


TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 10: Dierenmanieren

Introductie	5
Lesuitwerkingen	13
WEEK 1	
Les 1 Logeren op de boerderij (1)	14
Les 2 Logeren op de boerderij (2)	16
Les 3 Taakjes op de boerderij (1)	19
Les 4 Taakjes op de boerderij (2)	21
Les 5 Herhalingsles	23
WEEK 2	
Les 6 De stier is verliefd! (1)	25
Les 7 De stier is verliefd! (2)	27
Les 8 Beschuit met muisjes! (1)	29
Les 9 Beschuit met muisjes! (2)	31
Les 10 Herhalingsles	33
WEEK 3	
Les 11 Dierengeluiden (1)	35
Les 12 Dierengeluiden (2)	37
Les 13 Kenmerken van dieren (1)	39
Les 14 Kenmerken van dieren (2)	41
Les 15 Herhalingsles	43
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	44
Herhalingsdag 2	45
Herhalingsdag 3	48
Herhalingsdag 4	49
Herhalingsdag 5	50
Kopieerbladen	53
Materialenlijst	65



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswwoorden
 - Woordschema's
 - Poster tegenstellingen
 - Poster synoniemen
 - Lied
 - Films
 - Verhaal
-

VERHAALLIJN

Het laatste thema van het tweede leerjaar van de methode Taalsprong gaat over dieren. Sam gaat logeren bij zijn opa op de boerderij. In zijn dagboek schrijft Sam, wat hij zoal meemaakt op de boerderij. Zo wordt er een veulentje geboren, ontsnapt de stier en helpt Sam bij alle dingen die op de boerderij moeten gebeuren. In de eerste week van dit thema maken de kinderen kennis met de beesten op de boerderij en leren ze welke taken er op de boerderij moeten gebeuren. In de tweede week leren de kinderen de namen van mannetjes- en vrouwtjesdieren en de namen van de jonge dieren. In de laatste week komen dierengeluiden en kenmerken van dieren aan bod.

In dit thema worden de letters van de voorgaande thema's en de letters die de kinderen vanuit het Papiamentu al kennen en die hetzelfde zijn in het Nederlands, herhaald. In de klas hangt (naast de letterlijn in het Papiamentu) een Nederlandse letterlijn. Specifieke aandacht wordt in dit thema geschonken aan drie spellingsmoeilijkheden, te weten:

- het kunnen lezen/schrijven van woorden met 'au';
- het kunnen lezen/schrijven van woorden met 'ou';
- het kunnen lezen/schrijven van woorden met '-d'.

In les 5, 10 en 15 wordt een woorddictee afgenomen van de woorden met de bovengenoemde spellingsmoeilijkheden.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen eenvoudige informatie begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.
- De kinderen kunnen de tekst van een lied zingen.
- De kinderen kunnen gegeven informatie en informatie uit eigen ervaringen, uitwisselen en beschouwen.

Subdoelen

- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal en film;
- Begrijpen van de tekst van een lied;
- Aangeven van de juiste volgorde van een verhaal;
- Uitvoeren van instructies (tijdens een spel);
- Beantwoorden van oriëntatievragen;
- Beantwoorden van open vragen;
- Geven van een (korte) voordracht;
- Formuleren van zinnen;
- Geven van instructies aan medeleerlingen;
- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat;
- Zingen van de tekst van een lied;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie;
- Navertellen van de inhoud van een film;
- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal;
- Formuleren van vraagzinnen;
- Reflecteren vanuit eigen ervaringen;
- Formuleren van een mening;
- Aangeven van motieven;
- Uitwisselen van informatie.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.
- De kinderen kunnen woorden met 'ou' lezen.
- De kinderen kunnen woorden met 'au' lezen.
- De kinderen kunnen woorden met '-d' lezen.
- De kinderen kunnen een verhaal schrijven.

Subdoelen

- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van woorden met 'ou';
- Lezen van woorden met 'au';
- Lezen van woorden met '-d';
- Schrijven van een verhaal aan de hand van platen.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.
- De kinderen kunnen synoniemen toepassen.
- De kinderen kunnen het meervoud van zelfstandige naamwoorden toepassen.
- De kinderen kunnen het waar-deel van een zin toepassen.
- De kinderen kunnen aangegeven waar persoonlijke voornaamwoorden naar verwijzen.
- De kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema voldoende toepassen.
- De kinderen kunnen woorden schrijven met 'ou'.
- De kinderen kunnen woorden schrijven met 'au'.
- De kinderen kunnen woorden schrijven met '-d'.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen;
- Toepassen van synoniemen;
- Toepassen van persoonlijke voornaamwoorden;
- Herkennen van regels voor meervoudsvorming (-s en -en);
- Toepassen van figuurlijk taalgebruik;
- Aangeven van een waar-deel in een zin;
- Maken van woorden met de aangeboden letters;
- Schrijven van woorden met 'ou';
- Schrijven van woorden met 'au';
- Schrijven van woorden met '-d';
- Herkennen van culturele gewoonten van Nederlanders.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema (46) herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswaarden van het thema (36) begrijpen.

Subdoelen

- Toepassen van instructiewoorden;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE DIEREN OP DE BOERDERIJ, DE TAKEN OP DE BOERDERIJ, HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER, HET DIER/HET JONG EN HET ZOOGDIER;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Categoriseren van gegeven informatie.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- | | | |
|------------------|------------------|--------------------|
| 1. big, de | 12. kakelen | 23. loeien |
| 2. blaffen | 13. kalf, het | 24. mak |
| 3. blaten | 14. kam, de | 25. mekkeren |
| 4. duif, de | 15. kater, de | 26. merrie, de |
| 5. duiventil, de | 16. kenmerk, het | 27. miauwen |
| 6. erf, het | 17. kitten, de | 28. moedermelk, de |
| 7. haan, de | 18. knorren | 29. repareren |
| 8. hen, de | 19. koeren | 30. reu, de |
| 9. hengst, de | 20. kraaien | 31. schub, de |
| 10. herkennen | 21. kuiken, het | 32. snateren |
| 11. hinniken | 22. lam, het | 33. snavel, de |

34. snorhaar, de
35. stal, de
36. stier, de
37. taak, de
38. tam

39. teef, de
40. uier, de
41. veulen, het
42. vijver, de
43. voeren

44. wei, de
45. wild
46. zoogdier, het

GEBRUIKSWOORDEN

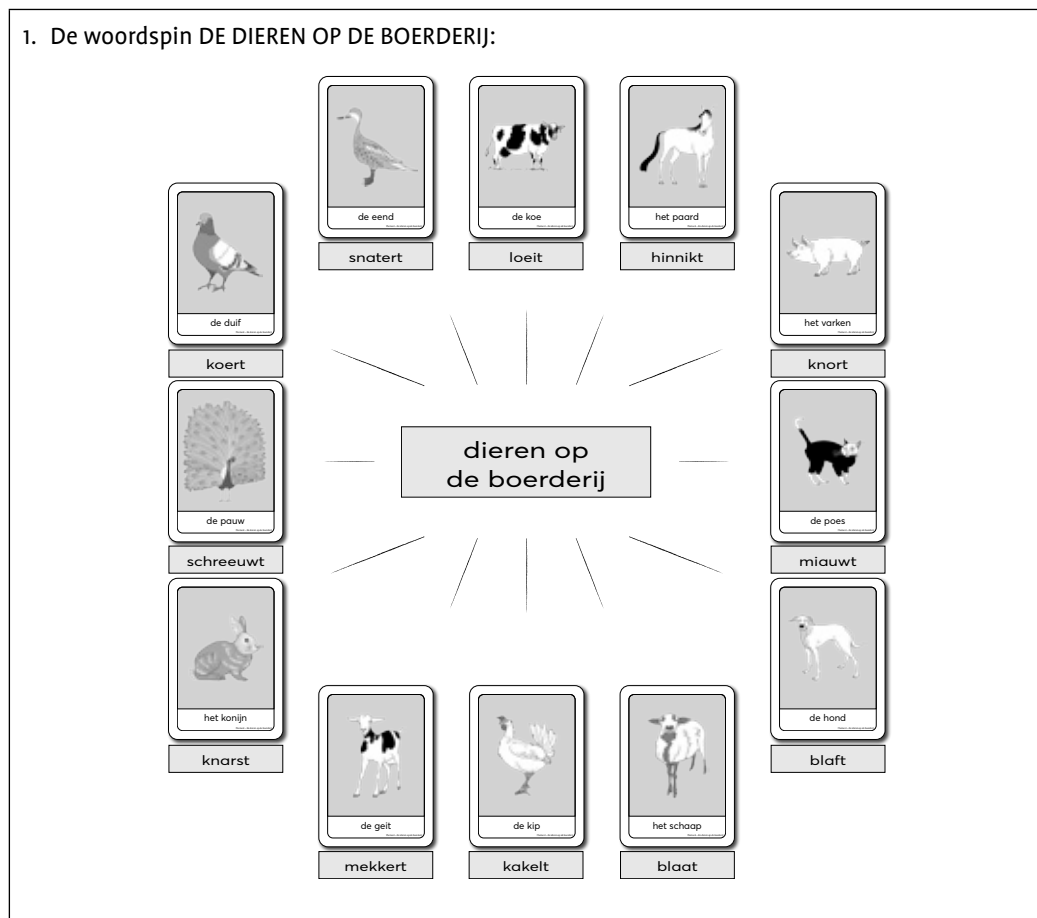
Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden ook aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- | | | |
|------------------|------------------------|---------------------|
| 1. beleven | 13. liefdesbrief, de | 25. schoot, de |
| 2. boerin, de | 14. liever | 26. slecht |
| 3. dagboek, het | 15. lijst, de | 27. soepstengel, de |
| 4. erachter | 16. logeren | 28. uit je hoofd |
| 5. eromheen | 17. loslopen | 29. uitgang, de |
| 6. gehoorzamen | 18. misschien | 30. vanmorgen |
| 7. grasveld, het | 19. muisjes, de (zoet) | 31. verliefd |
| 8. hij | 20. ontsnappen | 32. voorkomen |
| 9. ingang, de | 21. ouder | 33. wegrekken |
| 10. kauwen | 22. paus, de | 34. wennen |
| 11. kwispelen | 23. piepklein | 35. zij |
| 12. lekkers, het | 24. rondlopen | 36. zout, het |

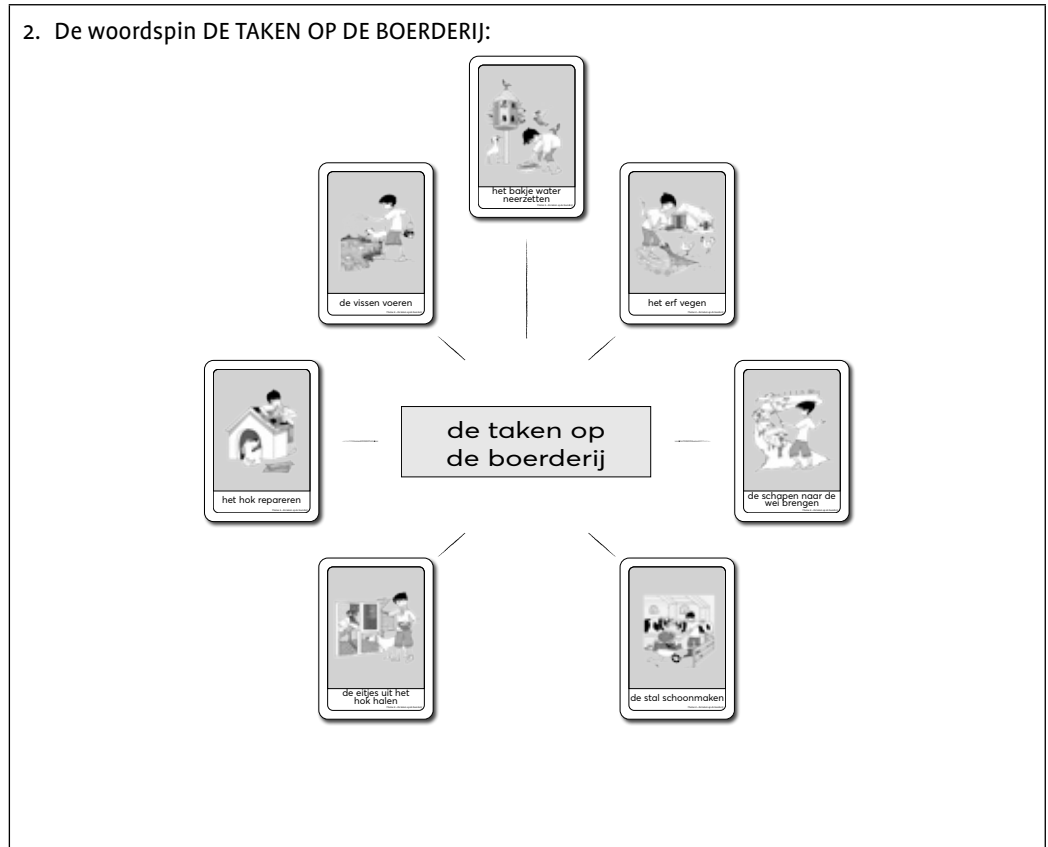
WOORDSCHEMA'S

Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.

