

---



# TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

## **Thema 5: Communicatie**



<b>Introductie</b>	5
<b>Lesuitwerkingen</b>	13
<b>WEEK 1</b>	
Les 1 Het geheim (1)	14
Les 2 Het geheim (2)	17
Les 3 De kamer van prinses Arabella (1)	19
Les 4 De kamer van prinses Arabella (2)	21
Les 5 Herhalingsles	23
<b>WEEK 2</b>	
Les 6 De post (1)	25
Les 7 De post (2)	27
Les 8 De computer (1)	30
Les 9 De computer (2)	32
Les 10 Herhalingsles	34
<b>WEEK 3</b>	
Les 11 De laptop (1)	36
Les 12 De laptop (2)	38
Les 13 Het geheimschrift	40
Les 14 De mobiele telefoon	42
Les 15 Herhalingsles	44
<b>HERHALINGSWEEK</b>	
Herhalingsdag 1	46
Herhalingsdag 2	48
Herhalingsdag 3	50
Herhalingsdag 4	51
Herhalingsdag 5	52
<b>Kopieerbladen</b>	55
<b>Materialenlijst</b>	69





# Introductie

- Verhaallijn
  - Themadoelen
  - Doelwoorden
  - Gebruikswoorden
  - Woordschema's
  - Poster tegenstellingen
  - Poster synoniemen
  - Liedjes
  - Verhaal
-

## VERHAALLIJN

Het vijfde thema van het tweede leerjaar van de methode TaalSprong gaat over communicatiemiddelen. In dit thema gaan de kinderen prinses Arabella helpen in het zoeken van de kroon. Middels verschillende communicatiemiddelen krijgt de klas telkens een aanwijzing wat hun steeds dichterbij de plek waar de kroon verstopt ligt, brengt. Eerst krijgen ze een bericht via de post, vervolgens via de computer, dan via de laptop en tot slot een bericht via de mobiele telefoon. Kinderen leren dat je berichten kunt maken, versturen en kunt krijgen. In dit thema komt de mondelinge taalvaardigheid uitgebreid aan bod. De kinderen leren verhalen naar te vertellen en af te maken. Ook gaan de kinderen berichten schrijven naar elkaar en naar de prinses.

In dit thema worden de letters van de voorgaande thema's en de letters die de kinderen vanuit het Papiamentu al kennen en die hetzelfde zijn in het Nederlands, herhaald. In de klas hangt (naast de letterlijn in het Papiamentu) een Nederlandse letterlijn. Specifieke aandacht wordt in dit thema geschonken aan:

- het lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel;
- het lezen van woorden die eindigen op '-eeuw';
- het lezen van woorden die eindigen op '-ieuw';
- het lezen van woorden die eindigen op '-uw';
- het lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- het lezen van tweelettergrepige woorden met open lettergreep;

In les 5, 10 en 15 wordt een woorddictee afgenomen. Hierbij wordt het schrijven van klankzuivere mkm woorden geoefend.

## THEMADOELEN

### MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen een verhaal koppelen aan hun eigen kennis en ervaringen.
- De kinderen kunnen een verhaal navertellen.
- De kinderen kunnen een eenvoudig telefoongesprek met iemand voeren.

#### Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een verhaal;
- Aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal;
- Beantwoorden van open vragen;
- Formuleren van zinnen;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les;
- Navertellen van een verhaal;
- Verstaanbaar uitspreken van een rap;
- Voordragen van een rap;
- Formuleren van (vraag) zinnen (in een gesprek);
- Voeren van een telefoongesprek.

### SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen.
- De kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.
- De kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-', lezen.
- De kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw', lezen.
- De kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw', lezen.
- De kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw', lezen.
- De kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan, lezen.
- De kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met open lettergreep, lezen.
- De kinderen kunnen (met gestuurde opdracht) een brief/tekst/e-mail schrijven.
- De kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

### Subdoelen

- Auditief herkennen van de juiste letter in woorden;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-';
- Lezen van tweelettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw';
- Lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met open lettergreep;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Schrijven van een brief/e-mail/kort bericht.

## TAALBESCHOUWING

### Subdoelen

- Toepassen van voorzetsels;
- Toepassen van tegenstellingen;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen;
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

## WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden (28) herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden (58) begrijpen.

### Subdoelen

- Toepassen van instructiewoorden op een kopieerblad;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's MAKEN/STUREN/KRIJGEN, DE COMMUNICATIEMIDDELEN, DE POST, DE COMPUTER en DE TELEFOON;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

## DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- |                        |                          |                         |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. adres, het          | 13. krijgen              | 25. sturen              |
| 2. beeldscherm, het    | 14. laptop, de           | 26. tablet, de          |
| 3. bericht, het        | 15. mail, de             | 27. telefoonnummer, het |
| 4. bezorgen            | 16. mailadres, het       | 28. toetsenbord, het    |
| 5. brief, de           | 17. maken                |                         |
| 6. brievenbus, de      | 18. mobiele telefoon, de |                         |
| 7. computer, de        | 19. muis, de (computer)  |                         |
| 8. e-mailen            | 20. opnemen              |                         |
| 9. envelop, de         | 21. postbode, de         |                         |
| 10. geheimschrift, het | 22. postzegel, de        |                         |
| 11. in gesprek         | 23. stekker, de          |                         |
| 12. internet, het      | 24. stopcontact, het     |                         |

## GEBRUIKSWOORDEN

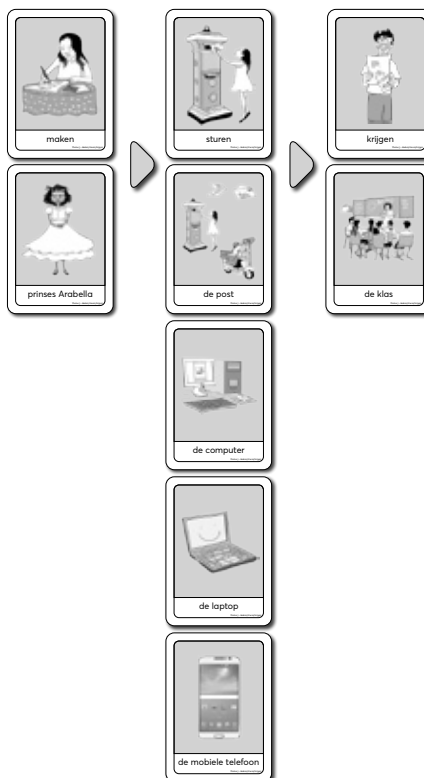
Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden ook aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- |                             |                            |                    |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1. aan de hand              | 21. hulp, de               | 41. rebus, de      |
| 2. aanwijzing, de           | 22. instoppen              | 42. rijk           |
| 3. bedanken                 | 23. intikken               | 43. rinkelen       |
| 4. bericht, het             | 24. kieuw, de              | 44. rommelkont, de |
| 5. beven                    | 25. kreeft, de             | 45. schuw          |
| 6. bezorgen                 | 26. lui                    | 46. sleutel, de    |
| 7. boon, de                 | 27. manier, de             | 47. sluw           |
| 8. brengen                  | 28. meer, het              | 48. sneeuwpop, de  |
| 9. brommen                  | 29. meeuw, de              | 49. stroom, de     |
| 10. communicatiemiddel, het | 30. minister-president, de | 50. surfen         |
| 11. duw, de                 | 31. naartoe                | 51. tonen          |
| 12. geeuwen                 | 32. nakijken               | 52. uw             |
| 13. gelukkig                | 33. nieuws, het            | 53. verbeteren     |
| 14. gezin, het              | 34. onderdeel, het         | 54. vergif, het    |
| 15. gips, het               | 35. oplossen               | 55. versturen      |
| 16. groeten                 | 36. opplakken              | 56. via            |
| 17. groetjes                | 37. ouders, de             | 57. vlam, de       |
| 18. hoogste                 | 38. per                    | 58. zoon, de       |
| 19. hooiberg, de            | 39. plattegrond, de        |                    |
| 20. huisdier, het           | 40. pret, de               |                    |

## WOORDSCHEMA'S

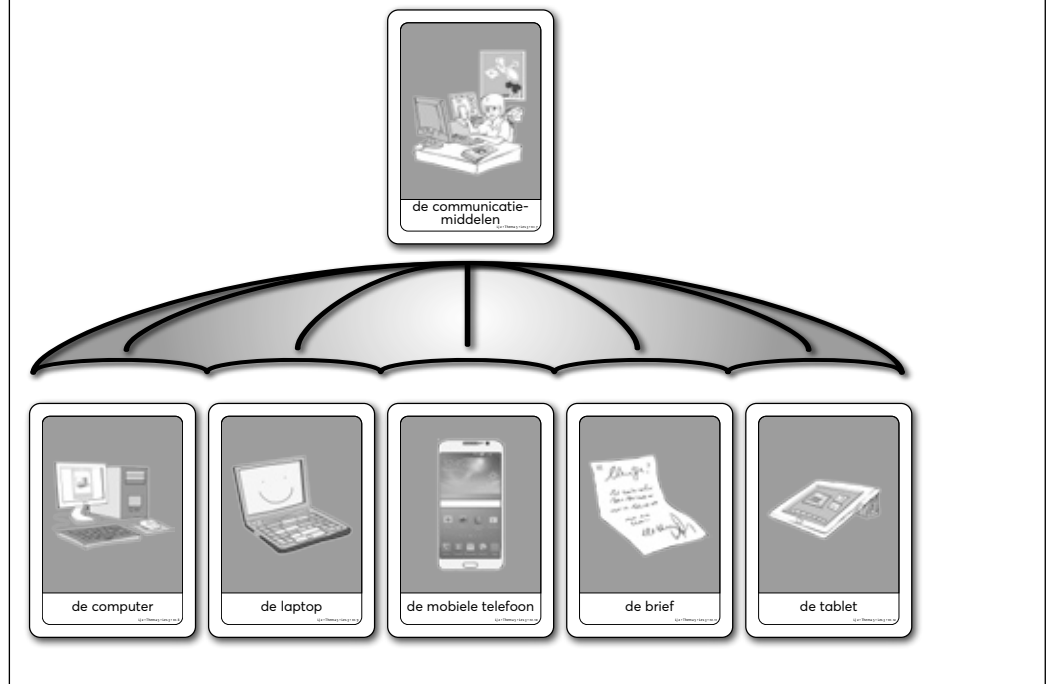
Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.

### 1. Het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN:

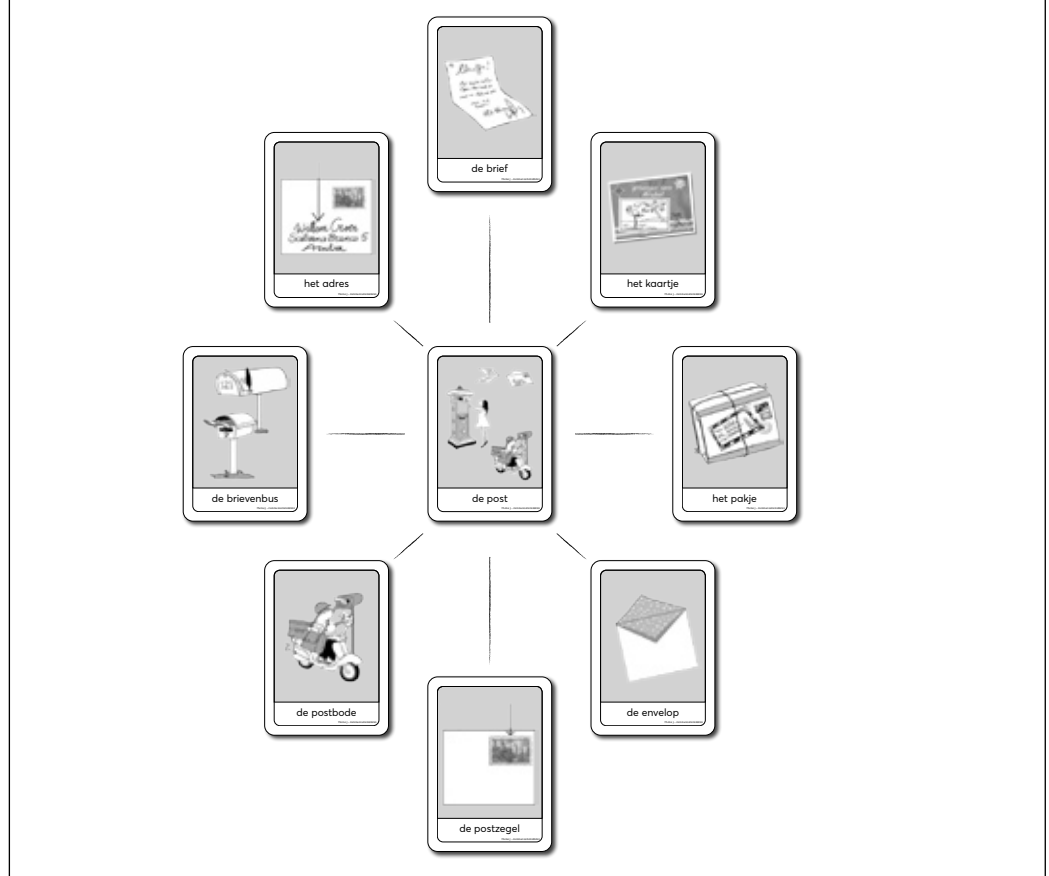




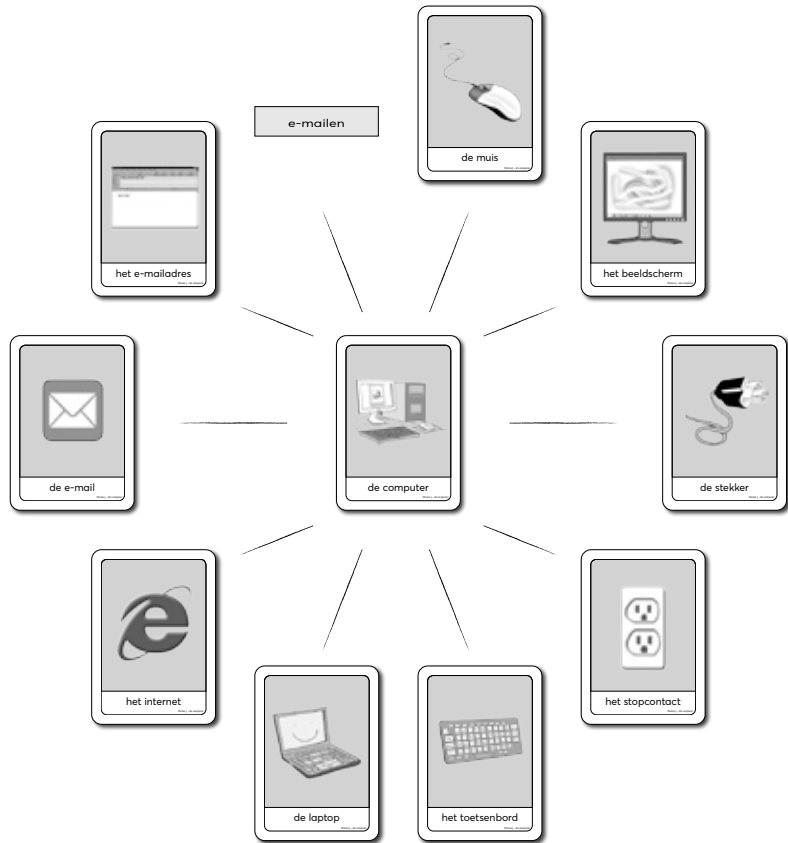
2. De woordparachute de COMMUNICATIEMIDDELEN:



