cu 5 hoepel. E cinco hoepelnan ta isla, ey bo ta safe.
2. E muchanan mester purba bay otro banda cu ful e grupo pero nan mag para solamente den e hoepelnan.
3. Si un mucha para riba e lava (pafo di e hoepel) e mester bolbe bay na start.



● Hunga e wega 'Pasa e hoepel'

1. Bay para cu e muchanan den un kring y tene man cu nan. Si e grupo ta mucho grandi, traha dos kring.
2. Pone un hoepel rond di bo nek y purba pas'e pa e siguiente mucha sin uza e mannan.



Bek den klas ta discuti cu e muchanan con e weganan di coopera cu otro a bay.

- *Cua wega bo a haya mas dificil? Dicon?*
- *Cua wega bo a haya mas leuk? Dicon?*
- *Kico a bay hopi bon? Dicon?*
- *Kico a bay menos bon? Dicon?*

● Laga e muchanan sinta hunto na mesa den grupo di seis. Bisa nan cu hunto nan ta bay traha un mandala. Duna cada mucha un parti di e mandala di blachi pa copia 15 y laga nan kleur e cu kleupotlood of stift. Despues por laga e muchanan pone e partinan di e mandala riba e luga corecto, di tal forma cu e ta bira un mandala rondo. Saca potret di e muchanan banda di e mandala y pega nan den e buki di klas.

Haci mas investigacion propio:

Riba e website 'Block Posters' bo ta haya mas poster cu e muchanan por traha hunto.

Reflexion y feedback:

- *Con bo a haya e trahamento hunto?*
- *Con bo a haya cu boso mester a yuda otro pa haci e tarea?*
- *Kico abo lo haci diferente un otro biaha? Dicon?*
- *Abo ta prefera traha hunto of bo so? Dicon?*

Tip didactico:

Organisa e gruponan di tal forma cu bo por spera cu nan ta haci nan tarea exitosamente.

Concepto: grupo, hoepel, traha hunto

Actividad final: Presentacion di e buki di klas ★

Durante e actividad aki ta presenta e buki di klas. Mayornan/hende cu ta cuida nan ta keda invita pa bin wak loke e muchanan a traha. Pa laga e alumno nobo sinti su mes bon na scol y den klas.

Na unda:	Den klas
Duracion di tempo:	45-90 minuut
Habilidad di siglo 21 cu ta central:	Traha hunto
Sorto di actividad artistico:	Arte visual/Teatro/Baile/Musica
Metanan nucleo:	Tur e metanan nucleo cu a ofrece

Kico e muchanan ta siña?

E mucha ta siña:

- presenta na mayor- y otro invitadonan;
- conta di eventonan cu su mes palabra.

Kico bo tin mester?

- Invitacion pa mayor-/cuidadonan.
- E buki di klas traha.
- E popchi 'Stacey'.

E actividad:

● Bisa e muchanan cu nan ta bay prepara e presentacion di e tema pa nan mayornan. Lo mas importante ta cu durante e presentacion ta entrega Stacey e buki di klas.

- *Pa ken nos a traha un buki di klas?*
- *Pa kico nos a trah'e?*
- *Kico tur tin den e buki di klas?*

Purba corda cu e muchanan tur e obranan cu nan a traha y cu a haya un luga den e buki; manera:

- E formularionan di 'ami ta ami' (actividad 1.1)
- E posternan di cosnan tipico di Aruba (actividad 1,2)
- E mapa y e pinturanan di scol (actividad 2.2)
- E mapa di klas (actividad 2.3)
- E reglanan di klas (actividad 2.6)
- E cabuya di colga paña (actividad 3.4)
- E muraya di recuperacion (actividad 3.6)
- E peluchenan (actividad 4.2)
- E autoretratonan (actividad 4.3 y 4.4)
- E cuadrnan di curason/flor (actividad 5.4)
- E mandalanan (actividad 5.5)
- *Ken kier conta algo cu tin para den e buki di klas, durante e presentacion?*

● Traha un programa pa e fiesta final, hunto cu e muchanan. Duna e cantica- y bailenan cu e muchanan a train un luga tambe den e programa, banda di e entrega di e buki di klas. Pensa riba:

- E cantica 'First Day of School' (actividad inicial)
- E cantica 'I Am Special - Yes I Am' (actividad 1.1)
- E cantica 'Hello Song' (actividad 1.3)
- E cantica/e baile 'I Can Follow the Rules' (actividad 2.5)
- Un drama 'E muraya di solucion' (actividad 3.6)
- E cantica 'Countries Hello Song' (actividad 4.1)
- E cantica/e baile 'Sharing Song' (actividad 5.1)
- E pelicula 'The Secret Handshake' (actividad 5.2)
- E cantica 'A Circle is Round' (actividad 5.3)

● Durante e presentacion e muchanan ta canta e canticanan (eventualmente den grupo) y nan ta muestra e obranan cu nan a traha. Varia e presentacion di cantamento cu e obranan traha. Como punto culminante di e presentacion, Stacey ta ricibi e buki di klas. Na final e mayornan por cana rond y e muchanan por conta e invitadonan eventualmente kico tur nan a haci y traha durante e tema.

Haci mas investigacion propio:

Laga e muchanan traha un invitacion pa e presentacion. Mester pone e fecha y e ora riba e invitacion, hunto cu un descripcion cortico of pintura di loke ta bay presenta.

Reflexion y feedback:

Puntra e muchanan kico nan a haya mas leuk di e tema aki y dicon. Puntra nan tambe kico nan a haya menos leuk y laga nan splica dicon e tabata menos leuk pa nan.

Tip didactico:

- Loke ta inclui exactamente den e presentacion ta depende di mes di cua actividadnan bo a haci cu e muchanan. Stimula tur e muchanan pa conta almenos nan mayor (nan) algun cos.
- Prepara e drama 'E muraya di solucion' cu e muchanan.
- Traha e presentacion di e buki di klas den forma digital, por ehempel un presentacion di Powerpoint pa asina e mayornan y e muchanan por wak e paginanan bon.

Concepto: presentacion, traha hunto

Anexo 1 Carta pa mayor(nan)

Apreciabel mayor(nan)/guia,

Den e proximo 5 simannan, bo(so) yiu lo trata e tema 'Biba Hunto' na scol.

Durante e tema aki, habilidadnan social ta central.

E muchanan ta siña con pa anda cu otro mucha. Nan ta bay yuda Stacey

(un popchi) sinti su mes bonbini den klas.

Den e proximo simannan lo nos pidi bo(so) yiu pa trece entre otro su peluche scol.

Si bo(so) tin foyeto di informacion, revista di Aruba (foyeto turistico) cu no ta uza mas, por laga e yiu trec'e scol.

Dia (yena e fecha) e klas di bo(so) yiu lo bishita un

Si bo(so) por coopera cu esaki, laga nos sa por favor.

Dia (yena e fecha) ta tuma luga. E muchanan lo duna e mayornan un presentacion di tur loke nan a haci y siña durante e tema aki. Naturalmente su tata, mama, rumannan, welo y wela tambe ta bon bini.

Saludo cordial,

..... (yena nomber di maestro)

Anexo 2 Material necesario

Buki di prenci digital

ACTIVIDAD 2.2

- Papiamento: Dean, J. (2015). Traduci door di Shirley Rafini. *Pete e pushi, bailando den mi sapat'l scol*. DEA. https://youtu.be/0YfNKC_jSys
- Ingles: Dean, J. (2015). *Pete The Cat, Rocking In My School Shoes*. Ms. Michelle's Storytime. <https://www.youtube.com/watch?v=hCkdSB1TptU>

ACTIVIDAD 3.2

- Papiamento: Malone Elliott, L. (2021). Traduci door di Natalia El-Hindi. *Hunter su miho amigo na scol*. DEA. <https://youtu.be/K5kE1bXg9-8>
- Ingles: Malone Elliott, L. (2020). *Hunter's Best Friend at School*. Mr. Paulson Reeds. <https://www.youtube.com/watch?v=m8ESXOWs6qA>

ACTIVIDAD 3.3

- Papiamento: Lang, S. (2021). Traduci door di Natalia Rodriguez. *Macaco crepchi*. DEA. <https://youtu.be/1d6UXGcAUKI>
- Ingles: Lang, S. (2018). *Grumpy Monkey*. Toadstools and Fairy Dust. <https://www.youtube.com/watch?v=wylzbbSL668>

Pelicula

ACTIVIDAD 1.2

- Papiamento: Peppa Pig Asia. (2021). Traduci door di Aimee Rosina. *Peppa Pig – Suzy ta bay*. DEA. <https://www.ea.aw/catalog/wp-content/uploads/2022/01/Suzy-ta-bay-1.mp4>
- Ingles: Peppa Pig Asia. (2019). *Suzy Goes Away*. Peppa Pig Full Episodes, Cartoons for Children. <https://www.youtube.com/watch?v=0IKvFNSGuXw>

ACTIVIDAD 1.4

- Ingles: Sesame Street. (2017). *Elmo and Rosita Teach Friendship*. <https://www.youtube.com/watch?v=59tKI37x1d4>

ACTIVIDAD 2.1

- Papiamento: Binkow, B. (2021). Traduci door di Keilah Geerman. *Howard ta siña scucha*. DEA. https://youtu.be/xbakZ_G-vm8
- Ingles: Binkow, B. (2015) *Howard B Wigglebottom Learns To Listen*. We Do Listen Foundation, <https://www.youtube.com/watch?v=HH0rQiwKtSs>

ACTIVIDAD 3.1

- Papiamento: WonderGrove Kids. (2021). Traduci door di Lee-Ann Figaroa. *Uza palabra cordial*. DEA. <https://youtu.be/zSmKMzbE-Lo>
- Ingles: WonderGrove Kids. (2014). *Use Polite Words*. (Signing Savvy) S3 E23. <https://www.youtube.com/watch?v=efkCkHENTkw>

ACTIVIDAD 3.2

- Ingles: Rebutia. (2016). *J T & Robert's Contemporary Dance from 'The Next Generation Top 9 Perform Elimination' SYTYCD o*. <https://www.youtube.com/watch?v=sOiD--UWW-g>

ACTIVIDAD 3.4

- Ingles: Pixar Animation Studios. (2013). *For The Birds*. Irina Siman. <https://www.youtube.com/watch?v=pWIVoW9jAOs> (activiteit 3.4)

ACTIVIDAD 4.2

- Papiamento: Go-n Productions. (2021). Traduci door di Münhayla Jansen. *Simon: e clechi vies*. DEA. <https://youtu.be/4nO0CGzrvHA>
- Ingles: Go-n Productions. (2019). *Simon The Yucky Blankie*. Cartoons for Children. <https://www.youtube.com/watch?v=SqmQOPeXcVo>

ACTIVIDAD 4.4

- Papiamento: Judiee. (2021). Traduci door di Natalia El-Hindi. *Picasso gusta forma*. DEA. <https://youtu.be/7j5pn5GjmPA>
- Ingles: Judiee. (2017). *Picasso Loves Shapes*. <https://www.youtube.com/watch?v=yvKd-j5nxDw>

ACTIVIDAD 5.2

- Ingles: Travel Channel. (2019). *Greetings From Around The World*. <https://www.youtube.com/watch?v=nANhSfCGAs4>
- Ingles: Burpy Burpy. (2017). *Secret Handshakes 1*. Koo Koo Kanga Roo. <https://www.youtube.com/watch?v=Dv4-Y0uYn9Y>
- Ingles: Burpy Burpy. (2017). *Secret Handshakes 2*. Koo Koo Kanga Roo. <https://www.youtube.com/watch?v=zHzJnRSGnTw>
- Ingles: Burpy Burpy. (2017). *Secret Handshakes 3*. Koo Koo Kanga Roo. <https://www.youtube.com/watch?v=BKNLYx7QbM4&t=3s>
- Ingles: Burpy Burpy. (2017). *Secret Handshakes 4*. Koo Koo Kanga Roo. <https://www.youtube.com/watch?v=NZCUoPu8ZhM&t=6s>
- Ingles: Burpy Burpy. (2017). *Secret Handshakes 5*. Koo Koo Kanga Roo. https://www.youtube.com/watch?v=YByx_Szg-UI
- Ingles: ESC Region 13. (2017). *Handshakes with Dr. Jean*. https://www.youtube.com/watch?v=cGVdPT_rkT4

ACTIVIDAD 5.5

- Papiamento: WonderGrove Kids. (2021). Traduci door di Natalia Rodriguez. *Traha hunto manera un ekipo*. DEA. https://youtu.be/UqDcs_U35dk
- Ingles: WonderGrove Kids. (2014). *Work Together as a Team*. S4 E5. <https://www.youtube.com/watch?v=TZqFYtWCWXg>

Videoclip

ACTIVIDAD INICIAL

- Ingles: CoCoMelon Nursery Rhymes. (2019). *First Day of School*. <https://youtu.be/Oq61TxejZ5g>

ACTIVIDAD 1.1

- Ingles: Gee, J. (2018). *I Am Special – Yes I am*. Kids Song, <https://youtu.be/JL36Pq3Ra4o>

ACTIVIDAD 1.3

- Ingles: CoCoMelon Nursery Rhymes. (2019). *Hello Song*. <https://youtu.be/fxVMqaViVaA>

ACTIVIDAD 2.1

- Ingles: The Wiggle Tales. (2015). *Listen Better Song*. Howard B. Wigglebottom. <https://www.youtube.com/watch?v=lg90MY57O3c> (activiteit 2.1)

ACTIVIDAD 2.5

- Ingles: HeidiSongs. (2015). *I Can Follow the Rules Song*. Music for Classroom Management. <https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has>

ACTIVIDAD 4.1

- Ingles: Maple Leaf Learning. (2018). *Countries Hello Song | Say Hello in Different Languages*. <https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U>

ACTIVIDAD 5.1

- Ingles: CoCoMelon Nursery Rhymes. (2018). *Sharing Song*. <https://www.youtube.com/watch?v=96fq4YmYjzQ>

ACTIVIDAD 5.3

- Ingles: APPUSERIES. (2014). *A Circle is Round*. Nursery Rhyme with Karaoke. <https://www.youtube.com/watch?v=z-mArlLy4ls>

Musica

ACTIVIDAD 3.5

- 19stefanietje. (2013). *Boze muziek*. <https://youtu.be/TyUUBrqkfjY>
- keet0007. (2017). *Vrolijke muziek, Achtergrondmuziek vrolijk*. Blij Afrikaanse tropische Caribische dansmuziek. <https://youtu.be/KQIGfIAs5xk>
- Halidonmusic. (2017). *Sad, Melancholic Classical Music*. <https://www.youtube.com/watch?v=E4I5sXC3Lu0>

Website/App

- E website: Parke Nacional Arikok. <https://www.arubanationalpark.org/main/> (actividad 1.2)
- E website: *Bouwkaarten*. Kleuteridee.nl. <https://kleuteridee.nl/downloads-2/bouwkaarten/> (actividad 2.3)
- Poster: Reglanan den klas. <https://nl.pinterest.com/pin/271975264983932022/> of <https://nl.pinterest.com/pin/292171094559578442/> (actividad 2.5)
- E app: Stamboompjes (actividad 4.5)
- E website: Block Posters. <https://www.blockposters.com/create/> (actividad 5.5)

Anexo 3 Blachi pa copia

Blachi pa copia 1: Ami ta ami!	(actividad 1.1)
Blachi pa copia 2: Potret di Haïti	(actividad 1.2)
Blachi pa copia 3: Cuminda, musica, baila, casnan y bestia	(actividad 1.2)
Blachi pa copia 4: Kico ta pas cu otro?	(actividad 1.4)
Blachi pa copia 5: Diferente situacion	(actividad 1.5)
Blachi pa copia 6: Kico mester bay unda?	(actividad 2.4)
Blachi pa copia 7: Pictogram	(actividad 2.5)
Blachi pa copia 8: Mix It Up	(actividad 3.3)
Blachi pa copia 9: E muraya di solucion	(actividad 3.6)
Blachi pa copia 10: Esey no ta leuk!	(actividad 3.6)
Blachi pa copia 11: Mi cara ta unico	(actividad 4.3)
Blachi pa copia 12: Potret di Picasso	(actividad 4.4)
Blachi pa copia 13: Autoretrato di Picasso	(actividad 4.4)
Blachi pa copia 14: Cuadranan di Picasso	(actividad 4.4)
Blachi pa copia 15: Mandala	(actividad 5.5)

Blachi pa copia 1: Ami ta ami!