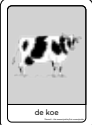














1. De woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ:



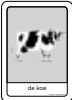













2. De woordspun DE TAKEN OP DE BOERDERIJ:



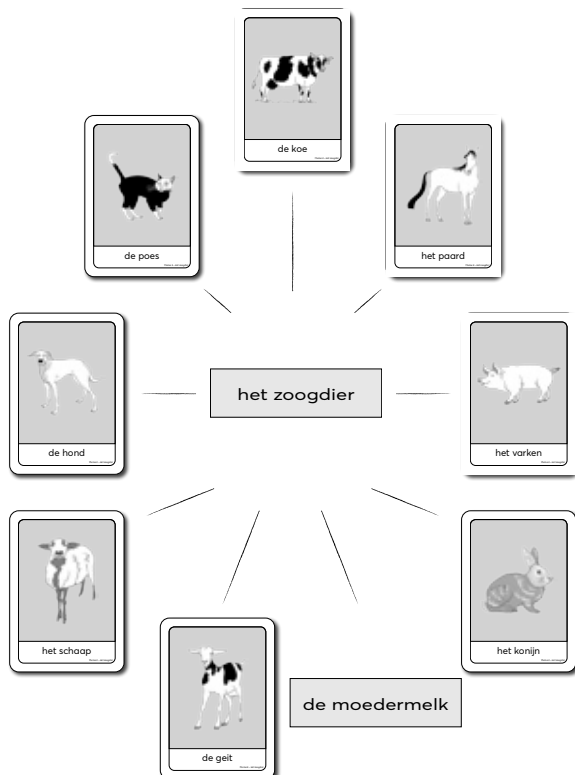
3. De woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER:

	hij	zij
HET DIER	HET MANNETJESDIER	HET VROUWTJESDIER
 de koe	 de stier	 de koe
 het paard	 de hengst	 de merrie
 de poes	 de kater	 de poes
 de hond	 de reu	 de teef
 de kip	 de haan	 de hen

4. De woordkast HET DIER/HET JONG:

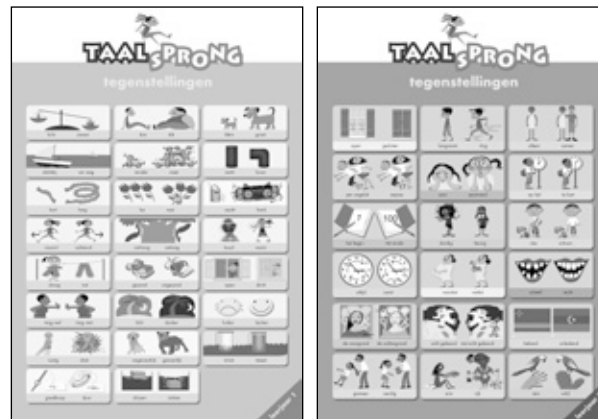
HET DIER	HET JONG
	
	
	
	
	
	
	

5. De woordspin HET ZOOGDIER:



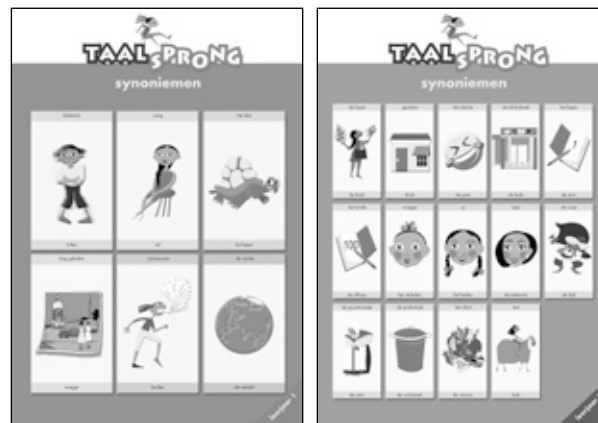
POSTER TEGENSTELLINGEN

Herhaal de tegenstellingenposter van leerjaar 1. En herhaal de tegenstellingen die in het tweede schooljaar aangeboden zijn. In dit thema wordt een nieuwe tegenstelling aangeboden, te weten 'tam'/'wild'.



POSTER SYNONIEMEN

Herhaal de synoniemenposter van leerjaar 1. En herhaal de synoniemen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema wordt een nieuw synoniem aangeboden, te weten 'mak'/'tam'.



LIEDJE

In dit thema wordt een lied aangeleerd. Het lied wordt in het thema meerdere malen herhaald.

Het lied: 'Ki ka kusje':



*Hi ha haan die is verliefd, o wee o,
op die lieve ki ka kip, o wee o.
Ki ka kip die weet het niet, o wee o,
dat hi ha haan haar heel graag ziet, o wee o.*

*Hi ha haan doe niet zo stoer.
Iedereen die kan het zien,
jij hebt vlinders in je buik.
En wil je dan misschien ...*

*Een piepklein ki ka kusje van ki ka,
ki ka kusje van ki ka,
ki ka kusje van ki ka, ki ka kip. (2x)*

*Dus laat eens zien hoe liefje bent, o wee o,
zoals ze jou nog niet goed kent, o wee o.
En wil je graag die ene zoen, o wee o?
Dan moet je daar wel iets voor doen, o wee o.*

*Neem eens bloemen voor haar mee,
en zeg ik vind je lief.
Zing dat zij de mooiste is,
of schrijf een liefdesbrief.*

*Voor een piepklein ki ka kusje van kika,
kika kusje van kika,
kika kusje van kika, kika kip. (2x)*

**FILM**

In les 7 wordt van het filmpje 'Bi ba boerderij' het liedje 'Ki ka kusje' aangeboden. In het filmpje van 'Bi ba boerderij' wordt het liedje 'Ki ka kusje' gezongen. Verder kunt u in les 9 het filmpje 'Veulen wordt geboren' laten zien. U kunt de beide films vinden op de webpagina van Taalsprong.

VERHAAL

In dit thema wordt het verhaal 'Logeren op de boerderij', aangeboden. Dit verhaal kan door de leerkracht verteld worden, maar wordt ook als luisterboek (verhaal) geleverd.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

- Les 1 Logeren op de boerderij (1)
- Les 2 Logeren op de boerderij (2)
- Les 3 Taakjes op de boerderij (1)
- Les 4 Taakjes op de boerderij (2)
- Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

- Les 6 De stier is verliefd! (1)
- Les 7 De stier is verliefd! (2)
- Les 8 Beschuit met muisjes! (1)
- Les 9 Beschuit met muisjes! (2)
- Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

- Les 11 Dierengeluiden (1)
- Les 12 Dierengeluiden (2)
- Les 13 Kenmerken van dieren (1)
- Les 14 Kenmerken van dieren (2)
- Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

- Herhalingsdag 1
 - Herhalingsdag 2
 - Herhalingsdag 3
 - Herhalingsdag 4
 - Herhalingsdag 5
-

Les 1 Logeren op de boerderij (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden met 'au' lezen.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: tam, mak, wild en de duif;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DIEREN;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Lezen van woorden met 'au';
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Spellingskaart 6.
- Leesboek: Bladzijde 258 t/m 261.
- Werkboek: Bladzijde 94.
- Track 63: Het verhaal: 'Logeren op de boerderij: De dieren'.

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
De **pauw** is niet tam, maar wild.
Au! De **pauw** pikt in mijn hand.
Ik durf de **pauw** niet te aaien.
- Zorg voor een groot vel papier en een stift.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U maakt een woordspin DE DIEREN van alle dieren die de kinderen kennen, op een groot vel papier.
Kern	15 min.	U laat de kinderen bladzijde 258 tot en met 260 uit het leesboek lezen.
	10 min.	U bespreekt de spellingskaart 'au'.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 94 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen zinnen bedenken bij de woorden uit de wisselrijtjes. (Zie bladzijde 261 in het leesboek).

Start

Vertel dat u vandaag aan een nieuw thema gaat beginnen en dat het gaat over dieren. Schrijf het woord DE DIEREN in het midden van een groot vel papier. Vraag aan de kinderen welke dieren zij allemaal kennen. Maak vervolgens samen met de kinderen een woordspin DE DIEREN van alle dieren die de kinderen kennen. Als de kinderen niet de Nederlandse naam kennen, schrijf het dan op in het Papiamentu met de Nederlandse vertaling erachter. Hang de woordspin DE DIEREN goed zichtbaar op in de klas.

Kern

1. **lb 258 t/m 260** Vertel dat u een verhaal gaat voorlezen over Sam die gaat logeren bij zijn opa op de boerderij en dat ze daar veel dieren hebben. Lees het verhaal 'Logeren op de boerderij' voor en laat de kinderen stil meelesen. Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk de begrippen aan op de afbeeldingen.





Bekijk met de kinderen nog een keer de woordspun DE DIEREN en vraag welke dieren op de boerderij van opa Tom wonen ('de hond', 'de poes', 'het paard', 'het varken', 'de koe', 'het konijn', 'de geit', 'de **duif**', 'de eend', 'de pauw' en 'het schaap'). Laat de kinderen deze dieren onderstrepen in de woordspun of bij de woordspun erbij schrijven als ze er nog niet bijstaan.

2. Instructie: de 'au' van pauw

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

*De pauw is niet tam, maar wild.
Au! De pauw pikt in mijn hand.
Ik durf de pauw niet te aaien.*

Onderstreep de letter 'au' in de woorden. Schrijf vervolgens de 'au' groot op het bord en verklank de letter. Laat vervolgens de kinderen de 'au' op verschillende manieren verklanken, bijvoorbeeld door te fluisteren, te schreeuwen, alleen de jongens/meisjes of individueel.



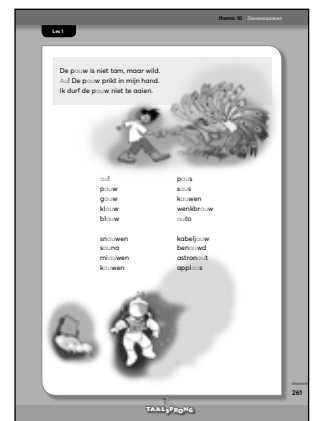
TIP

Vraag aan de kinderen of ze nog de letter kennen die hetzelfde klinkt als de 'au', maar die je anders schrijft. Schrijf de letter 'ou' naast de 'au' op het bord. Vertel dat je het verschil tussen deze twee letters niet kunt horen, maar wel kunt zien en dat er ook geen regel bestaat. Woorden met de letter 'au' zijn weetwoorden. Deze woorden moet je uit je hoofd leren. Het woord 'pauw' is een weetwoord.

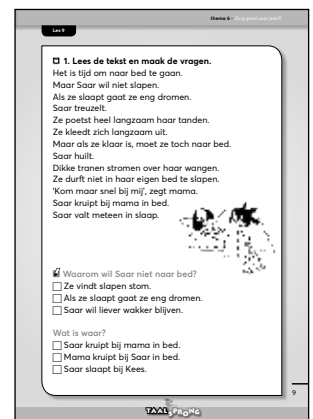
Laat spellingskaart 6 van de 'au' zien en hang het op in de klas.



lb 261 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Hak vervolgens samen met de kinderen de woorden in stukjes. Lees de wisselrijtjes samen met de kinderen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. **wb 94** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Laat de kinderen de woorden met 'au' zoeken en onderstrepen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ Afsluiting

lb 261 Laat de kinderen een woord kiezen uit de wisselrijtjes en hier een zin mee bedenken. Tel hoeveel verschillende zinnen de kinderen kunnen bedenken.

Hang de woordspun DE DIEREN aan de woordmuur.

Les 2 Logeren op de boerderij (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden met 'au' schrijven.

Subdoelen

- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal;
- Formuleren van zinnen;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: tam, mak, wild en de duif;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DIEREN OP DE BOERDERIJ;
- Toepassen van een synoniem (mak/tam);
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Schrijven van woorden met 'au';
- Categoriseren van informatie;
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

Materiaal Taalsprong

- Platen 1 t/m 4: Het verhaal: 'Logeren op de boerderij'.
- Flashcards 1 t/m 13: Dieren op de boerderij, de koe, het paard, het varken, de poes, de hond, het schaap, de kip, de geit, het konijn, de pauw, de duif en de eend.
- Werkboek: Bladzijde 94 t/m 96.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen het verhaal 'Logeren op de boerderij' navertellen, aan de hand van de platen.
Kern	10 min.	U maakt een woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ.
	5 min.	U legt de doelwoorden 'tam'/'mak' en 'wild' uit.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 94 tot en met 96 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Galgje'.

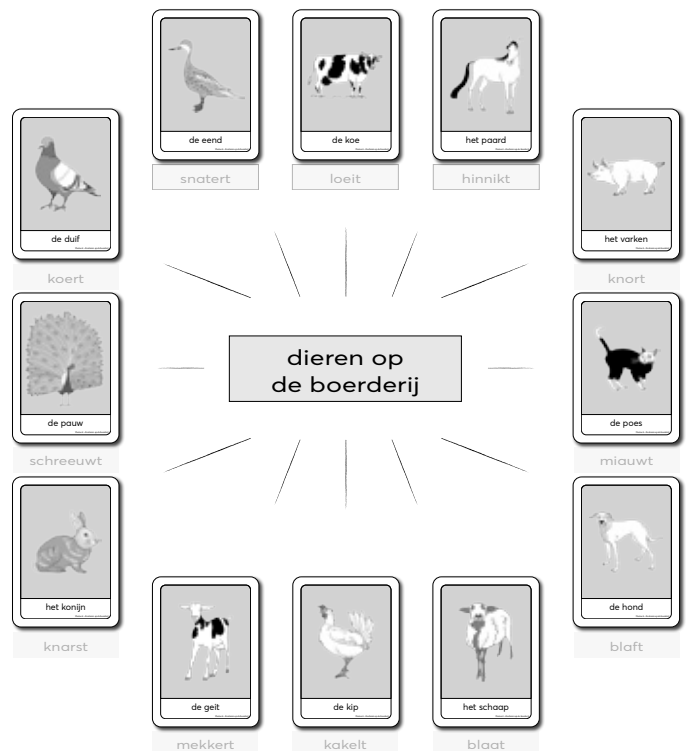
◆ Start

Hang de platen 1 t/m 4 aan het bord.

Vraag aan de kinderen wie de hoofdpersonen zijn in het verhaal. Laat de kinderen vervolgens het verhaal navertellen aan de hand van de platen. Laat ze tot slot bij iedere plaat een zin bedenken en schrijf deze zin onder de plaat.

◆ Kern

1. Maak de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ op het bord. Laat de flashcards zien, benoem ze, laat de kinderen het woord nazeggen en hang de flashcards bij de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ.



2. Herinner de kinderen aan het verhaal 'Logeren op de boerderij'. Leg de doelwoorden uit aan de hand van een dier dat in het verhaal voorkomt.

• **tam:**



Tamme dieren zijn gewend aan mensen. Je kunt ze aaien. Een **tam** dier heeft geleerd mensen te gehoorzamen. De hond van opa Tom is **tam**. Hij doet wat je zegt en je kunt hem aaien.

• **mak:**



Mak is hetzelfde als **tam**. Je kunt dus ook zeggen: De hond van opa Tom is **mak**. Hij doet wat je zegt en je kunt hem aaien.

• **wild:**



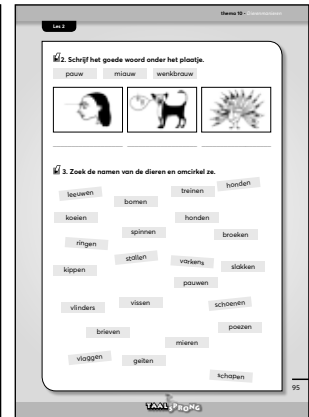
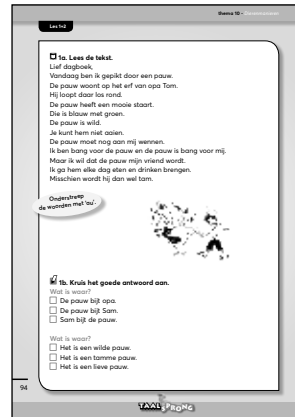
Wilde dieren zijn niet gewend aan mensen. Je kunt ze niet aaien. Een **wild** dier gehoorzaamt niet en kan soms gevaarlijk zijn. De pauw van opa Tom is **wild**. Hij doet niet wat je zegt en pikt in de hand van Sam.

Stel vragen over ieder dier van de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ en bespreek of de dieren **mak/tam** of **wild** zijn.