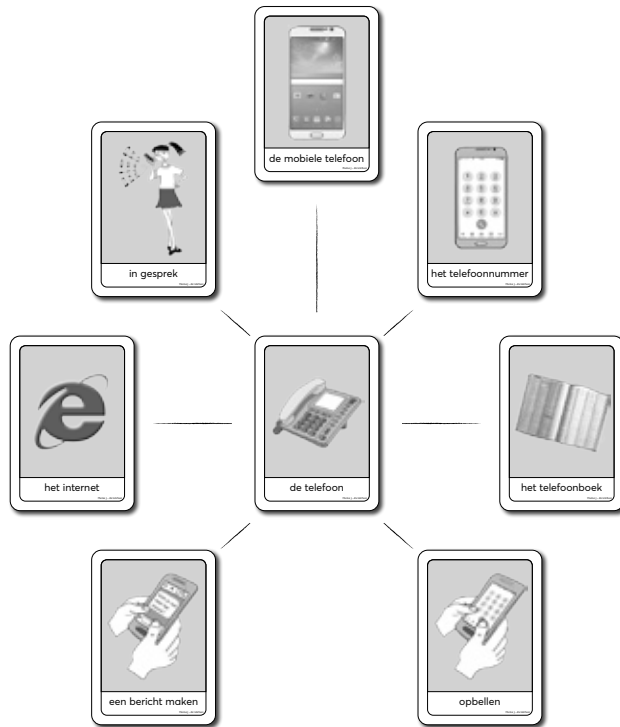
3. De woordspin DE POST:



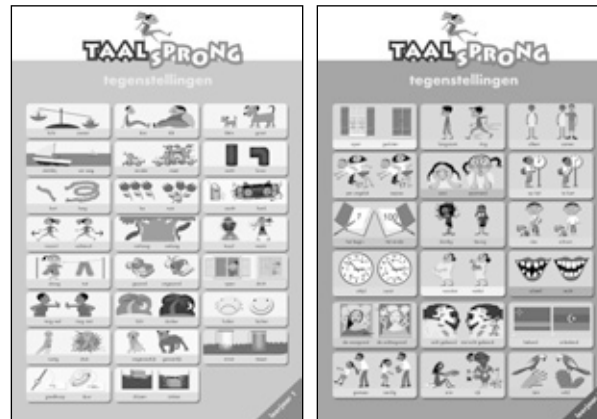
4. De woordspun DE COMPUTER:



5. De woordspun DE TELEFOON:

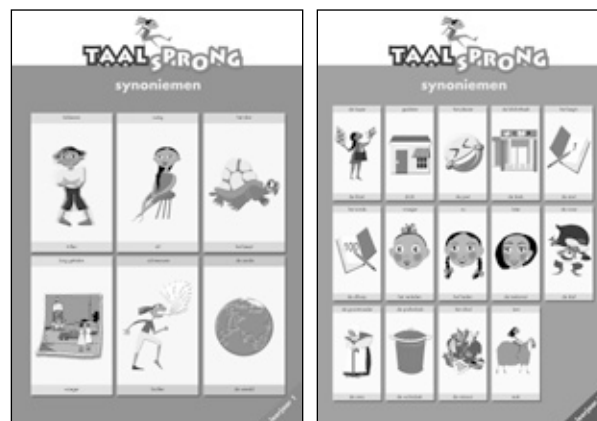


POSTER TEGENSTELLINGEN



Herhaal de tegenstellingenposter van leerjaar 1. En herhaal de tegenstellingen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden geen nieuwe tegenstellingen aangeboden. U kunt ervoor kiezen om de tegenstellingen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

POSTER SYNONIEMEN



Herhaal de synoniemenposter van leerjaar 1. En herhaal de synoniemen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden geen nieuwe synoniemen aangeboden. U kunt ervoor kiezen om de synoniemen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

LIEDJES

In dit thema worden vier raps aangeleerd. Deze worden in het thema meerdere malen herhaald.

De rap: 'De post-rap':



*Ik schrijf een brief, stop hem in een envelop.  
En ik plak er nog snel een postzegel op.  
Postbode, postbode, hier is mijn brief.  
Bezorg hem snel, dat vind ik lief.*



De rap: 'De computer-rap':



*Ojee, ojee, mijn computer doet het niet.  
Het beeldscherm is zwart, dat is alles wat je ziet.  
Computer, computer, heb je vandaag geen zin?  
Opeens denk ik: zit de stekker er wel in?*



De rap: 'De laptop-rap':



*Op de laptop van mijn moeder, is het altijd pret.  
Ik speel een spel of surf op het internet.  
Laptop, laptop, wat moet ik zonder jou?  
Denk dat ik zonder laptop heel veel tijd over houd.*



De rap: 'De telefoon-rap':



*Tuut, tuut, tuut. Wat hoor ik daar?  
Mijn mobiele telefoon doet vandaag heel raar.  
Als ik je bel, krijg ik niemand aan de lijn.  
Zou er iemand anders aan het bellen zijn?*



## VERHAAL

In dit thema wordt het verhaal 'De kroon van prinses Arabella' aangeboden. Dit verhaal kan door de leerkracht verteld worden, maar wordt ook als luisterboek (verhaal) geleverd. U kunt het verhaal ondersteunen met de platen 1 t/m 6, 14 en 15 die bij het verhaal horen.



# Lesuitwerkingen

## WEEK 1

Les 1 Het geheim (1)

Les 2 Het geheim (2)

Les 3 De kamer van prinses Arabella (1)

Les 4 De kamer van prinses Arabella (2)

Les 5 Herhalingsles

## WEEK 2

Les 6 De post (1)

Les 7 De post (2)

Les 8 De computer (1)

Les 9 De computer (2)

Les 10 Herhalingsles

## WEEK 3

Les 11 De laptop (1)

Les 12 De laptop (2)

Les 13 Het geheimschrift

Les 14 De mobiele telefoon

Les 15 Herhalingsles

## HERHALINGSWEEK

Herhalingsdag 1

Herhalingsdag 2

Herhalingsdag 3

Herhalingsdag 4

Herhalingsdag 5

---

## Les 1 Het geheim (1)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-', lezen.

### Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het bericht, maken, sturen en krijgen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-';
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Plaat 1 t/m 5: De kroon van prinses Arabella.
- Leesboek: Bladzijde 114.
- Werkboek: Bladzijde 86.
- Track 34: Het verhaal: 'De kroon van prinses Arabella'.

### Vorbereiding

- Zorg voor een A3 envelop. Stop hier de vijf platen in. Schrijf op de envelop het adres van de school en heel groot het woord: GEHEIM. Schrijf op de achterkant: AFZENDER PRINSES ARABELLA.
- Zorg dat de volgende zin op het bord staat.  
Klas twee heeft een geheim.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt met de kinderen de komst van de geheimzinnige envelop.
Kern	15 min.	U leest het verhaal 'De kroon van prinses Arabella' voor en u legt het woord 'het geheim' uit aan de hand van het verhaal.
	10 min.	U introduceert het lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel op bladzijde 114 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 86 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Ik heb een geheim'.

### Herhaal kort de wandplaten, woordstroken en letterlijn uit de voorgaande thema's.

#### ◆ Start

Vertel dat u een grote envelop met de post hebt gekregen en dat u niet weet wat er in zit. Laat de envelop zien en lees voor wat er op de voor- en achterkant staat. Besteed extra aandacht aan het woord 'geheim'.



Kijk hier! Hier staat het woord geheim op de envelop. O, o, dat maakt het wel spannend. Wat in deze envelop zit, is geheim. Niemand mag het weten, alleen wij. Ik durf de envelop niet open te maken. Wie durft de envelop open te maken?

Laat een kind de envelop openmaken en vertellen wat er in zit.

#### ◆ Kern

1. Vertel het verhaal 'De kroon van prinses Arabella' aan de hand van de platen. Wijs tijdens het vertellen zoveel mogelijk de begrippen aan op de platen.



In een land hier ver vandaan woont een prinses. Haar naam is Arabella. Arabella woont in een heel mooi groot kasteel.

Prinses Arabella is bijna oud genoeg om koningin te worden. Als ze oud genoeg is, mag ze ook de kroon dragen. Met een kroon op je hoofd ben je een echte koningin. Prinses Arabella zal een goede koningin zijn. Ze wil dat alle mensen en dieren in haar land gelukkig zijn. Ze wil dat alle mensen een plek hebben om te wonen en genoeg te eten hebben. Daarom kunnen de mensen in het land niet wachten tot Arabella oud genoeg is en de kroon mag dragen.



De kroon ligt in een glazen kast. Daar blijft de kroon liggen totdat er een nieuwe koning of koningin is gekozen. Alleen de minister-president heeft de sleutel van deze kast. Hij bewaart de sleutel aan een ketting om zijn nek. Iedere avond gaat Arabella naar de kroon in de glazen kast kijken. Ze vindt de kroon prachtig, ze kan niet wachten totdat ze de kroon mag dragen. 's Nachts droomt ze over hoe het zal zijn als ze koningin is en hoe ze alle mensen en dieren in haar land blij kan maken.



Maar ... er is nog iemand die graag koning wil worden. Mark is de neef van prinses Arabella en ook hij is bijna oud genoeg om koning te worden. Mark kan ook niet wachten tot hij oud genoeg is en de kroon mag dragen. De mensen in het land willen niet dat prins Mark koning wordt. Want prins Mark wil alleen maar koning worden om rijk te zijn. Zodat hij kan kopen wat hij wil. Hij denkt alleen maar aan zichzelf, niet aan de mensen die in zijn land wonen.



Prinses Arabella en prins Mark willen dus allebei de kroon. Maar er kan maar één iemand koning of koningin worden. De minister-president weet niet wie hij moet kiezen. Hij denkt er al weken over na en ligt er iedere nacht wakker van. Dan krijgt de minister-president een idee. Hij maakt er een wedstrijd van. Hij verstopt de kroon. Hij vertelt aan prinses Arabella en prins Mark dat diegene die als eerste de kroon vindt koningin of koning mag worden. Hij helpt Arabella en Mark wel een beetje. Vier keer zal hij ze een bericht sturen. In die berichten zal staan wat Arabella en Mark moeten doen om de kroon te vinden.



Toen prinses Arabella hoorde van de wedstrijd is ze meteen gaan zoeken naar de kroon. Eerst in haar eigen slaapkamer ... daar vond ze niets. Toen in de keuken van het kasteel ... niets. Ze keek in de toren ... niets. Ze keek in de tuin ... niets. Arabella kon de kroon nergens vinden! Ze was zo druk bezig met het zoeken naar de kroon,

dat ze niet goed uitkeek en struikelde over een tak in de tuin. Ze viel zo hard dat ze haar been heeft gebroken. Nu ligt ze op bed met haar been in het gips. Ze mag van de dokter niet lopen. Maar als ze in bed blijft liggen, vindt ze de kroon nooit! O, jee! Wat nu?

Prinses Arabella heeft jullie hulp nodig! Willen jullie haar helpen bij het zoeken naar de kroon? Ze zal de vier berichten van de minister-president naar jullie sturen. Ssssssst ... dit moet wel geheim blijven. Prins Mark mag niet weten dat jullie de prinses helpen met zoeken. Dus monden dicht, oren en ogen open.

- Leg uit dat prinses Arabella de hulp van de kinderen nodig heeft, maar dat niemand dit mag weten. Het is geheim!
- het geheim:



Als iets geheim is, dan mag je het tegen niemand vertellen.

Vertel dat de kinderen nu moeten wachten tot ze een **bericht** van prinses Arabella **krijgen**.

## 2. Woorden met een voorvoegsel, zoals 'ge-', 'be-', 'ver-' en 'me-'

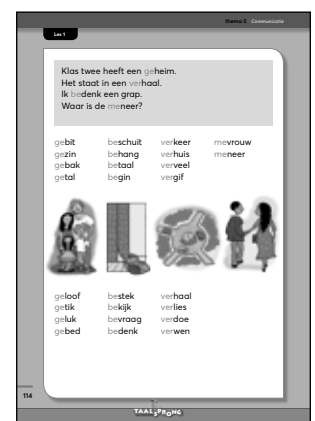
Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zin op:

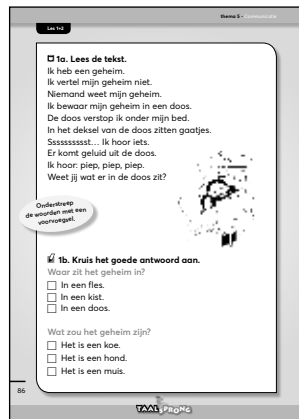
*klas twee heeft een geheim.*

Onderstreep het stukje 'ge-' in het woord 'geheim'. Leg uit dat bij de woorden die met de voorvoegsels 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-' beginnen, je de /u/ hoort en uitspreekt, maar de 'e' schrijft. Laat de kinderen eerst het stukje 'ge-' en daarna het woord, uitspreken.

**1b 114** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord hetzelfde is, voordat u de rijtjes leest. Het voorvoegsel heeft steeds een kleur. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. **wb 86** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de woorden met een voorvoegsel zoeken en onderstrepen.



**Ik heb**

**1a. Lees de tekst.**  
 Ik heb een geheim.  
 Ik vertel mijn geheim niet.  
 Niemand weet mijn geheim.  
 Ik bewaar mijn geheim in een doos.  
 De doos verstop ik onder mijn bed.  
 In het deksel van de doos zitten gaatjes.  
 Sssssssst... Ik hoor iets.  
 Er komt geluid uit de doos.  
 Ik hoor piep, piep, piep.  
 Weet jij wat er in de doos zit?

Onderstreep de voorzetsel met een voorvoegsel.

**1b. Kruis het goede antwoord aan.**  
 Waar zit het geheim in?  
 In een fles.  
 In een kat.  
 In een doos.

Wat zou het geheim zijn?  
 Het is een koe.  
 Het is een hand.  
 Het is een muis.

### ◆ Afsluiting

Speel het spel 'Ik heb een geheim'.

Ga in een kring zitten. Fluister een 'geheim' in het oor van het eerste kind en laat dit zo de kring rondgaan. Het laatste kind mag het 'geheim' hardop zeggen. Start met losse woorden en breid dit uit (als het goed gaat) naar een korte zin. Laat ook één van de kinderen een 'geheim' bedenken.



## Les 2 Het geheim (2)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen tweeklettergrepige woorden met een voorvoegsel 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-', lezen.

### Subdoelen

- Navertellen van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het bericht, maken, sturen en krijgen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van tweeklettergrepige woorden met een voorvoegsel; zoals 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-';
- Schrijven van een brief.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 6: Maken, sturen, krijgen, prinses Arabella, de post en de klas.
- Plaat 1 t/m 5: De kroon van prinses Arabella.
- Werkboek: Bladzijde 86 en 87.

### Vorbereiding

- Zorg voor enveloppen en papier. Zet op iedere envelop de naam van een kind uit de klas.
- Zorg voor een doos en maak hier een brievenbus van.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt het verhaal 'De kroon van prinses Arabella' met behulp van de platen 1 t/m 5.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van een berichtje in een envelop en u maakt het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 86 en 87 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen een bericht voor elkaar maken.

### ◆ Start

Herinner de kinderen aan de envelop met het verhaal uit de vorige les. Vraag of ze nog weten van wie de envelop was en waarom er 'geheim' op stond. Herhaal kort het verhaal van prinses Arabella met behulp van de platen.

Leg uit dat de prinses steeds **het bericht** van de minister-president doorstuurt. In dit **bericht** staat een aanwijzing waar de kroon zou moeten liggen. Vertel de kinderen dat u niet weet wanneer u dat **bericht** krijgt. Dat is geheim.

