


TAALSPRONG

LEERKRACHTHANDLEIDING

Thema 4: Lees je mee?

Introductie	5
Lesuitwerkingen	13
WEEK 1	
Les 1 De bibliotheek	14
Les 2 Een boek lenen	17
Les 3 Te laat (1)	19
Les 4 Te laat (2)	22
Les 5 Herhalingsles	24
WEEK 2	
Les 6 Soorten boeken (1)	26
Les 7 Soorten boeken (2)	29
Les 8 Nog meer soorten boeken (1)	31
Les 9 Nog meer soorten boeken (2)	33
Les 10 Herhalingsles	35
WEEK 3	
Les 11 Hoe ziet het boek eruit? (1)	36
Les 12 Hoe ziet het boek eruit? (2)	38
Les 13 De kabouterkoning	40
Les 14 Ik vind het boek ...	43
Les 15 Herhalingsles	45
HERHALINGSWEEK	
Herhalingsdag 1	47
Herhalingsdag 2	49
Herhalingsdag 3	51
Herhalingsdag 4	52
Herhalingsdag 5	53
Kopieerbladen	55
Materialenlijst	75



Introductie

- Verhaallijn
 - Themadoelen
 - Doelwoorden
 - Gebruikswoorden
 - Woordschema's
 - Poster tegenstellingen
 - Poster synoniemen
 - Liedje/gedicht
 - Films
 - Verhaal
-

VERHAALLIJN

Het vierde thema van het tweede leerjaar van de methode Taalsprong gaat over boeken en de bibliotheek. Naast 4 korte filmfragmenten die spelen in 'de bieb' wordt dit thema ook betekenisvol voor de kinderen gemaakt door een kleine bieb in de klas na te bouwen. In de eerste week leren de kinderen wat een bibliotheek is en hoe het werkt om een boek te lenen bij de bibliotheek. In de tweede week wordt ingegaan op de verschillende soorten boeken die je niet alleen in de bibliotheek kunt vinden maar ook in de klas. De laatste week van het thema leren de kinderen een boek te beschrijven. Titel, kaft, schrijver en aantal bladzijden komen aan bod, maar ook qua inhoud moeten de kinderen de kenmerken van een verhaal kunnen benoemen. Wie is de hoofdpersoon, hoe begint en eindigt een verhaal en wat vind je van het verhaal. Regelmatig wordt aan de kinderen gevraagd om een beschrijving te geven van een bepaald boek of verhaal. De mondelinge taalvaardigheid krijgt veel aandacht in dit thema.

In dit thema worden de letters van de voorgaande thema's en de letters die de kinderen vanuit het Papiamentu al kennen en die hetzelfde zijn in het Nederlands, herhaald. In de klas hangt (naast de letterlijn in het Papiamentu) een Nederlandse letterlijn. Specifieke aandacht wordt in dit thema geschonken aan:

- het lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen;
- het lezen van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- het lezen van samenstellingen;
- het lezen van tweeletterrepige woorden zonder spellingsprobleem;
- het lezen van tweeletterrepige woorden met dubbele medeklinker;
- het lezen van verkleinwoorden.

Nieuw in dit thema van Taalsprong is het woorddictee dat in les 5, 10 en 15 afgenomen wordt. Hierbij wordt het schrijven van klankzuivere mkm-woorden geoefend.

THEMADOELEN

MONDELING TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen van een film).
- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen).
- De kinderen kunnen een korte voordracht geven.
- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (van een boek).

Subdoelen

- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal/rollenspel en film;
- Begrijpen van de tekst van een lied;
- Gericht luisteren naar een rollenspel/voordracht en verhaal;
- Beantwoorden van open vragen;
- Geven van een (korte) voordracht;
- Geven van een beschrijving van een boek;
- Zingen van de tekst van een lied;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Navertellen van een verhaal;
- Verstaanbaar uitspreken van woorden en zinnen in een gedicht;
- Formuleren van een titel voor een verhaal;
- Voordragen van een gedicht;
- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal.