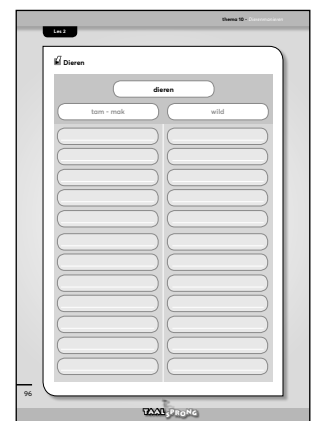
- De hond is lief. Je kunt de hond aaien. Is de hond **tam** of **wild**?
 - De poes kruipt bij Sam op schoot. Is de poes **tam** of **wild**?
 - De pauw pikt in Sam zijn hand. Is de pauw **tam** of **wild**?
 - Welk dier is nog meer **tam/wild**? Waarom denk je dat?
- Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

Concludeer dat bijna alle dieren op de boerderij **mak/tam** zijn omdat ze gewend zijn aan mensen.

3. **wb 94 t/m 96** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 94 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord onder het juiste plaatje schrijven.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de dieren zoeken en omcirkelen.
- **Opdracht 4**
De kinderen moeten bij deze opdracht de woordkast TAM/MAK versus WILD invullen.



TIP

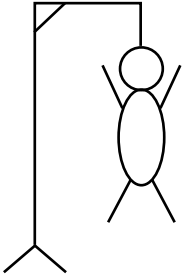
De meerderheid van de kinderen zal na deze instructie de bladzijdes in het werkboek zelfstandig kunnen maken. Maak met de kinderen die extra instructie nodig hebben de werkbladen samen. De kinderen die klaar zijn met de bladzijdes uit het werkboek, mogen een boek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Galgje'.

Neem een dier, dat de kinderen kennen, in gedachten. Geef het aantal letters op het bord weer door puntjes. Laat de kinderen één voor één een letter noemen. Als de letter in het woord voorkomt, wordt deze ingevuld. Wanneer de letter niet voorkomt, dan tekent

u (of een kind) een lijntje van de galgtekening. Als het plaatje compleet is voordat het woord is geraden, 'hangt' de groep. Bespreek met de kinderen of het geraden dier **wild** of **tam** is en waarom.



Hang de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ aan de woordmuur.

Les 3 Taakjes op de boerderij (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de informatie begrijpen en koppelen aan hun eigen situatie.

Subdoelen

- Geven van een beschrijving aan de hand van een plaat;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de taak, de stal, repareren, het erf, de wei, de duiventil, de vijver en voeren;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DIEREN OP DE BOERDERIJ;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie;
- Formuleren van een mening.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 5: De boerderij.
- Leesboek: Bladzijde 262.
- Werkboek: Bladzijde 97.

Lesoverzicht

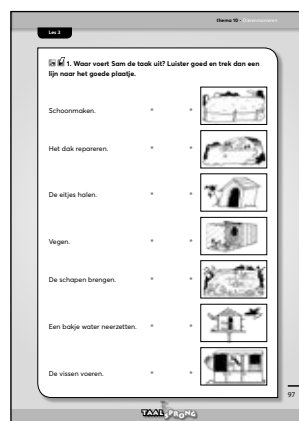
Start	5 min.	U laat de kinderen aan de hand van plaat 5 aangeven welke dieren op de boerderij wonen.
Kern	20 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van bladzijde 97 in het werkboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 262 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	10 min.	U bespreekt met de kinderen welke taken ze thuis kunnen doen.

◆ Start

Laat plaat 5 zien. Laat de kinderen de dieren die op de boerderij wonen, zoeken en benoemen. Bespreek vervolgens wie er voor de dieren zorgt en wat opa Tom allemaal moet doen.

◆ Kern

1. **wb 97** Hier staat een lijst met **taken** die Sam iedere dag op de boerderij moet doen. Sommige **taken** vindt hij heel leuk, maar er zijn ook **taken** bij die Sam liever niet doet. Lees met de kinderen de lijst met **taken**. Leg vervolgens uit dat iedere **taak** op een bepaalde plek uitgevoerd kan worden. Geef aan dat u vertelt waar Sam **de taak** uitvoert en laat de kinderen in hun werkboek en streep trekken naar het juiste plaatje.



Lijst met **taken**:

- De **stal** schoonmaken:



De **stal** is vies en Sam moet de **stal** schoonmaken.
De **stal** is een gebouw waar de grote dieren wonen, zoals de koeien, paarden en varkens. Zien jullie de **stal**?

- Het dak van het hondenkok **repareren**:



Het dak van het hondenkok is kapot. Sam gaat het dak **repareren**. Hij gaat het dak maken.
Het hondenkok is een huisje gemaakt van hout. In het hondenkok slaapt de hond. Zien jullie het hondenkok?

- De eitjes uit het kippenhok halen:



De kippen leggen hun eitjes in het kippenhok. Het kippenhok is een huisje gemaakt van hout. In dat hok kunnen de kippen slapen en hun eieren leggen. Zien jullie het kippenhok?

- Het erf vegen:



Er liggen heel veel blaadjes op het erf. Sam gaat het erf vegen. Het erf is het land om de boerderij heen. Zien jullie het erf?

- De schapen van de stal naar de wei brengen:



De schapen mogen vandaag buiten lopen. Sam brengt de schapen naar de wei. De wei is een grasveld met een hek eromheen. In een wei kunnen de dieren vrij rondlopen. Zien jullie de wei?

- Een bakje met water in de duiventil zetten:



De duiven hebben water nodig. Sam gaat een bakje met water in de duiventil neerzetten. De duiventil is een huisje van hout voor de duiven. De duiventil staat meestal op een paal. De duiventil heeft verschillende in- en uitgangen, zodat de duiven makkelijk in en uit kunnen vliegen. Zien jullie de duiventil?

- De vissen in de vijver voeren:



Sam gaat de vissen voeren. Hij gaat de vissen eten geven. De vissen zwemmen in de vijver. De opa van Sam heeft een groot gat in de grond gemaakt, er plastic ingelegd en water in gedaan. Hier zwemmen nu de vissen. Zien jullie de vijver?

Besprek tot slot met de kinderen welke taak zij leuk zouden vinden en welke taak niet.

2. **lb 262** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ Afsluiting

Vraag aan de kinderen of ze thuis ook taken moeten doen. Verzin vervolgens met de kinderen een aantal taken die ze thuis kunnen doen om papa en mama te helpen. Schrijf ze op het bord en bespreek met de kinderen welke taken ze wel of niet leuk vinden en waarom. Geef als huiswerk op dat ze een taak mogen kiezen en die thuis moeten uitvoeren.

Les 4 Taakjes op de boerderij (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen het waar-deel van een zin toepassen.

Subdoelen

- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de gegeven informatie;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de taak, de stal, repareren, het erf, de wei, de duiventil, de vijver en voeren;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE TAKEN OP DE BOERDERIJ;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Aangeven van een waar-deel (bepaling van plaats) in een zin;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 5: De boerderij.
- Flashcards 14 t/m 20: De stal schoonmaken, het hondenhok repareren, eitjes uit het kippenhok halen, het erf vegen, de schapen naar de wei brengen, een bakje water in de duiventil zetten en de vissen in de vijver voeren.
- Werkboek: Bladzijde 98 en 99.

Vorbereiding

- Schrijf op een woordstrook: DE TAKEN OP DE BOERDERIJ.

Lesoverzicht

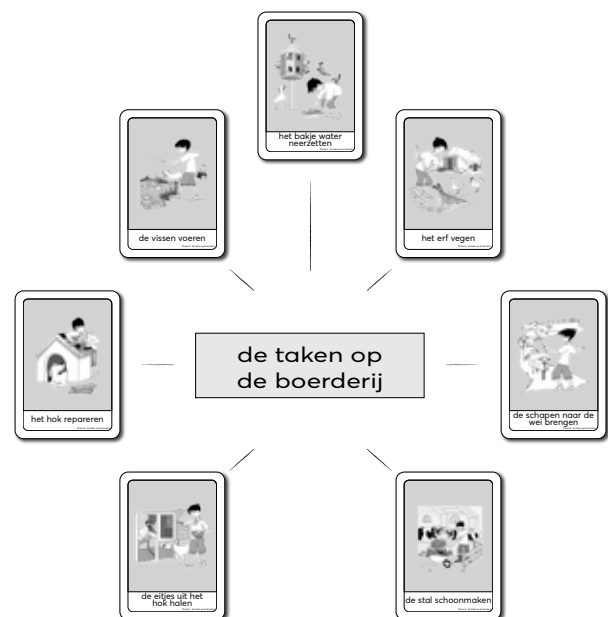
Start	10 min.	U herhaalt met de kinderen de taakjes die Sam op de boerderij moest doen en u bespreekt welke taak zij thuis zelf hebben uitgevoerd.
Kern	10 min.	U maakt een woordspin DE TAKEN OP DE BOERDERIJ.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 98 en 99 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Ra, ra, waar ben ik?'.

◆ Start

Vraag aan de kinderen welke **taken** Sam allemaal op de boerderij moest doen. Wie van de kinderen heeft thuis ook een **taak** uitgevoerd? Wat hebben ze gedaan en hoe ging dat? Wat vonden papa en mama ervan?

◆ Kern

1. Maak de woordspin DE TAKEN OP DE BOERDERIJ op het bord.



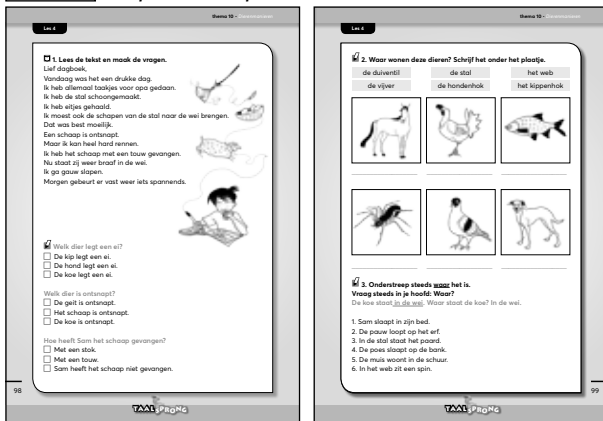
Laat de flashcards zien, benoem ze en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Stel vragen over de flashcards en laat de kinderen de plek die genoemd wordt aanwijzen op plaat 5.



Sam veegt het erf.
Kijk naar de plaat.
Waar is het erf?

2. **wb 98+99** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 98 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord bij het plaatje schrijven.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht het waar-deel in iedere zin onderstrepen.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Ra, ra, waar ben ik?'

Omschrijf een plek en laat de kinderen raden waar u bent.



Ik loop op gras.
Er staat een hek omheen.
Het is buiten.
Ra, ra, waar ben ik?



Ik zit in een klein hok.
Het is gemaakt van hout.
De kippen slapen hier.
Ra, ra, waar ben ik?

Draai vervolgens de rollen om. Laat een kind een plek omschrijven en de andere kinderen raden. Het mag ook een plek op school zijn.

Hang de woordspil **DE TAKEN OP DE BOERDERIJ** aan de woordmuur.

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen tegenstellingen en synoniemen toepassen en de kinderen kunnen woorden met 'au' schrijven.

Subdoelen

- Aangeven van een waar-deel (bepaling van plaats) in een zin;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE DIEREN OP DE BOERDERIJ en DE TAKEN OP DE BOERDERIJ;
- Toepassen van een tegenstelling (tam/wild);
- Toepassen van een synoniem (tam/mak);
- Formuleren van zinnen;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Schrijven van woorden met 'au';
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 5: De boerderij.
- Leesboek: Bladzijde 263.
- Werkboek: Bladzijde 100.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de doelwoorden door vragen te stellen bij plaat 5.
Kern	5 min.	U breidt de tegenstellingen- en synoniemenposter uit met tam/wild en tam/mak.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 263 uit het leesboek lezen.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 100 in het werkboek).
Afsluiting	10 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Pictionary'.

◆ Start

Kijk met de kinderen naar plaat 5 van de boerderij.

Stel vragen over waar de verschillende dieren zich bevinden en laat de kinderen dit aanwijzen op de plaat.

- Waar legt de kip haar eieren?
- Waar slaapt de hond?
- Waar loopt de pauw?
- Waar staat het paard?
- Waar is het schaap?
- Waar slaapt de duif?
- Waar woont de boer?
- Waar zwemt de vis?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden. Bijvoorbeeld: 'De hond slaapt in het hondenhok'.

◆ Kern

1. Herhaal kort de tegenstellingen die op de tegenstellingenposter staan.



Doe het als volgt:



Niet groot, maar...
Niet dik, maar ...
Niet schoon, maar ...
Et cetera ...

Wijs de betreffende tegenstelling aan.

Leg nogmaals uit wat tam en wild is. Vertel dat dit tegenstellingen van elkaar zijn.
Laat de kinderen steeds een zin bedenken met het betreffende woord.

Doe hetzelfde met de synoniemenposter.
Vertel dat tam en mak synoniemen van elkaar zijn. Laat de kinderen een zin bedenken en laat zien dat je in dezelfde zin allebei de woorden kunt invullen zonder dat de betekenis van de zin verandert.



2. **lb 263** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelezen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen.



3. **wb 100** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
1. De pauw loopt op het erf. *Schrijf op: de pauw.*
 2. De koe staat in de stal. *Schrijf op: de stal.*
 3. De boer gaat gauw naar huis. *Schrijf op: gauw.*
 4. De kip slaapt op een stok. *Schrijf op: slaapt.*
 5. Het hok van de hond is blauw. *Schrijf op: blauw.*
 6. Het paard staat in de wei. *Schrijf op: de wei.*
 7. De boer maakt een pan met saus. *Schrijf op: de saus.*
 8. Sam schrijft in zijn dagboek. *Schrijf op: het dagboek.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Pictionary'.

Terwijl u een dier op het bord tekent, mogen de kinderen raden om welk dier het gaat. Als het geraden is, schrijft u de naam van het dier onder de tekening en gaat u snel verder met het volgende dier. Het is de bedoeling dat de kinderen zo veel mogelijk dieren raden binnen vijf minuten. Bespreek tot slot of de geraden dieren wild of tam/mak zijn en waar ze slapen.

Les 6 De stier is verliefd! (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden met 'ou' lezen.

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de stier, de hengst, de merrie, de kater, de reu, de teef, de haan en de hen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER;
- Categoriseren van gegeven informatie;
- Lezen van woorden met 'ou';
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 21 t/m 35: De koe (2x), de stier, het paard, de hengst, de merrie, de poes (2x), de kater, de hond, de reu, de teef, de kip, de hen en de haan.
- Plaat 6: De stier is verliefd.
- Spellingskaart 7.
- Leesboek: Bladzijde 264.
- Werkboek: Bladzijde 101.