### ◆ Kern

1. Vertel dat u ook iemand een **bericht** gaat **sturen**. Schrijf dat **bericht** op een papiertje, stop het in de envelop en schrijf de naam van diegene voor wie **het bericht** is, op de envelop. Laat de kinderen de envelop doorgeven totdat de envelop bij het desbetreffende kind is. Laat dat kind de envelop openmaken en **het bericht** voorlezen.

Er staat bijvoorbeeld: 'Je bent lief.' Verwoord steeds al uw handelingen, bijvoorbeeld:

### • sturen/krijgen:



Ik ga een **bericht sturen** naar Anna.  
Ik schrijf **het bericht** op een briefje.  
Ik stop **het bericht** in de envelop en schrijf 'Anna' op de voorkant.  
Zo weet iedereen dat dit **bericht** voor Anna is.  
Ik **stuur het bericht** naar Anna.  
Geven jullie **het bericht** door?  
Anna **krijgt het bericht**.  
Anna, lees **het bericht** voor.

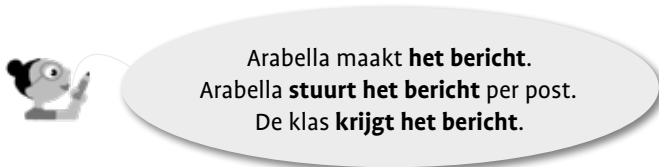
### • het bericht:



Als je iemand iets wil laten weten of iets wil vertellen dan **stuur** je een **bericht**. Prinses Arabella heeft ons een **bericht gestuurd**.  
Wij hebben dat **bericht gekregen**.

Maak het woordschema **MAKEN/STUREN/KRIJGEN** op het bord. Hang eerst de flashcards **maken**, **sturen** en **krijgen** naast elkaar en benoem ze. Hang vervolgens de flashcard van Arabella onder de flashcard **maken** en verwoord wat er gebeurt, namelijk 'Arabella **maakt** een **bericht**'. Hang de flashcard van **de post** onder de flashcard van **sturen**. 'Arabella **stuurt** het **bericht** per post'. Hang tot slot de flashcard van de klas onder **krijgen**. 'De klas **krijgt** het **bericht**.'

Verwoord vervolgens het schema nog een keer en laat de kinderen de zinnen nazeggen.

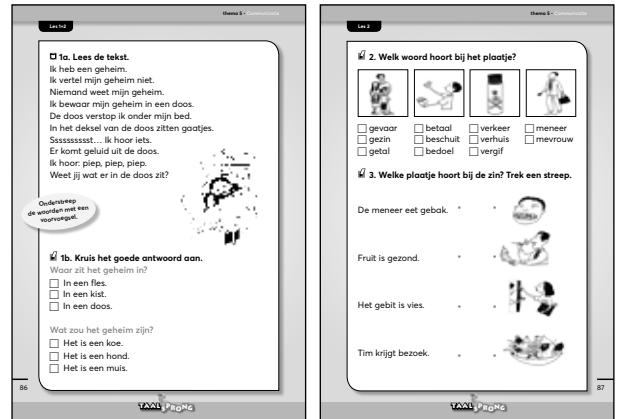


Stel vragen over het woordschema.

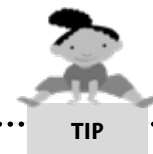
- Wie heeft **het bericht gemaakt**?
- Hoe heeft de prinses **het bericht verstuurd**?
- Wie heeft **het bericht gekregen**?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

## 2. **wb 86+87** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 86 in het werkboek lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en voor het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'gezin', 'betaal', 'vergift' en 'meneer'.
- **Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste zin bij het juiste plaatje zoeken en deze twee verbinden met een lijn.



De meerderheid van de kinderen zal na deze instructie de bladzijdes in het werkboekje zelfstandig kunnen maken. Maak met de kinderen die extra instructie nodig hebben de werkbladen samen. De kinderen die klaar zijn met de bladzijdes uit het werkboek, mogen een boekje pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

### ◆ **Afsluiting**

Vertel dat de kinderen een **bericht** mogen **maken** in het Nederlands voor iemand in de klas. Het mag een kort **bericht** van een of twee zinnen zijn. Het moet een leuk **bericht** zijn. Leg uit dat de kinderen ook hun eigen naam onder **het bericht** moeten schrijven, zodat iedereen weet van wie ze een **bericht** hebben **gekregen**.

Deel de enveloppen (met hierop de namen van de kinderen uit de klas) en de briefjes uit. Laat de kinderen, als ze het bericht geschreven hebben, hun envelop met het **bericht** in de brievenbus stoppen.

Hang het woordschema **MAKEN/STUREN/KRIJGEN** aan de woordmuur.

## Les 3 De kamer van prinses Arabella (1)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw', lezen.

### Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een rollenspel;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de computer, de laptop, de mobiele telefoon, de brief en de tablet;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE COMMUNICATIEMIDDELEN;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw';
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Toepassen van voorzetsels.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcards 7 t/m 12: De communicatiemiddelen, de computer, de laptop, de mobiele telefoon, de brief en de tablet.
- Leesboek: Bladzijde 115.
- Werkboek: Bladzijde 88 en 89.

### Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:  
De man is moe, hij **geeuwt**.  
De **leeuw** zit in de kooi.  
Ik gooi een **sneeuw**bal.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U deelt de berichten uit de vorige les uit en u bespreekt deze met de kinderen.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van de flashcards.
	10 min.	U introduceert het lezen van woorden die eindigen op '-eeuw' op bladzijde 115 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 88 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U geeft opdrachten bij de kleurplaat op bladzijde 89 van het werkboek.

### ◆ Start

Speel een rollenspel waarbij u de postbode bent en een heleboel brieven hebt om rond te sturen. Deel de berichten uit die de kinderen in de vorige les tijdens de afsluiting hebben geschreven en in de brievenbus gestopt hebben. Laat verschillende kinderen het bericht dat ze hebben gekregen, voorlezen en vraag wie het bericht geschreven heeft.

### ◆ Kern

1. Herinner de kinderen aan prinses Arabella. Vertel dat de prinses haar been heeft gebroken en dat ze daardoor haar kamer niet uit kan om de kroon te zoeken. Ze heeft de kinderen gevraagd haar te helpen. De prinses zal af en toe een bericht sturen, waar een aanwijzing in staat. Hoe zou ze dat kunnen doen? Laat de flashcards één voor één zien, benoem ze en leg het doelwoord uit.

Ze kan een bericht sturen met **de computer**.

- **de computer:**



Een **computer** is een apparaat waarmee je kunt rekenen, schrijven en spelen.

Ze kan een bericht versturen met **de laptop**.

- **de laptop:**



De **laptop** is een **computer** die je overal mee naar toe kunt nemen.

Ze kan een bericht versturen met **de mobiele telefoon**.

- **de mobiele telefoon:**



De **mobiele telefoon** is een telefoon die je overal mee naartoe kunt nemen. Je kunt er berichtjes mee sturen maar ook iemand mee opbellen.

Ze kan een bericht versturen door een **brief** te schrijven.

• **de brief:**



Een **brief** is een vel papier waarop je iets aan iemand geschreven hebt.

Ze kan een bericht versturen met **de tablet**.

• **de tablet:**



Een **tablet** is een kleine computer. Het heeft een scherm dat reageert als je het aanraakt.

Maak op het bord de woordparachute DE COMMUNICATIE-MIDDELLEN. Leg uit dat je op verschillende manieren met iemand kunt praten of schrijven, via **de computer, de laptop, de mobiele telefoon, de brief en de tablet**.

Hang de flashcards 7 tot en met 12 in de woordparachute. Benoem de flashcards nog een keer en laat de kinderen de woorden nazeggen.



Stel vragen over de woordparachute.

- Hebben jullie een **computer** in de klas?
- Wat doen jullie op **de computer**?
- Kun je een **computer** in een tas stoppen en meenemen?
- Hoe noem je een **computer** die je overal mee naar toe kunt nemen?
- Hoe noem je een telefoon die je overal mee naartoe kunt nemen?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **Woorden die eindigen op '-eeuw', zoals leeuw**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

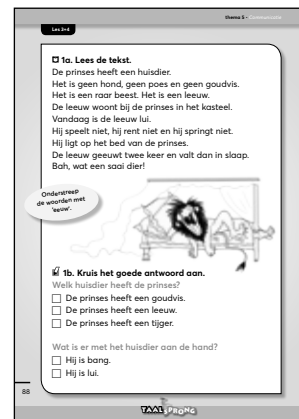
De man is moe, hij *geeuwt*.  
De *leeuw* zit in de kooi.  
Ik gooi een *sneeuw*bal.

Onderstreep het stukje '-eeuw'. Leg uit dat je 'eeuw' ziet, maar dat je /eew/ zegt. Laat de kinderen eerst het stukje '-eeuw' en daarna het hele woord uitspreken.

**lb 115** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord hetzelfde is, voordat u de rij leest. Het stukje '-eeuw' heeft steeds een kleur.



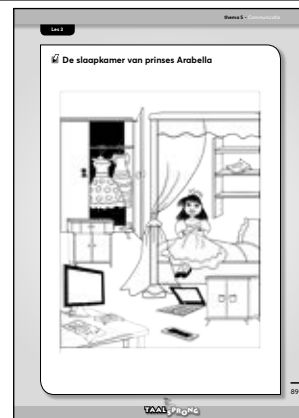
3. **wb 88** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de woorden met '-eeuw' in de tekst zoeken en onderstrepen.



◆ **Afsluiting**

**wb 89** Geef opdrachten en laat de kinderen de communicatiemiddelen zoeken en inkleuren.

- Op de tafel staat de **computer**. Kleur de **computer**.
  - Voor het bed ligt de **laptop**. Kleur de **laptop**.
  - Op de grond ligt de **mobiele telefoon**. Kleur de **mobiele telefoon**.
  - Op de tafel ligt **de brief**. Kleur **de brief**.
- Et cetera ...



## Les 4 De kamer van prinses Arabella (2)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden die eindigen op '-eeuw', lezen.

### Subdoelen

- Navertellen van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de computer, de laptop, de mobiele telefoon, de brief en de tablet;
- Toepassen van voorzetsels;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw';
- Toepassen van tegenstellingen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE COMMUNICATIEMIDDELEN.

### Materiaal Taalsprong

- Plaat 1 t/m 5: De kroon van prinses Arabella.
- Plaat 6: De slaapkamer van prinses Arabella.
- Werkboek: bladzijde 88, 90 en 91.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen plaat 1 t/m 5 op volgorde leggen en het verhaal navertellen.
Kern	10 min.	U bekijkt plaat 6 en u laat de kinderen de spullen van de prinses zoeken.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 88 en 90 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen de computer, de laptop, de mobiele telefoon, de brief en de tablet tekenen in de kamer van prinses Arabella.

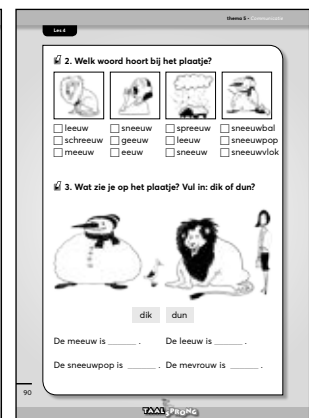
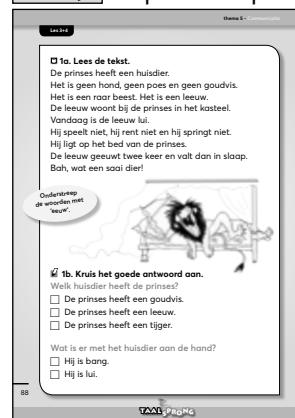
### ◆ Start

Herhaal het verhaal van prinses Arabella. Laat plaat 1 t/m 5 zien en laat de kinderen het verhaal op goede volgorde leggen en aan de hand van de platen het verhaal navertellen.

### ◆ Kern

- Laat plaat 6 zien en vertel dat prinses Arabella een rommelkont is. Ze heeft heel veel spullen en ruimt nooit iets op. Ze wil de kinderen een **brief** sturen met de post, maar daar heeft ze papier, een pen en een envelop voor nodig. Prinses Arabella kan deze spullen niet vinden. Laat de kinderen prinses Arabella helpen en deze voorwerpen zoeken op plaat 6. Doe hetzelfde met **de computer, de laptop, de mobiele telefoon** en **de tablet**. Laat de kinderen steeds beschrijven waar de voorwerpen te vinden zijn. Bijvoorbeeld: onder het bed, naast de stoel, op de tafel, et cetera ...

- wb 88+90** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

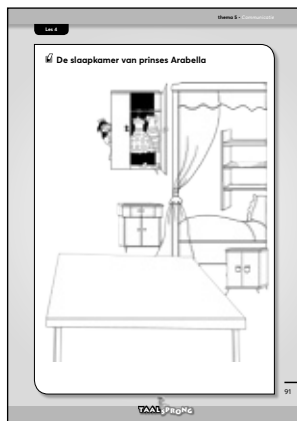


- Opdracht 1**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 88 in het werkboek lezen en de bijbehorende vragen maken.
- Opdracht 2**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'leeuw', 'geeuw', 'sneeuw' en 'sneeuwpop'.
- Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht bij het bijbehorende plaatje het juiste woord kiezen, inkleuren en invullen in de zin.

◆ **Afsluiting**

**wb 91** Dit is een opgeruimde kamer. Laat de kinderen verschillende voorwerpen in de kamer tekenen. Beschrijf waar ze de voorwerpen moeten tekenen.

- **De computer** staat op het bureau. Teken **de computer**.
- **De mobiele telefoon** ligt op het kleine kastje naast het bed. Teken **de mobiele telefoon**.
- **De laptop** ligt op de tweede plank van de boekenkast. Teken **de laptop**.
- **De brief** ligt onder het bed. Teken **de brief**.
- **De tablet** ligt op het bed. Teken **de tablet**.



## Les 5 Herhalingsles

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

### Subdoelen

- Formuleren van zinnen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel, zoals 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw';
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Formuleren van vraagzinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Plaat 1 t/m 6: De kroon van prinses Arabella.
- Leesboek: Bladzijde 116 t/m 118.
- Werkboek: Bladzijde 92.

### Vorbereiding

- Verstop uw mobiele telefoon ergens in de klas.

### Lesoverzicht

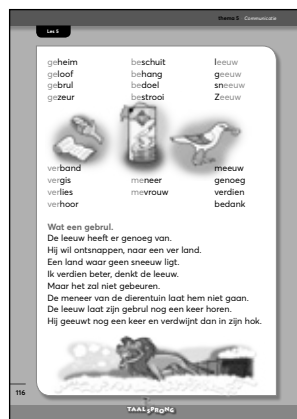
Start	10 min.	U laat de kinderen zinnen bedenken bij de platen 1 tot en met 6.
Kern	15 min.	U leest samen de wisselrijtjes en de teksten op bladzijde 116 tot en met 118 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 92 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen raden waar uw mobiele telefoon ligt door de plek te omschrijven.

### ◆ Start

Hang de platen van prinses Arabella op het bord en laat de kinderen bij iedere plaat een zin bedenken. Schrijf de zinnen onder elkaar op het bord en laat zien dat er zo een verhaal ontstaat.