Ami ta ami!

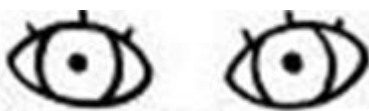


Mi number ta



Mi ta un mucha
homber

Mi ta un mucha
muhe



Esaki ta color di mi wowo.



Esaki ta color di mi cabey.



Esaki ta color di mi cuero.

Blachi pa copia 2: Potret di Haïti

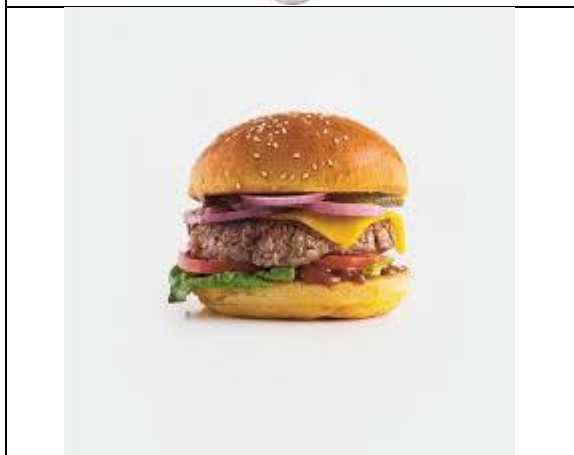


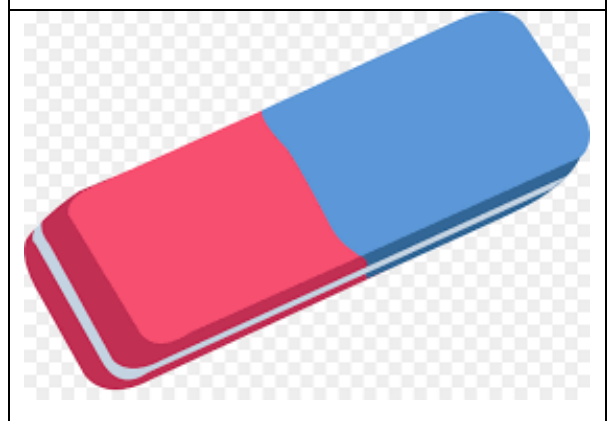






Blachi pa copia 4: Kico ta pas cu otro?







Blachi pa copia 5: Diferente situacion







Blachi pa copia 6: Kico mester bay unda?



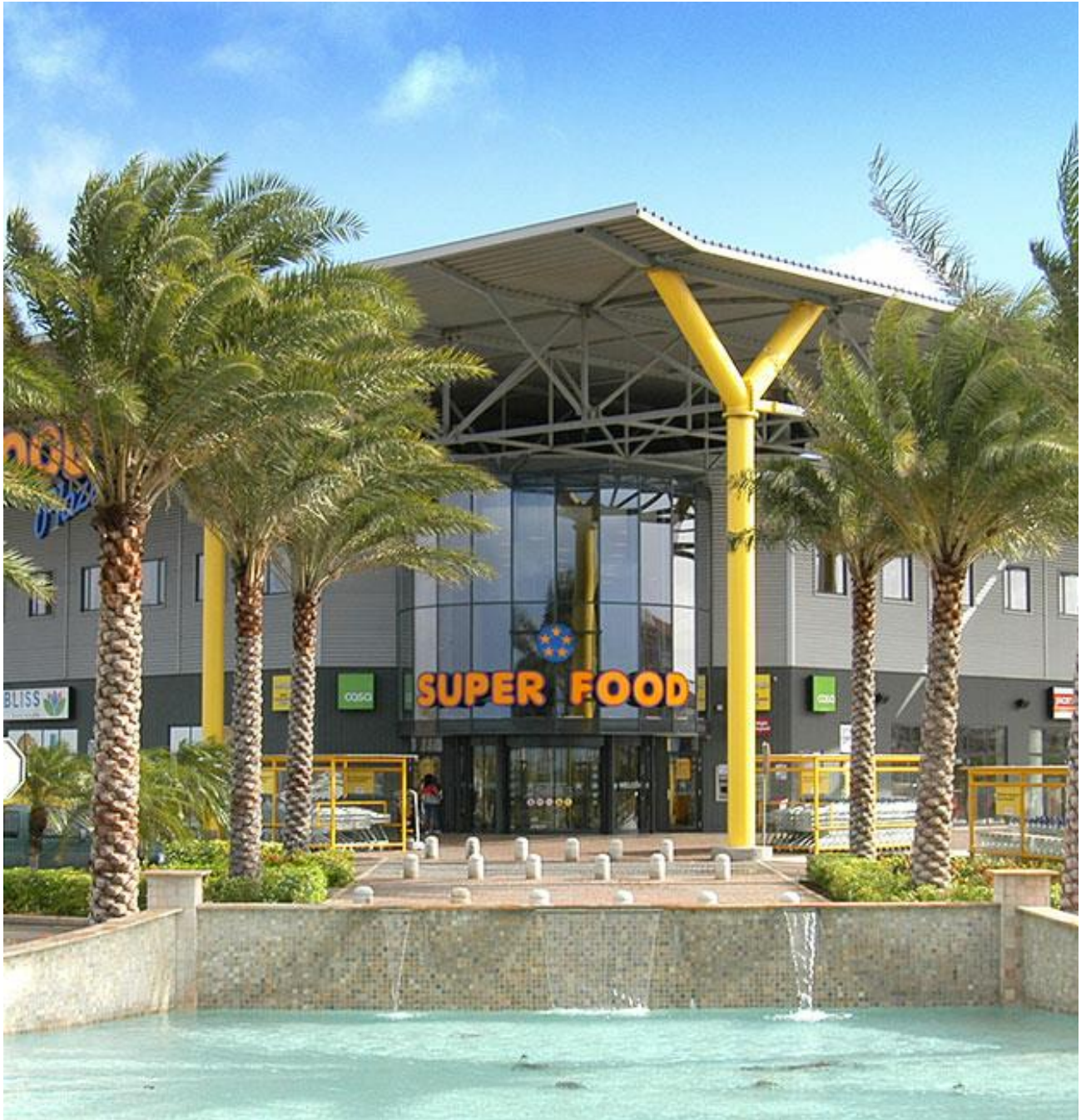
Cine



Hospital



Dentista

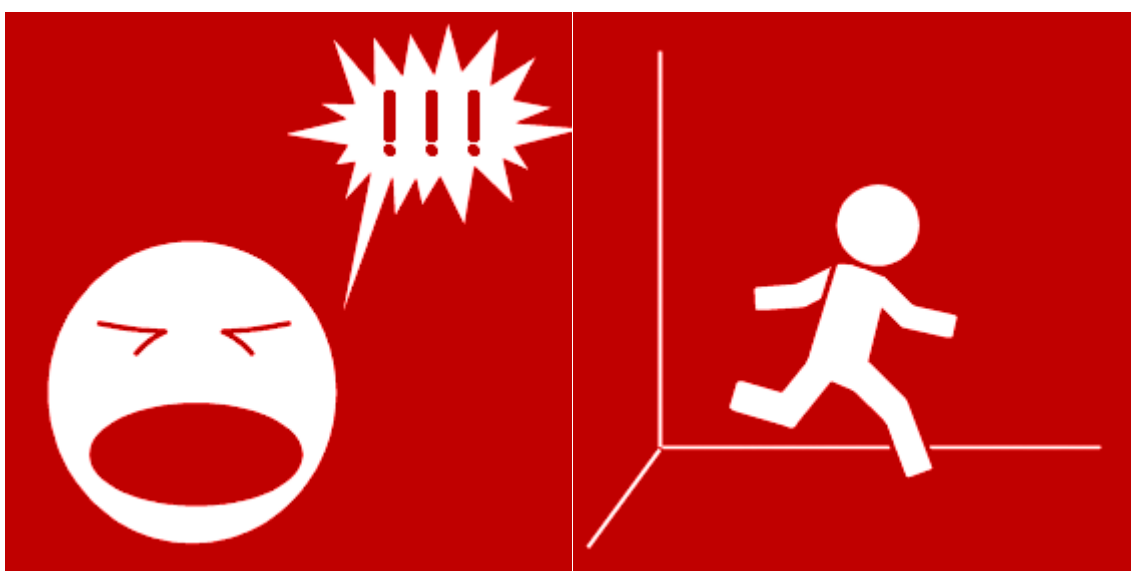
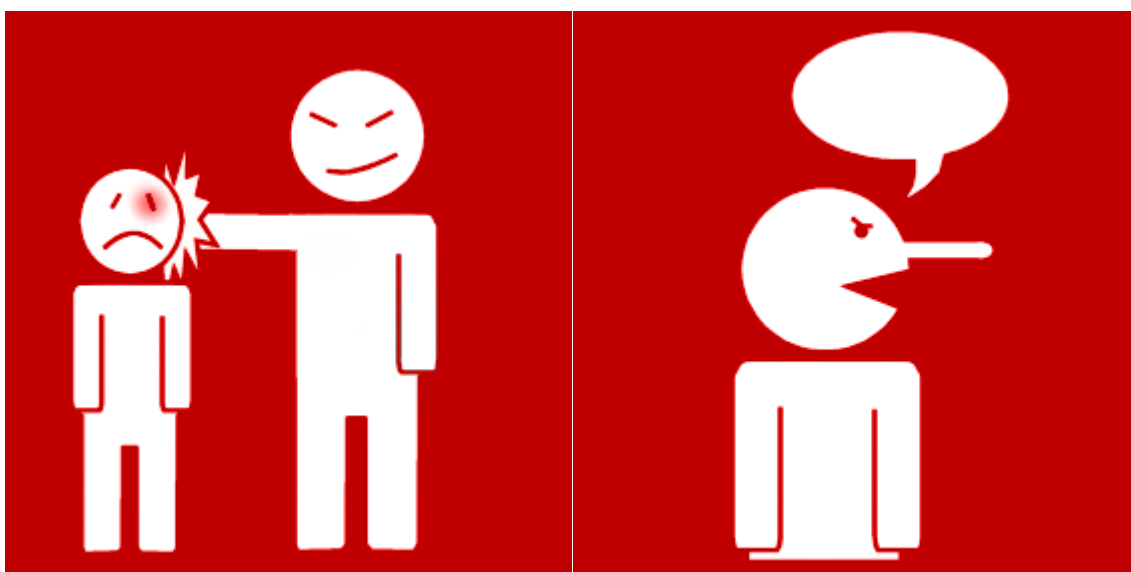


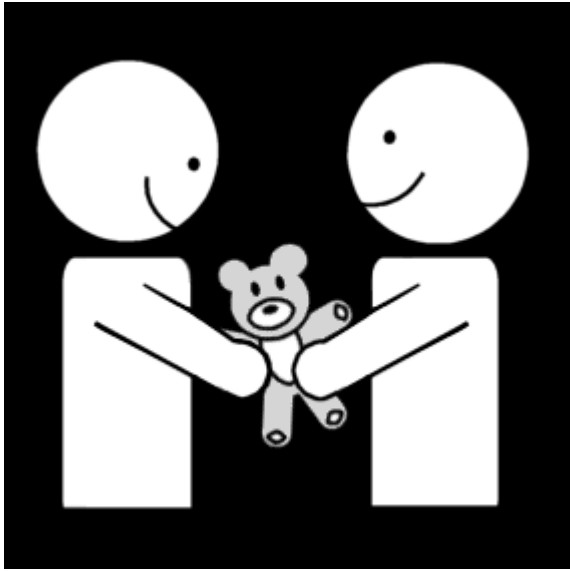
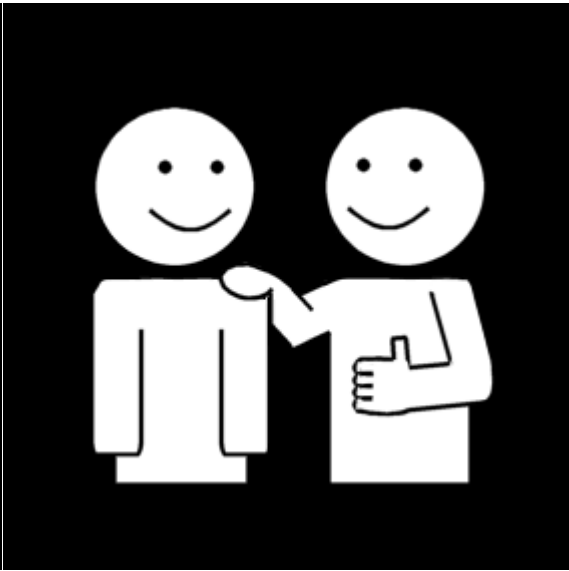
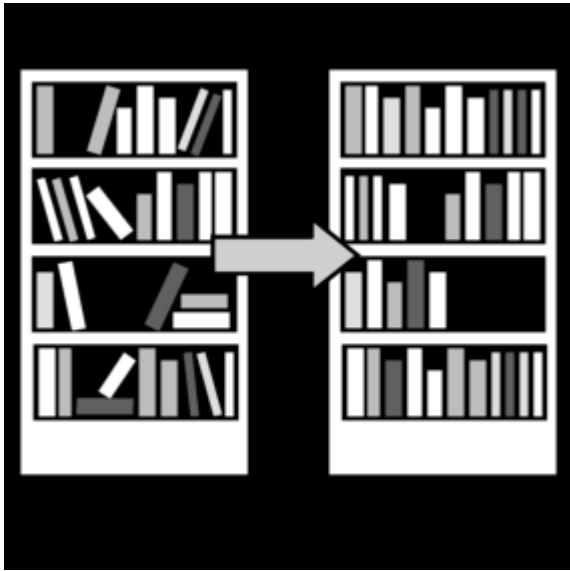
Supermarket