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
De **vrouw** van de boer noemen we boerin.
Het hek om de boerderij is gemaakt van **hout**.
De geit zit met een **touw** vast aan de boom.
- Schrijf op woordstroken 'het dier', 'het mannetjesdier' en 'het vrouwtjesdier'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat plaat 6 zien en u bespreekt met de kinderen wat ze zien en wat er gebeurd zou kunnen zijn.
Kern	15 min.	U legt de doelwoorden uit en u maakt de woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER.
	10 min.	U bespreekt de spellingskaart 'de 'ou' van hout'. U laat de knideren bladzijde 264 uit het leesboek lezen.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 101 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen zinnen bedenken bij de woorden uit de wisselrijtjes.

◆ Start

Laat plaat 6 zien en vertel dat opa Tom vanmorgen dit tegenkwam toen hij naar de wei liep om **de stier** te halen.

Op deze plaat zijn twee weiden te zien. De ene wei is leeg en het hek is kapot. In de andere wei staan een koe en een **stier** heel dicht bij elkaar en ook hier is het hek kapot. Laat de kinderen eerst vertellen wat ze zien en daarna raden wat zij denken dat er is gebeurd.

◆ Kern

1. Leg uit dat we mensen kunnen onderverdelen in mannen en vrouwen. Dat er verschillen zijn tussen een man en een

vrouw en dat het bij dieren ook zo is. Dieren kunnen we ook onderverdelen in mannen en vrouwen.

Bij de dieren hebben de mannetjes- en vrouwtjesdieren vaak een speciale naam. Hang de flashcards van 'de koe', 'het paard', 'de poes', 'de hond' en 'de kip' onder elkaar op het bord. Hang de woordstrook 'het dier' erboven. Maak daarnaast nog twee kolommen. Eén waar het mannetjesdier boven staat en één waar het vrouwtjesdier boven staat. Lees met de kinderen de flashcards, leg het woord uit en hang de flashcards op de juiste plaats in de kast. Doe dit dier voor dier.

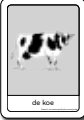














• **de hengst/de merrie:**



De hengst is een mannetjespaard.
Waar moeten we deze flashcard in de woordkast ophangen?

De merrie is een vrouwtjespaard.
Waar moeten we deze flashcard ophangen?

Doe hetzelfde met **de stier/de koe**, **de kater/de poes**, **de reu/de teef** en **de haan/de hen**. En leg uit dat de naam van de vrouwtjeskoe, gewoon koe is en van de vrouwtjespoes gewoon poes is.

	hij	zij
HET DIER	HET MANNETJESDIER	HET VROUWTJESDIER
		
		
		
		
		

2. Instructie: de 'ou' van hout

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

*De vrouw van de boer noemen we boerin.
Het hek om de boerderij is gemaakt van hout.
De geit zit met een touw vast aan de boom.*

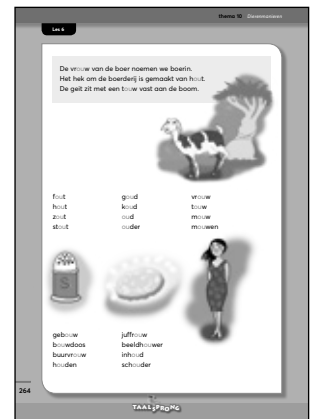
Onderstreep de letter 'ou' in de woorden. Schrijf vervolgens de 'ou' groot op het bord en verklank de letter. Vraag aan de kinderen of ze nog de letter kennen die hetzelfde klinkt als de 'ou', maar die je anders schrijft. Schrijf de letter 'au' naast de 'ou' op het bord. Vertel dat je het verschil tussen deze twee

letters niet kunt horen, maar wel kunt zien en dat er ook geen regel bestaat. Woorden met de letter 'ou' zijn weetwoorden. Deze woorden moet je uit je hoofd leren. Het woord 'hout' is een weetwoord.

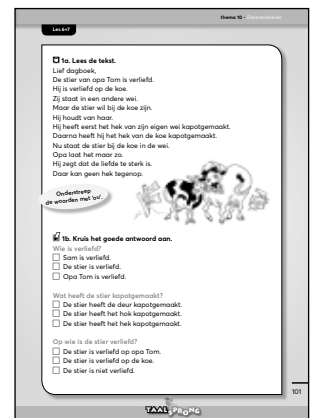
Laat spellingskaart 7 van de 'ou' zien en hang deze naast spellingskaart 6.



lb 264 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Hak vervolgens samen met de kinderen de woorden in stukjes. Lees de wisselrijtjes samen met de kinderen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. wb 101 Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Laat de kinderen de woorden met 'ou' zoeken en onderstrepen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ **Afsluiting**

lb 264 Bekijk nogmaals de wisselrijtjes. Laat de kinderen een woord kiezen uit de wisselrijtjes en laat ze hier een zin mee bedenken. Tel hoeveel verschillende zinnen de kinderen kunnen bedenken. Zijn het er vandaag meer dan in les 1?

Hang de woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER aan de woordmuur.

Les 7 De stier is verliefd! (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen aangeven waar persoonlijke voornaamwoorden naar verwijzen en de kinderen kunnen woorden met 'ou' schrijven.

Subdoelen

- Categoriseren van gegeven informatie;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de merrie, de hengst, de stier, de kater, de reu, de teef, de haan en de hen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER;
- Toepassen van persoonlijke voornaamwoorden ('hij'/'zij');
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Schrijven van woorden met 'ou';
- Begrijpen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 265.
- Werkboek: Bladzijde 101 t/m 103.
- Track 64: Het lied: 'Ki ka kusje'.
- Film 17: Het lied 'Ki ka kusje'. (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Hang de flashcards van de mannelijke- en vrouwelijke dieren door elkaar in de woordkast.
- Schrijf op woordstroken de woorden 'hij' en 'zij'.

Lesoverzicht
















Start	5 min.	U hangt de woordstroken in de woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER op de goede plek.
Kern	10 min.	U breidt de woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER uit met de woordstroken 'hij' en 'zij'. U past deze woorden toe, door steeds een dier te omschrijven en u laat de kinderen raden om welk dier het gaat.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 101 tot en met 103 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat het liedje 'Ki ka kusje' zien en horen. (Zie bladzijde 265 in het leesboek).

◆ Start

Wijs de kinderen op de woordkast HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER. Zien ze dat het niet meer klopt? Vertel dat iemand de flashcards verwisseld heeft. Weten de kinderen nog hoe je een mannetjespaard noemt? En wat zeg je tegen een vrouwtjes- paard? Hang de flashcards samen met de kinderen weer op de juiste plaats in de kast en herhaal zo de doelwoorden.

◆ Kern

1. Laat de woordstroken 'hij' en 'zij' zien.
Leg uit dat 'hij' verwijst naar een man, jongen of mannetjesdier en 'zij' naar een vrouw, meisje of vrouwtjesdier. Hang de woordstroken boven de juiste kolom op de woordmuur.

	hij	zij
HET DIER	HET MANNETJESDIER	HET VROUWTJESDIER
		
		
		
		
		

Geef een beschrijving van een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat. Geef door 'hij' of 'zij' te gebruiken aan, of het een vrouwtje of een mannetje is.



Hij staat in de wei en is verliefd op de koe.
Ra, ra, wie is het?



Zij legt eieren.
Ra, ra, wie is het?



Hij is groot en sterk en heeft een lange staart.
Ra, ra, wie is het?

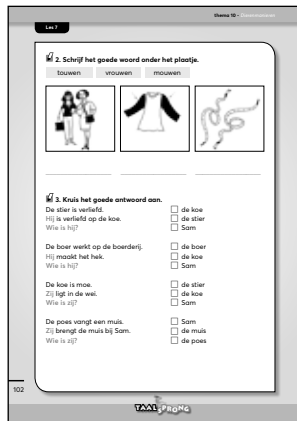
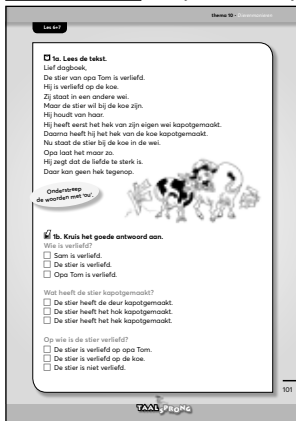


Zij zegt: miauw.
Ra, ra, wie is het?



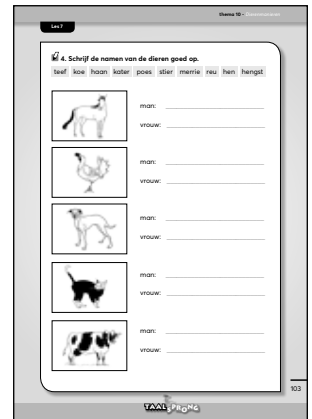
Hij zegt: waf waf.
Ra, ra, wie is het?

2. **wb 101 t/m 103** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



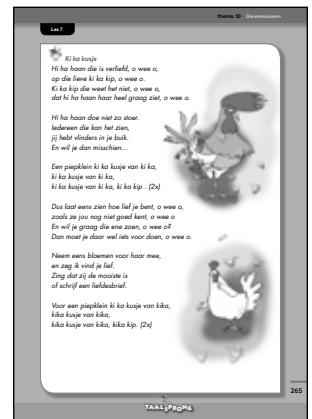
- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 101 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord bij het plaatje zoeken en opschrijven.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht aangeven wie bedoeld wordt met 'hij' of 'zij'.

- **Opdracht 4**
De kinderen moeten bij deze opdracht de namen van het mannetjes- en het vrouwtjesdier achter het dier opschrijven.



◆ **Afsluiting**

lb 265 Vertel dat er nog meer dieren verliefd zijn op de boerderij. De 'hi ha' haan is verliefd op de 'ki ka' kip maar 'ki ka' kip weet dat niet. Laat het lied 'Ki ka kusje' zien en horen. Laat het lied nog een keer horen en laat de kinderen de tekst meelesen in hun leesboek.



Les 8 Beschuit met muisjes!

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Herkennen van culturele gewoontes van Nederlanders;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het kalf, het veulen, de big, de katten, het lam en het kuiken;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET DIER/HET JONG;
- Categoriseren van gegeven informatie.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 36 t/m 49: De koe, het kalf, het paard, het veulen, het varken, de big, de poes, de katten, de hond, de pup, het schaap, het lam, de kip en het kuiken.
- Leesboek: Bladzijde 266 en 267.
- Track 65: Het verhaal: 'Logeren op de boerderij: Het veulen'.

Vorbereiding

- Zorg voor soepstengels, boter en blauw/witte muisjes. Besmeer een uiteinde van de soepstengel met boter en doop deze in de muisjes. Maak op deze manier een traktatie voor de kinderen.
- Schrijf op woordstroken de woorden 'het dier' en 'het jong'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U trakteert op 'beschuit met muisjes'.
Kern	15 min.	U laat de kinderen bladzijde 266 uit het leesboek lezen.
	10 min.	U legt de doelwoorden uit en u maakt de woordkast HET DIER/HET JONG.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 267 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen een naam voor het veulen bedenken.

◆ Start

Vertel dat de merrie vannacht een baby heeft gekregen. Trakteer vervolgens op soepstengels met muisjes en leg uit dat als er in Nederland een baby wordt geboren, de mensen trakteren op 'beschuit met muisjes'. Roze met witte muisjes als het een meisje is en blauw met witte muisjes als het een jongen is.

◆ Kern

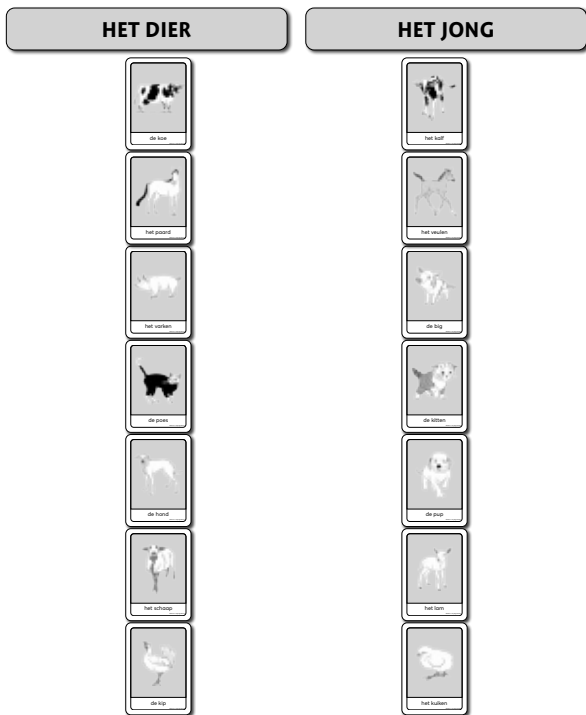
1. **lb 266** Vertel dat Sam vannacht iets spannends heeft meegemaakt op de boerderij. Er is een **veulen** geboren en Sam mocht daarbij zijn. Lees het verhaal 'Beschuit met muisjes' voor en laat de kinderen stil meelezen.



2. Maak de woordkast HET DIER/HET JONG op het bord. Deel de flashcards uit. Maak een kast met twee kolommen op het bord. Hang boven de eerste kolom de woordstrook 'het dier' en boven de tweede kolom de woordstrook 'het jong'. Leg uit dat de baby van een dier het jong genoemd wordt en dat die jonge dieren vaak ook een speciale naam hebben. Zo heet het jong van het paard **'het veulen'**.

Noem de naam van een dier, vraag wie die flashcard heeft en hang de flashcard in de eerste kolom. Vraag vervolgens naar de flashcard van het jong van dat dier en hang deze in de tweede kolom.

- Wie heeft het paard?
- Het jong van het paard noemen we veulen.
- Wie heeft **het veulen**?



3. **lb 267** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ Afsluiting

Laat de kinderen een naam voor **het veulen** bedenken.
Kies vijf verzonden namen uit, schrijf deze op het bord en laat de kinderen stemmen welke naam **het veulen** krijgt.

Hang de woordkast HET DIER/HET JONG aan de woordmuur.

Les 9 Beschuit met muisjes! (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie en de kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een film;
- Navertellen van de inhoud van een film;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het kalf, het veulen, de big, de kitten, het lam, het kuiken, het zoogdier en de moedermelk;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET DIER/HET JONG, HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER en HET ZOOGDIER;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Aangeven van de juiste volgorde van een gebeurtenis;
- Categoriseren van gegeven informatie.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 50 t/m 61: De koe, het paard, het varken, de poes, de hond, het schaap, de kip, de geit, het konijn, de pauw, de duif en de eend.
- Werkboek: Bladzijde 104 en 105.
- Film 18: 'Veulen wordt geboren'. (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Schrijf op woordstroken de woorden 'het zoogdier' en 'de moedermelk'.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de film zien waarin een veulen wordt geboren.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden uit naar aanleiding van de film.
	5 min.	U maakt de woordspin HET ZOOGDIER.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 104 en 105 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Memory' op het bord.

◆ Start

Laat de film zien waarin een **veulen** wordt geboren. Laat de kinderen navertellen wat er is gebeurd in de film. Vraag aan de kinderen hoe je de moeder en vader noemt van een **veulen**.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit, naar aanleiding van de film.