### ◆ Kern

1. **lb 116** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



1. **lb 117+118** Lees de teksten eerst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de teksten nog een keer en laat de kinderen nu de teksten hardop meelezen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



2. **wb 92** Laat de kinderen het volgende dictee maken.
  1. In de hal staat een doos. *Schrijf op: hal.*
  2. De reus woont in het kasteel. *Schrijf op: reus.*
  3. De mier is aan het werk. *Schrijf op: mier.*
  4. Ik woon in een huis. *Schrijf op: woon.*
  5. In de tuin staat een schuur. *Schrijf op: schuur.*
  6. Dat is een leuk boek. *Schrijf op: leuk.*
  7. De lat van de bank zit los. *Schrijf op: lat.*
  8. De prins liep over het pad. *Schrijf op: liep.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ **Afsluiting** \_\_\_\_\_

Vertel dat uw mobiele telefoon ergens in de klas verstopt ligt.  
Laat de kinderen vragen stellen om erachter te komen waar de  
mobiele telefoon ligt. U mag alleen met ja en nee antwoorden.



## Les 6 De post (1)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een verhaal koppelen aan hun eigen kennis en ervaringen en de kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op ‘-ieuw’, lezen.

### Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een rollenspel;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de brievenbus, de postbode, het adres en bezorgen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op ‘-ieuw’;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcard 13: De post.
- Kopieerblad 1: De brief van prinses Arabella.
- Kopieerblad 2: De landkaart van Aruba.
- Leesboek: Bladzijde 119 en 120.
- Werkboek: Bladzijde 93.
- Track 35: Het lied: 'De post-rap'..

### Vorbereiding

- Stop de brief en de landkaart (kopieerblad 1 en 2) samen in een envelop. Schrijf het adres van de school en het woord ‘geheim’ op de voorkant van de envelop. Teken een klein kroontje op de achterkant. Plak een postzegel op de brief.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:  
Een **nieuw** bericht.  
De boot van Tim is niet oud, maar **nieuw**.  
De meneer vertelt het **nieuws**.  
De vis heeft een **kieuw**.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de brief van prinses Arabella.
Kern	10 min.	U bekijkt het eerste bericht van prinses Arabella. U lost de aanwijzing van de minister-president samen met de klas op.
	10 min.	U introduceert het lezen van woorden die eindigen op ‘-ieuw’ op bladzijde 119 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 93 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U zingt met de kinderen ‘de post-rap’. (Zie bladzijde 120 in het leesboek).

#### ◆ Start

Laat een collega de brief in de klas bezorgen en vertellen dat **de postbode** een brief heeft gebracht. Laat één van de kinderen lezen wat er op de voor- en achterkant van de brief staat. Bekijk het **adres** dat op de voorkant staat. Klopt de naam, de straat, het huisnummer en de stad? Bekijk ook samen de achterkant. Er staat alleen een kroontje op de achterkant. Vraag aan de kinderen of zij denken te weten wie de brief heeft gestuurd.

#### ◆ Kern

1. Maak met de kinderen de brief (kopieerblad 1) open. In de brief zit de plattegrond van Aruba en een brief. Laat eerst de plattegrond aan de kinderen zien en dan de brief. Lees de brief voor.

Laat de kinderen de landkaart van Aruba zien. Weten ze welk land dit is? Het is Aruba.

Hang de aanwijzing op het bord. Leg uit dat dit betekent dat de kroon ergens op Aruba verstopt ligt. Maar waar?

Ga bij het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN staan. Vertel dat prinses Arabella een bericht heeft gemaakt, dit verstuurd heeft per post en dat de klas het bericht heeft gekregen.



## 2. Woorden die eindigen op '-ieuw', zoals nieuw

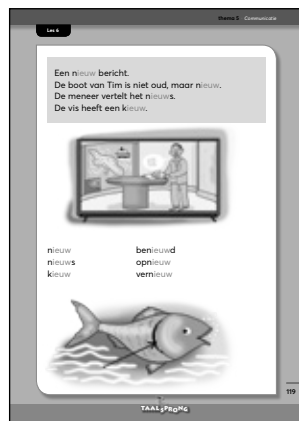
Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

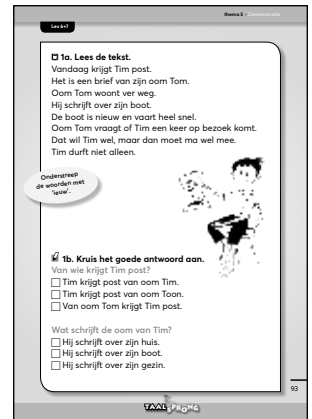
Een *nieuw* bericht.  
 De boot van Tim is niet oud, maar *nieuw*.  
 De meneer vertelt het *nieuws*.  
 De vis heeft een *kieuw*.

Onderstreep het stukje '-ieuw'. Leg uit dat je 'ieuw' ziet, maar dat je /iew/ zegt.

**lb 119** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord hetzelfde is, voordat u de rij leest. Het stukje '-ieuw' heeft steeds een kleur. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.

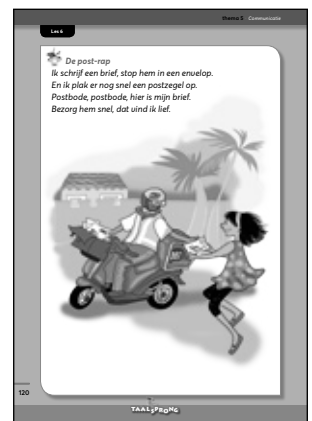


## 3. **wb 93** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Laat de kinderen het woord met '-ieuw' zoeken en onderstrepen.



## ◆ Afsluiting

**lb 120** Zing de 'post-rap'. Rap het lied eerst voor. Laat de kinderen de tekst van de rap meelesen in hun leesboek. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.



## Les 7 De post (2)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw', lezen.

### Subdoelen

- Aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de brievenbus, de postbode, het adres, de envelop en de postzegel;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE POST;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw';
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcards 14 t/m 22: De post, de brief, de envelop, de postzegel, het adres, het pakketje, de kaart, de brievenbus en de postbode.
- Plaat 7 t/m 13: De post.
- Leesboek: Bladzijde 120.
- Werkboek: Bladzijde 93 en 94.
- Track 35: Het lied: 'De post-rap'.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt kort de eerste aanwijzing uit de vorige les.
Kern	15 min.	U legt de doelwoorden uit aan de hand van de platen over de post en u maakt de woordspin DE POST.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 93 en 94 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de 'post-rap'. (Zie bladzijde 120 in het leesboek).

#### ◆ Start

Herinner de kinderen aan de brief uit de vorige les. Vraag of ze nog weten wat de aanwijzing was en wat er in de brief stond.

#### ◆ Kern

1. Vertel dat de prinses het eerste bericht met de post heeft gestuurd. Weten de kinderen nog hoe dat werkt met de post? De kinderen kennen al een aantal begrippen die met post te maken hebben. Laat de kinderen plaat 7 tot en met 13 op de juiste volgorde leggen. Beschrijf steeds wat er te zien is en besteed extra aandacht aan de doelwoorden. Bijvoorbeeld:

Plaat 7: Eerst schrijf je een brief.

Plaat 8: Die brief stop je in een **envelop**.

- **de envelop:**



**De envelop** is een hoesje om de brief heen.

Plaat 9: Je schrijft **het adres** op **de envelop**.

- **het adres:**



**Het adres** is de straat, het huisnummer, de stad en het land waar iemand woont.

Plaat 10: Je koopt een **postzegel** en plakt deze op **de envelop**.

- **de postzegel:**



Je plakt een **postzegel** op een brief of een kaart. Daarmee betaal je voor het versturen.

Plaat 11: Je stopt de brief in **de brievenbus**.

- **de brievenbus:**



**De brievenbus** is een soort bak met een gleuf. Je gooit er brieven in die je wilt versturen.

Plaat 12: **De postbode** stopt de brieven en kaarten in **de brievenbus**.

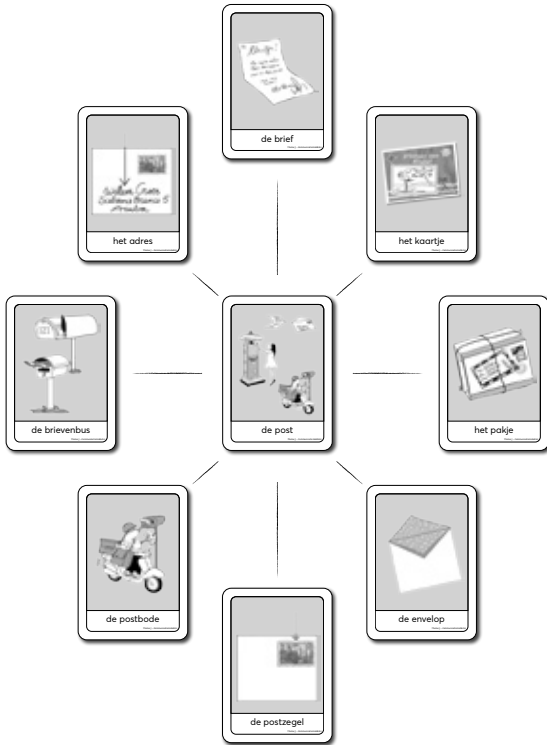
- **de postbode:**



**De postbode** brengt brieven, kaarten en pakjes rond. Dat is zijn beroep.

Plaat 13: **De postbode** brengt de brief, de kaart of het pakje naar het juiste **adres** en stopt het daar in **de brievenbus**.

Maak op het bord de woordspun DE POST.  
Benoem de flashcards één voor één, laat de kinderen de woorden nazeggen en hang de flashcards in de woordspun.

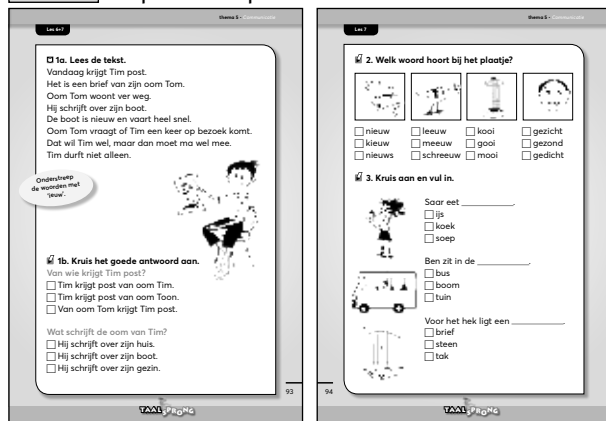


Stel vragen over de woordspun.

- Wie bezorgt de post?
- Waar stop je de brief in?
- Wat schrijf je op **de envelop**?
- Wat plak je op **de envelop**?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **wb 93+94** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 93 en 94 in het leesboek lezen en de bijbehorende vragen maken.
- **Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en voor het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De

volgende woorden staan afgebeeld: 'kieuw', 'meeuw', 'kooi' en 'gezicht'.

- **Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en voor het woord dat bij het plaatje en de zin past een kruisje zetten. Laat ze ook het woord in de zin invullen.

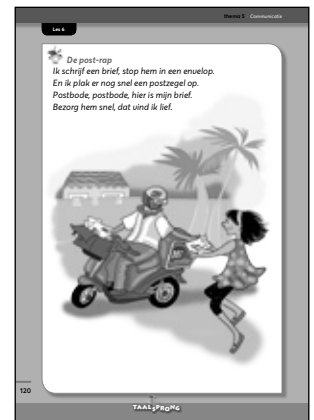


De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

- **lb 120** Herhaal de 'post-rap'.  
Rap het lied eerst voor. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.

Laat de zelfgemaakte brievenbus zien uit les 2 en vertel de kinderen dat ze thuis kaarten en brieven mogen maken voor iemand op school. Deze doen ze dan in **de brievenbus**. Wijs iedere dag een andere '**postbode**' aan die de brieven van die dag mag bezorgen.



## Les 8 De computer (1)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op ‘-uw’, lezen.

### Subdoelen

- Aangeven (aan de hand van platen) van de juiste volgorde van een verhaal;
- Navertellen van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het beeldscherm, het toetsenbord, de muis, de stekker en het stopcontact;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op ‘-uw’;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Toepassen van instructiewoorden op een kopieerblad (oplossen, intikken, overblijven).

### Materiaal Taalsprong

- Flashcard 23: De computer.
- Plaat 7 t/m 13: De post.
- Kopieerblad 3: De mail van prinses Arabella.
- Kopieerblad 4: De rebus.
- Leesboek: Bladzijde 121.
- Werkboek: Bladzijde 95 en 96.

### Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 3 en 4.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:  
De dief geeft een **duw** aan de kar.  
Mag ik op **uw** stoel zitten?  
Tim geeft Bas een **duw**.  
Het stof is niet glad, maar **ruw**.  
De poes is een beetje bang. Hij is **schuw**.  
De vos is slim, maar ook gemeen. Hij is **sluw**.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt kort de platen van de post.
Kern	10 min.	U bekijkt het tweede bericht van prinses Arabella. U lost de aanwijzing van de minister-president samen met de klas, op. U breidt het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit.
	10 min.	U introduceert het lezen van woorden die eindigen op ‘-uw’ op bladzijde 121 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 95 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U bekijkt samen met de kinderen het toetsenbord op bladzijde 96 van het werkboek en u laat de kinderen de zin op het toetsenbord ‘tikken’.

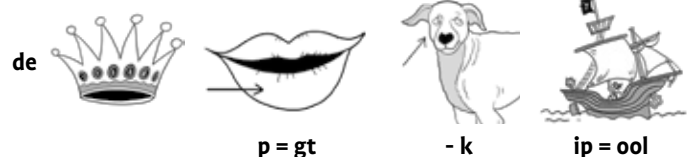
#### ◆ Start

Vertel dat prinses Arabella het eerste bericht per post heeft gestuurd. Laat de platen 7 t/m 13 zien en laat de kinderen de platen op de goede volgorde leggen. Laat ze vervolgens iets vertellen bij iedere plaat.

#### ◆ Kern

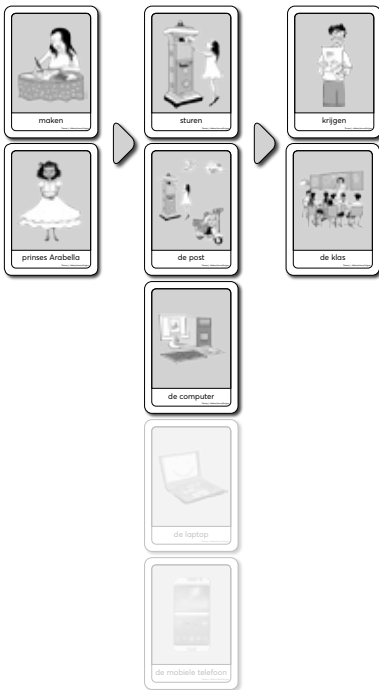
1. Vertel dat u weer een bericht hebt gekregen van prinses Arabella. Deze keer niet via de post, maar een bericht op uw computer thuis. Lees de mail (kopieerblad 3) voor.

Kijk samen met de kinderen naar de rebus (kopieerblad 4). Leg uit dat een rebus allemaal plaatjes en letters zijn die samen een zin moeten voorstellen. Het is een soort puzzel.



Los de rebus met de kinderen op. Het antwoord is: De kroon ligt op school. Hang de rebus bij de landkaart aan het bord. Vat met de kinderen samen wat ze tot nu toe weten.

Breid het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit, door de flashcard van 'de computer' onder de flashcard van de post (bij sturen), te hangen. Vertel dat prinses Arabella vandaag een bericht heeft gestuurd via de computer.



## 2. Woorden die eindigen op '-uw', zoals: duw

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

De dief geeft een duw aan de kar.  
 Mag ik op uw stoel zitten?  
 Tim geeft Bas een duw.  
 Het stof is niet glad, maar ruw.  
 De poes is een beetje bang. Hij is schuw.  
 De vos is slim, maar ook gemeen. Hij is sluw.