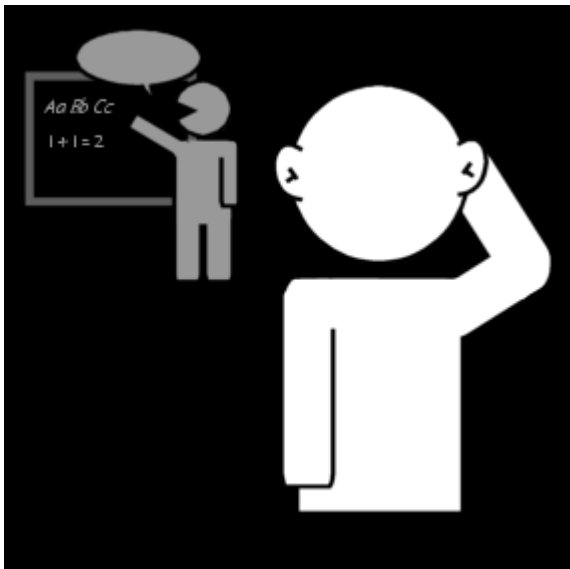
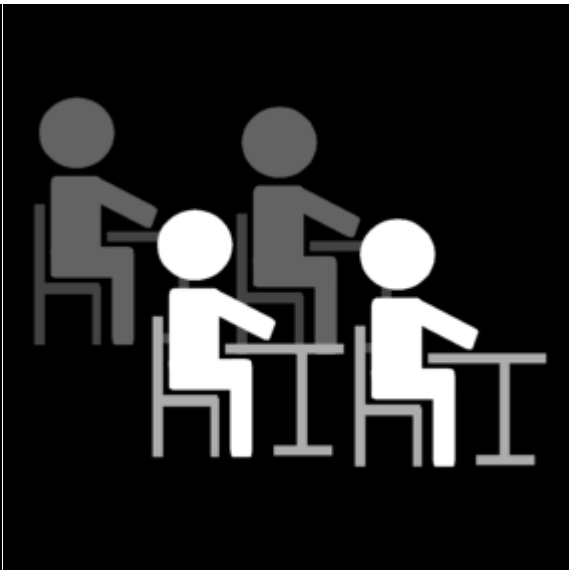
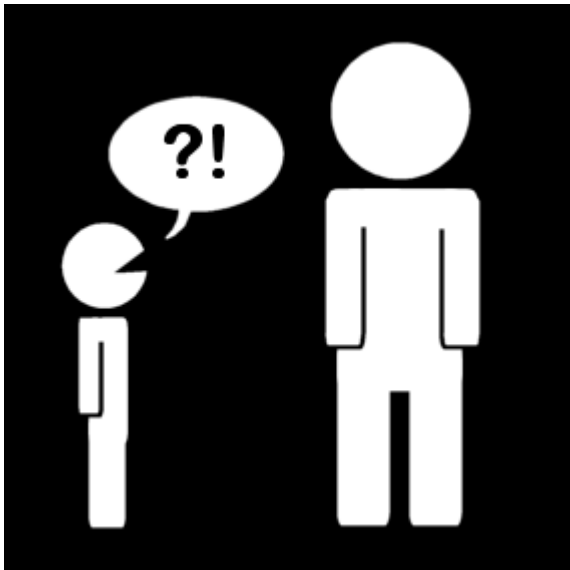