- **de moedermelk:**



Het veulen drinkt melk bij zijn moeder.
Die melk noemen we **moedermelk**.
Moedermelk is melk die jonge dieren of baby's drinken bij hun moeder.

- **het zoogdier:**

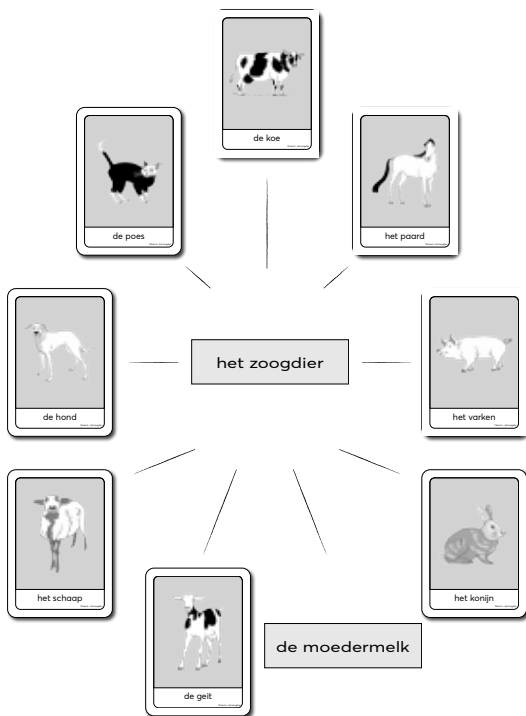


Een paard is een **zoogdier**.
Een **zoogdier** is een dier waarvan het jong melk drinkt bij de moeder.

Maak vervolgens de woordspin HET ZOOGDIER op het bord. Hang eerst de woordstrook 'het zoogdier' op de woordmuur. Herhaal dat het jong van een **zoogdier** melk drinkt bij de moeder, **moedermelk**. Hang deze woordstrook in de woordspin. Deel dan de flashcards van de dieren uit. Noem de naam van een dier en vraag wie deze flashcard heeft. Vraag vervolgens of het jong van dit dier melk bij de moeder drinkt of niet. Zo ja, hang de flashcard in de woordspin. Zo nee, leg de flashcard weg.

- Wie heeft de koe?
- Hoe noem je het jong van de koe?
- Drinkt het **kalf** melk bij de koe?
Ja, het **kalf** drinkt melk bij de koe?
De koe is een **zoogdier**.

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.



houden. Horen de kaartjes niet bij elkaar, dan worden de kaartjes teruggehangen en is de volgende aan de beurt. Speel jongens tegen de meisjes.

2. wb 104+105 Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

1. Lees de tekst en maak de vragen.
Lief dogboek.
 Wanneer ik in een veulen geboren! Nellie, het paard van opa Tom heeft een jong gekregen. Eerst heeft Nellie het veulen schoongelikt. Het veulen kon al snel op zijn eigen benen staan. Hij heeft meteen bij zijn moeder gedronken. Opa Tom zegt dat het geweldige met het veulen als die dat al allemaal zelf kan. Ik mag van opa Tom een naam bedenken. Dat is best moeilijk. Het moet een jongensnaam zijn.

Hoe heet het paard van opa?
 Het paard heet Tom.
 Het paard heet Nellie.
 Het paard heet Sam.

Is het veulen een jongen of een meiske?
 Het veulen is een jongen.
 Het veulen is een meiske.

Waar trokwaart Sam de klas op?
 Op blauwe muizen.
 Op rose meikes.
 Op wortels.

Hoe zou jij het veulen noemen?

2. Zoek de mama

de pup	*	het varken
het kalf	*	de hond
de big	*	het paard
het kuiken	*	de koe
het veulen	*	de kip

3. Zet de zinnen in de goede volgorde. Vul in: 1, 2 of 3.

De kip zit op het ei.

De kip legt een ei.

Uit het ei komt een kuiken.

De boer brengt het veulen.

De kippen hebben honger.

De kippen eten alles op.

- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 104 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste mama bij het jong zoeken en met elkaar verbinden.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de zinnen in de goede volgorde zetten.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Memory' op het bord met de flashcards uit de woordkast HET DIER/HET JONG. Hang de omgekeerde flashcards door elkaar aan het bord. De kinderen moeten het juiste jong bij het juiste dier zoeken. Laat een kind naar voren komen, twee kaartjes omdraaien en de woorden hardop lezen. Vindt een kind twee kaartjes die bij elkaar horen, dan mag het dit setje

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de tekst van een lied zingen en de kinderen kunnen woorden met 'ou' schrijven.

Subdoelen

- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's HET MANNETJESDIER/HET VROUWTJESDIER, HET DIER/HET JONG en HET ZOOGDIER;
- Begrijpen en zingen van de tekst van een lied;
- Toepassen van figuurlijk taalgebruik;
- Schrijven van woorden met 'ou';
- Maken van woorden van gegeven letters.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 265.
- Werkboek: Bladzijde 106.
- Track 64: Het lied: 'Ki ka kusje'.

Lesoverzicht

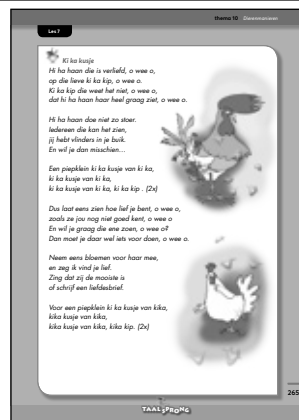
Start	5 min.	U laat de kinderen groepjes vormen van drie; het mannetje, het vrouwtje en het jong.
Kern	20 min.	U herhaalt met de kinderen het lied 'Ki ka kusje'. (Zie bladzijde 265 in het leesboek).
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 106 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'De woordketting'.

◆ Start

Deel de flashcards van de mannetjes- en vrouwtjesdieren en hun jong uit. Leg uit dat de kinderen een groepje moeten vormen van drie; het mannetje, het vrouwtje en hun jong. Laat de kinderen rondlopen, terwijl ze hardop het woord van het kaartje zeggen, tot ze kinderen vinden die een woord hebben dat bij hen past. Geef een voorbeeld: De merrie gaat op zoek naar de hengst en het veulen. Geef ze drie minuten om elkaar op te zoeken.

◆ Kern

- lb 265** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelezen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden of uitdrukkingen die de kinderen niet begrijpen. Laat vervolgens het liedje horen en laat de kinderen meezingen.



Hi ha haan heeft vlinders
in zijn buik.
Heeft hij echt vlinders in zijn buik?
Hi ha haan is verliefd.
Als je verliefd bent ben je blij en heb je
kriebels in je buik.
Je kunt dan ook zeggen: 'Ik heb
vlinders in mijn buik'.

- wb 106** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
 - Sam wil zout op zijn ei. *Schrijf op: het zout.*
 - De stier is verliefd. *Schrijf op: de stier.*
 - De geit zit vast met een touw. *Schrijf op: het touw.*
 - Het schaap loopt op het erf. *Schrijf op: het schaap.*
 - De boer heeft ook een vrouw. *Schrijf op: de vrouw.*
 - De kip legt een ei. *Schrijf op: het ei.*
 - De boer repareert het hek met hout. *Schrijf op: het hout.*
 - De hond is ook een zoogdier. *Schrijf op: het zoogdier.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'De woordketting'.

Schrijf het woord 'dieren' op het bord. Leg uit dat de kinderen een dier mogen noemen dat begint met de laatste letter van het vorige woord. Het mogen dieren van de boerderij zijn, vrouwtjes-

of mannetjesdieren, hun jong, kriebelbeestjes, dieren uit de dierentuin, et cetera...

Begin met het woord kip. Schrijf dit op het bord. Vraag aan de kinderen wat de laatste letter is en zet een streepje onder de p.

Leg uit dat het volgende dier met een p moet beginnen. Hoe lang wordt de woordketting?

Les 11 Dierengeluiden (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden met '-d' lezen.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: loeien, hinniken, knorren, miauwen, blaffen, blaten, kakelen, mekkeren, koeren, snateren en kraaien;
- Lezen van woorden met '-d';
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 7: Een cadeau voor Sam.
- Spellingskaart 8.
- Leesboek: Bladzijde 268 t/m 270.
- Track 66: Dierengeluiden.
- Track 67: Het verhaal: 'Logeren op de boerderij: Een cadeau voor Sam'.

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
De hond ligt naast de mand.
De eend zwemt in de sloot.
Het paard staat in de stal.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden welke dieren ze horen.
Kern	15 min.	U leest het verhaal 'Een cadeau voor Sam' voor. (Zie bladzijde 268 in het leesboek).
	10 min.	U maakt de spellingskaart 8. U laat de kinderen bladzijde 269 uit het leesboek lezen.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 270 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U maak met de kinderen zinnen van de wisselrijtjes op bladzijde 269 uit het leesboek.

◆ Start

Vertel dat Sam vannacht wakker is geworden van allerlei dierengeluiden. Laat de kinderen de dierengeluiden horen en vraag steeds welk dier bij het geluid hoort.

◆ Kern

1. Vertel dat Sam gelijk had en dat er vannacht inderdaad veel lawaai was op de boerderij. Als Sam uit zijn raam had gekeken dan had hij gezien dat alle dieren zich hadden verzameld in de stal.

lb 268 Lees het verhaal 'Een cadeau voor Sam' voor en laat de kinderen stil meelesen. Wijs tijdens het voorlezen zoveel mogelijk de begrippen aan op de plaat.



2. **Instructie: woorden met '-d'**
Lees de volgende zinnen op:

De hond ligt naast de mand.
De eend zwemt in de sloot.
Het paard staat in de stal.

Onderstreep de letter 'd' achteraan in de woorden 'hond', 'mand', 'eend' en 'paard'. Vertel dat je achteraan een 't' hoort maar een 'd' schrijft.

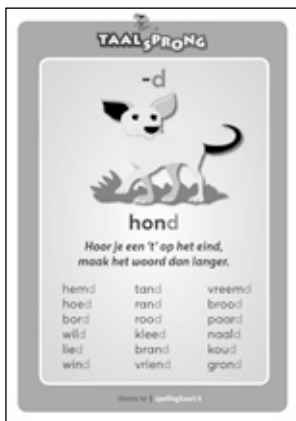
Leg de volgende regel uit:

Hoor je een 't' op het eind, maak het woord langer.

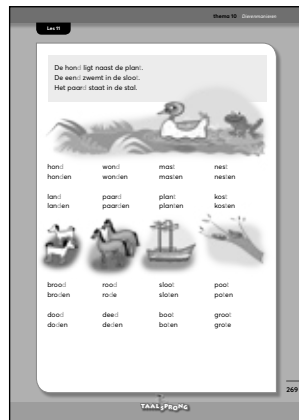
Hoor je dan een 't' dan schrijf je de 't'. Hoor je de 'd' dan schrijf je de 'd'.

Geef voorbeelden; mast-masten: Je hoort een 't' als je het woord langer maakt. Dus schrijf je mast achteraan met een 't'. hond-honden. Je hoort een 'd' als je het woord langer maakt. Dus schrijf je hond achteraan met een 'd'.

Laat spellingskaart 8 'woorden met '-d' zien en hang het op in de klas.



lb 269 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Hak vervolgens samen met de kinderen de woorden in stukjes. Lees de wisselrijtjes samen met de kinderen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. **lb 270** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelezen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ Afsluiting

lb 269 Bekijk nogmaals de wisselrijtjes. Laat de kinderen een woord kiezen uit de wisselrijtjes en laat ze hier een zin mee bedenken. Tel hoeveel verschillende zinnen de kinderen kunnen bedenken.

Les 12 Dierengeluiden (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: loeien, hinniken, knorren, miauwen, blaffen, blaten, kakelen, mekkeren, koeren, snateren en kraaien;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE DIEREN OP DE BOERDERIJ;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Uitvoeren van instructies.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 7: Een cadeau voor Sam.
- Werkboek: Bladzijde 107 en 108.

Vorbereiding

- Schrijf op woordstroken de woorden: loeit, hinnikt, knort, miauwt, blaft, blaait, kakelt, mekkert, koert, snatert en kraait.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt plaat 7.
	5 min.	U legt de doelwoorden uit.
Kern	5 min.	U breidt de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ uit met de dierengeluiden.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 107 en 108 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U maakt met de klas een dierengeluidenlied.

◆ Start

Hang plaat 7 aan het bord.

Bespreek wat er allemaal te zien is op de plaat en laat de kinderen vertellen wat er gebeurt in de stal. Wijs steeds een ander dier aan op de plaat en laat de kinderen het geluid van dat dier nadoen.

◆ Kern

1. Vertel dat de geluiden die dieren maken ook een naam hebben. Leg vervolgens de doelwoorden uit. Doe ook steeds het geluid van het desbetreffende dier na en laat vervolgens de kinderen het geluid herhalen.

• loeien:



Het geluid dat een koe maakt,
noemen we **loeien**.
De koe **loeit**. Boe, boe.
Loei als een koe.

• hinniken:



Het geluid dat een paard maakt,
noemen we **hinniken**. Het paard **hinnikt**.
Hihihi, hihihi.
Hinnik als een paard.

• knorren:



Het geluid dat een varken maakt,
noemen we **knorren**. Het varken **knort**.
Knor, knor.
Knor als een varken.

• miauwen:



Het geluid dat een poes maakt,
noemen we **miauwen**.
De poes **miauwt**. Miauw, miauw.
Miauw als een poes.

• blaffen:



Het geluid dat een hond maakt,
noemen we **blaffen**.
De hond **blaft**. Waf, waf.
Blaf als een hond.

• blaten:



Het geluid dat een schaap maakt,
noemen we **blaten**. Het schaap **blaait**.
Mehhh, mehhh.
Blaait als een schaap.

• **kakelen:**



Het geluid dat een kip maakt, noemen we **kakelen**.
De kip **kakelt**. Tok, tok.
Kakel als een kip.

• **mekkeren:**



Het geluid dat een geit maakt noemen we **mekkeren**.
De geit **mekkert**. Meeeh, meeeh.
Mekker als een geit.

• **koeren:**



Het geluid dat een duif maakt, noemen we **koeren**.
De duif **koert**. Roekoe, roekoe.
Koer als een duif.