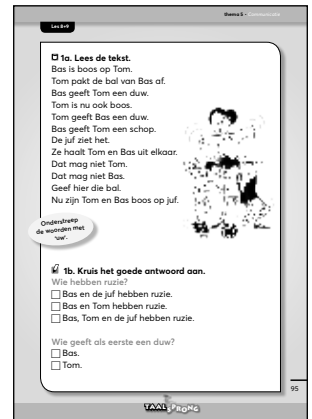
Onderstreep het stukje '-uw'. Leg uit dat je 'uw' ziet maar dat je /uuw/zegt.

**lb 121** Laat de kinderen de zinnen en de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes en de zinnen samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord hetzelfde is, voordat u de rij leest. Het stukje '-uw' heeft steeds een kleur. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



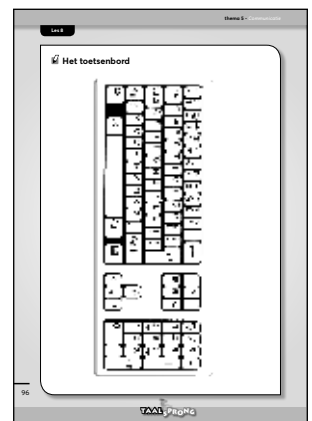
## 3. wb 95

Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Laat de kinderen de woorden met '-uw' zoeken en onderstrepen.



## ◆ Afsluiting

**wb 96** Bekijk met de kinderen het toetsenbord. Schrijf de volgende zin op het bord: De prinses werkt graag op haar computer. Laat de kinderen deze zin op het toetsenbord 'intikken'. Laat ze de letters op het toetsenbord kleuren, die ze hierbij nodig hebben. Welke letters blijven over? (qyflzxbv)



## Les 9 De computer (2)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw', lezen.

### Subdoelen

- Navertellen van een verhaal;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het beeldscherm, het toetsenbord, de muis, de stekker en het stopcontact;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE COMPUTER;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw';
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong:

- Flashcards 24 t/m 29: De computer, het beeldscherm, het toetsenbord, de muis, de stekker en het stopcontact.
- Plaat 1 t/m 5: De kroon van prinses Arabella
- Plaat 14: De computer van prinses Arabella.
- Leesboek: Bladzijde 122.
- Werkboek: Bladzijde 95 en 97.
- Track 36: Het lied: 'De computer-rap'

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de platen van het verhaal 'De kroon van prinses Arabella'.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit terwijl u samen met de kinderen bekijkt waarom de computer van prinses Arabella het niet doet en u maakt de woordspin DE COMPUTER.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 95 en 97 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U zingt de computer-rap. (Zie bladzijde 122 in het leesboek).

#### ◆ Start

Bekijk de platen 1 t/m 5 die bij het verhaal 'De kroon van prinses Arabella' horen en laat de kinderen in eigen woorden het verhaal navertellen.

#### ◆ Kern

1. Laat plaat 14 zien.  
Vertel dat dit de computer van prinses Arabella is. Bekijk en bespreek de verschillende onderdelen van de computer. Zien de kinderen wat er aan de hand is? Waarom doet de computer van prinses Arabella het niet?

#### • het beeldscherm:



De computer heeft een **beeldscherm**.  
Op **het beeldscherm** kun je zien wat je op je computer doet.  
Maar **het beeldscherm** blijft zwart.  
Wat is er aan de hand?

#### • het toetsenbord:



De computer heeft een **toetsenbord**.  
Met **het toetsenbord** kun je op de computer werken.  
**Het toetsenbord** doet het niet.  
Wat is er aan de hand?

#### • de muis:



De computer heeft een **muis**.  
Met **de muis** kun je iets aanklikken op **het beeldscherm**.  
**De muis** doet het ook niet.  
Wat is er aan de hand?

• de stekker, het stopcontact:



De computer heeft een **stekker**.  
De **stekker** steek je in het **stopcontact**  
en zo krijgt de computer stroom.  
Zit **de stekker** in het stopcontact?  
Krijgt de computer stroom?  
Zonder stroom doet de computer  
het niet.

Prinses Arabella denkt dat haar computer kapot is. Vraag aan de kinderen of de computer echt kapot is en wat prinses Arabella moet doen zodat de computer weer werkt.

Maak op het bord de woordspil DE COMPUTER. Benoem de flashcards één voor één, laat de kinderen de woorden nazeggen en hang de flashcards in de woordspil.

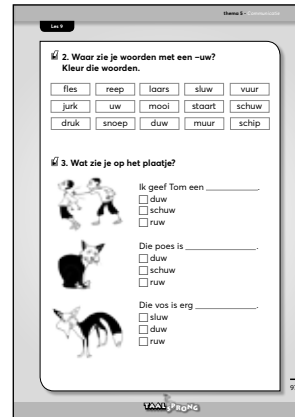
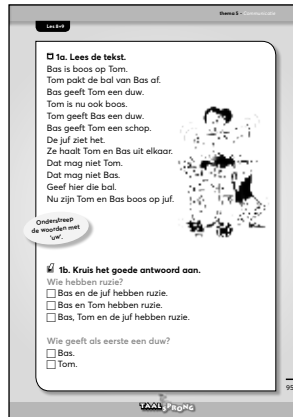


Stel vragen over de woordspil.

- Heeft de computer in onze klas een **beeldscherm**? Wijs aan.
- Heeft de computer een **toetsenbord**? Wijs aan.
- Heeft onze computer een **muis**? Wijs aan.
- Heeft onze computer een **stekker**? Wijs aan.
- Zit die stekker in **het stopcontact**? Zet de computer aan.

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van maximaal vier woorden.

2. **wb 95+97** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



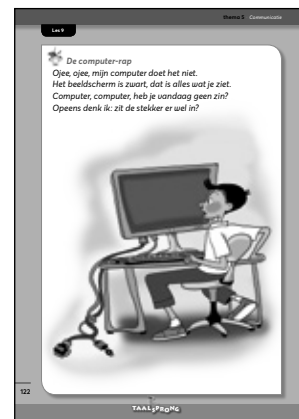
- **Opdracht 1**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 95 uit het werkboek lezen en de bijbehorende vragen maken.
- **Opdracht 2**  
De kinderen moeten bij deze opdracht woorden zoeken die eindigen op '-uw' en deze kleuren.
- **Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje past een kruisje zetten. Laat ze ook het woord in de zin invullen. De volgende woorden staan afgebeeld: 'duw', 'schuw' en 'sluw'.



**TIP**  
De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

**lb 122** Zing de 'computer-rap'. Rap het lied eerst voor. Laat de kinderen de tekst van het lied meezingen in hun leesboek. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.





## Les 10 Herhalingsles

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

### Subdoelen

- Navertellen van een verhaal;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE POST en DE COMPUTER;
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw';
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Plaat 7 t/m 13: De post.
- Leesboek: Bladzijde 123 t/m 125.
- Werkboek: Bladzijde 98.
- Track 35 en 36: De post-rap en computer-rap.

### Lesoverzicht

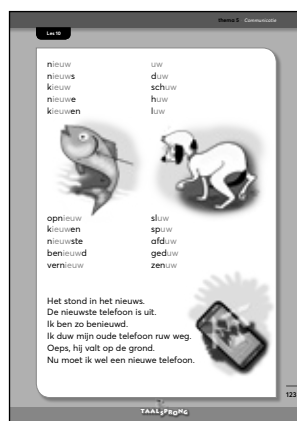
Start	10 min.	U herhaalt de platen van de post.
Kern	15 min.	U leest samen de wisselrijtjes en de teksten op bladzijde 123 tot en met 125 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 98 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de post- en computer-rap.

### ◆ Start

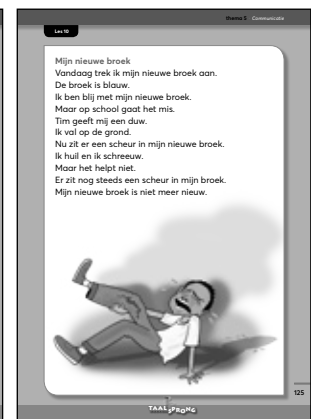
Herhaal met de kinderen de platen van de post (plaat 7 t/m 13).  
Laat de kinderen het verhaal in eigen woorden navertellen.

### ◆ Kern

1. **lb 123** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje afgebeeld wordt. Lees ook de zinnen met de kinderen.



2. **lb 124+125** Lees de teksten eerst voor en laat de kinderen stil meelezen.



Lees de teksten nog een keer en laat de kinderen nu de teksten hardop meelezen. Weten de kinderen wat er is gebeurd? Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

2. **wb 98** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.
  1. Papa doet de was. *Schrijf op: was.*
  2. Er zit een gat in de muur. *Schrijf op: muur.*
  3. Er zit een deuk in de auto. *Schrijf op: deuk.*
  4. Ik bak een taart. *Schrijf op: bak.*
  5. Hij is vier jaar oud. *Schrijf op: vier.*
  6. Dat lust ik wel! *Schrijf op: wel.*

7. Ik betaal huur.                      *Schrijf op: huur.*  
8. Dat is geen lekkere geur.        *Schrijf op: geur.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ **Afsluiting**

Zing met de kinderen de post-rap en computer-rap.

De rap: 'De post-rap':



*Ik schrijf een brief, stop hem in een envelop.*

*En ik plak er nog snel een postzegel op.*

*Postbode, postbode, hier is mijn brief.*

*Bezorg hem snel, dat vind ik lief.*



De rap: 'De computer-rap':



*Ojee, ojee, mijn computer doet het niet.*

*Het beeldscherm is zwart, dat is alles wat je ziet.*

*Computer, computer, heb je vandaag geen zin?*

*Opeens denk ik: zit de stekker er wel in?*



## Les 11 De laptop (1)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan, lezen.

### Subdoelen

- Beantwoorden van open vragen;
- Begrijpen van de strekking van een rollenspel;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het internet, de mail, e-mailen en het mailadres;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcard 30: De laptop.
- Kopieerblad 5: De mail van prinses Arabella.
- Leesboek: Bladzijde 126 en 127.
- Werkboek: Bladzijde 99.
- Track 37: Het lied: 'De laptop-rap'.

### Vorbereiding

- Zorg voor een laptop.
- Zorg dat aanwijzing (de tekst van kopieerblad 5) als mail op uw laptop verschijnt.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan.

De **slak**ken zitten op de tak.

Pim heeft een **v**lieger.

Ik heb twee **b**rieven.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U introduceert de laptop en u laat de kinderen de verschillende onderdelen benoemen.
Kern	10 min.	U bekijkt het derde bericht van prinses Arabella. U lost de aanwijzing van de minister-president samen met de klas, op. U breidt het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit.
	10 min.	U introduceert het lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan op bladzijde 126 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 99 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U zingt met de kinderen de laptop-rap. (Zie bladzijde 127 in het leesboek).

#### ◆ Start

Vertel dat u vandaag uw laptop hebt meegenomen naar school. Laat zien dat de laptop veel op een computer lijkt.

- Heeft de laptop een beeldscherm?
- Heeft de laptop een toetsenbord?
- Heeft de laptop een muis?
- Heeft de laptop een stekker?

Leg nog een keer uit dat een laptop een computer is die je overal mee naartoe kunt nemen.

#### ◆ Kern

1. Bekijk met de kinderen de aanwijzingen op het bord; de landkaart en de rebus. Wat weten we al over de kroon? Vertel dat u een bericht verwacht. Het laatste bericht is al van een

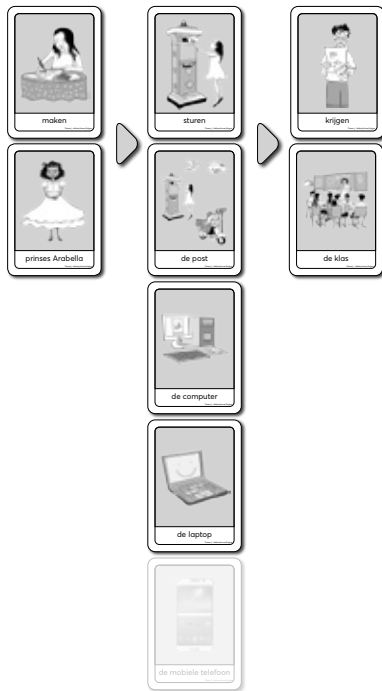
paar dagen geleden en u weet nog steeds niet waar de kroon is. Vraag aan de kinderen of zij misschien een bericht hebben gekregen van prinses Arabella.

Misschien staat er wel een bericht op uw laptop? Maak de laptop open en check of u een **mail** hebt gekregen. Lees de **mail** (kopieerblad 5) voor.

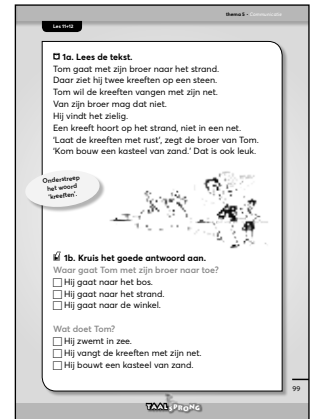
Schrijf de aanwijzing op het bord en laat de kinderen even puzzelen. De oplossing is KLAS 2. Schrijf dit vervolgens bij de overige aanwijzingen en zet ze nog even allemaal op een rijtje.

Breid het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit, door de flashcard van 'de laptop' onder de flashcard van 'de computer', te hangen.

Vertel dat prinses Arabella vandaag een bericht heeft gestuurd via de laptop.



3. **wb 99** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen het woord 'kreeften' zoeken en onderstrepen.



### ◆ Afsluiting

- lb 127** Zing de 'laptop-rap'. Rap het lied eerst voor. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.



## 2. Tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan, zoals slakken, vlinder

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

De slakken zitten op de tak.  
Pim heeft een vlieger.  
Ik heb twee brieven.

- lb 126** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord hetzelfde is, voordat u de rijtjes leest. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) wordt afgebeeld.



## Les 12 De laptop (2)

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen (met gestuurde opdracht) een tekst schrijven en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met lettercluster vooraan, lezen.

### Subdoelen

- Koppelen van eigen kennis en ervaring aan de inhoud van de les;
- Schrijven van een e-mail;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het internet, de e-mail, e-mailen en het e-mailadres;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE COMPUTER;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcards 31 t/m 34: De laptop, het internet, de e-mail en het e-mailadres.
- Werkboek: Bladzijde 99 en 100.
- Track 37: Het lied: 'De laptop-rap'.

### Vorbereiding

- Schrijf met zwarte stift op een strook het woord 'e-mailen'.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U laat de kinderen de verschillende onderdelen van een laptop benoemen.
Kern	15 min.	U legt de doelwoorden van de les uit aan de hand van het versturen van een mail en u breidt de woordspin DE COMPUTER uit.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 99 en 100 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de laptop-rap.

#### ◆ Start

Laat uw laptop zien en laat de kinderen de verschillende onderdelen benoemen (het beeldscherm, het toetsenbord, de muis). Vraag aan de kinderen wie thuis ook een laptop of computer heeft en wat ze er mee doen.

#### ◆ Kern

1. Schrijf samen met de kinderen een korte **e-mail** naar prinses Arabella. Verstuur het naar het volgende **e-mailadres**: prinsesarabella@me.com. Beschrijf steeds wat u doet en leg op deze manier de doelwoorden uit.
- **de e-mail:**



**E-mail** is post die je verstuurt of ontvangt via de computer.  
We gaan een **e-mail** schrijven aan prinses Arabella.