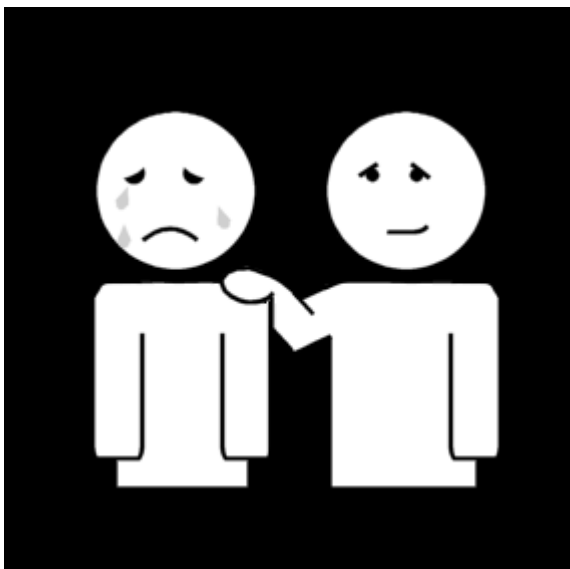
Aeropuerto

Blachi pa copia 7: Pictogram

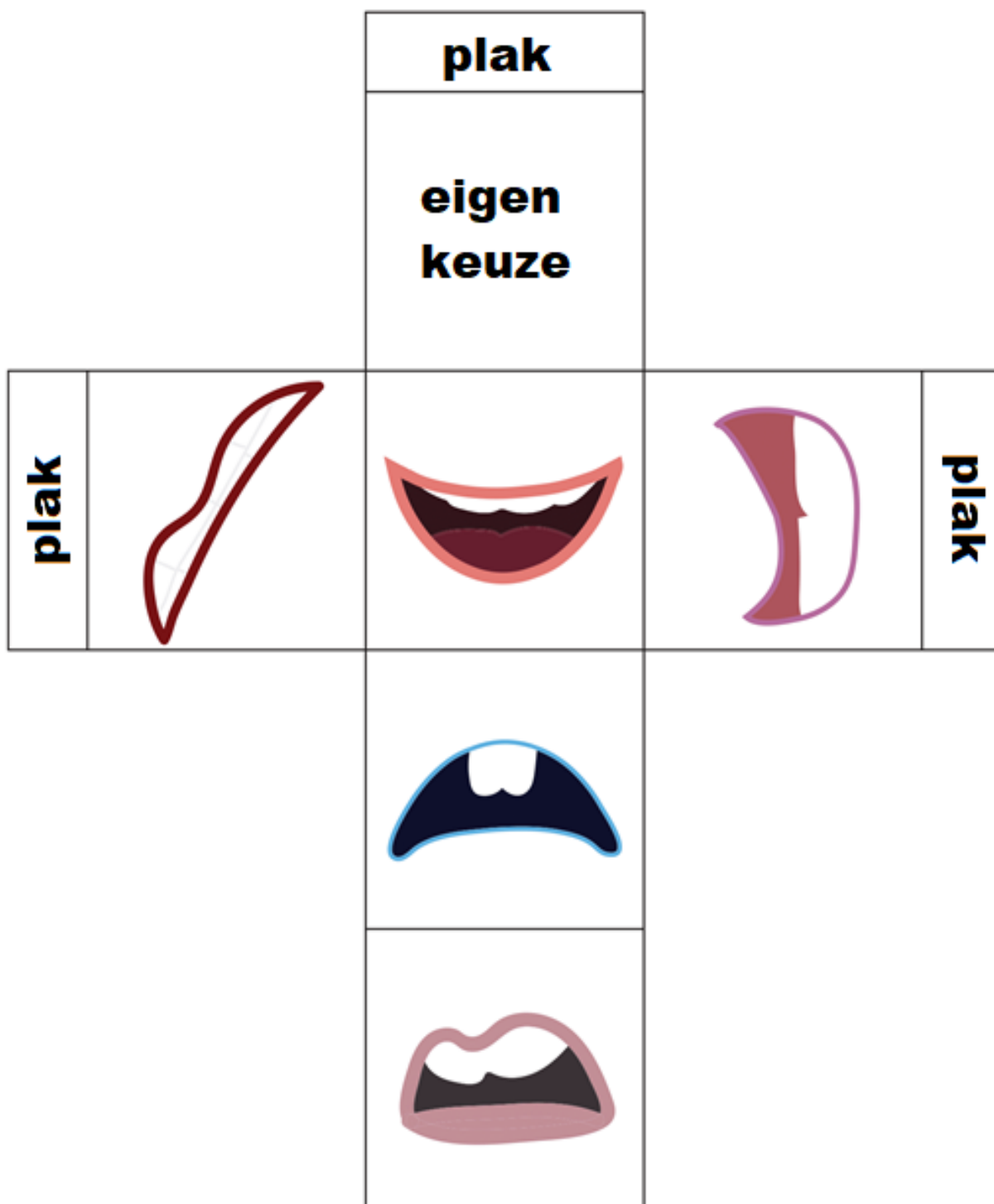


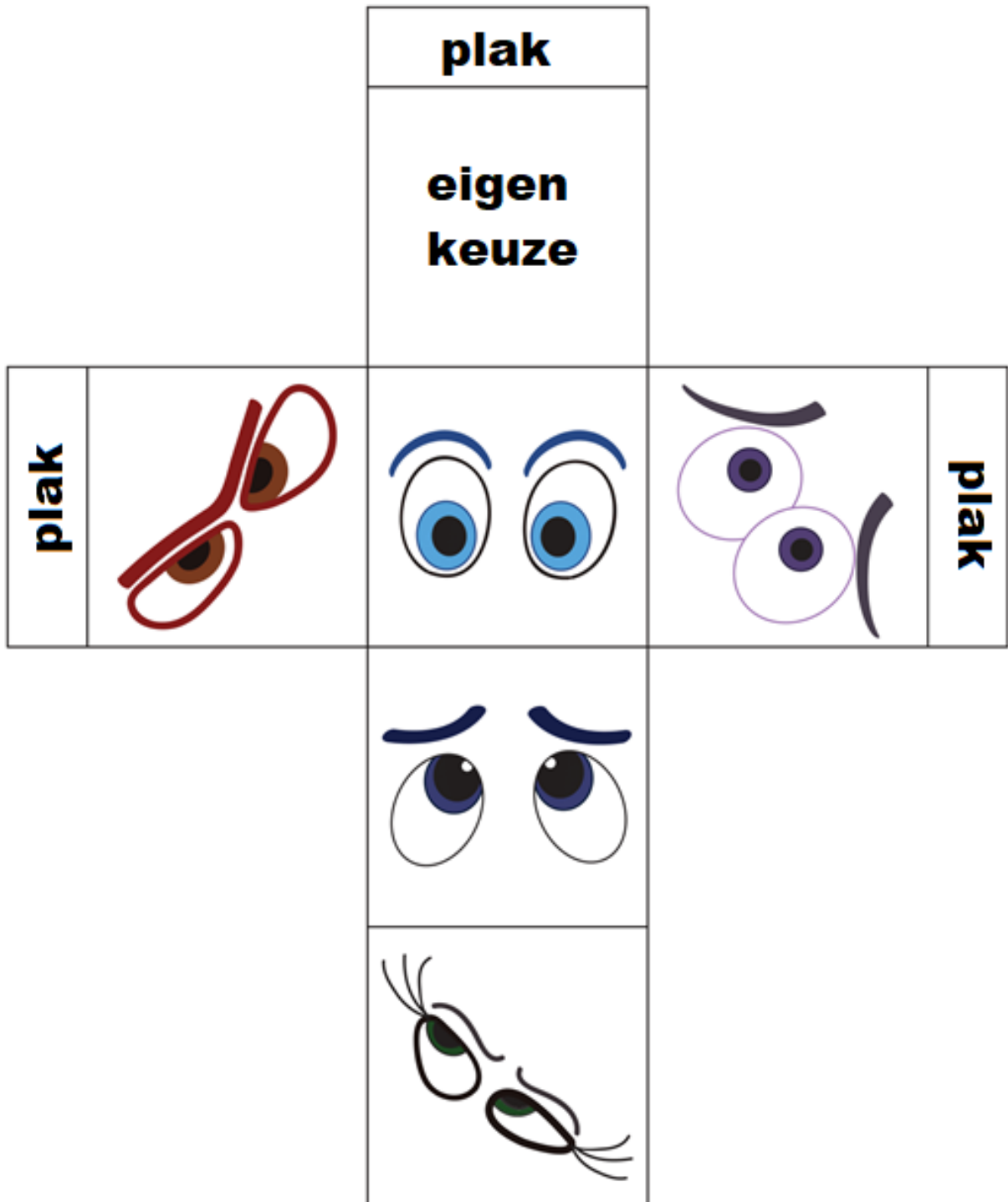


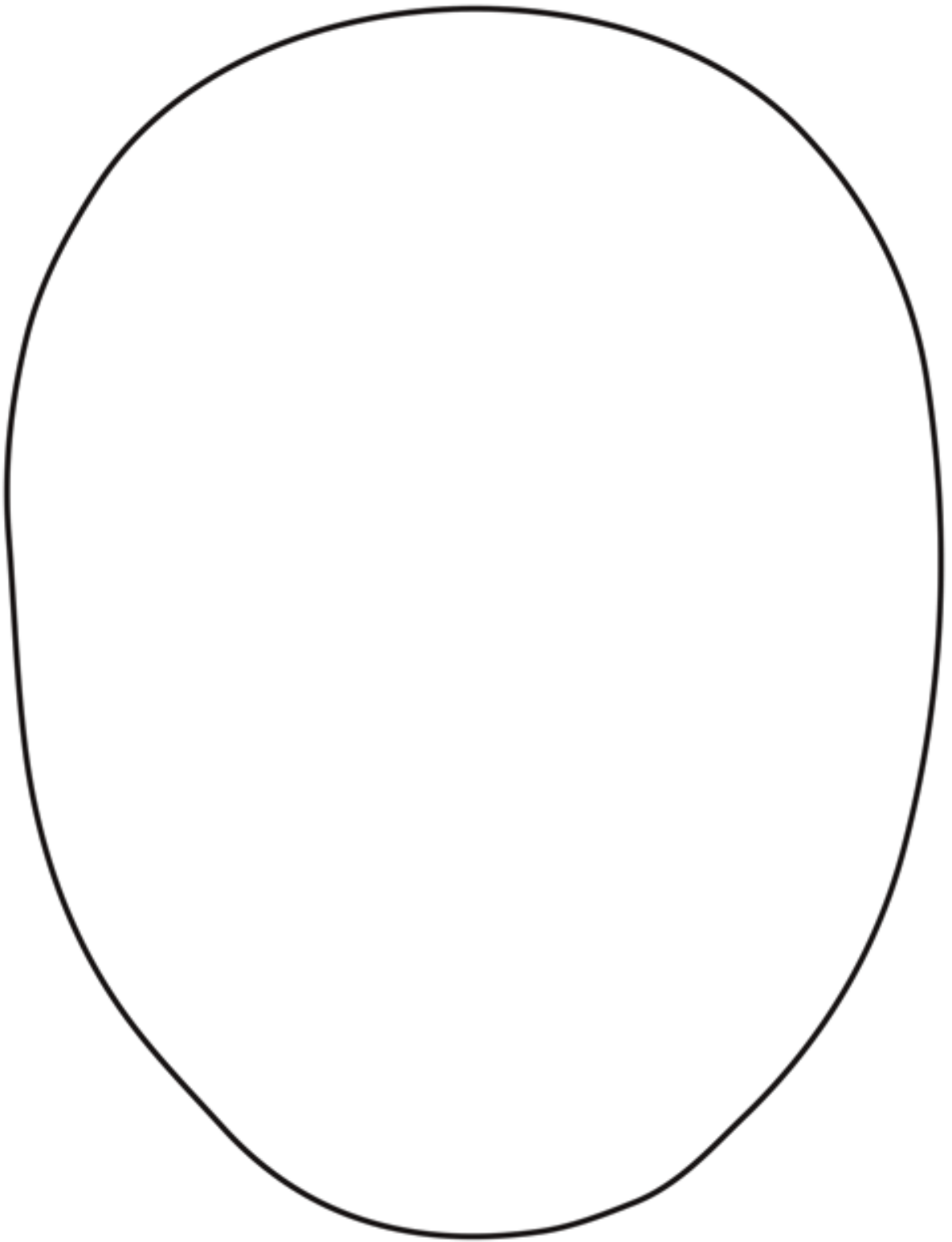


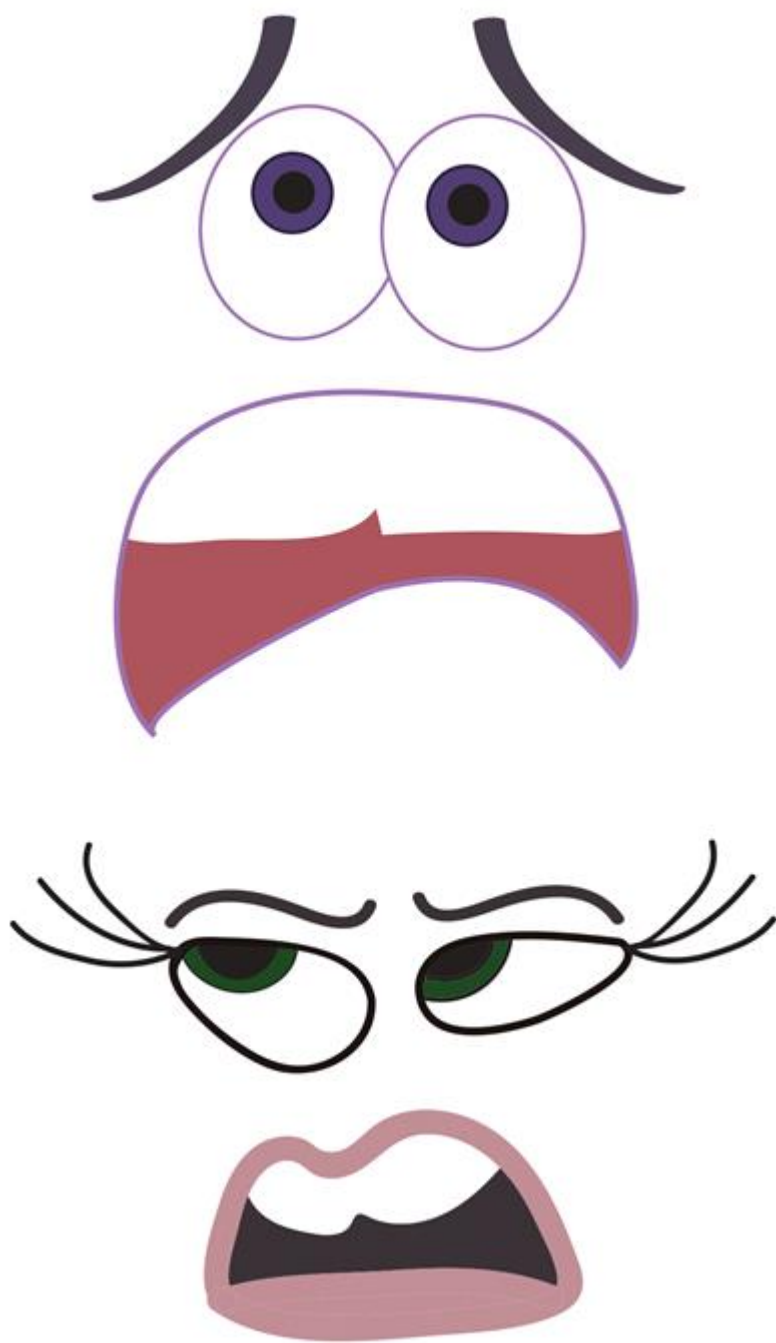


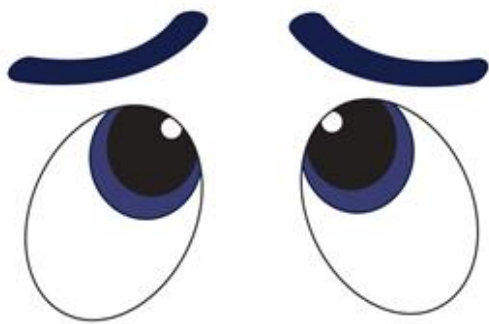
Blachi pa copia 8: Mix It Up



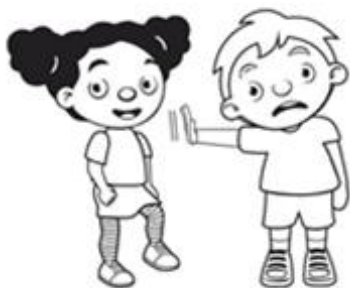








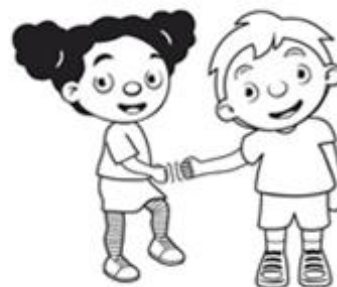
E muraya di solucion



Bis'e stop



Dun'e un man



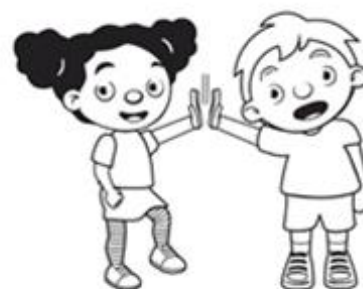
Dun'e un buks



Pinta algo p'e



Yuda otro



Dun'e un high five



Dun'e un sunchi



Dun'e un brasa

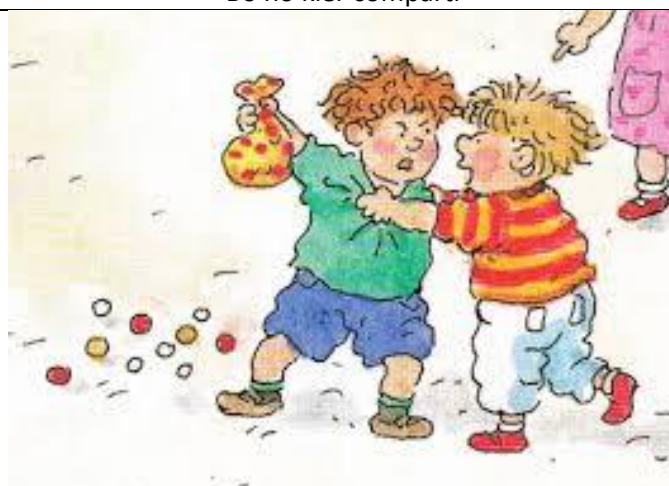


Tapa horea, bira lomba p'e

Blachi pa copia 10: Esey no ta leuk!