SCHRIFTELIJK TAALONDERWIJS

- De kinderen kunnen in een gesprek de juiste beleefdheidsvormen toepassen.
- De kinderen kunnen een eenvoudige tekst lezen en begrijpen.
- De kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.
- De kinderen kunnen woorden die op een open lettergreep eindigen, lezen.
- De kinderen kunnen woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei', lezen.
- De kinderen kunnen tweeletterrepige woorden zonder spellingsproblemen, lezen.
- De kinderen kunnen tweeletterrepige woorden met dubbele medeklinker, lezen.
- De kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

Subdoelen

- Toepassen van gespreksvaardigheden;
- Formuleren van een mening;
- Toepassen van de juiste beleefdheidsvormen;
- Fonetisch benoemen van de aangeboden letters;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen en begrijpen van eenvoudige leesteksten/gedichten;
- Lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen;
- Lezen van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- Lezen van tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker;
- Lezen van samenstellingen;
- Lezen van verkleinwoorden;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden.

TAALBESCHOUWING

- De kinderen kunnen tegenstellingen toepassen.
- De kinderen kunnen synoniemen toepassen.
- De kinderen kunnen samenstellingen maken.
- De kinderen kunnen verkleinwoorden (met hun lidwoorden) herkennen.

Subdoelen

- Toepassen van tegenstellingen;
- Toepassen van synoniemen;
- Afleiden van de betekenis van woorden uit een samenstelling;
- Herkennen van een samenstelling;
- Maken van een samenstelling;
- Herkennen van verkleinwoorden (en bijbehorend lidwoord);
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

WOORDENSCHAT

- De kinderen kunnen de doelwoorden (30) herkennen en benoemen.
- De kinderen kunnen de gebruikswwoorden (97) begrijpen.

Subdoelen

- Toepassen van instructiewoorden op een werkblad;
- Uitbreiden van de woordenschat;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE BIBLIOTHEEK, SOORTEN BOEKEN, HET BOEK en HET PALEIS/HET PALEISJE;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

DOELWOORDEN

Deze woordenlijst is een overzicht van de 'nieuwe' woorden die, binnen de lessen van dit thema, speciale aandacht krijgen. Aan het einde van dit thema dienen de kinderen deze woorden zowel receptief als productief te beheersen.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. afloop, de | 11. hoofdpersoon, de | 21. prentenboek, het |
| 2. atlas, de | 12. informatieboek, het | 22. rekenboek, het |
| 3. begin, het | 13. inhoud, de | 23. schrijver, de |
| 4. bibliotheek, de | 14. inleveren | 24. start, de |
| 5. bibliotheekpas, de | 15. kaft, de | 25. stripboek, het |
| 6. bieb, de | 16. kleurboek, het | 26. taalboek, het |
| 7. bladzijde, de | 17. knutselboek, het | 27. te laat |
| 8. boete, de | 18. leesboek, het | 28. titel, de |
| 9. einde, het | 19. lenen | 29. vergeten |
| 10. grappig | 20. op tijd | 30. woordenboek, het |