#### • e-mailen:



De **e-mail** is nu klaar.  
We **e-mailen de e-mail** naar de prinses.  
**E-mailen** is een bericht sturen via de computer.

#### • het e-mailadres:



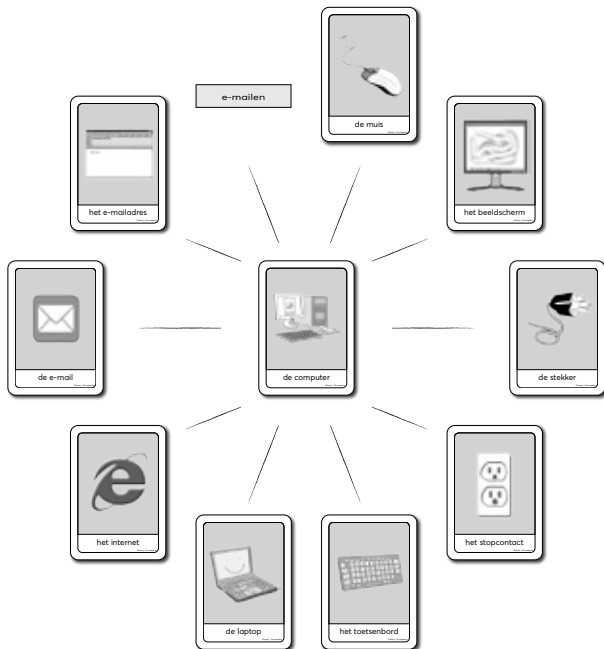
Als je iets naar iemand wilt **e-mailen**, heb je een **e-mailadres** nodig.  
**Het e-mailadres** van de prinses is prinsesarabella@me.com.  
Ik vul het **e-mailadres** in, druk op de knop en stuur de **e-mail** naar de prinses.

• **het internet:**

**Internet** is een systeem van computers.  
 Je kunt alleen iets **mailen** als je **internet** hebt op je computer of laptop.  
 Met **internet** zijn heel veel computers met elkaar verbonden.  
 Als je iets wil weten, kun je het opzoeken op **internet**.  
 Als je een **mail** wil sturen, doe je dat met **internet**.



Breid de woordspil DE COMPUTER uit, met de flashcards de laptop, **het internet**, de e-mail, **het e-mailadres** en de woordstrook **e-mailen**. Benoem de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

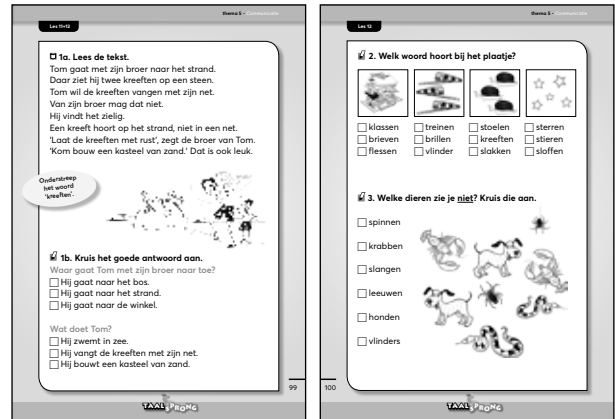


Stel vragen over de woordspil.

- Heeft de laptop een beeldscherm? Wijs aan.
- Heeft de laptop een toetsenbord? Wijs aan.
- Heeft de laptop een muis? Wijs aan.
- Heeft de laptop een stekker?
- Heb ik **internet** op mijn laptop?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van maximaal vier woorden.

2. **wb 99+100** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**  
 De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 99 in het werkboek lezen en de bijbehorende vragen maken.
- **Opdracht 2**  
 De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en voor het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'brieven', 'treinen', 'slakken' en 'sterren'.
- **Opdracht 3**  
 De kinderen moeten bij deze opdracht aangeven welke dieren **niet** op het plaatje voorkomen.



**TIP**  
 De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

Zing de 'laptop-rap'. Rap het lied eerst voor. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.

De rap: 'De laptop-rap':

*Op de laptop van mijn moeder, is het altijd pret.  
 Ik speel een spel of surf op het internet.  
 Laptop, laptop, wat moet ik zonder jou?  
 Denk dat ik zonder laptop heel veel tijd over houd.*



**TIP**  
 Geef uw mailadres aan de kinderen en laat de kinderen u een bericht sturen via hun laptop of computer thuis.

## Les 13 Het geheimschrift

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met open lettergreep, lezen.

### Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat met het woord: het geheimschrift;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met open lettergreep;
- Schrijven van een kort bericht.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcard 35: De mobiele telefoon.
- Kopieerblad 6: Het geheimschrift.
- Leesboek: Bladzijde 86 en 128.
- Werkboek: Bladzijde 101.

### Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 6. Dit is het geheimschrift, de vierde aanwijzing. Leg deze aanwijzing onder de prullenbak.
- Stuur de vierde aanwijzing als bericht naar uw mobiele telefoon. (Geheim bericht voor klas 2: de aanwijzing ligt onder de prullenbak).
- Zorg voor een kroon en leg deze op de hoogste kast in uw klas.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:  
Mijn **k**leren zitten strak.  
Wij **l**open naar het strand.  
De apen **w**onen in de bomen.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U bekijkt het vierde bericht van prinses Arabella.
Kern	10 min.	U lost de aanwijzing van de minister-president samen met de klas, op. U breidt het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit.
	10 min.	U herhaalt alle letters van de letterlijn. U introduceert het lezen van tweelettergrepige woorden met een open lettergreep. (Zie bladzijde 128 in het leesboek).
	10 min.	U leest samen de tekst op bladzijde 101 van het werkboek.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen een bericht in geheimschrift schrijven.

#### ◆ Start



Vertel dat u een bericht op uw mobiele telefoon hebt gekregen en dat u denkt dat het van prinses Arabella is. Laat de kinderen het bericht zien en schrijf het vierde bericht van de prinses over van de telefoon op het bord en lees het samen met de kinderen.

#### ◆ Kern

1. Zoek met de kinderen de aanwijzing op kopieerblad 6. Laat de kinderen de aanwijzing zien en vraag of zij weten wat al die getallen betekenen.

#### De aanwijzing:

4	5	11	18	15	15	14	12	9	7	20	15	16
4	5	8	15	15	7	19	20	5	11	1	19	20

Vertel dat u denkt dat het niet zomaar getallen zijn, maar dat het gaat om een **geheimschrift**.

• **het geheimschrift:**



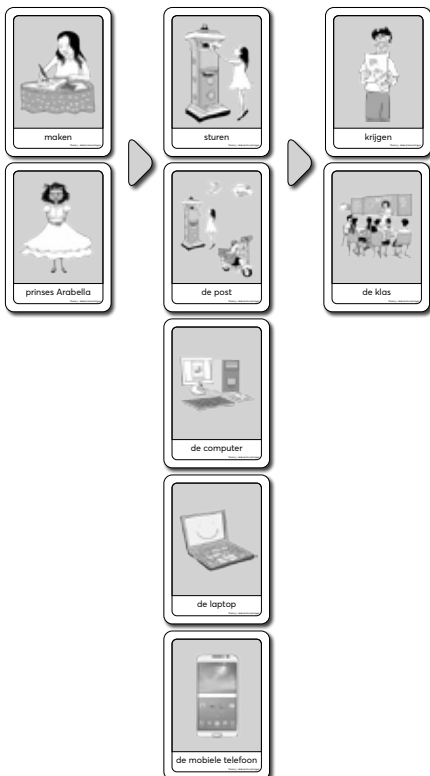
**Geheimschrift** is geschreven in een geheime taal. Als je de taal niet kent dan kun je het niet lezen.

Leg uit dat ieder getal staat voor een letter van het alfabet. Schrijf het alfabet op het bord en zet daar de getallen 1 t/m 26 onder. Schrijf vervolgens de aanwijzing in **geheimschrift** op het bord. Laat de kinderen de juiste letters onder de getallen schrijven. Lees samen met de kinderen de aanwijzing:

**De kroon ligt op de hoogste kast.**

Zoek met de kinderen de kroon en 'stuur' een bericht met uw mobiele telefoon naar de prinses om te vertellen dat u de kroon gevonden hebt. Overleg met de kinderen wat er in het bericht komt te staan en noteer dit op het bord.

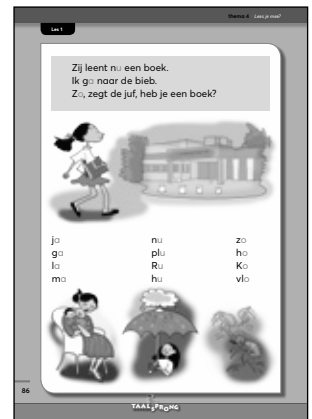
Breid het woordschema MAKEN/STUREN/KRIJGEN uit, door de flashcard van 'de mobiele telefoon' onder de flashcard van 'de laptop, te hangen. Vertel dat prinses Arabella vandaag een bericht heeft gestuurd via de mobiele telefoon.



**2. Tweelettergrepige woorden met open lettergreep, zoals benen, kleren**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

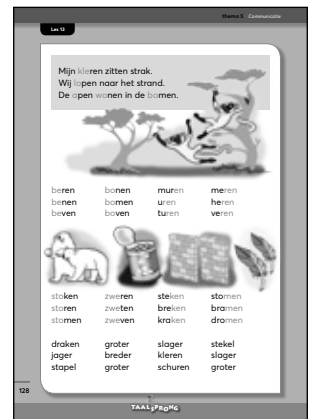
**lb 86** Eenlettergrepige woorden die eindigen op een open lettergreep zijn al aan de orde geweest in les 1 en 2 van thema 4. Herhaal eerst deze wisselrijtjes in het leesboek.



Lees vervolgens de volgende zinnen op:

*Mijn kleren zitten strak.  
Wij lopen naar het strand.  
De apen wonen in de bomen.*

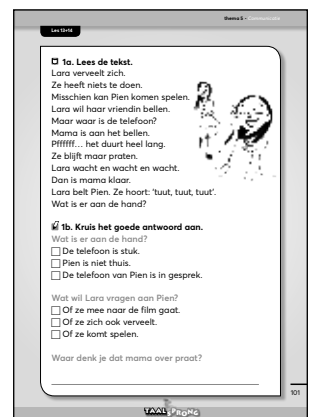
**lb 128** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. De open lettergreep heeft steeds een kleur, zodat de structuur van het woord duidelijk is. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



**TIP**

Bij het lezen van tweelettergrepige woorden met een open lettergreep is het goed om het woord eerst in lettergrepen te verklanken en pas daarna het hele woord te lezen.

**wb 101** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.





◆ **Afsluiting** \_\_\_\_\_

Vorm tweetallen. Laat de kinderen een kort bericht naar elkaar schrijven in **geheimschrift**.

## Les 14 De mobiele telefoon

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een eenvoudig telefoongesprek voeren en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met open lettergreep, lezen.

### Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het telefoonnummer, opnemen en in gesprek;
- Voeren van een telefoongesprek;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE TELEFOON;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met open lettergreep;
- Verstaanbaar uitspreken van zinnen.

### Materiaal Taalsprong

- Flashcards 36 t/m 43: De telefoon, de mobiele telefoon, het telefoonnummer, het telefoonboek, opbellen, een bericht maken, het internet en in gesprek.
- Leesboek: Bladzijde 129.
- Werkboek: Bladzijde 101 t/m 103.
- Track 38: Het lied: 'De telefoon-rap'.

### Vorbereiding

- Zorg voor twee oude mobiele telefoons.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U demonstreert hoe je een telefoon moet opnemen en u laat de kinderen dit oefenen.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit, aan de hand van een rollenspel van een telefoongesprek.
	5 min.	U maakt een woordspin rondom DE TELEFOON.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 101 tot en met 103 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U zingt de telefoon-rap. (Zie bladzijde 129 in het leesboek).

### ◆ Start

Laat een mobiele telefoon zien. Vraag aan de kinderen of ze weten wat ze moeten doen als de telefoon rinkelt. Wat moet je zeggen? Doe het een keer voor en beschrijf hierbij uitvoerig wat u zegt en wat u doet.



Tring, Tring, Tring.  
De telefoon rinkelt. Ik moet de  
telefoon **opnemen**.  
Als ik de telefoon **opneem**, groet ik eerst en  
dan zeg ik mijn naam.  
Hallo, met Laura.

Laat verschillende kinderen de telefoon **opnemen**.

### ◆ Kern

1. Zet de kinderen in een kring. Laat zien dat u twee mobiele telefoons heeft. Een telefoon houdt u zelf en de andere laat u de kring rondgaan. Leg uit dat als de kinderen 'tring tring' horen, het kind dat op dat moment de telefoon vastheeft, moet **opnemen**. Voer met dat kind kort een telefoongesprek. Kun je dit ook doen met een gewone telefoon?

- de mobiele telefoon:



De mobiele telefoon is een telefoon die je  
overall mee naar toe kunt nemen.

Bespreek met de kinderen wat er aan de hand is, als je de  
telefoon **opneemt** en je alleen maar 'piep, piep, piep', hoort.

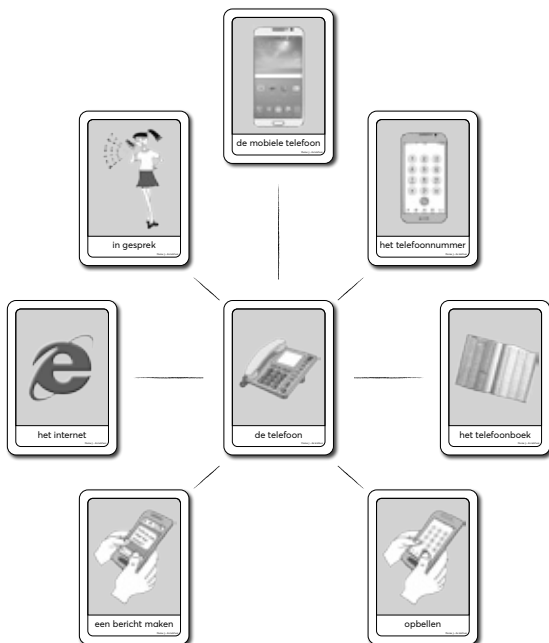
- **in gesprek:**



Als je de telefoon **opneemt**  
en alleen 'piep, piep, piep' hoort, is de  
telefoon **in gesprek**. Iemand anders is dan  
aan het bellen.

Vertel dat je ook internet kunt krijgen op je mobiele telefoon  
en dat je dus ook kunt mailen of een spelletje kunt spelen op  
je mobiele telefoon.

2. Maak samen met de kinderen een woordspun op de woordmuur rondom het woord DE TELEFOON.



Benoem de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen. Stel vragen over de woordspun.

- Wat is het verschil tussen een telefoon en een mobiele telefoon?
- Wat kun je met een telefoon doen?
- Wie kent het telefoonnummer van zijn ouders?
- Als je het telefoonnummer niet weet, waar kun je het dan opzoeken?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

3. **wb 101 t/m 103** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

- **Opdracht 1**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de tekst op bladzijde 101 in het werkboek lezen en de bijbehorende vragen maken.
- **Opdracht 2**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de woorden lezen, opschrijven en een streep naar het juiste plaatje trekken.

- **Opdracht 3**  
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste stukjes van een woord met elkaar verbinden en dan het woord onder het plaatje opschrijven.



**TIP**  
De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

- **lb 129** Zing de 'telefoon-rap'. Rap het lied eerst voor. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek. Oefen het daarna zin voor zin. Laat de kinderen de zin steeds nazeggen.