• **snateren:**



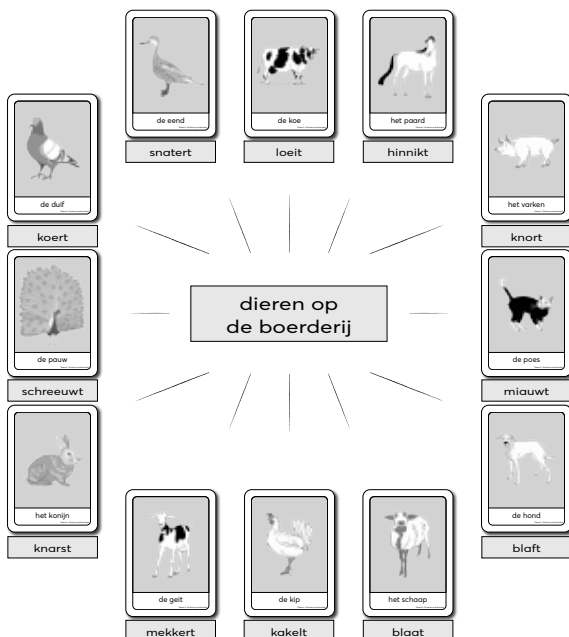
Het geluid dat een eend maakt noemen we **snateren**.
De eend **snatert**. Kwaak, kwaak.
Snater als een eend.

• **kraaien:**



Het geluid dat een haan maakt, noemen we **kraaien**.
De haan **kraait**. Kra, kra.
Kraai als een haan.

Hang vervolgens aan de woordmuur bij de woordspin DE DIEREN OP DE BOERDERIJ de woordstrook van het geluid dat het dier maakt, onder de flashcard. Gebruik vervolgens elk dier en het geluid dat het dier maakt in een zin en laat de kinderen deze zin nazeggen, bijvoorbeeld: 'De koe loeit'.

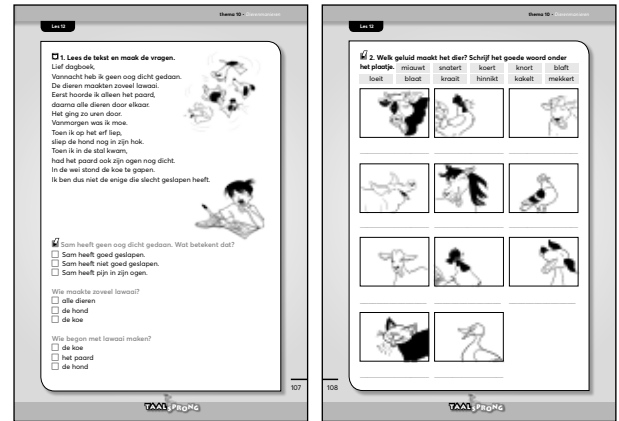


Stel vragen over de woordstroken.

- Hoe noem je het geluid dat een varken maakt?
- Hoe noem je het geluid dat een paard maakt?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **wb 107+108** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



• **Opdracht 1**

De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 107 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.

• **Opdracht 2**

De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste woord onder het plaatje schrijven.

◆ **Afsluiting**

Leg uit dat u met de kinderen een dierengeluidenlied gaat maken. Zij stellen de dieren voor en u bent de dirigent. Verdeel de klas eerst in zes groepjes en spreek af welk groepje, welk dier vertegenwoordigt. Laat eerst ieder groepje het geluid maken dat bij hun dier past. Maak vervolgens afspraken welke gebaren u maakt, om aan te geven wanneer welk groepje geluid mag maken en wanneer ze stil moeten zijn. Laat bijvoorbeeld eerst alle groepjes om de beurt geluid maken. Daarna twee groepjes tegelijk of heel kort en een ander groepje weer lang. Maak zo samen met de kinderen een dierengeluidenlied.

Les 13 Kenmerken van dieren (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Beantwoorden van oriëntatievragen;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: herkennen, de uier, de snorhaar, de kam, de snavel en de schub;
- Toepassen van instructiewoorden (herkennen);
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Formuleren van vraagzinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 62 t/m 69: De krulstaart, de veer, de schub, de poot, de snavel, de kam, de uier en de snorharen.
- Leesboek: Bladzijde 271.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen raden wat ze zien op de flashcards.
Kern	15 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 271 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	10 min.	U speelt het spel 'De detective'.

◆ Start

Laat de flashcard van de krulstaart zien. Vraag aan de kinderen of ze weten wat het is. Bevestig zodra een kind het goede antwoord geeft. Laat ook de flashcard van 'de veer', 'de schub', 'de poot', 'de snavel', 'de kam', 'de uier' en 'de snorharen' zien. Weten de kinderen van welk dier dit is?

◆ Kern

1. Vertel dat opa Tom een quiz heeft bedacht voor Sam. Opa Tom heeft foto's gemaakt van dieren. Maar op de foto's is niet het hele dier te zien, maar steeds een stukje. Vraag aan de kinderen of ze Sam kunnen helpen en kunnen **herkennen** welk dier het is.

• herkennen:



Als je iets **herkent**, dan zie je bijvoorbeeld iets wat je al kent en dat weet je over wie, wat of waar het gaat. Bijvoorbeeld de pauw. Jullie kennen dit dier al en als je hem nu ziet dan **herken** je de pauw.

Bekijk met de kinderen telkens een flashcard. Laat de kinderen vertellen wat ze zien en vul dit waar nodig aan. Leg eventueel het doelwoord uit en vraag aan de kinderen of ze het dier herkennen.

• de veer:



Dit dier heeft mooie veren.
Een veer is een staafje met dunne haartjes eraan.
Vogels hebben veren.
Herkennen jullie welk dier het is?

• de schub:



Dit dier heeft **schubben**.
Bij sommige dieren is de huid bedekt met **schubben**.
Schubben zijn kleine dunne plaatjes die een stukje over elkaar heen liggen.
Ze zitten aan een kant vast.
Herkennen jullie welk dier het is?

• de poot:



Dit dier heeft twee **poten**, met aan iedere **poot** vier tenen.
Herkennen jullie welk dier het is?

• de snavel:



Dit dier heeft een **snavel**.
Vogels hebben een spitse bek.
Dit is een **snavel**.
Herkennen jullie welk dier het is?

• de kam:



Dit dier heeft een rode **kam** op zijn kop.
Het lijkt wel een soort borsteltje op zijn kop.
Herkennen jullie welk dier het is?

• de uier:



Dit dier heeft een **uier**.
De **uier** hangt onderaan de buik.
In de **uier** zit melk.
Herkennen jullie het dier?

• de snorharen:



Dit dier heeft **snorharen**.
Snorharen zijn lange uitstekende haren die
bij de mond/bek van een dier groeien.
Herkennen jullie het dier?

2. **lb 271** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'De detective'.

Leg uit dat het de bedoeling is om met zo weinig mogelijk vragen achter het juiste antwoord te komen. Laat een kind naar buiten gaan en spreek met de klas een dier af. Het kind komt terug en stelt telkens een vraag die alleen met ja of nee beantwoord mag worden. Kan de detective met vijf slimme vragen het dier achterhalen?

Les 14 Kenmerken van dieren (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en begrijpen en de kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het kenmerk en herkennen;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Reflecteren vanuit eigen ervaringen;
- Formuleren van zinnen.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 62 t/m 69: De krulstaart, de veer, de schub, de poot, de snavel, de kam, de uier en de snorharen.
- Werkboek: Bladzijde 109 t/m 111.

Vorbereiding

- Zorg voor lege woordstroken en stiften.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U omschrijft een kind en u laat de andere kinderen raden om welk kind het gaat.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 109 tot en met 111 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U vult de woordspil DE DIEREN aan met meerdere kenmerken.

Start

Omschrijf een kind uit de klas en laat de kinderen raden om welk kind het gaat. Vraag vervolgens hoe de kinderen wisten dat het om dat kind ging.



Hoe wisten jullie dat het Anna was?
Ik heb iets verteld over Anna,
jullie **herkennen** dat en dan weet
je over wie het gaat.

Herhaal deze oefening met een ander kind en laat ook de kinderen iemand omschrijven.

Kern

- Leg uit dat je kinderen kunt **herkennen** aan hun **kenmerk**. Bijvoorbeeld hun kleur haar, of hun kleur ogen. Hang de flashcards van de **kenmerken** van dieren naast elkaar aan het bord en benoem ze. Vertel dat je iets aan verschillende **kenmerken** kunt **herkennen**, ook dieren. Leg uit dat op iedere flashcard een **kenmerk** staat en dat de kinderen moeten aangeven van welk dier dit een **kenmerk** is.

2. wb 109 t/m 111 Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

- Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 109 van het werkboek lezen en de vragen beantwoorden.
- Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht kenmerken van zichzelf omcirkelen. De kinderen mogen de woordspil zelf aanvullen.
- Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste zin aankruisen.

- Opdracht 4
De kinderen moeten bij deze opdracht het juiste dier bij de omschrijving zoeken.

Thema 10 | Dierenmanieren

3. Welke zin is goed? Zet daar een kruisje voor.

De koe is de vader van het kalf.

De koe geeft melk aan haar kalf.

Het kalf drinkt melk van de stier.

Het veulen heeft een manna in haar buik.

De vis heeft snootharen.

Een paus heeft varen.

4. Zoek het goede dier.

Het heeft twee vleugels. * * Dat is een vis.

Het zwemt in de vijver. * * Dat is een poes.

Het heeft een uier. * * Dat is een kip.

Het heeft snootharen. * * Dat is een koe.

Het een huls op zijn rug. * * Dat is een haan.

Het woont in een web. * * Dat is een hond.

Het bloft. * * Dat is een slak.

Het heeft een kom. * * Dat is een schaap.

Het melktart. * * Dat is een spin.

TAAALSPRONG

111

◆ Afsluiting

Ga bij de woordmuur staan. Vraag aan de kinderen of ze nog meer **kenmerken** van dieren weten. Schrijf deze **kenmerken** op de lege woordstroken en laat de woordstrook onder het juiste dier hangen.

Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gegeven informatie en informatie uit eigen ervaringen, uitwisselen en beschouwen en de kinderen kunnen woorden met '-d' schrijven.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les;
- Geven van een korte voordracht;
- Schrijven van woorden met '-d';
- Uitvoeren van instructies tijdens een spel.

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 112.

Vorbereiding

- Zorg voor lege A4-blaadjes en stiften. Schrijf in het midden van ieder blaadje een dier dat op de boerderij van opa Tom woont.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordschema's van dit thema.
Kern	20 min.	U herhaalt met de kinderen de stof van dit thema aan de hand van een woordspin.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 112 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Alle vogels vliegen'.

◆ Start

Vertel dat de vakantie van Sam er bijna op zit en dat hij veel heeft geleerd.



Sam heeft in deze drie weken veel geleerd over dieren. Hij weet hoe je een mannetjespaard noemt, hij heeft geleerd wat zoogdieren zijn en hoe je het jong van een dier noemt. Ook weet hij nu welke geluiden de dieren maken en hoe je dat noemt. Weten jullie het ook nog?

Herhaal de woordschema's van dit thema.

◆ Kern

1. Verdeel de klas in groepjes. Geef ieder groepje een A4-tje en een stift. Vertel dat niet alleen Sam veel heeft geleerd over dieren, maar de kinderen ook. Leg uit dat ieder groepje een woordspin gaat maken van het dier dat op het blaadje staat. In die woordspin schrijven ze de kenmerken op van dit dier. Loop rond, stel hier en daar gerichte vragen. Stimuleer de kinderen om hun woordspin steeds verder uit te breiden en ook begrippen te gebruiken die niet in dit thema voorkomen, maar wel bekend zijn, zoals de kleur, het aantal poten, wat de dieren eten et cetera...

Hang de woordspinnen op in de klas en laat de groepjes hun woordspin presenteren aan de rest van de klas.

2. **wb 112** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
 1. De hond blaft de hele nacht. *Schrijf op: de hond.*
 2. Het paard staat in de wei. *Schrijf op: het paard.*
 3. De pauw is nog wild. *Schrijf op: wild.*
 4. De kam van de haan is rood. *Schrijf op: rood.*
 5. De wind waait hard. *Schrijf op: de wind.*
 6. De boerderij is groot. *Schrijf op: groot.*
 7. De kip heeft pijn aan haar poot. *Schrijf op: de poot.*
 8. De boerin maakt zelf brood. *Schrijf op: het brood.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Alle vogels vliegen'.

Noem kenmerken van dieren die waar zijn en die niet waar zijn. Als een zin waar is moeten de kinderen zo snel mogelijk met hun handen en armen wapperen, alsof ze vliegende vogels zijn. Bij een onjuiste bewering blijven de kinderen stil zitten. Maak er eventueel een uitvalrace van.

Voorbeelden van juiste en onjuiste zinnen:

- Paarden loeien.
- Varkens knorren.
- De kip heeft snorharen.
- De goudvis heeft schubben.
- De vrouw van een stier noemen we koe.
- Het jong van een paard noemen we puppy.
- Et cetera...

Herhalingsdag 1

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen en de kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Geven van een (korte) voordracht;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Categoriseren van gegeven informatie;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 1: De signaleringstoets.
- Leesboek: Bladzijde 272.

Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 1 voor alle kinderen in de klas.

Lesoverzicht

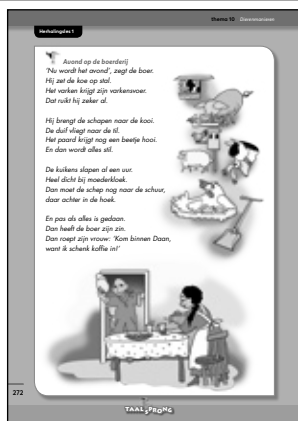
Start	10 min.	U herhaalt de woordschema's van dit thema.
Kern	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 272 uit het leesboek lezen.
	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Galgje'.

◆ Start

Ga bij de woordmuur staan. Laat een kind naar voren komen en een dier kiezen waar hij/zij iets over vertelt. U kunt het kind helpen door te vragen of het dier tam of wild is, hoe je het vrouwtjesdier en mannetjesdier noemt, hoe je het jong noemt, of het een zoogdier is of niet, welk geluid het dier maakt en hoe je dat noemt, et cetera...

◆ Kern

1. **lb 272** De kinderen gaan in duo's deze tekst lezen. Leg uit dat ze om de beurt twee zinnen hardop mogen voorlezen. Leg uit dat de kinderen elkaar pas mogen verbeteren als de ander klaar is. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen.

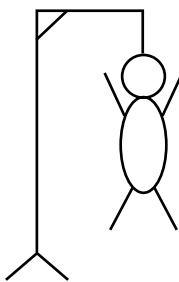


3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen bij ieder dier aangeven welk geluid dat dier maakt en deze verbinden door een lijn te trekken.
4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:
 1. het lam
 2. de pup
 3. de duif
 4. de haan
 5. de stier

◆ Afsluiting

Speel het spel 'Galgje'.

Kies een woord dat iets met dit thema te maken heeft.



Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de aangeboden spellingsmoeilijkheden uit het thema toepassen.

Subdoelen

- Maken van woorden met de aangeboden letters;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Lezen en schrijven van woorden met 'au' en 'ou';
- Lezen en schrijven van woorden met '-d';
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 265.
- Track 51: Het lied: 'Ki ka kusje'.
- Film 17: Het lied: 'Ki ka kusje'. (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de letterlijn.
Kern	35 min.	U herhaalt de letters, spellingsmoeilijkheden en doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Ki ka kusje'. (Zie bladzijde 265 in het leesboek).