GEBRUIKSWOORDEN

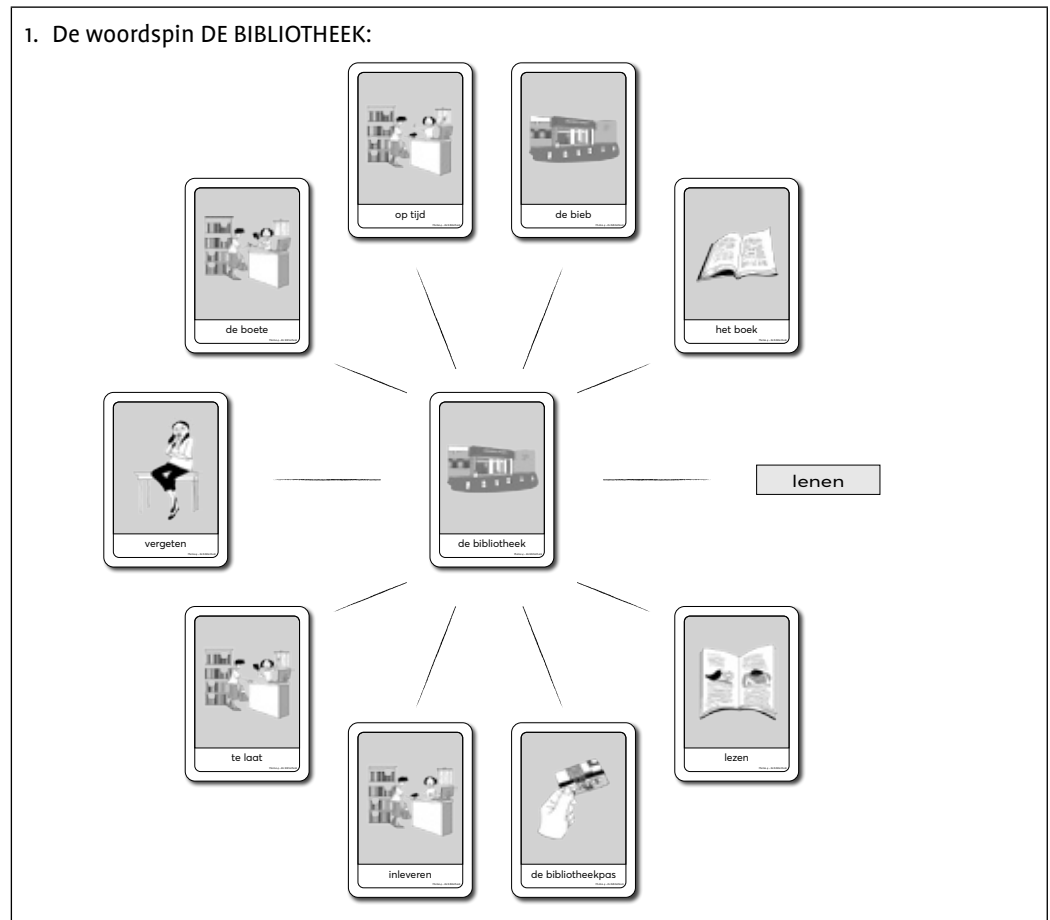
Deze woordenlijst is een overzicht van woorden die naast de doelwoorden ook aan bod komen binnen dit thema en wel zo frequent dat verondersteld kan worden dat de kinderen deze woorden aan het einde van dit thema in ieder geval receptief beheersen.

- | | | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. aankruisen | 34. karton, het | 67. rukken |
| 2. betekenis, de | 35. kastdeur, de | 68. samenstelling, de |
| 3. bij | 36. keer, de | 69. schoolbel, de |
| 4. binnenkomen | 37. klus, de | 70. sluipen |
| 5. bloei, de | 38. kooi, de | 71. snotneus, de |
| 6. bloembak, de | 39. kraai, de | 72. soeppan, de |
| 7. bloempot, de | 40. kunnen | 73. soort, de |
| 8. bol, de | 41. kwaken | 74. stapel, de |
| 9. boomhut, de | 42. la, de | 75. stoeien |
| 10. broodmes, het | 43. laatste | 76. terugbrengen |
| 11. broodzak, de | 44. leesbril, de | 77. teruggeven |
| 12. dag | 45. lid, het | 78. toen |
| 13. dank u wel | 46. loeien | 79. ton, de |
| 14. deurbel, de | 47. ma | 80. uitrekenen |
| 15. deurknop, de | 48. mening, de | 81. vanochtend |
| 16. doof | 49. mop, de | 82. verfdoo, de |
| 17. doorstrepen | 50. nummers | 83. verlengen |
| 18. durven | 51. omschrijving, de | 84. verzamelen |
| 19. even | 52. omvallen | 85. vleesmes, het |
| 20. fietsbel, de | 53. onderstrepen | 86. vlo, de |
| 21. fietspad, het | 54. opschrijven | 87. vuursteen, de |
| 22. foppen | 55. opzoeken | 88. weer, het |
| 23. fraai | 56. over | 89. wegen |
| 24. galgje | 57. paal, de | 90. weggaan |
| 25. gebruiken | 58. paleis, het | 91. wennen |
| 26. geur, de | 59. pauw, de | 92. wijsje, het |
| 27. goedemorgen | 60. per keer | 93. zakmes, het |
| 28. haarband, de | 61. persoon, de | 94. zeem, de |
| 29. haarklem, de | 62. plas, de | 95. zo |
| 30. handtas, de | 63. plu, de | 96. zoen, de |
| 31. hik, de | 64. poppenhuis, het | 97. zoom, de |
| 32. hooi, het | 65. prooi, de | |
| 33. kalender, de | 66. roeien | |