## Les 15 Herhalingsles

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

### Subdoelen

- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Lezen van tweeklettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- Lezen van tweeklettergrepige woorden met open lettergreep;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Voordragen van een rap.

### Materiaal Taalsprong

- Plaat 15: Koningin Arabella.
- Leesboek: Bladzijde 130 t/m 132.
- Werkboek: Bladzijde 104.
- Track 35 t/m 38: De post-rap, de computer-rap, de laptop-rap en de telefoon-rap.

### Lesoverzicht

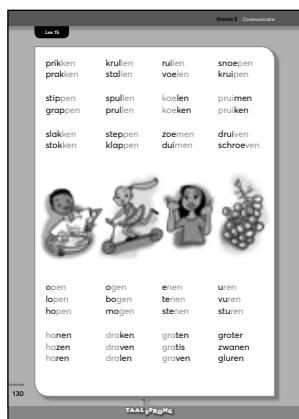
Start	5 min.	U laat plaat 15 zien en u vertelt hoe het verder gaat met prinses Arabella.
Kern	15 min.	U leest samen de wisselrijtjes en de teksten op bladzijde 130 tot en met 132 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 104 in het werkboek).
Afsluiting	10 min.	U zingt met de kinderen de verschillende rapliedjes.

### ◆ Start

Laat plaat 15 zien en vertel dat prinses Arabella u gisteren heeft opgebeld om u en de klas te bedanken voor alle hulp. Ze heeft als eerste de kroon gevonden en wordt binnenkort de nieuwe koningin. En prins Mark? Hij is opeens verdwenen. Laat de kinderen bedenken wat er met prins Mark is gebeurd.

### ◆ Kern

1. **lb 130** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje afgebeeld wordt.



2. **lb 131** Lees de raadsels eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de raadsels nog een keer en laat de kinderen nu de raadsels hardop meelesen. Kunnen de kinderen de raadsels oplossen? Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



3. **lb 132** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



2. **wb 104** Laat de kinderen het volgende woorddictee maken.



- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. In de kan zit water.                   | Schrijf op: kan.  |
| 2. Ik heb pijn aan mijn hiel.             | Schrijf op: hiel. |
| 3. Hij won een prijs.                     | Schrijf op: won.  |
| 4. De limoen smaakt zuur.                 | Schrijf op: zuur. |
| 5. De jongen heeft een grote neus.        | Schrijf op: neus. |
| 6. De hak van mijn schoen zit los.        | Schrijf op: hak.  |
| 7. De prinses is ziek.                    | Schrijf op: ziek. |
| 8. Bas wil een auto voor zijn verjaardag. | Schrijf op: wil.  |

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.



◆ **Afsluiting**

Zing met de kinderen de post-rap, de computer-rap, de laptop-rap en de telefoonrap.



De rap: 'De post-rap':

 *Ik schrijf een brief, stop hem in een envelop.*  
*En ik plak er nog snel een postzegel op.*  
*Postbode, postbode, hier is mijn brief.*  
*Bezorg hem snel, dat vind ik lief.* 



De rap: 'De computer-rap':

 *Ojee, ojee, mijn computer doet het niet.*  
*Het beeldscherm is zwart, dat is alles wat je ziet.*  
*Computer, computer, heb je vandaag geen zin?*  
*Opeens denk ik: zit de stekker er wel in?* 

De rap: 'De laptop-rap':

 *Op de laptop van mijn moeder, is het altijd pret.*  
*Ik speel een spel of surf op het internet.*  
*Laptop, laptop, wat moet ik zonder jou?*  
*Denk dat ik zonder laptop heel veel tijd over houd.* 

De rap: 'De telefoon-rap':

 *Tuut, tuut, tuut. Wat hoor ik daar?*  
*Mijn mobiele telefoon doet vandaag heel raar.*  
*Als ik je bel, krijg ik niemand aan de lijn.*  
*Zou er iemand anders aan het bellen zijn?* 

## Herhalingsdag 1

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en toepassen en de kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.

### Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Toepassen van voorzetsels;
- Auditief herkennen van de juiste letter in woorden;
- Voordragen van een rap.

### Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 7: De signaleringstoets.
- Werkboek: Bladzijde 105.
- Track 35: Het lied: 'De post-rap'.

### Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 7 voor alle kinderen in de klas.

### Lesoverzicht

Start	10 min.	U herhaalt de woordschema's DE COMMUNICATIEMIDDELEN, DE POST, DE COMPUTER en DE TELEFOON.
Kern	10 min.	U leest samen met de kinderen de tekst op bladzijde 106 van het werkboek en u maakt de vragen.
	20 min.	U neemt de signaleringstoets af.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de post-rap. (Zie bladzijde 112 in het leesboek).

### ◆ Start

Ga bij de woordmuur staan. Beschrijf een communicatiemiddel en laat de kinderen raden om welk communicatiemiddel het gaat. Herhaal vervolgens de woordspin die bij dat communicatiemiddel hoort. Herhaal dit met de overige communicatiemiddelen.



Je kunt met mij een bericht versturen.  
Ik heb een beeldscherm, een muis en een toetsenbord.  
Je kunt mij niet overal mee naar toe nemen.

### ◆ Kern

1. **wb 105** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de vragen maken en bespreek de antwoorden.



2. Neem de signaleringstoets van thema 5 klassikaal af. Deze toets bestaat uit drie onderdelen.
  1. Bij onderdeel 1 moeten de kinderen aangeven welke zin bij het plaatje hoort. Laat de kinderen zelf de zinnen lezen en de goede zin aankruisen. De volgende zinnen zijn correct:
    1. De kroon ligt op het bed.
    2. De leeuw staat in de kooi.
    3. De brief ligt op de tafel.

4. De sneeuw valt op het huis.
5. De muis ligt naast de laptop.
2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen aangeven welke letter ze in het woord horen. Benoem de woorden eerst duidelijk. Laat de kinderen steeds het woord herhalen. Laat de kinderen de juiste letter omcirkelen. De volgende woorden staan afgebeeld:
  6. de leeuw
  7. duw
  8. de sneeuwpop
  9. de kieuw
  10. de meeuw
3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:
  11. de computer
  12. de laptop
  13. de tablet
  14. de muis
  15. het beeldscherm
  16. de postbode
  17. het adres
  18. de postzegel
  19. de brievenbus
  20. de envelop

#### ◆ Afsluiting

Herhaal kort de woordspin DE POST en zing met de kinderen de post-rap.

De rap: 'De post-rap':



*Ik schrijf een brief, stop hem in een envelop.*

*En ik plak er nog snel een postzegel op.*

*Postbode, postbode, hier is mijn brief.*

*Bezorg hem snel, dat vind ik lief.*



## Herhalingsdag 2

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en toepassen en de kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.

### Subdoelen

- Maken van woorden met de aangeboden letters;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met een voorvoegsel, zoals 'ge-', 'ver-', 'be-' en 'me-';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-eeuw';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-ieuw';
- Lezen van eenlettergrepige woorden die eindigen op '-uw';
- Lezen van tweelettergrepige woorden met letterclusters vooraan;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met open lettergreep;
- Voordragen van een rap.

### Materiaal Taalsprong

- Track 36: Het lied: 'De computer-rap'.

### Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de letterlijn.
Kern	35 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
		U herhaalt de letters en behandelde leesmoelijkheden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de computer-rap.

#### ◆ Start

Herhaal de letters van de letterlijn en laat de kinderen zes letters kiezen en met deze letters woorden bedenken. Schrijf die woorden op het bord.

#### ◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

1. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

#### Waar/niet waar

Noem eigenschappen en betekenisaspecten van woorden die waar zijn en die niet waar zijn. Spreek met de kinderen af dat als ze iets horen wat waar is, ze moeten gaan staan. Is de omschrijving niet waar, dan blijven ze zitten. Wie blijft er over?

#### Geen ja, geen nee

Ga een gesprekje aan met een leerling (bijvoorbeeld een telefoongesprek) en spreek af dat de woorden ja en nee verboden zijn. Het kind is 'af' als het de woorden toch gebruikt.

#### Beeld in, beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat. Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

#### Pictionary

Teken een woord van de woordmuur op het bord en laat de kinderen raden om welk woord het gaat.

#### Wat is weg?

Ga bij een woordschema staan. Herhaal het woordschema. Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

#### Ik heb een geheim.

Ga in een kring zitten. Fluister een 'geheim' in het oor van het eerste kind en laat dit zo de kring rondgaan. Het laatste kind mag het 'geheim' hardop zeggen. Start met losse woorden en breid dit uit (als het goed gaat) naar een korte zin. Laat ook één van de kinderen een 'geheim' bedenken.



### Levende woordspinn

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspinn mee kunnen vormen.

### Ik zie, ik zie ...

Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.

### De detective

De bedoeling van deze oefening is om met het stellen van zo weinig mogelijk vragen het juiste woord te raden. Een kind, de detective, gaat even naar buiten en de klas kiest samen een woord van de woordmuur. Het kind komt terug in de klas en mag vragen stellen aan de kinderen in de klas. Kan de detective met tien vragen het woord raden?

### Sta stil

Speel het spel 'Sta stil!'.

De kinderen gaan achter hun stoel staan. Geef in een rap tempo opdrachten met woorden die in dit thema aan bod zijn gekomen, bijvoorbeeld, huppelen, zwaaien, stampen, schreeuwen, trillen, lachen, dansen en huilen. Wissel dit af door af en toe te roepen 'Sta stil!'. Wie toch beweegt is af en gaat op zijn stoel zitten. Maak het moeilijker door de opdrachten nog sneller te geven. Wie blijft er over?

### De koning

Speel het spel 'De koning'.

Kies een kind die de koning/koningin is, de rest van de klas zijn de onderdanen. De koning gaat voor in de klas zitten op zijn troon met zijn kroon op. Aan deze kroon wordt een flashcard vastgemaakt met een paperclip. De koning mag niet weten wat er op de flashcard staat. De koning moet nu zijn hoofd naar links en rechts draaien, zodat alle onderdanen de flashcard kunnen zien. De onderdanen mogen nu één voor één aanwijzingen geven om ervoor te zorgen dat de koning raadt welk woord er op de flashcard staat. De onderdanen kunnen kort iets vertellen over het woord: waar je het voor gebruikt, hoe het eruit ziet, waar je het kunt vinden (betekenisaspecten). Maar er mogen ook rijmwoorden, tegenstellingen, synoniemen en beginletters gegeven worden. Na elke aanwijzing mag de koning raden naar het woord. Variatie: De koning stelt zelf vragen.

2. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen om de letters/ leesmoeilijkheden te oefenen.

### Raad de letter

Kies een letter van de letterlijn. Houd de letter achter uw rug en geef aanwijzingen. De letter die ik heb, zit in het woord 'poes'. Je hoort deze letter vooraan bij het woord 'snoep'. Als je de letter ziet, denk je aan een ssssslang.

### Geef de letter door

Kies een letter en zet een muziekje op. Laat de kinderen de letter doorgeven in de klas. Als het muziekje stopt moet het kind dat op dat moment de letter vast heeft een woord met die letter verzinnen.

### Letters/woorden verklanken

Herhaal de letters van de letterlijn en de basiswoorden. Laat de kinderen de letters en woorden eerst roepen dan fluisteren. Let hierbij op de juiste uitspraak.

### Galgje

Kies een woord waar de leesmoeilijkheden van dit thema in voorkomen.

### Handschrift

Laat de kinderen woorden, op verschillende manieren schrijven. De mooiste en gekste woorden worden aan de woordmuur gehangen. Voor deze opdracht bestaan legio mogelijkheden:

Schrijf het woord zo klein/groot mogelijk.

Schrijf het woord zo snel mogelijk.

Schrijf het woord zo lelijk/mooi mogelijk.

Schrijf het woord zo rond/vierkant mogelijk.

Schrijf het woord met je ogen dicht.

Schrijf het woord van rechts naar links/van onder naar boven.

Schrijf het woord als een slang/in een vierkant/ronde vorm.

### ◆ Afsluiting

Herhaal kort de woordspinn DE COMPUTER en zing met de kinderen de computer-rap.

De rap: 'De computer-rap':



*Ojee, ojee, mijn computer doet het niet.*

*Het beeldscherm is zwart, dat is alles wat je ziet.*

*Computer, computer, heb je vandaag geen zin?*

*Opeens denk ik: zit de stekker er wel in?*



## Herhalingsdag 3

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een verhaal navertellen en de kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen.

### Subdoelen

- Formuleren van zinnen;
- Navertellen van een verhaal;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

### Materiaal Taalsprong

- Platen 1 t/m 5: De kroon van prinses Arabella.
- Plaat 15: Koningin Arabella.
- Werkboek: Bladzijde 106.

### Lesoverzicht

Start	10 min.	U laat de kinderen de flashcards bij de woordschema's DE POST, DE COMPUTER en DE TELEFOON categoriseren.
Kern	20 min.	U laat de kinderen het verhaal van prinses Arabella navertellen aan de hand van de platen.
	10 min.	U leest samen met de kinderen de tekst op bladzijde 106 van het werkboek.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

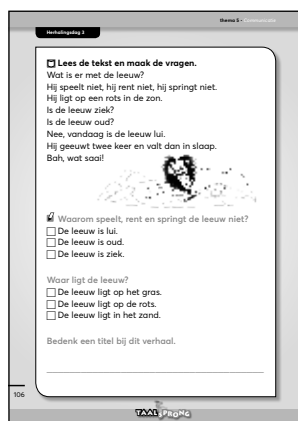
### ◆ Start

Haal de flashcards rondom DE POST, DE COMPUTER en DE TELEFOON weg. Hang de flashcards van de post, de computer en de telefoon naast elkaar op het bord. Deel de overige flashcards uit. Laat de kinderen met een flashcard een zin bedenken met het woord op die flashcard en bij de juiste flashcard op het bord hangen.

### ◆ Kern

1. Hang de platen 1 tot en met 5 en plaat 15 op het bord. Laat de kinderen het verhaal van prinses Arabella navertellen aan de hand van de platen. Haal vervolgens plaat 15 weg en bespreek met de kinderen hoe dit verhaal zou aflopen als prins Mark koning was geworden in plaats van prinses Arabella.

2. **wb 106** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen tot slot de vragen maken en bespreek de antwoorden.



### ◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies ook een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties staan in herhalingsdag 2.

## Herhalingsdag 4

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een eenvoudig telefoongesprek met iemand voeren en de kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen.

### Subdoelen

- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Voeren van een telefoongesprek;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Voordragen van een rap.

### Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 107.
- Track 38: Het lied: 'De telefoon-rap'.

### Lesoverzicht

Start	10 min.	U schetst verschillende situaties en u bespreekt met de kinderen welk communicatiemiddel het meest geschikt is.
Kern	20 min.	U herhaalt kort wat je moet doen als je iemand moet opbellen en u laat de kinderen in tweetallen een telefoongesprek voeren.
	10 min.	U leest samen met de kinderen de tekst op bladzijde 107 van het werkboek.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen de telefoon-rap.

### ◆ Start

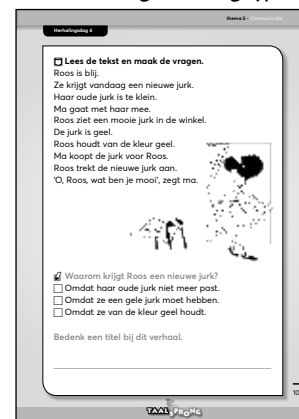
Ga bij de woordparachute DE COMMUNICATIEMIDDELEN staan en laat de kinderen bepalen welk communicatiemiddel het meest geschikt is om te gebruiken in de volgende situaties:

- Je wilt vragen of je vriendje kan komen spelen.
- Je bent op vakantie en je wilt opa en oma laten weten dat het goed gaat.
- Je wilt een foto laten zien.
- Je moet een spreekbeurt maken over de tijger, maar je weet er niet veel van.
- Je bent ziek en mama wil de juf laten weten dat je niet naar school komt.
- Je wilt een vriendje feliciteren met zijn verjaardag.