Bo no kier comparti



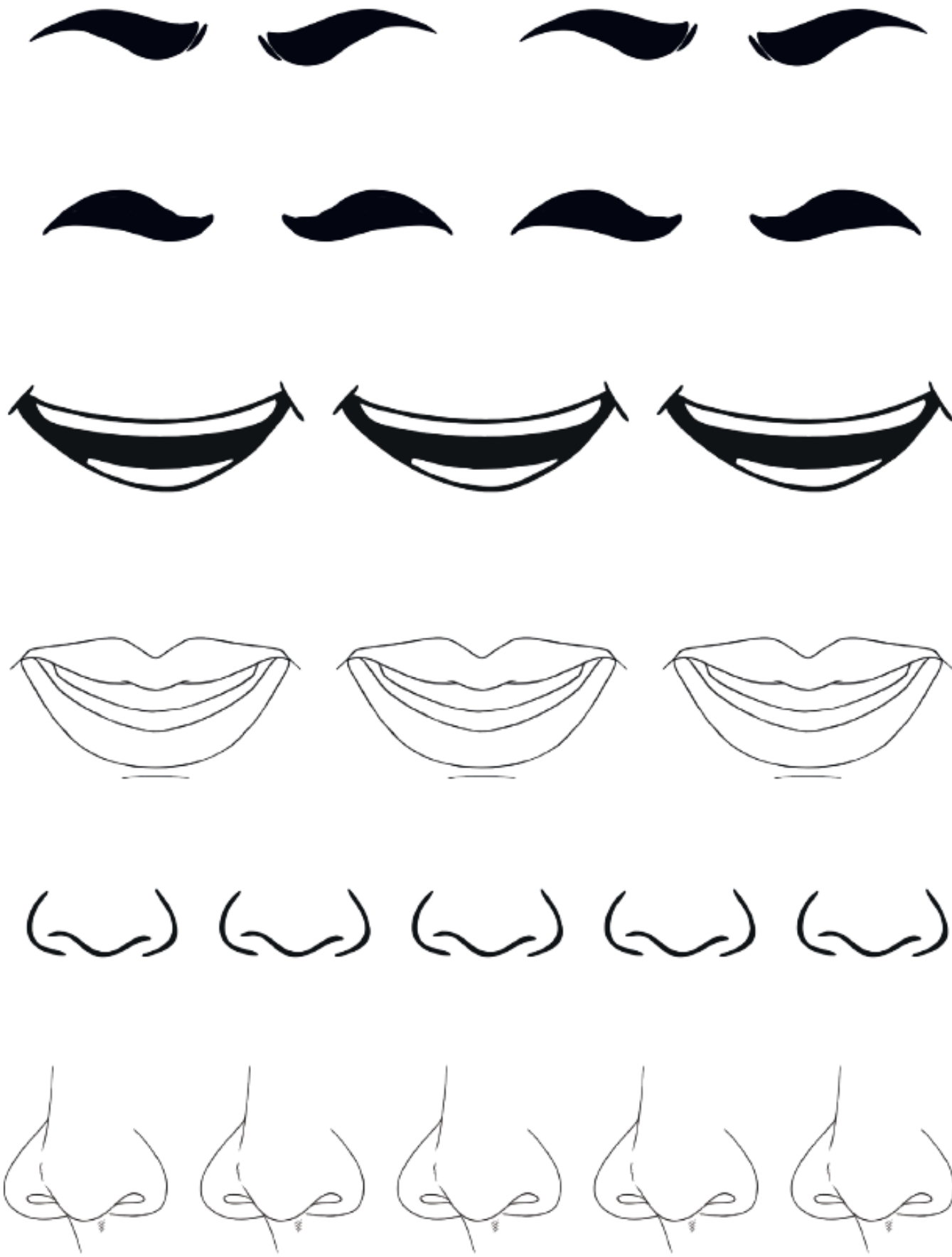
Un hende ta coy algo di bo

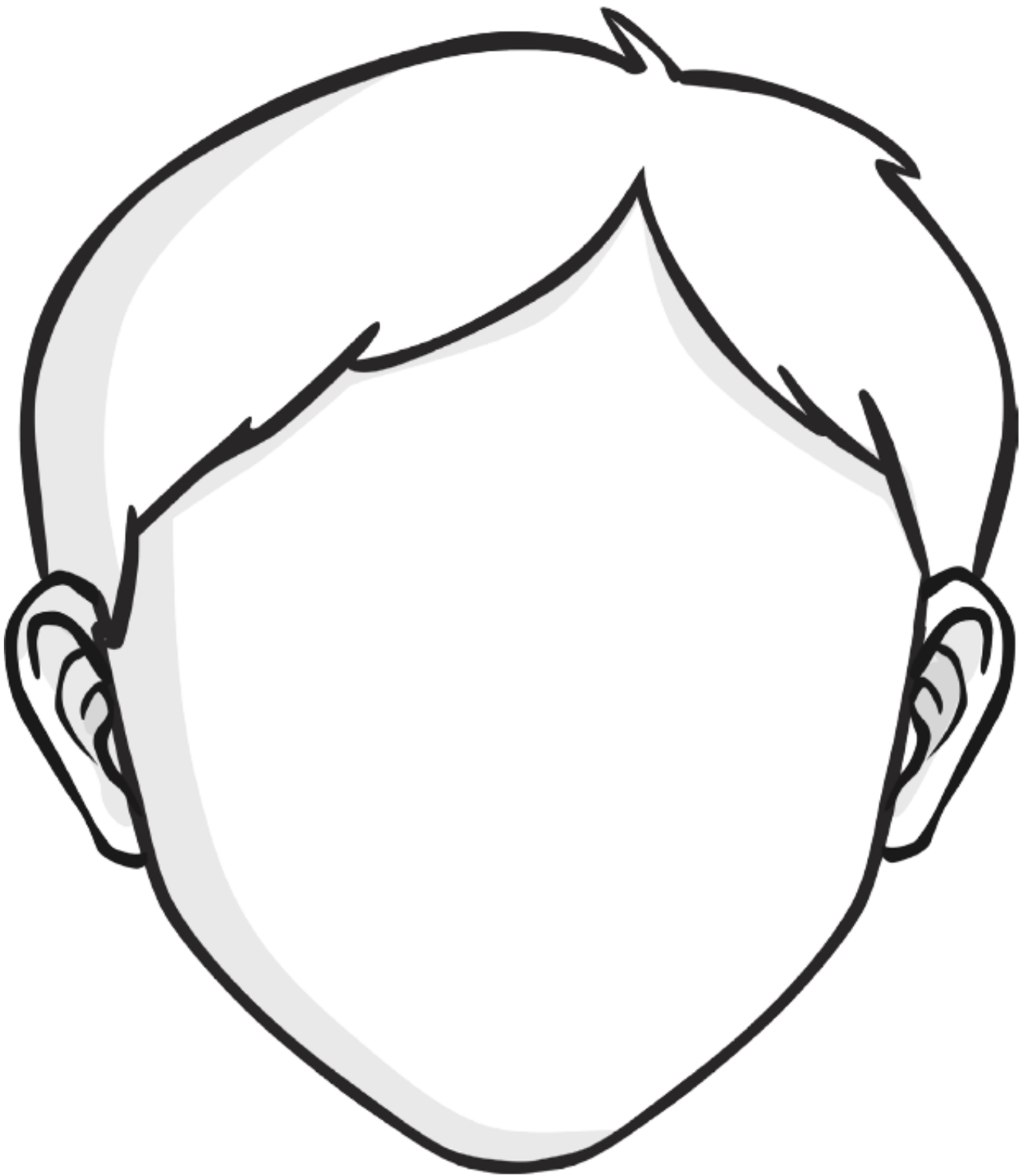


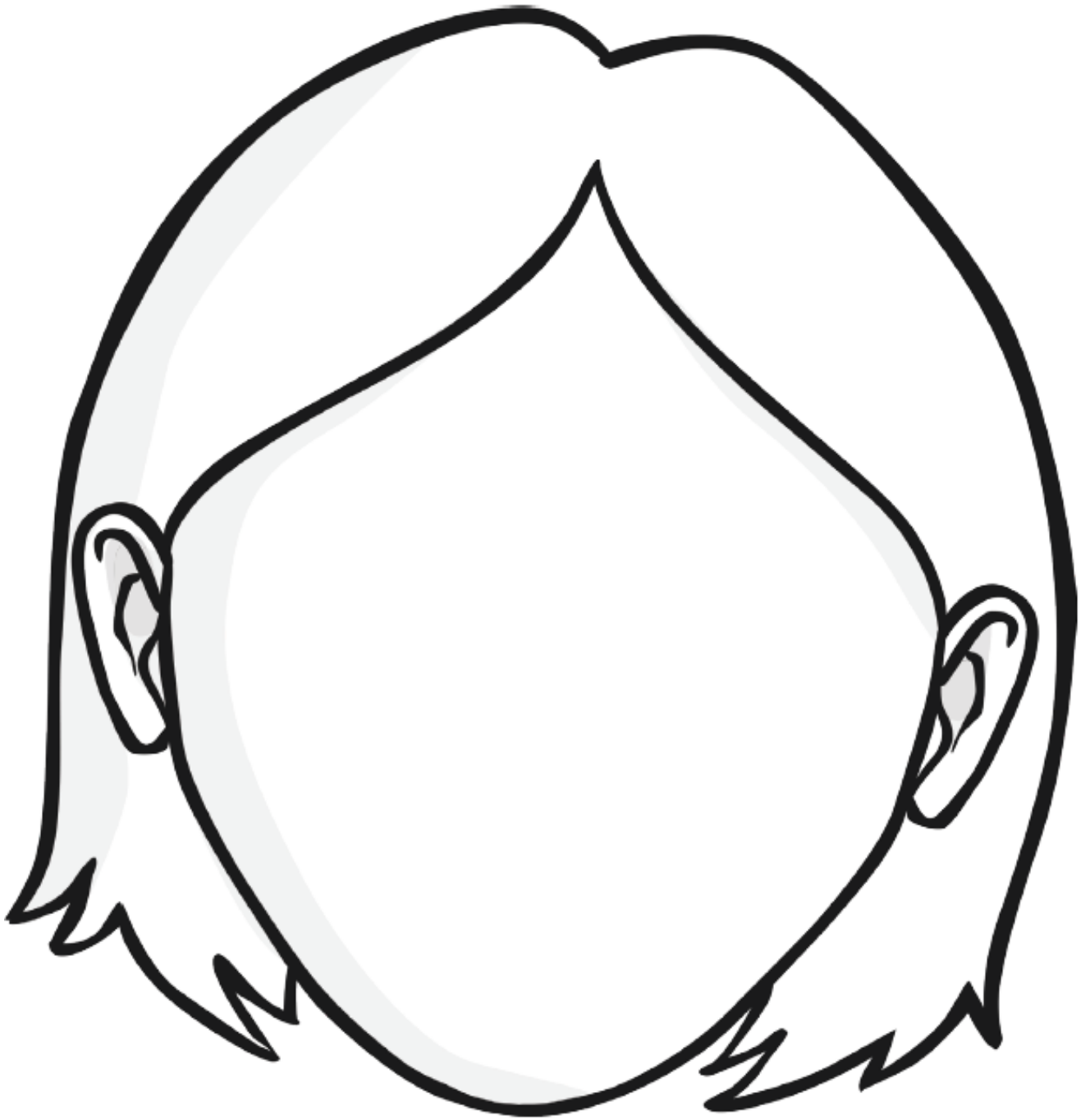
E ta hari bo

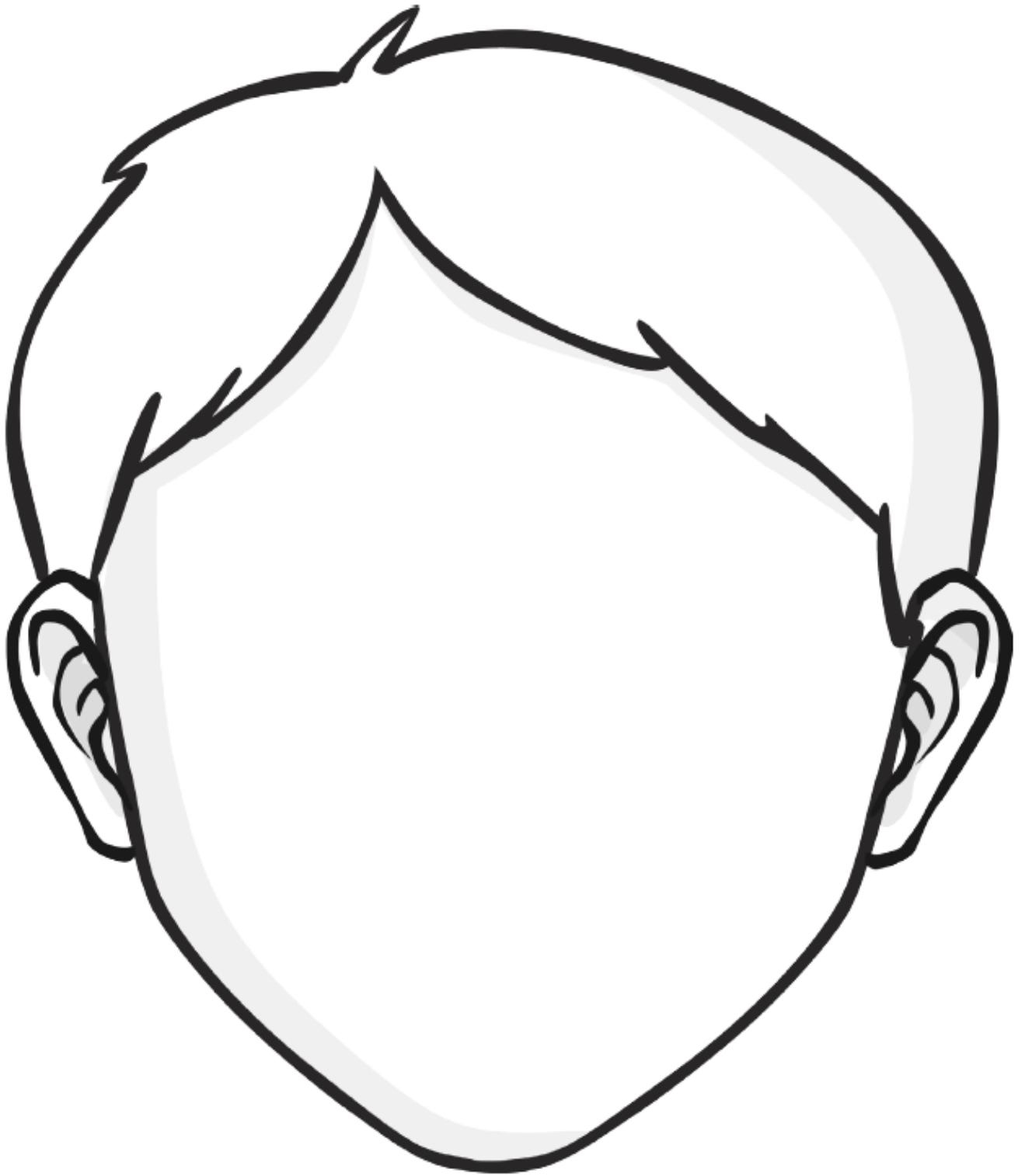
Blachi pa copia 11: Mi cara ta unico



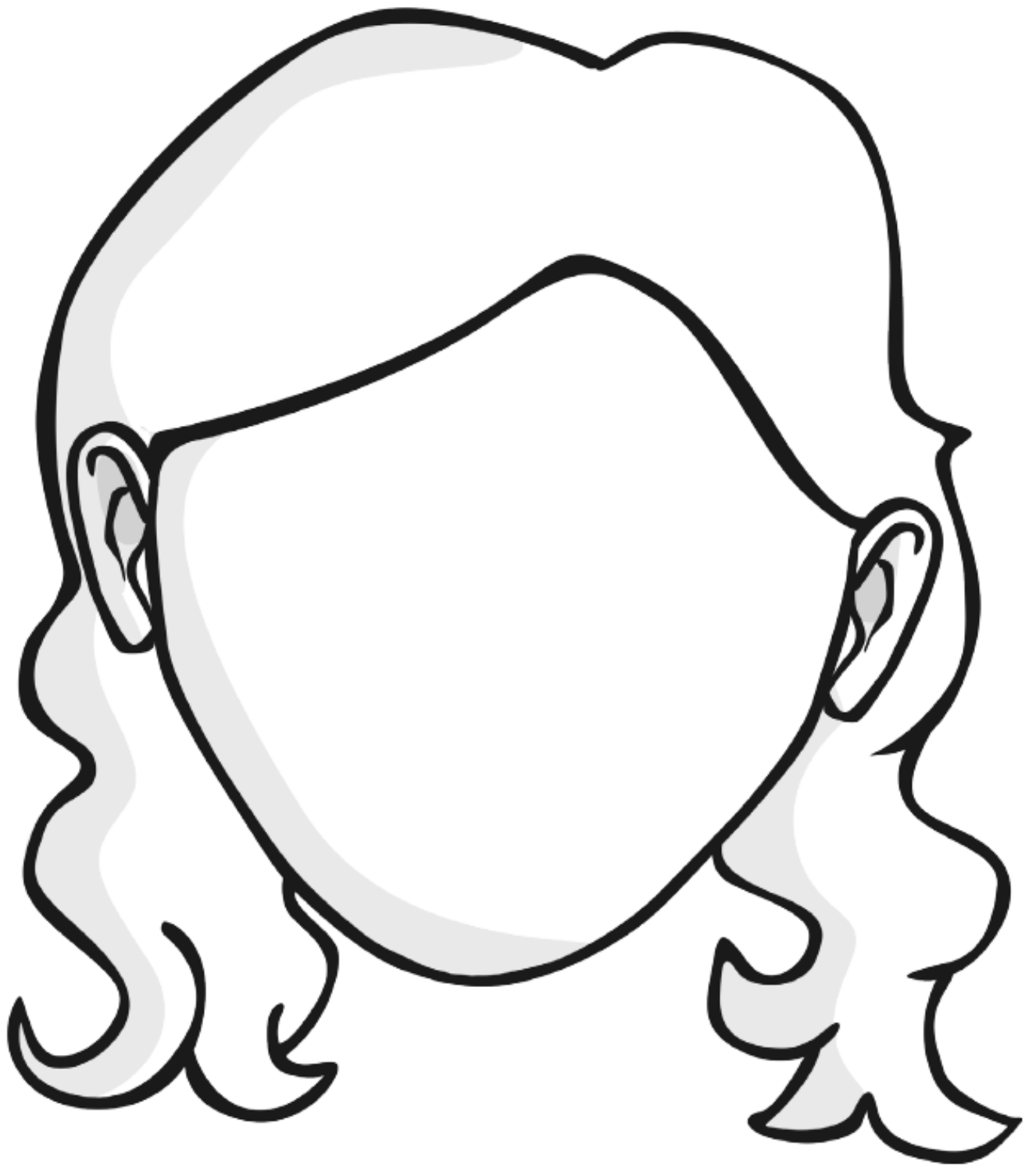


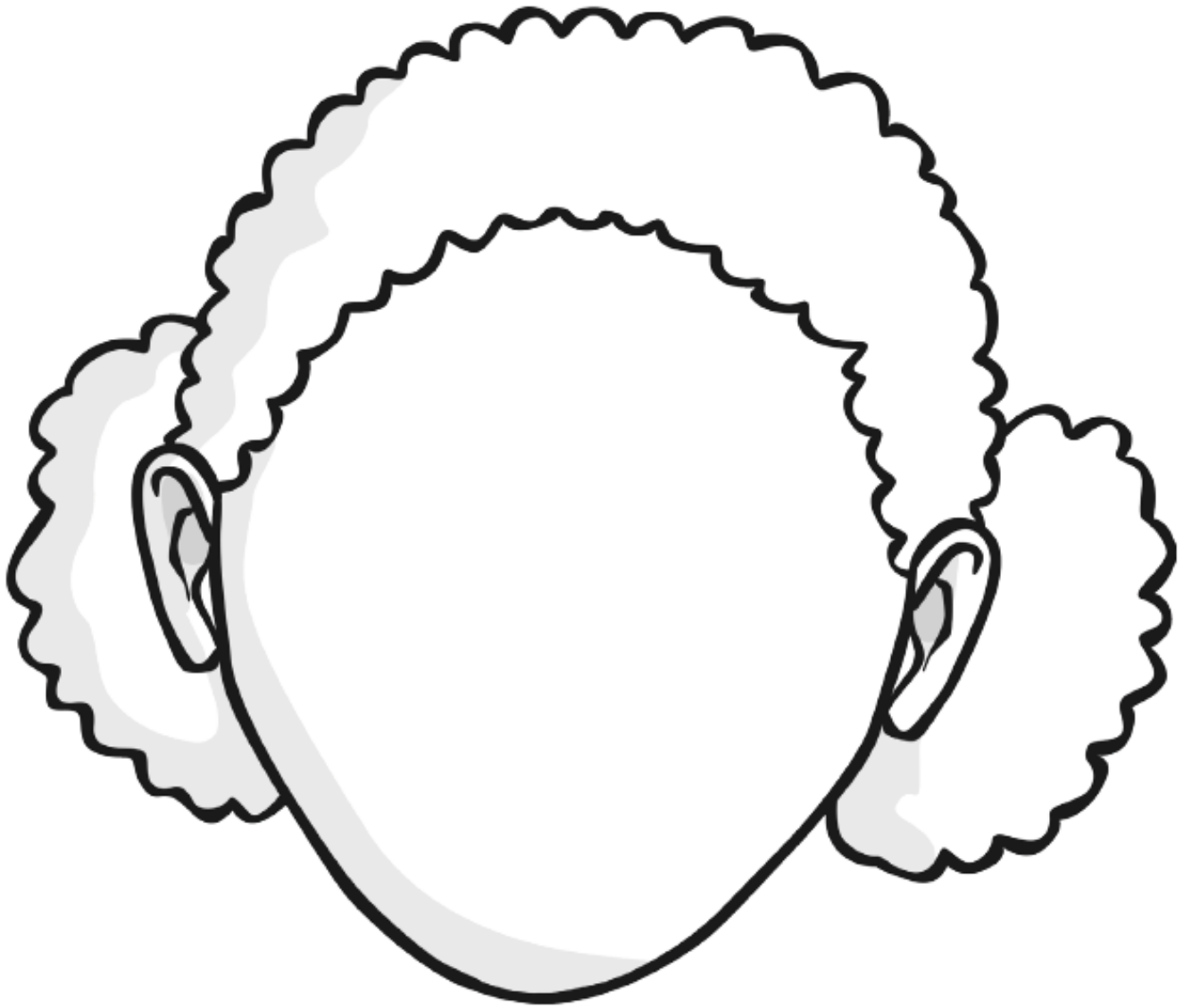


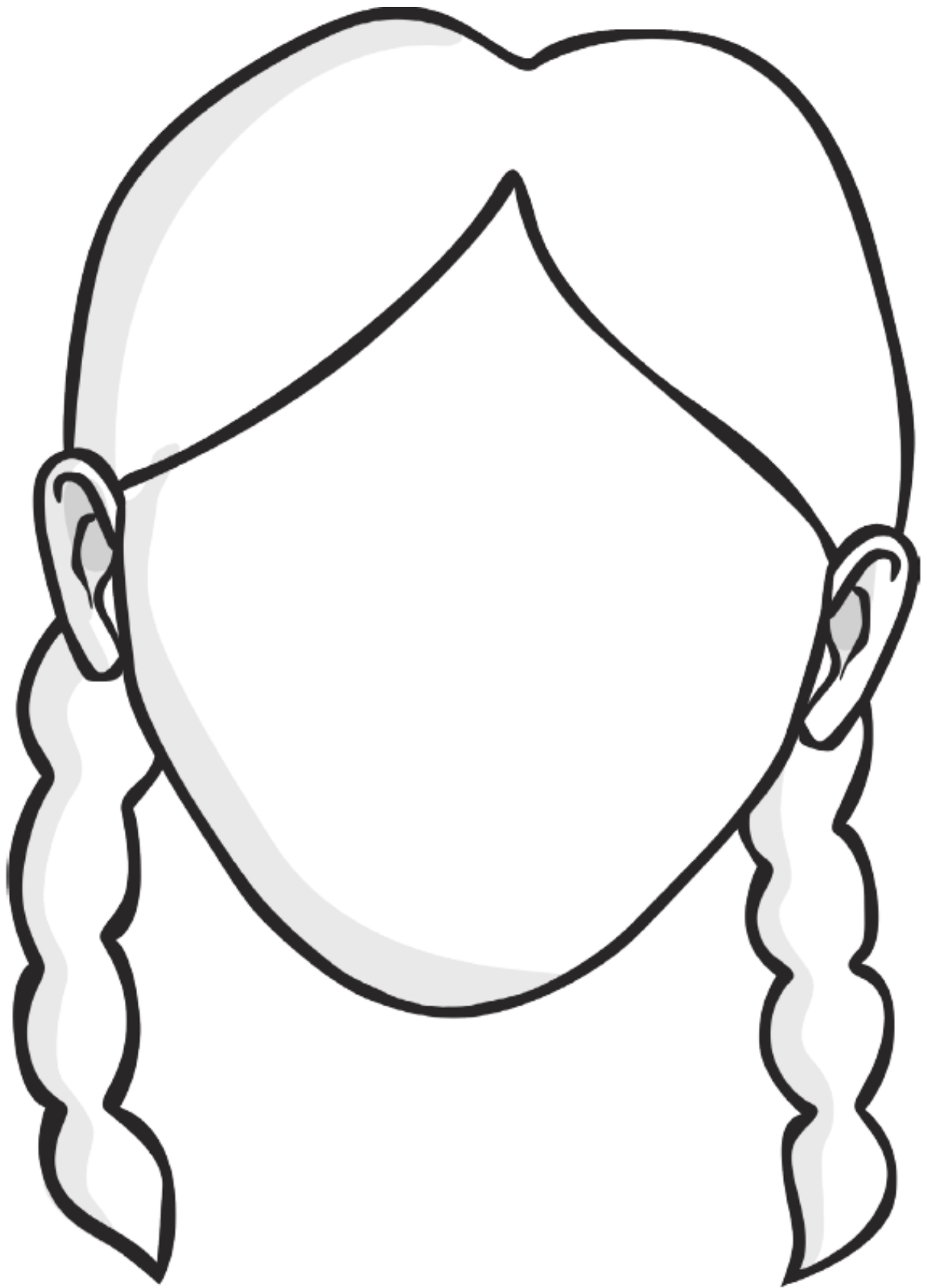


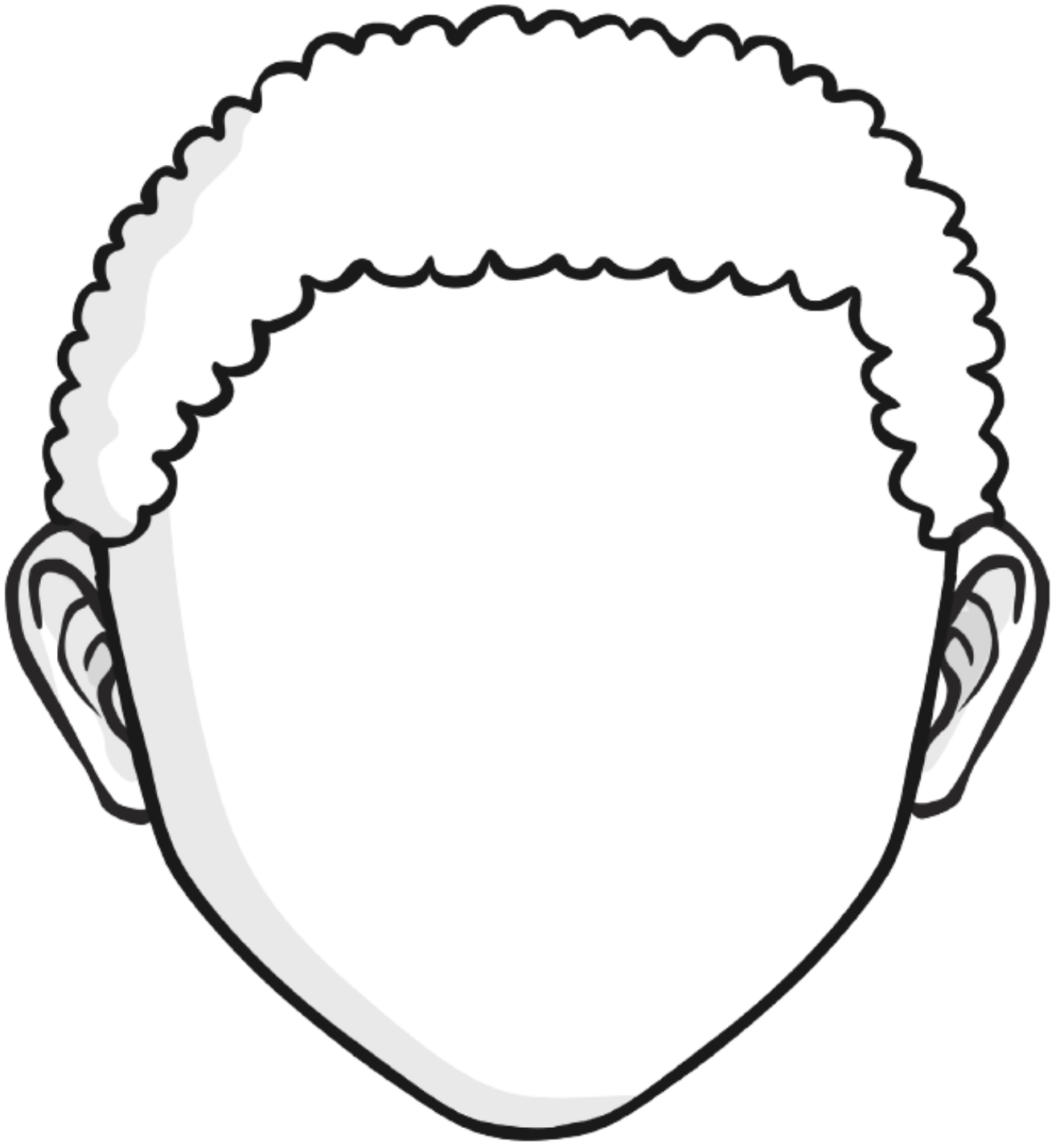


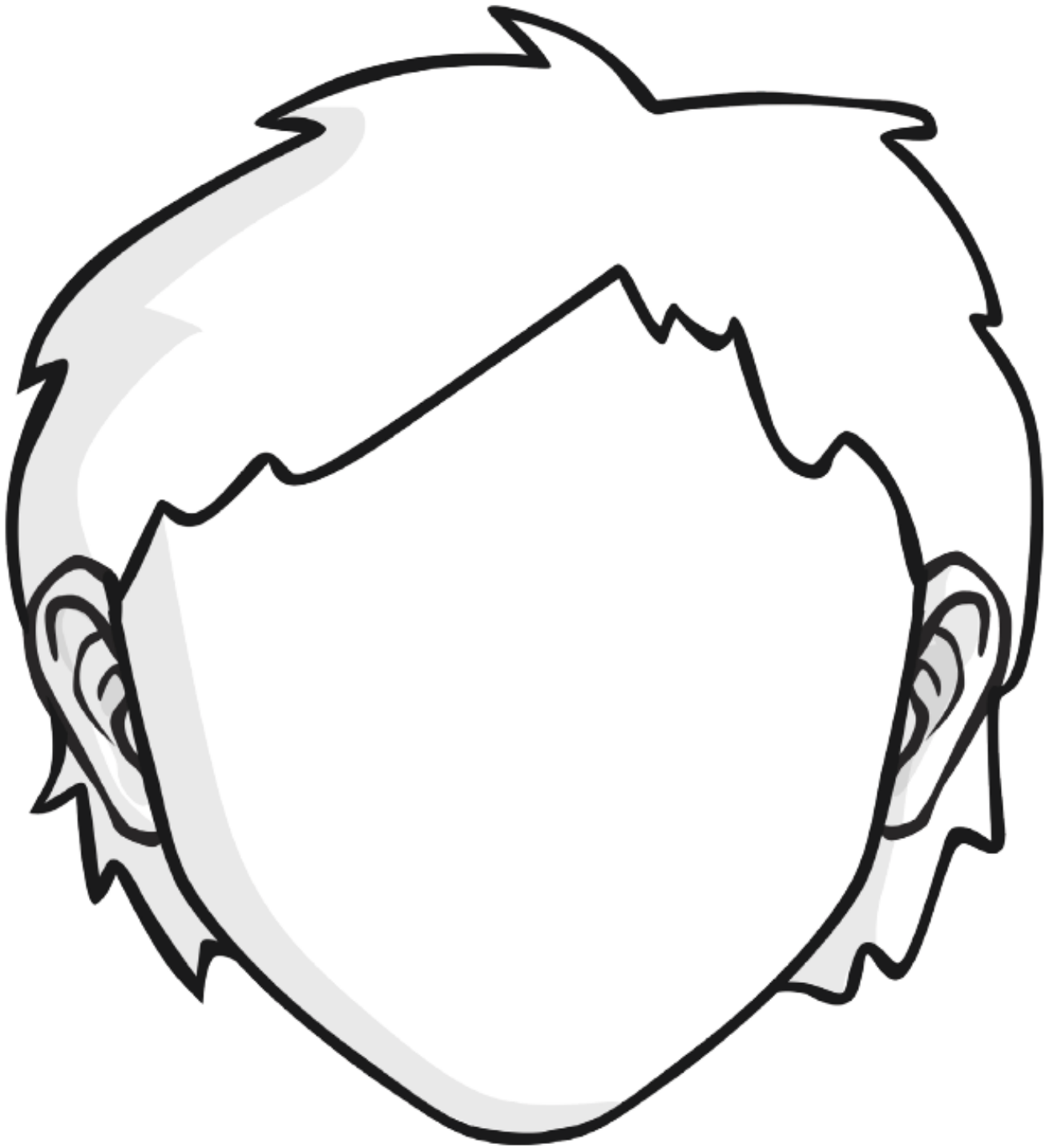


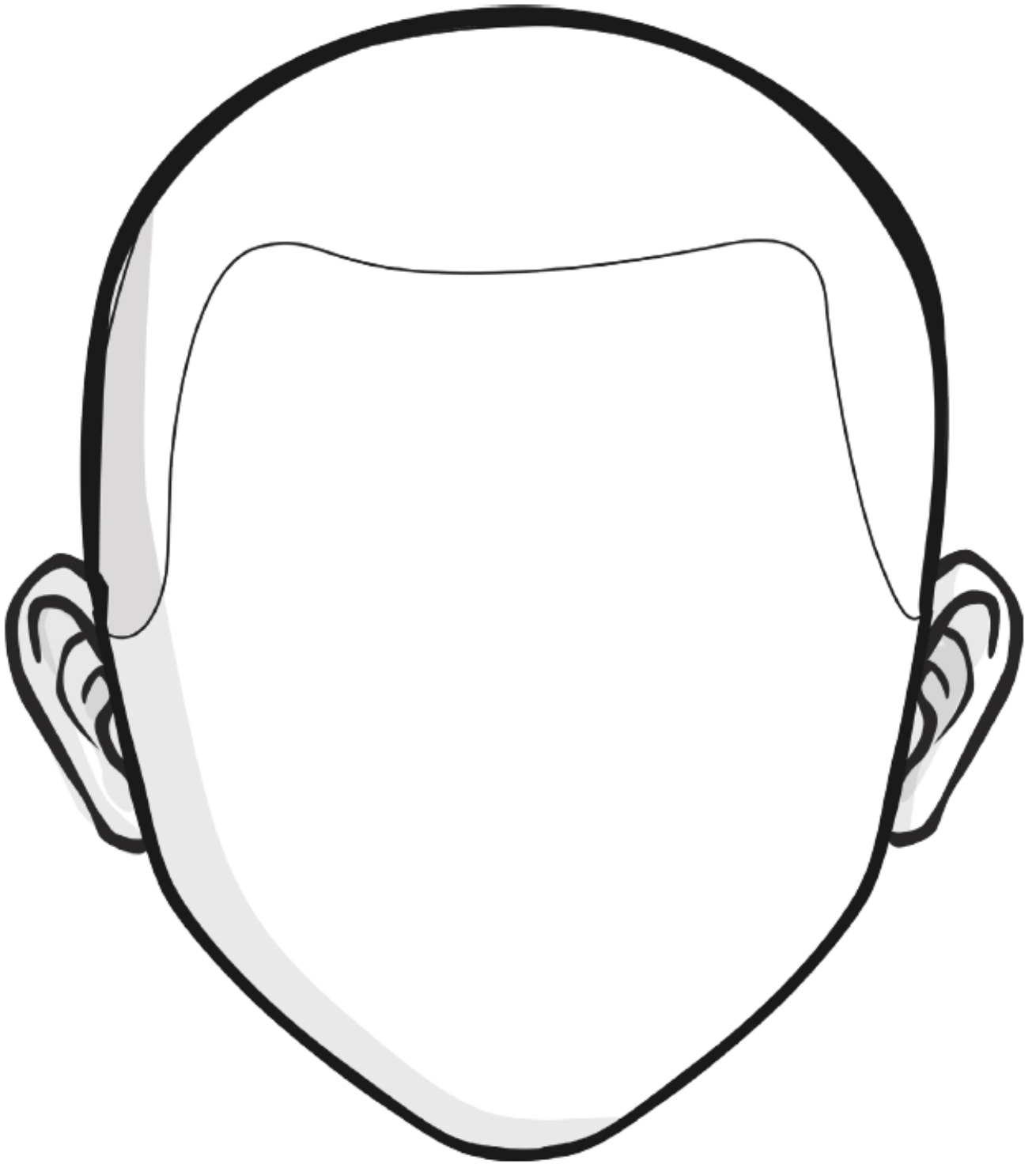


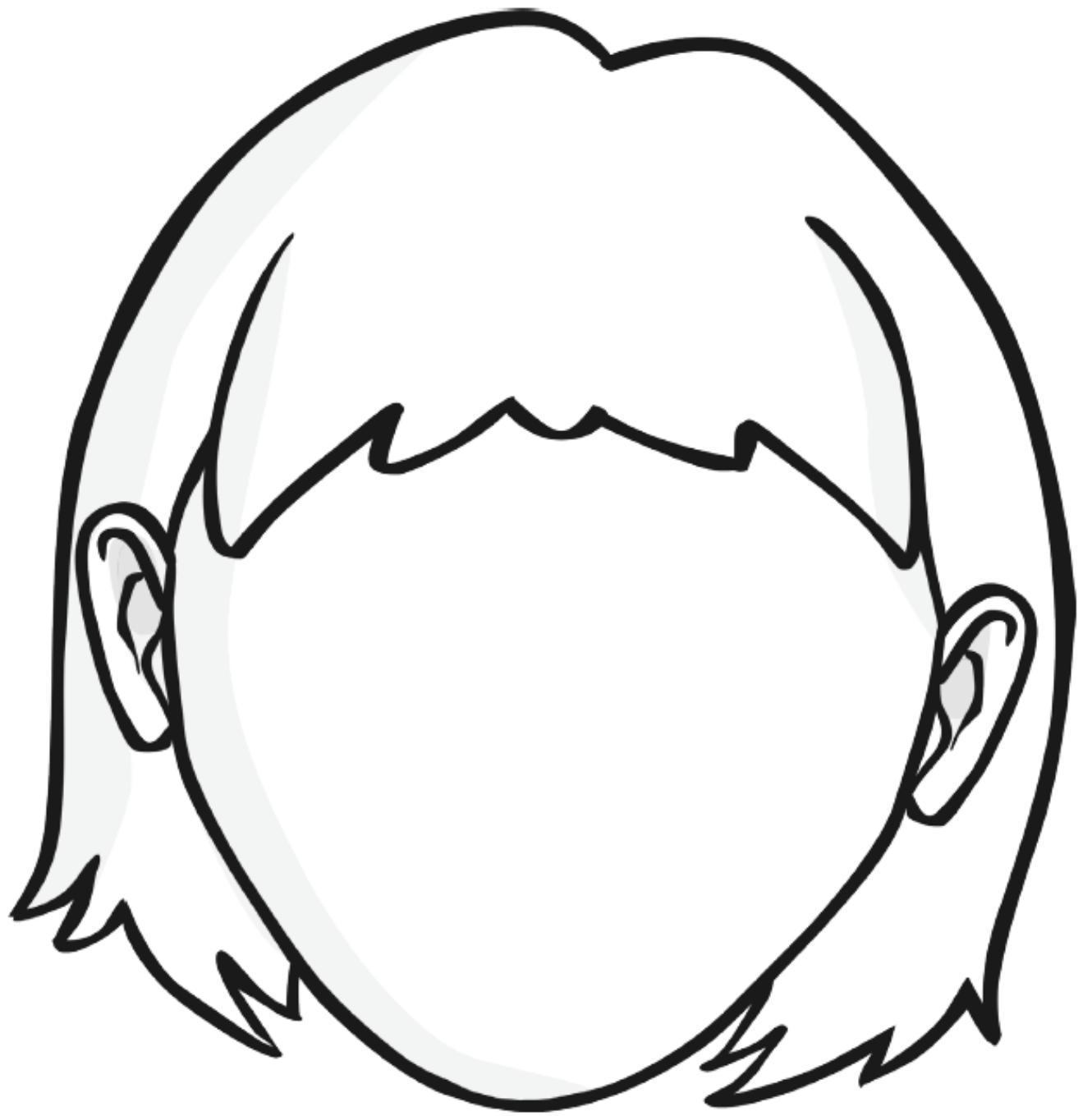