◆ Start

Herhaal de letters van de letterlijn en laat de kinderen tien letters kiezen en met deze letters woorden bedenken. Schrijf die woorden op het bord. Wie maakt het langste woord?

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

1. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Alle vogels vliegen

Noem kenmerken van dieren die waar zijn en die niet waar zijn. Als een zin waar is moeten de kinderen zo snel mogelijk met hun handen en armen wapperen, alsof ze vliegende vogels zijn. Bij een onjuiste bewering blijven de kinderen stil zitten. Maak er eventueel een uitvalrace van.

Voorbeelden van juiste en onjuiste zinnen:

- Paarden loeien.
- Varkens knorren.
- De kip heeft snorharen.
- De goudvis heeft schubben.

- De vrouw van een stier noemen we koe.
- Het jong van een paard noemen we puppy.
- Et cetera...

De detective

Leg uit dat het de bedoeling is om met zo weinig mogelijk vragen achter het juiste antwoord te komen. Laat een kind even naar buiten gaan en spreek met de klas een dier af. Het kind komt terug en stelt telkens een vraag die alleen met ja of nee beantwoord mag worden. Kan de detective met vijf slimme vragen het dier achterhalen?

Het dierengeluidenlied

Leg uit dat u met de kinderen een dierengeluidenlied gaat maken. Zij stellen de dieren voor en u bent de dirigent. Verdeel de klas eerst in zes groepjes en spreek af welk groepje welk dier vertegenwoordigt. Laat eerst ieder groepje het geluid maken dat bij hun dier past. Maak vervolgens afspraken welke gebaren u maakt, om aan te geven wanneer welk groepje geluid mag maken en wanneer ze stil moeten zijn. Laat bijvoorbeeld eerst alle groepjes om de beurt geluid maken. Daarna twee groepjes tegelijk of heel kort en een ander groepje weer lang. Maak zo samen met de kinderen een dierengeluidenlied.

Ra, ra, waar ben ik?

Omschrijf een plek op de boerderij en laat de kinderen raden waar u bent. Draai vervolgens de rollen om. Laat een kind een plek omschrijven en de andere kinderen raden. Het mag ook een plek op school zijn.

Levende woordspin

Deel de flashcards van de mannetjes- en vrouwtjesdieren en hun jong uit. Leg uit dat de kinderen een groepje moeten vormen van drie, het mannetje, het vrouwtje en hun jong. Laat de kinderen rondlopen, terwijl ze hardop het woord van het kaartje zeggen, tot ze kinderen vinden die een woord hebben dat bij hen past. Geef een voorbeeld: De merrie gaat op zoek naar de hengst en het veulen. Geef ze drie minuten om elkaar op te zoeken.

U kunt deze oefening ook uitbreiden met het geluid dat het dier maakt.

Memory

Speel het spel 'Memory' op het bord met de flashcards uit de woordkast HET DIER/HET JONG. Hang de woordstroken met de tekst naar beneden door elkaar aan het bord. De kinderen moeten het juiste jong bij het juiste dier zoeken. Laat een kind naar voren komen, twee kaartjes omdraaien en de woorden hardop lezen. Vindt een kind twee kaartjes die bij elkaar horen dan mag het dit setje houden. Horen de kaartje niet bij elkaar, dan worden de kaartjes teruggehangen en is de volgende aan de beurt.

Speel jongens tegen de meisjes.

Woorden flitsen

Speel met de kinderen het woordenflitsspel. Schrijf de volgende woorden op een papier: schilderen, tekenen, draaien, springen. Laat een kind voor de klas komen. Leg aan de kinderen uit dat u een woord heel even laat zien aan het kind dat voor de klas staat. Het kind moet dat woord uitbeelden aan de rest van de klas. De klas moet raden wat er op het papiertje staat. Laat aan de kinderen zien of ze het goed hebben geraden.

Pictionary

Terwijl u een dier op het bord tekent, mogen de kinderen raden om welk dier het gaat. Als het geraden is, schrijft u de naam van het dier onder de tekening en gaat u snel verder met het volgende dier. Het is de bedoeling dat de kinderen zo veel mogelijk dieren raden binnen vijf minuten. Bespreek tot slot of de geraden dieren wild of tam/mak zijn en waar ze slapen.

Tegenstellingen

Deel de tegenstellingkaartjes uit. Op deze kaartjes staat een woord. Laat de kinderen het kind zoeken dat het kaartje heeft van de tegenstelling. Heeft het kind het woordkaartje 'dik' in zijn hand, dan zoekt hij dus het kind met het woordkaartje 'dun'.

Geen ja, geen nee

Ga een gesprekje aan met een leerling over dit thema en spreek af dat de woorden 'ja' en 'nee' verboden zijn. Het kind is af als het de woorden toch gebruikt.

Wat is weg?

Ga bij een woordschema staan. Herhaal het woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Ik zie, ik zie...

Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.

De koning

Speel het spel 'De koning'.

Kies een kind die de koning/koningin is, de rest van de klas zijn de onderdanen. De koning gaat voor in de klas zitten op zijn troon met zijn kroon op. Aan deze kroon wordt een flashcard vastgemaakt met een paperclip. De koning mag niet weten wat er op de flashcard staat. De koning moet nu goed de klas rondkijken, zodat alle onderdanen de flashcard kunnen zien. De onderdanen mogen nu één voor één aanwijzingen geven om ervoor te zorgen dat de koning raadt welk woord er op de flashcard staat. De onderdanen kunnen kort iets vertellen over het woord: waar je het voor gebruikt, hoe het eruit ziet, waar je het kunt vinden (betekenisaspecten). Maar er mogen ook rijmwoorden, tegenstellingen, synoniemen en beginletters gegeven worden. Na elke aanwijzing mag de koning raden naar het woord. Variatie: De koning stelt zelf vragen.

2. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen om de letters of spellingsmoeilijkheden van dit thema te oefenen.

De woordketting

Schrijf het woord 'dieren' op het bord. Leg uit dat de kinderen een dier mogen noemen dat begint met de laatste letter van het vorige woord. Het mogen dieren van de boerderij zijn, vrouwtjes- of mannetjesdieren, hun jong, kriebelbeestjes, dieren uit de dierentuin, et cetera...

Begin met het woord kip. Schrijf dit op het bord. Vraag aan de kinderen wat de laatste letter is en zet een streepje onder de p. Leg uit dat het volgende dier met een p moet beginnen. Hoe lang wordt de woordketting?

Lettersoep

Leg aan de kinderen uit dat in de heksenketel lettersoep zit. Laat de kinderen allemaal twee letters uit de ketel pakken. Leg uit dat ze de letters per groepje bij elkaar leggen. Laat de kinderen woorden maken met de letters op hun tafel. Ze mogen alleen maar woorden maken met de letters die ze hebben gepakt. Deel aan elk groepje een klinker uit, zodat u zeker weet dat ze minimaal één klinker hebben. Laat de kinderen daarna hun woorden presenteren. Vraag aan de kinderen of ze er ook een zin mee kunnen maken.

Dierengalgje

Neem een dier, dat de kinderen kennen, in gedachten. Geef het aantal letters op het bord weer door puntjes. Laat de kinderen één voor één een letter noemen. Als de letter in het woord voorkomt, wordt deze ingevuld. Wanneer de letter niet voorkomt, dan tekent u (of een kind) een lijntje van de galgtekening. Als het plaatje compleet is voordat het woord

is geraden, 'hangt' de groep. Bespreek met de kinderen of het geraden dier wild of tam, welk geluid het dier maakt, hoe je het jong noemt, et cetera ...

Raad de letter

Kies een letter van de letterlijn. Houd de letter achter uw rug en geef aanwijzingen. De letter die ik heb, zit in het woord 'poes'. Je hoort deze letter vooraan bij het woord snoep. Als je de letter ziet, denk je aan een ssssslang.

Geef de letter door

Kies een letter en zet een muziekje op. Laat de kinderen de letter doorgeven in de klas. Als het muziekje stopt moet het kind dat op dat moment de letter vastheeft een woord met die letter verzinnen.

Letters/woorden verklanken

Herhaal de letters van de letterlijn en de basiswoorden. Laat de kinderen de letters en woorden eerst roepen dan fluisteren. Let hierbij op de juiste uitspraak.

Galje

Kies een woord waar de leesmoelijkheden van dit thema in voorkomen. Variatie: Verdeel de klas in tweetallen en laat de kinderen in tweetallen het spel spelen. Het ene kind verzint een lang woord, het andere kind probeert het woord te raden. Tip: Laat het kind die het woord bedenkt het woord voor zichzelf op een papiertje schrijven om fouten te voorkomen.

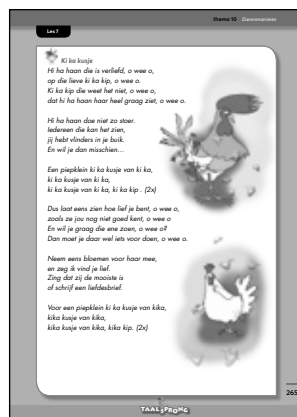
Handschrift

Laat de kinderen woorden op verschillende manieren schrijven. De mooiste en gekste woorden worden aan de woordmuur gehangen. Voor deze opdracht bestaan legio mogelijkheden:

- Schrijf het woord zo klein/groot mogelijk.
- Schrijf het woord zo snel mogelijk.
- Schrijf het woord zo lelijk/mooi mogelijk.
- Schrijf het woord zo rond/vierkant mogelijk.
- Schrijf het woord met je ogen dicht.
- Schrijf het woord van rechts naar links/van onder naar boven.
- Schrijf het woord als een slang/in een vierkant of ronde vorm.

◆ Afsluiting

lb 265 Zing samen met de kinderen het lied 'Ki ka kusje'. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie en de kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen.

Subdoelen

- Beantwoorden van open vragen;
- Navertellen van een verhaal;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Formuleren van vraagzinnen;
- Uitwisselen van informatie.

Materiaal Taalsprong

- Plaat 1 t/m 4: Logeren op de boerderij.
- Plaat 7: Een cadeau voor Sam.
- Leesboek: Bladzijde 258 t/m 260, 266, 268 en 272.
- Werkboek: Bladzijde 94, 98, 101, 104, 107 en 109.
- Track 66: Dierengeluiden.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin DIEREN OP DE BOERDERIJ.
Kern	15 min.	U leest het verhaal 'Logeren op de boerderij' nog een keer voor.
	20 min.	U laat de kinderen de teksten uit het dagboek van Sam nog een keer lezen en u laat de kinderen een vraag bedenken bij ieder verhaal.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Herhaal de woordspin DIEREN OP DE BOERDERIJ. Laat daarna de dierengeluiden horen en vraag steeds welk dier bij het geluid hoort.

◆ Kern

1. **lb 258 t/m 260, 266, 268 en 272** Lees het verhaal 'Logeren op de boerderij' nog een keer voor. Bespreek met de kinderen wat Sam allemaal heeft meegemaakt tijdens zijn logeerpuntje.
2. **wb 94+98+101+104+107+109** Laat de kinderen in duo's de leesteksten uit het dagboek van Sam lezen en bij ieder verhaal een vraag bedenken en opschrijven. Spreek af dat het andere vragen moeten zijn dan die in het werkboek staan. Bespreek na afloop de vragen en laat de kinderen elkaars vragen beantwoorden.

◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies ook een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties staan in herhalingsdag 2.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen het meervoud van zelfstandige naamwoorden toepassen en de kinderen kunnen een tekst lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Geven van instructies aan medeleerlingen;
- Toepassen van het meervoud van eenvoudige zelfstandige naamwoorden;
- Lezen en begrijpen van een leestekst;
- Aangeven van motieven.

Materiaal TaalSprong

- Leesboek: Bladzijde 273.
- Kopieerblad 2: Enkelvoud-meervoudspel.
- Thema 7: Kopieerblad 3: Enkelvoud-meervoudspel.

Vorbereiding

- Kopieer voor ieder tweetal kopieerblad 2.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Wie ben ik?'
Kern	25 min.	U laat de kinderen het spel 'Enkelvoud-meervoudspel' spelen.
	10 min.	U laat de kinderen in duo's bladzijde 273 uit het leesboek lezen.
Afsluiting	5 min.	U bespreekt het antwoord op de vraag bij het verhaal 'Koekjes'.

◆ Start

Speel het spel 'Wie ben ik?'

Omschrijf een kenmerk van een dier en laat de kinderen raden om welk dier het gaat. Ieder dier is vijf punten waard. Ze kunnen een kenmerk 'kopen' voor een punt. Laat ook de kinderen een kenmerk van een dier omschrijven.

◆ Kern

1. Speel het enkelvoud-meervoudspel.

Laat de kinderen het spel uitleggen aan elkaar. Er zijn kaartjes met één voorwerp, persoon of dier (enkelvoud) en er zijn kaartjes met twee voorwerpen, personen of dieren (meervoud). De paren moeten bij elkaar gezocht worden. Heb je geen paar dan draai je de kaartjes weer om. Heb je wel een paar dan mag je de twee kaartjes houden. Degene die de meeste kaartjes heeft aan het einde van het spel heeft gewonnen. U kunt ook de enkelvoud-en meervoudskaarten uit thema 7 herhalen.

2. **lb 273** Laat de kinderen in duo's lezen. Leg uit dat de kinderen om de beurt twee zinnen hardop mogen voorlezen. Leg uit dat ze elkaar pas mogen verbeteren als de ander klaar is. Laat de kinderen in duo's de volgende vraag beantwoorden: Wat is er met de koekjes gebeurd? ...



◆ Afsluiting

Bespreek met de kinderen klassikaal de vraag 'Wat is er met de koekjes gebeurd?'

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen een verhaal schrijven.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen;
- Toepassen van synoniemen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Schrijven van een verhaal;
- Categoriseren van informatie;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal TaalSprong

- Kopieerblad 3: De controletoets.
- Werkboek: Bladzijde 113.
- Tegenstellingenposter.
- Synoniemenposter.

Vorbereiding

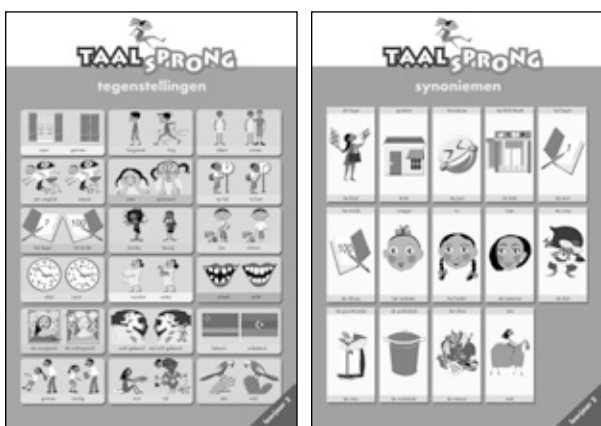
- Kopieer kopieerblad 3 voor alle kinderen in de klas.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt alle tegenstellingen en synoniemen.
Kern	10 min.	U herhaalt de letterlijn en u laat de kinderen bladzijde 106 uit het werkboek maken.
	20 min.	U neemt de controletoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

Herhaal met de kinderen de tegenstellingenposter en synoniemenposter.