### ◆ Kern

1. Vorm tweetallen en laat het ene kind, het andere kind opbellen. Herhaal eerst kort met de kinderen hoe je de telefoon opneemt en wat je moet doen als je de 'in gesprek' toon hoort. Laat de kinderen van tevoren bedenken waarom ze de ander opbellen. Als ze dit moeilijk vinden, kunt u een suggestie geven.
  - Je wilt graag samen spelen.
  - Je wilt samen naar de film.
  - Je wilt weten of je huiswerk hebt voor morgen.
  - Je wilt iemand feliciteren met zijn/haar verjaardag.
2. **wb 107** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten.

Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



Laat de kinderen tot slot de vragen maken en bespreek de antwoorden.

### ◆ Afsluiting

Herhaal kort de woordspin DE TELEFOON en zing met de kinderen de telefoon-rap.

De rap: 'De telefoon-rap':



*Tuut, tuut, tuut. Wat hoor ik daar?*

*Mijn mobiele telefoon doet vandaag heel raar.*

*Als ik je bel, krijg ik niemand aan de lijn.*

*Zou er iemand anders aan het bellen zijn?*



## Herhalingsdag 5

### Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en toepassen en de kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.

### Subdoelen

- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Toepassen van voorzetsels;
- Auditief herkennen van de juiste letter in woorden;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

### Materiaal TaalSprong

- Kopieerblad 8: De controlettoets.
- Werkboek: Bladzijde 108.

### Vorbereiding

- Kopieer kopieerblad 8 voor alle kinderen in de klas.

### Lesoverzicht

Start	5 min.	U speelt het spel 'Ra, ra, wat ben ik?'
Kern	10 min.	U leest samen de tekst op bladzijde 108 van het werkboek en u maakt de vragen over de tekst.
	20 min.	U neemt de controlettoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

### ◆ Start

Speel het spel 'Ra, ra, wat ben ik?'

Omschrijf een communicatiemiddel en laat de kinderen raden om welk communicatiemiddel het gaat.

- De computer:



Je kunt met mij een bericht versturen. Ik heb een beeldscherm, een muis en een toetsenbord. Je kunt mij niet overal mee naar toe nemen.

- De laptop:



Je kunt met mij een bericht versturen. Ik heb een beeldscherm, een muis en een toetsenbord. Je kunt mij overal mee naar toe nemen.

- De mobiele telefoon:



Je kunt met mij een bericht versturen. Je kunt mij overal mee naar toe nemen. Ik ben klein. Je kunt ook met mij bellen.

### ◆ Kern

1. **wb 108** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen tot slot de vragen maken en bespreek de antwoorden.

**Herhalingsdag 5**

Lees de tekst en maak de vragen.  
De papa van Lara werkt in de dierenwink.  
Als het vakantie is, mag Lara met hem mee.  
Op maandag poetst ze de kooi van de leeuwen.  
Op dinsdag voert ze de kooi van de leeuwen.  
Op woensdag wast ze de olifant.  
Op donderdag timmert ze een voerbak voor de vogels.  
Op vrijdag geeft ze de beren water.  
Op zaterdag speelt ze met de tijger.  
En op zondag doet ze lekker niks.

Wanneer werkt Lara in de dierenwink?  
 Op zondag.  
 Als het vakantie is.  
 Iedere dag behalve zondag.

Op welke dag doet Lara niks?  
 Maandag.  
 Woensdag.  
 Zondag.

Bedenk een titel bij dit verhaal.

2. Neem de controlettoets van thema 5 klassikaal af. Deze toets bestaat uit drie onderdelen.
  1. Bij onderdeel 1 moeten de kinderen aangeven welke zin bij het plaatje hoort. Laat de kinderen zelf de zinnen lezen en de goede zin aankruisen. De volgende zinnen zijn correct:
    1. De kroon ligt onder het bed.
    2. De leeuw staat in de kooi.
    3. De brief ligt naast de tafel.
    4. De sneeuw valt op het huis.
    5. De muis ligt voor de laptop.
  2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen aangeven welke letter ze in het woord horen. Benoem de woorden eerst duidelijk. Laat de kinderen steeds het woord herhalen. Laat de

kinderen de juiste letter omcirkelen. De volgende woorden staan afgebeeld:

6. de meeuw
  7. de schreeuw
  8. de sneeuwbal
  9. de kieuw
  10. de geeuw
3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:
11. de mobiele telefoon
  12. de computer
  13. de tablet
  14. de stekker
  15. het beeldscherm
  16. de brief
  17. het adres
  18. het toetsenbord
  19. de brievenbus
  20. de envelop

#### ◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. De tegenstellingenposter en synoniemenposter blijven hangen. Deze worden gedurende het jaar uitgebreid. Stel vragen over of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd, mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Wie brengt de brieven rond?
- Hoe noem je een computer die je overal mee naartoe kunt nemen?
- Wat plak je op een envelop of kaart?
- Welk geluid hoor je als een telefoon 'in gesprek' is?





## **Kopieerbladen**

**Kopieerblad 1: De brief van prinses Arabella**

**Kopieerblad 2: De landkaart van Aruba**

**Kopieerblad 3: Het bericht van prinses Arabella**

**Kopieerblad 4: De rebus**

**Kopieerblad 5: De mail van prinses Arabella**

**Kopieerblad 6: Het geheimschrift**

**Kopieerblad 7: De signaleringstoets**

**Kopieerblad 8: De controletoes**

**Kopieerblad 9: Het flashcardoverzicht**

---

Lieve kinderen van klas 2,

Dit is de eerste aanwijzing die ik heb gekregen van de minister-president.

Hij heeft de kroon verstoppt in een land.

Weten jullie welk land dit is?

Ik zie een vuurtoren, hotels, stranden en een hooiberg.

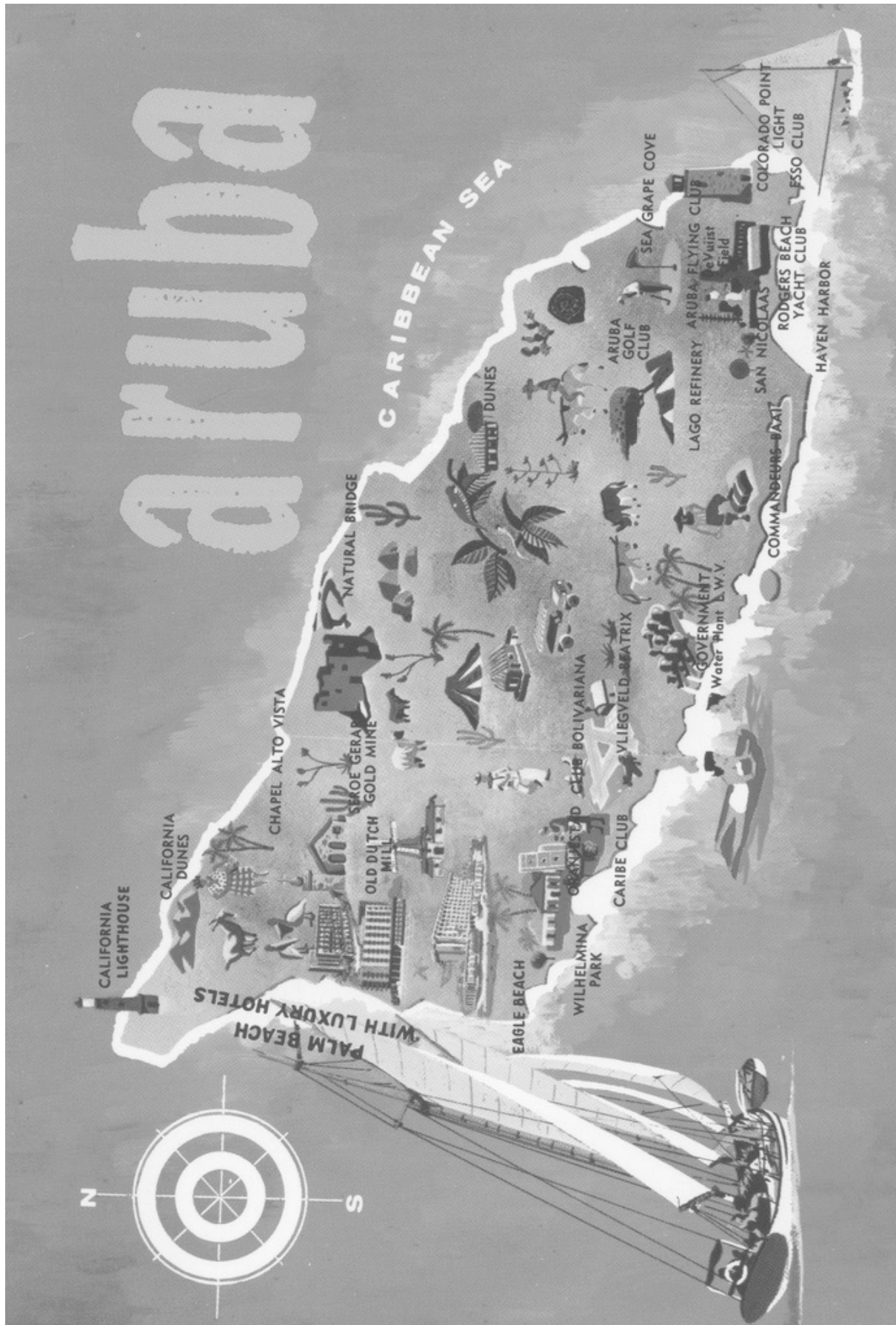
Groetjes,

Prinses Arabella

Tot het volgende bericht!



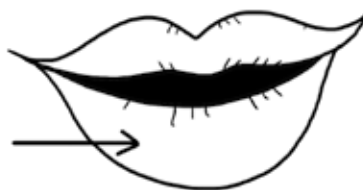
KOPIERBLAD 2: DE LANDKAART VAN ARUBA





KOPIERBLAD 4: DE REBUS

**de**



**p = gt**



**- k**



**ip = ool**



KOPIERBLAD 6: HET GEHEIMSCHRIFT

4	5	11	18	15	15	14
...	...	...	...	...	...	...

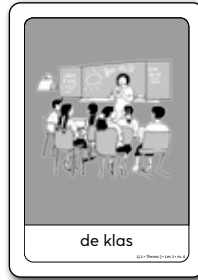
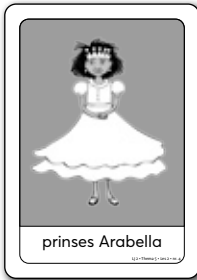
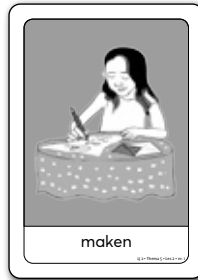
12	9	7	20	15	16
...	...	...	...	...	...

4	5	8	15	15	7	19	20	5
...	...	...	...	...	...	...	...	...

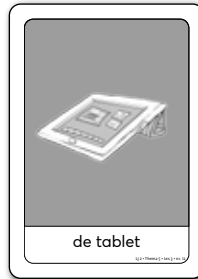
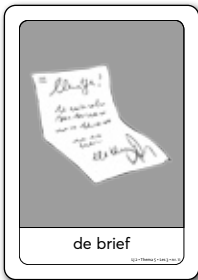
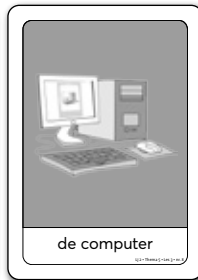
11	1	19	20
...	...	...	...

**KOPIERBLAD 9: HET FLASHCARDOVERZICHT**

**FLASHCARDS LES 2**



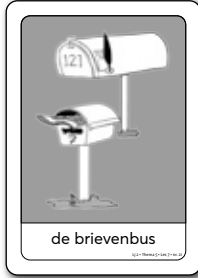
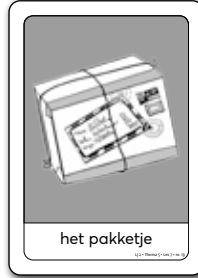
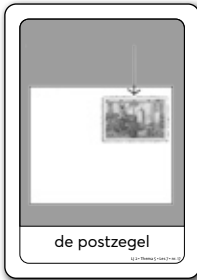
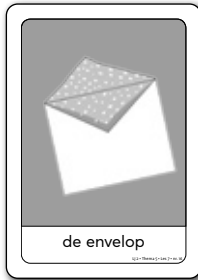
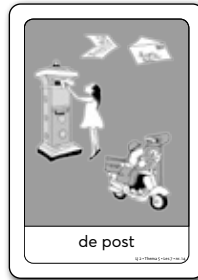
**FLASHCARDS LES 3**



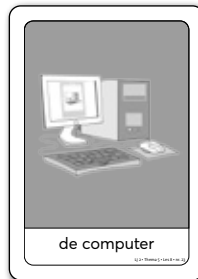
**FLASHCARDS LES 6**



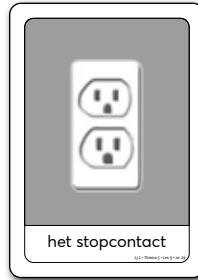
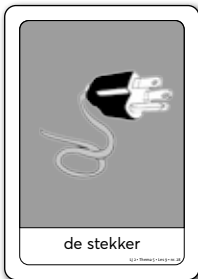
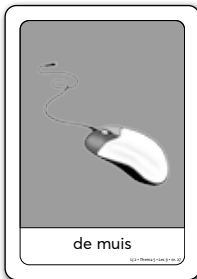
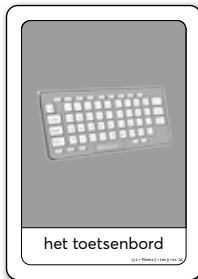
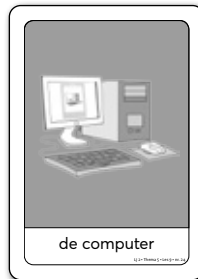
FLASHCARDS LES 7



FLASHCARDS LES 8



FLASHCARDS LES 9



FLASHCARDS LES 11



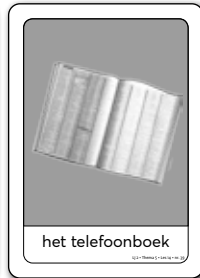
**FLASHCARDS LES 12**



**FLASHCARDS LES 13**



**FLASHCARDS LES 14**







# Materialenlijst

## DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- een A3 envelop
- enveloppen (voor alle kinderen)
- A4-papier (voor alle kinderen)
- een brievenbus (gemaakt van een doos)
- een mobiele telefoon
- een postzegel
- een laptop
- lege stroken papier
- een zwarte stift
- een kroon
- twee oude mobiele telefoons
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

## MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes, verhalen en gedichten
  - werkboek: bladzijde 85 t/m 108
  - leesboek: bladzijde 112 t/m 143
  - flashcards 1 t/m 43
  - letterkaarten: 'm, s, t, n, k, b, p, d, h, f, r, w, v, z, e, o, u, ei, i, ou, ui, l, nk, aa, ee, oo, oe, ij, a, ie, sch, uu, w, eu, g, j, au, ng, nk, ch'
  - het verhaal met de platen: 'De kroon van prinses Arabella'
  - platen 1 t/m 15
  - synoniemenposters leerjaar 1 en 2
  - tegenstellingenposters leerjaar 1 en 2
-