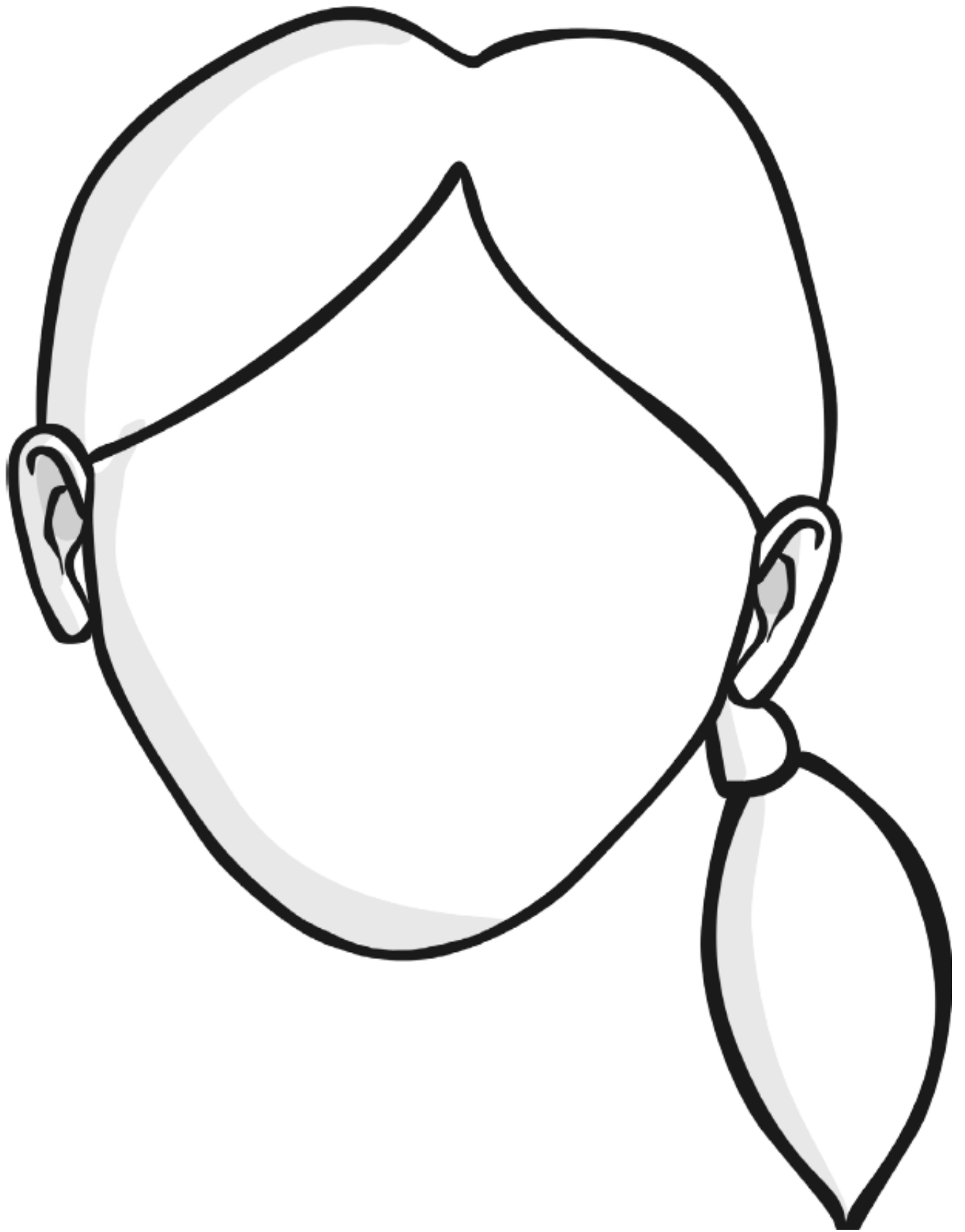




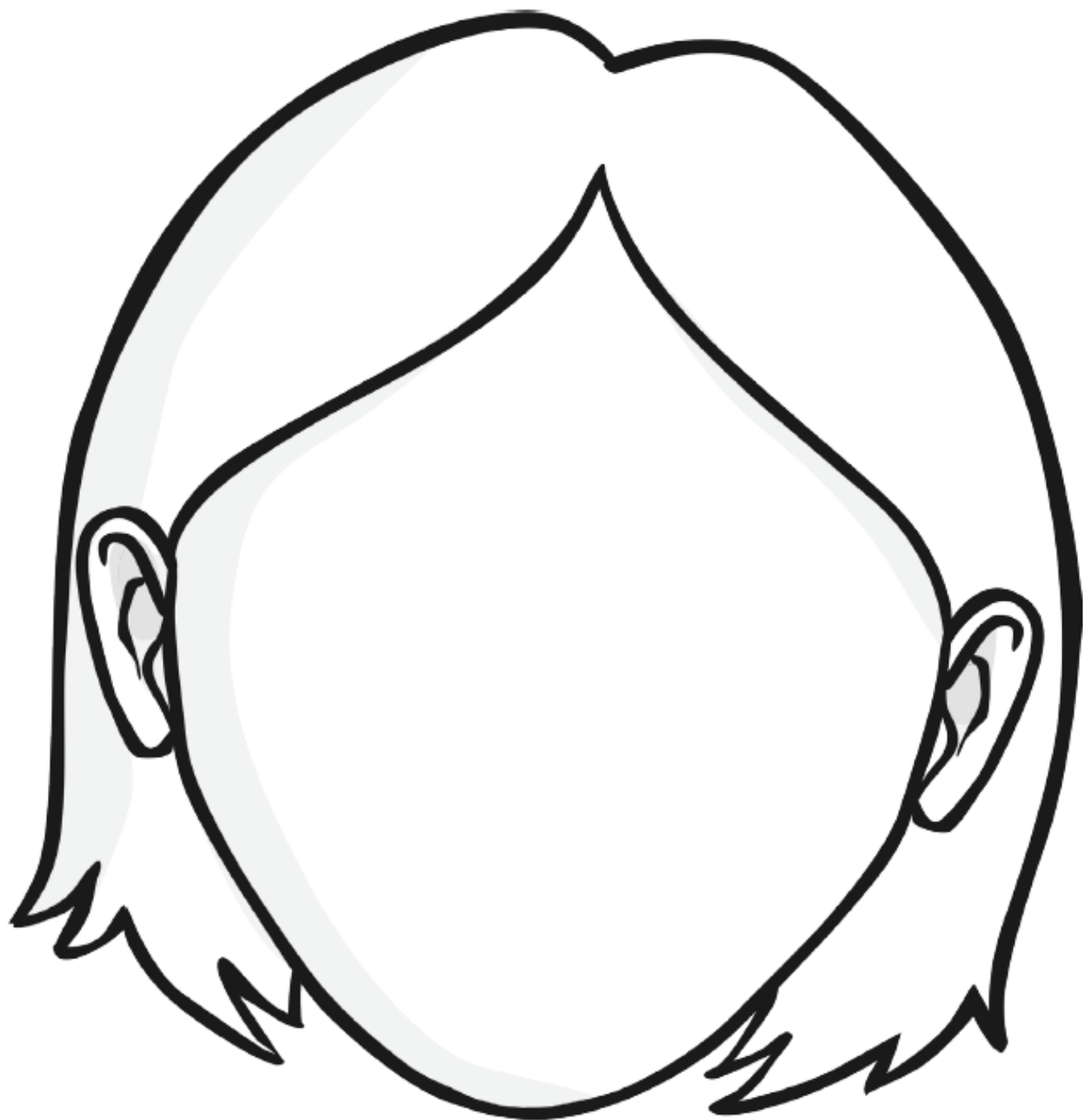




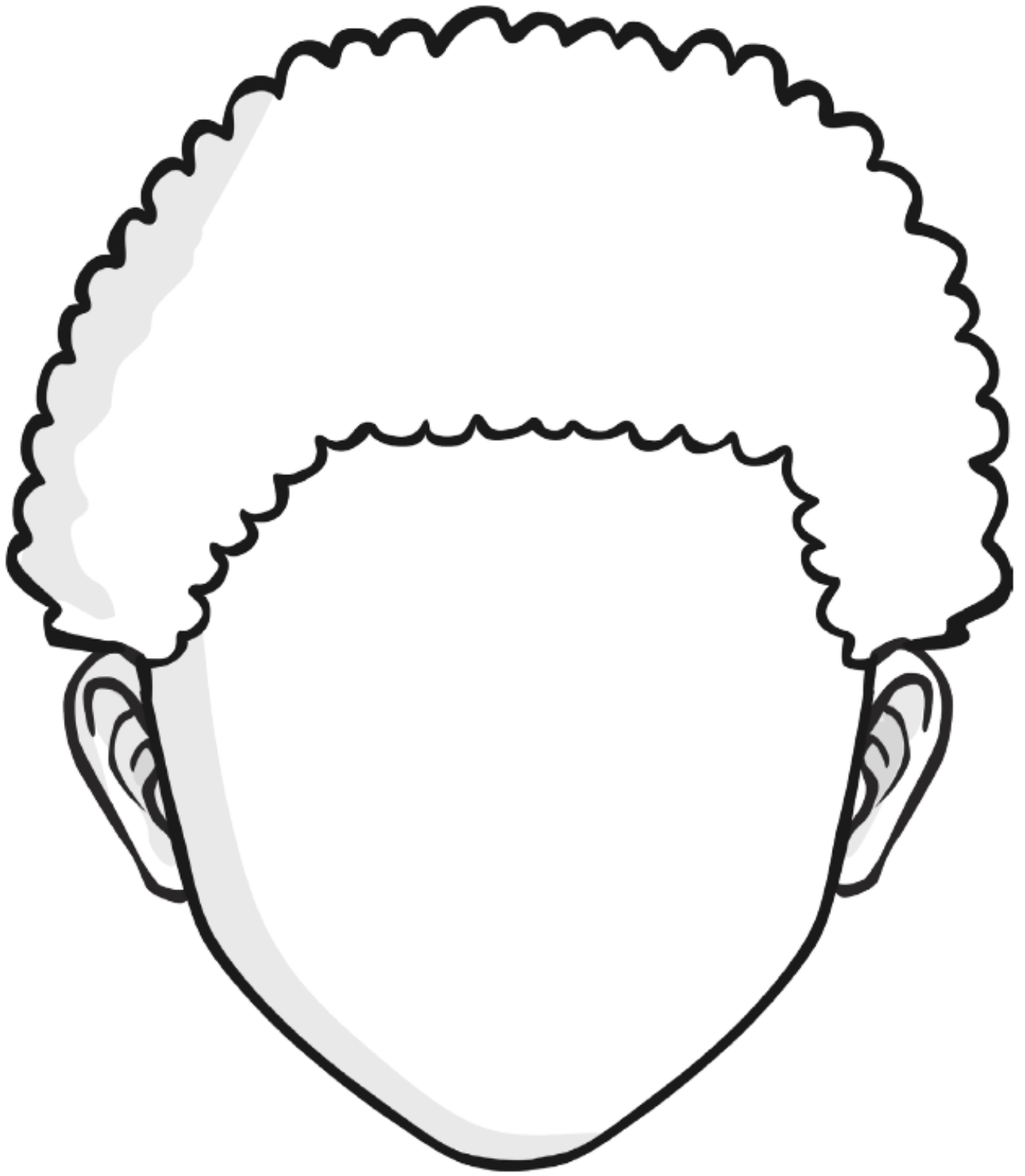




















Blachi pa copia 12: Potret di Picasso



Blachi pa copia 13: Autoretrato di Picasso



Blachi pa copia 14: Cuadranan di Picasso

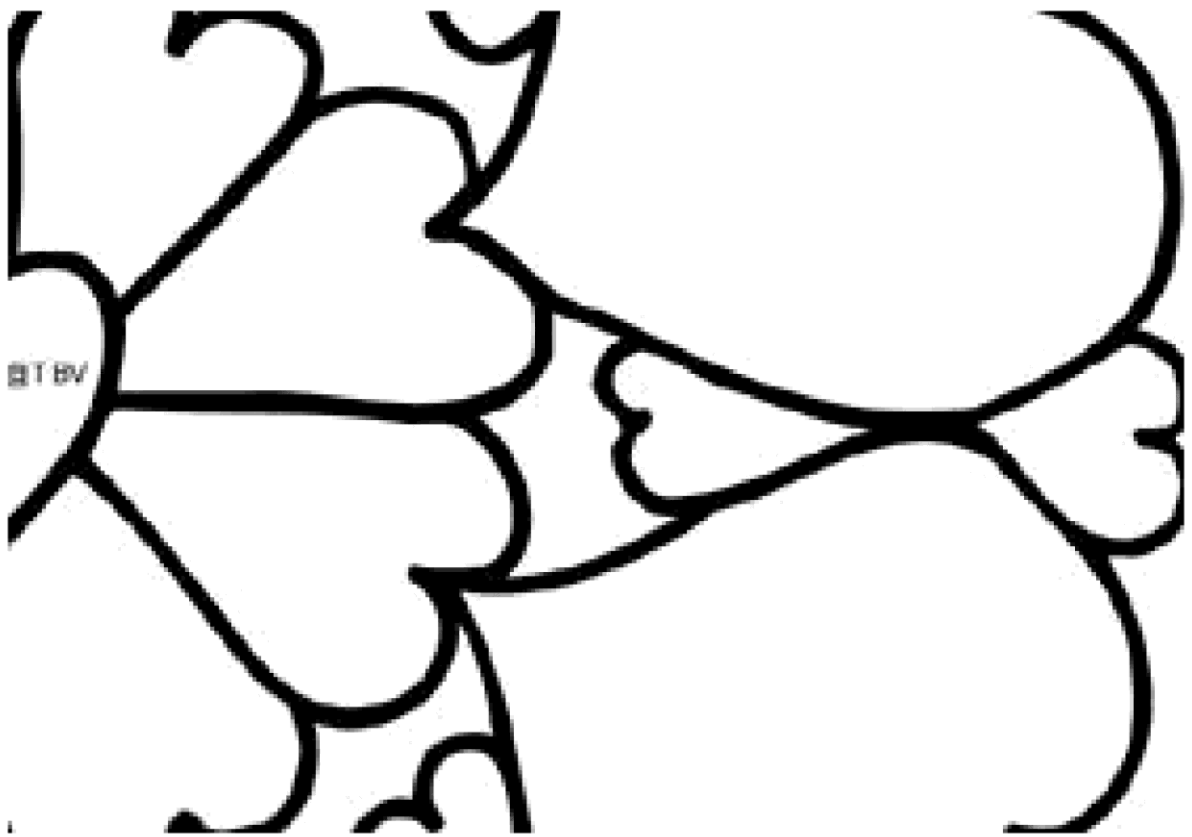
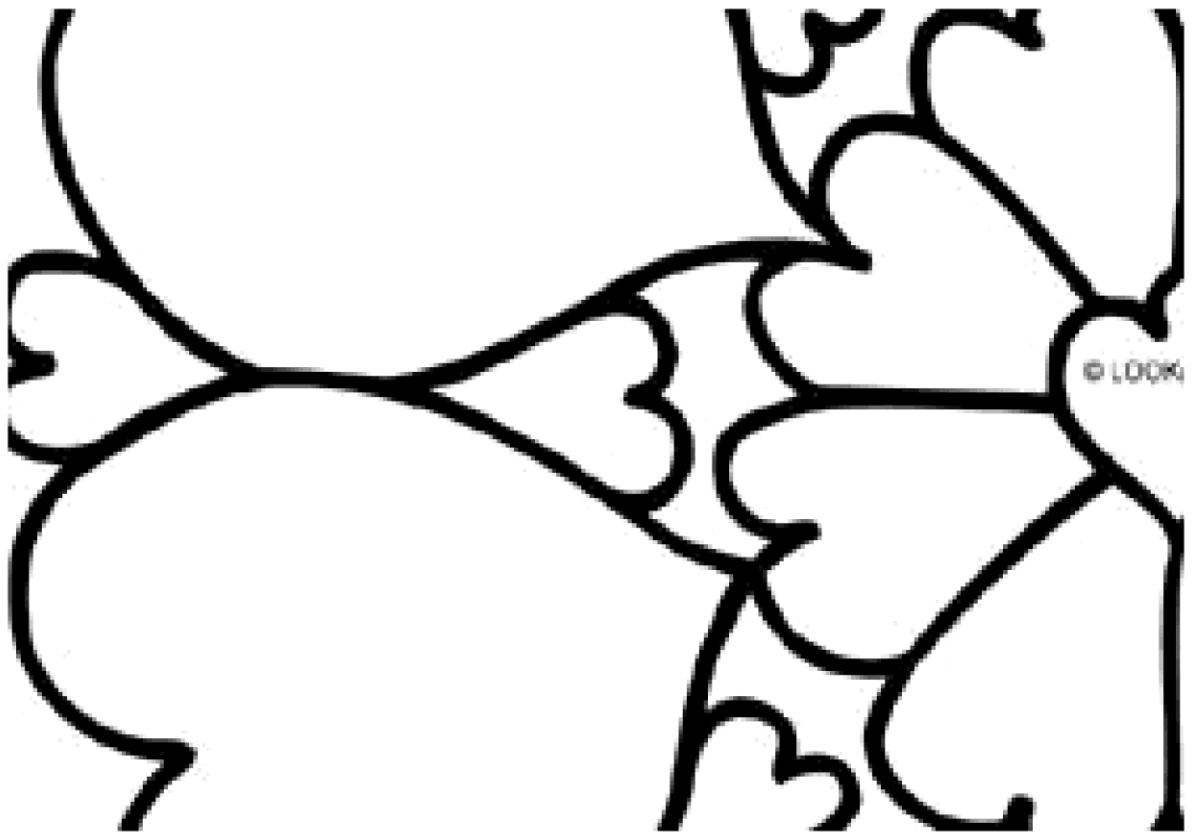


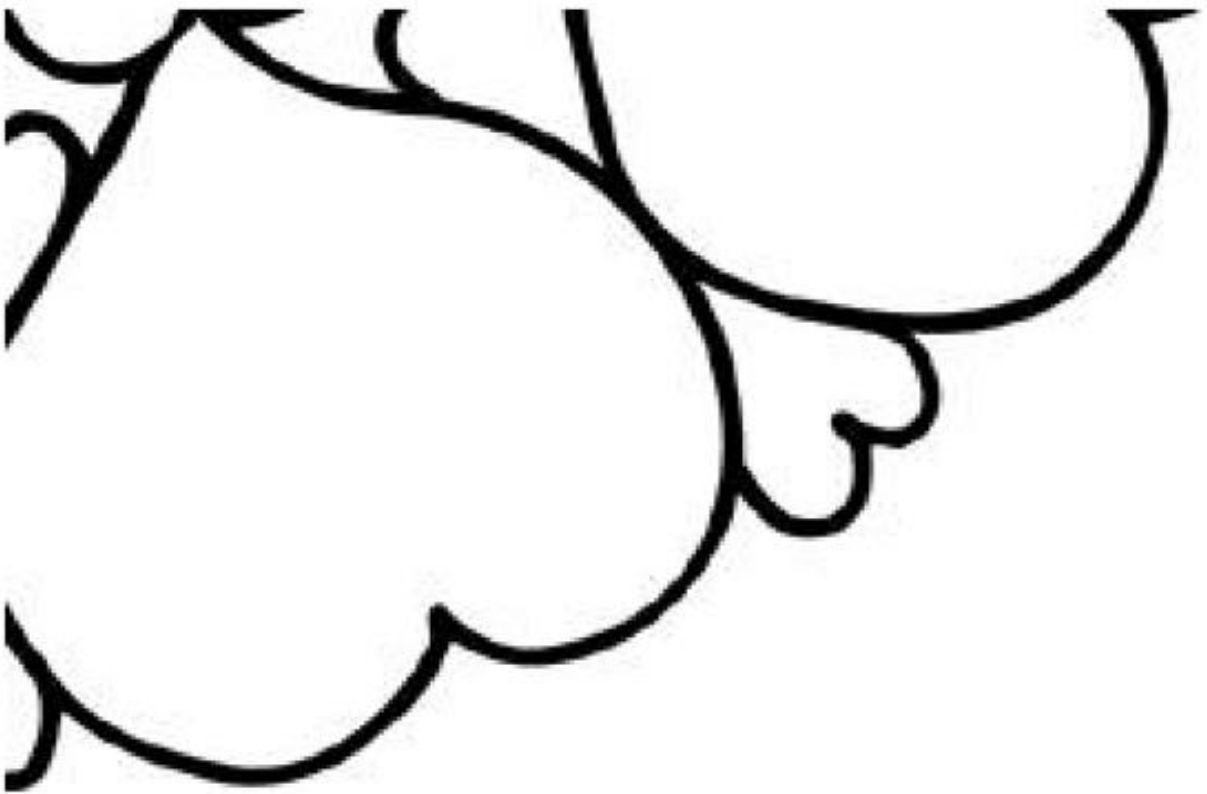
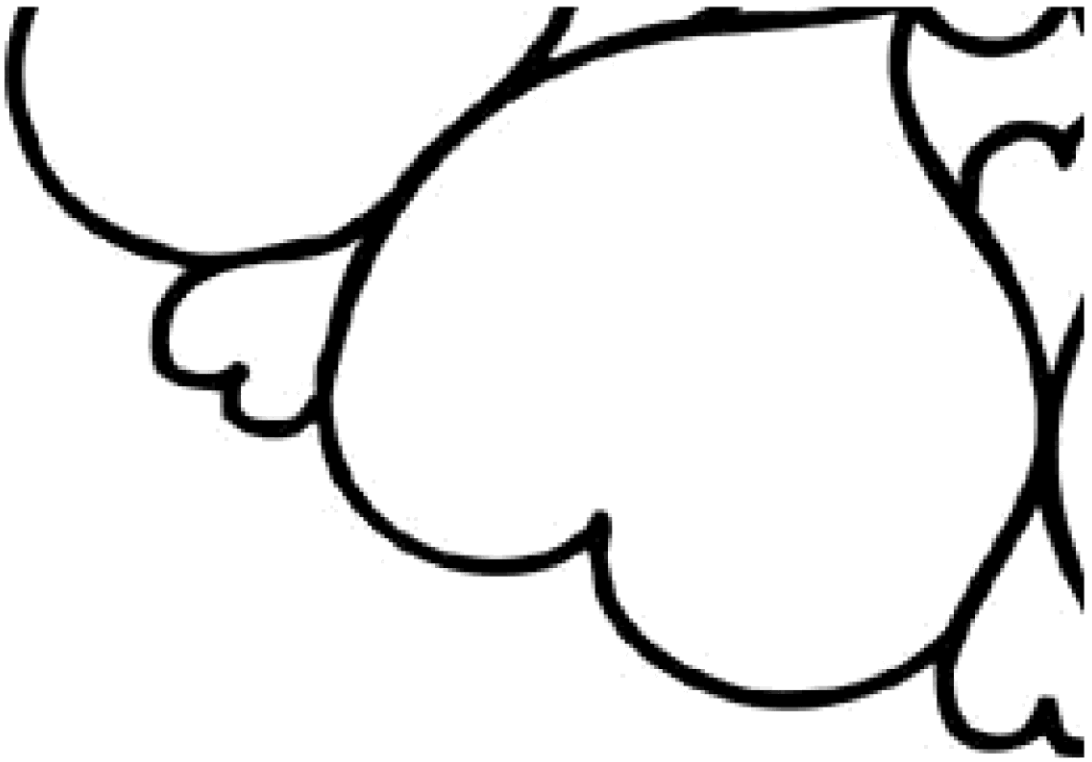




Blachi pa copia 15: Mandala







Anexo 4 Formulario di planificación

TEMA 1B	AREA DI FORMACION								
	ORIENTACION RIBA MUNDO				EDUCACION DI ARTE				
ACTIVIDAD	FP	HC	NT	MS	Baile	Musica	Arte visual	Teatro	Media
Inicial									
1.1									
1.2									
1.3									
1.4									
1.5									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
2.5									
3.1									
3.2									
3.3									
3.4									
3.5									
3.6									
4.1									
4.2									
4.3									
4.4									
4.5									
5.1									
5.2									
5.3									
5.4									
5.5									
Final									
TOTAAL									

TEMA 1B	HABILIDAD DI SIGLO 21										
	Comunica	Pensamento computacional	Pensa creativo	Habilidad basico di ICT	Habilidad di informacion	Pensa critico	Conocemento di medio di comunicacion	Pensa pa soluciona y trata problema	Traha hunto	Habilidad social y cultural	Autoregulacion
Inicial											
1.1											
1.2											
1.3											
1.4											
1.5											
2.1											
2.2											
2.3											
2.4											
2.5											
3.1											
3.2											
3.3											
3.4											
3.5											
3.6											
4.1											
4.2											
4.3											
4.4											
4.5											
5.1											
5.2											
5.3											
5.4											
5.5											
Final											
TOTAAL											