Noem een woord en laat de kinderen op zoek gaan naar de tegenstelling.

◆ Kern

1. Herhaal de letterlijn.

wb 113 Bij deze opdracht moeten de kinderen de tekst bij het verhaal 'Logeren op de boerderij' zelf invullen. Bespreek wat de kinderen opgeschreven hebben.



2. Neem de controletoets van thema 10 klassikaal af. Deze toets bestaat uit vier onderdelen.
 1. Bij onderdeel 1 moeten de kinderen bij ieder dier aangeven of het een 'hij' (mannetjesdier) of een 'zij' (vrouwjesdier) is, door een kruisje in het goede blokje te zetten.
 2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen bij ieder dier aangeven hoe het jong van het dier heet en deze verbinden met elkaar door een lijn te trekken.
 3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen bij ieder dier aangeven welk geluid dat dier maakt en deze verbinden door een lijn te trekken.
 4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de

kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:

1. de haan
2. het kuiken
3. de pup
4. het lam
5. de duif

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op.

Stel vragen over of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Welk geluid maakt een koe?
- Hoe noem je het jong van een varken?
- Hoe noem je het vrouwtje van een hengst?
- Beeld een hond uit.
- Van welk dier is de krul in de staart een kenmerk?
- Wat is het tegenovergestelde van tam?
- Noem een dier dat tam is.
- Et cetera...



Kopieerbladen

Kopieerblad 1: De signaleringstoets

Kopieerblad 2: Het enkelvoud/meervoudspel

Kopieerblad 3: De controlettoets

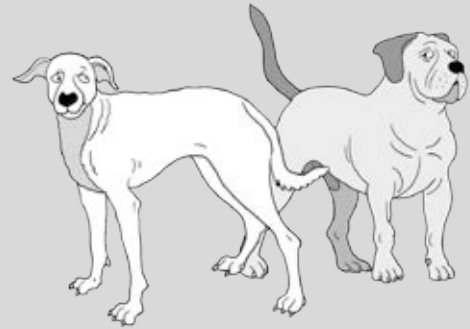
Kopieerblad 4: Het flashcardoverzicht

KOPIERBLAD 2: ENKELVOUD- EN MEERVOUDSPEL



de hond

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



de honden

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



de boer

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



de boeren

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



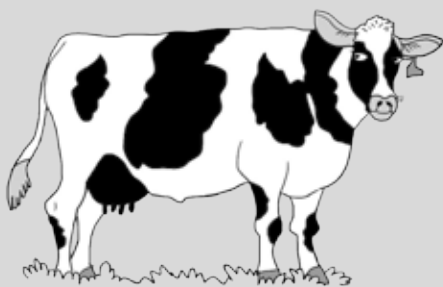
de poes

Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud



de poezen

Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud



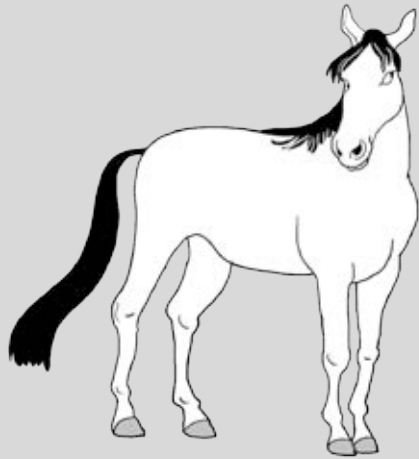
de koe

Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud



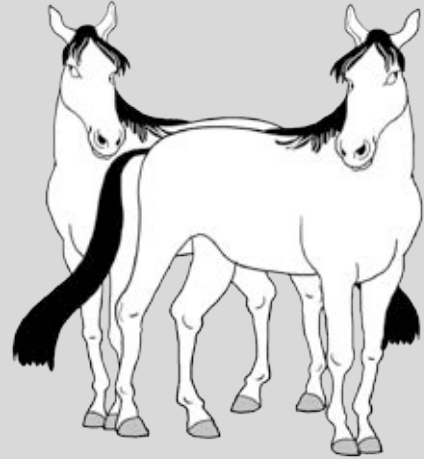
de koeien

Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud



het paard

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



de paarden

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



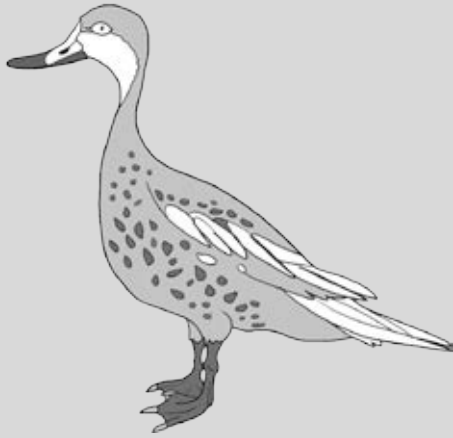
de kip

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



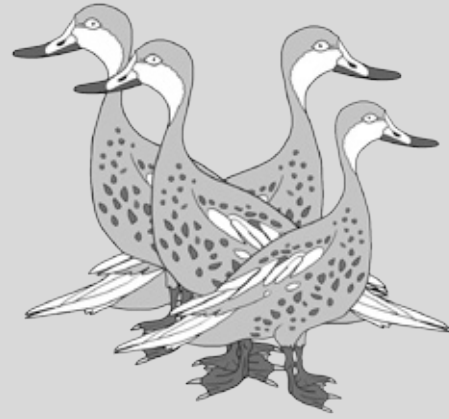
de kippen

Thema 10 - Enkelvoud en Meervoud



de eend

Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud

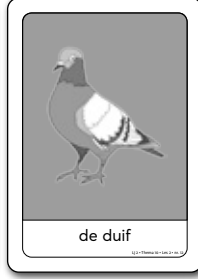
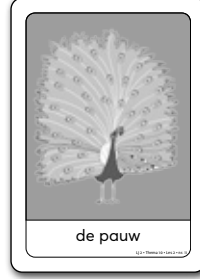
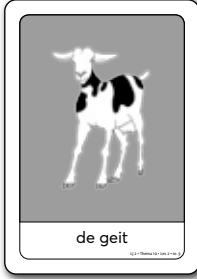
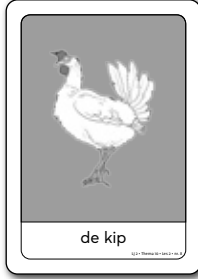
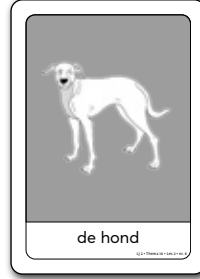
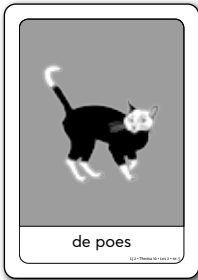
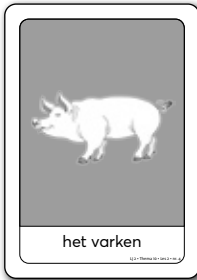
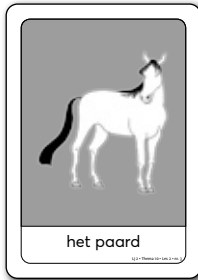
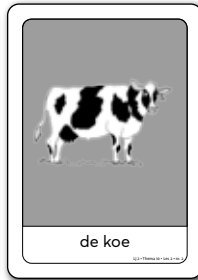
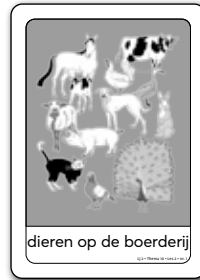


de eenden

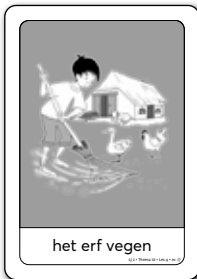
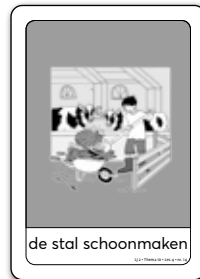
Thema 10 – Enkelvoud en Meervoud

KOPIERBLAD 4: HET FLASHCARDOVERZICHT

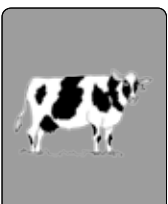
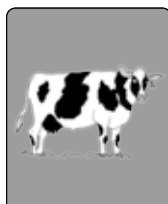
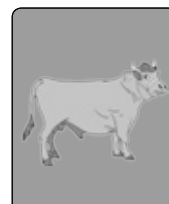
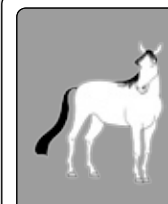
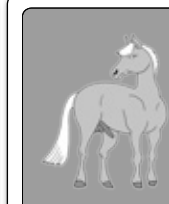




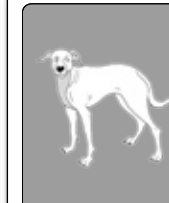

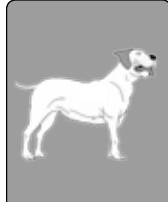



FLASHCARDS LES 2



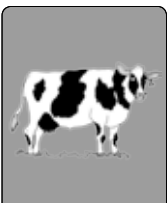

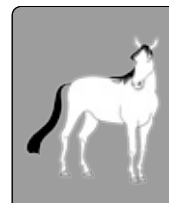
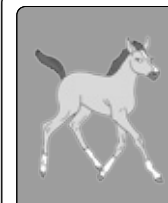
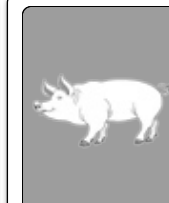



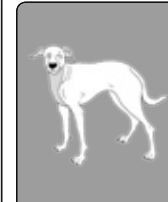
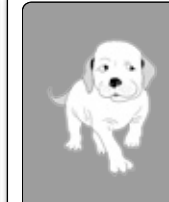



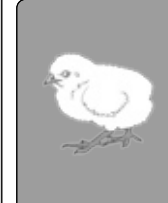
FLASHCARDS LES 4



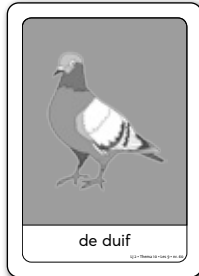
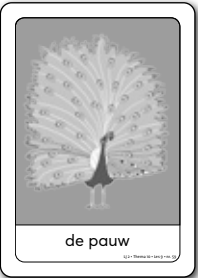
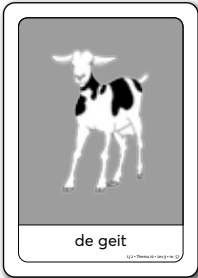
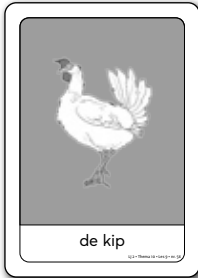
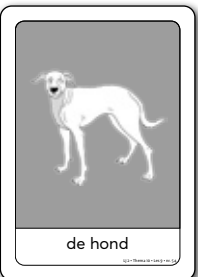
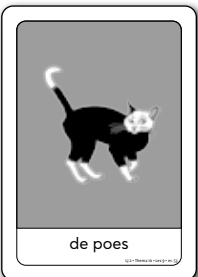
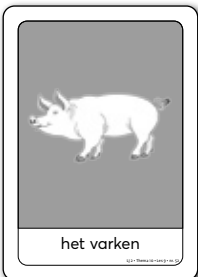
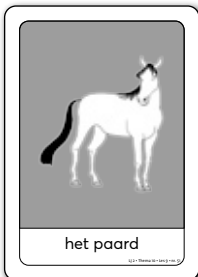
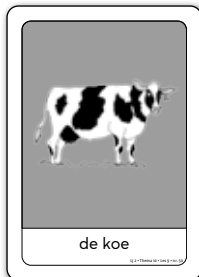
FLASHCARDS LES 6

 de koe	 de koe	 de stier	 het paard	 de hengst
 de merrie	 de poes	 de poes	 de kater	 de hond
 de reu	 de teef	 de kip	 de hen	 de haan

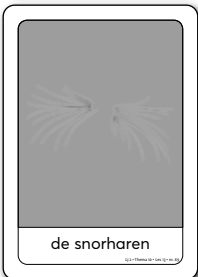
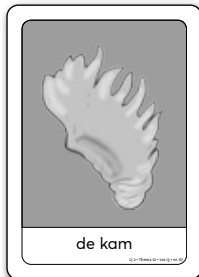
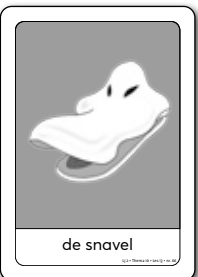
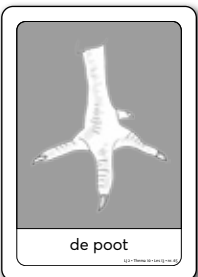
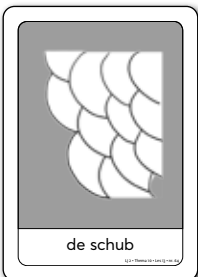
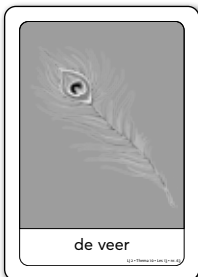
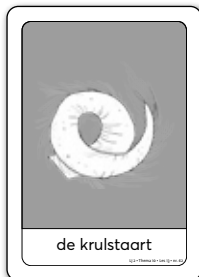
FLASHCARDS LES 8

 de koe	 het kalf	 het paard	 het veulen	 het varken
 de big	 de poes	 de kitten	 de hond	 de pup
 het schaap	 het lam	 de kip	 het kuiken	

FLASHCARDS LES 9



FLASHCARDS LES 13





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- A3-papier
- A4-papier
- stiften
- woordstroken
- soepstengels (voor ieder kind 1)
- boter
- blauw-witte muisjes
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes, verhalen en gedichten
 - films: Bi Ba Boerderij en Veulen wordt geboren
 - werkboek: bladzijde 93 t/m 113
 - leesboek: bladzijde 256 t/m 278
 - flashcards 1 t/m 69
 - letterkaarten: 'm, s, t, n, k, b, p, d, h, f, r, w, v, z, e, o, u, ei, i, ou, ui, l, nk, aa, ee, oo, oe, ij, a, ie, sch, uu, w, eu, g, j, au, ng, nk, ch'
 - platen 1 t/m 7
 - spellingskaarten 6 t/m 8
 - enkelvoud/meervoudspel uit thema 7
 - synoniemenposters leerjaar 1 en 2
 - tegenstellingenposters leerjaar 1 en 2
-