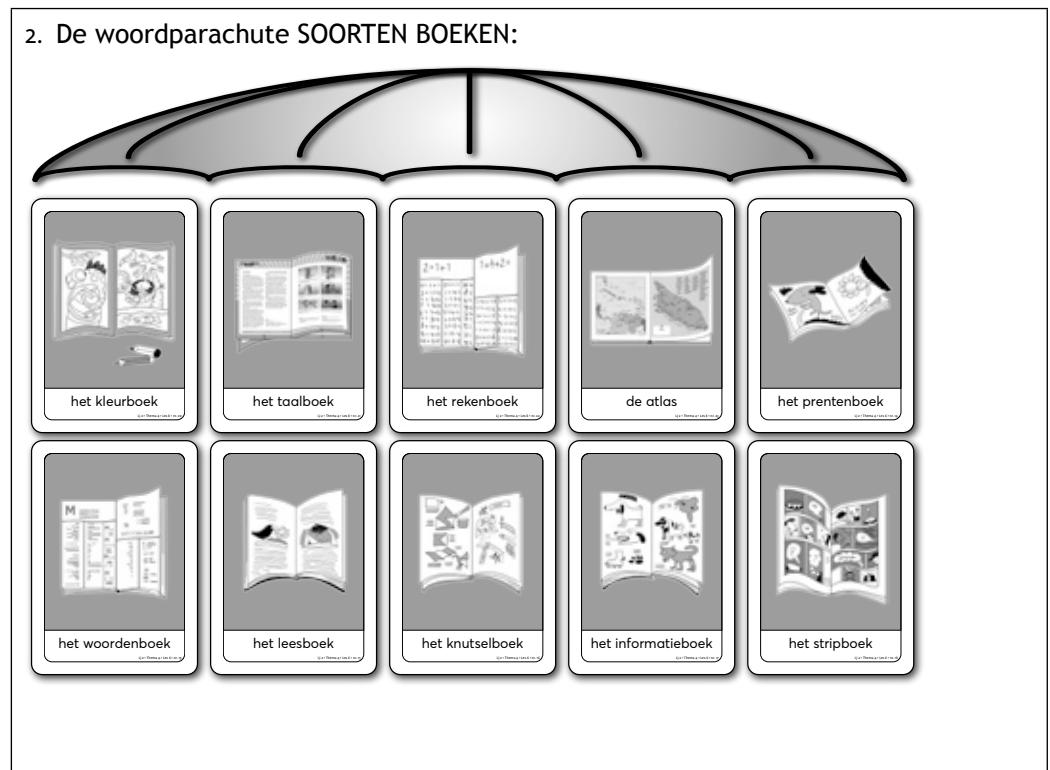
WOORDSCHEMA'S

Aan het einde van het thema hangen aan de woordmuur alle woordschema's, die gedurende dit thema aan bod komen. Hieronder een overzicht van deze woordschema's.

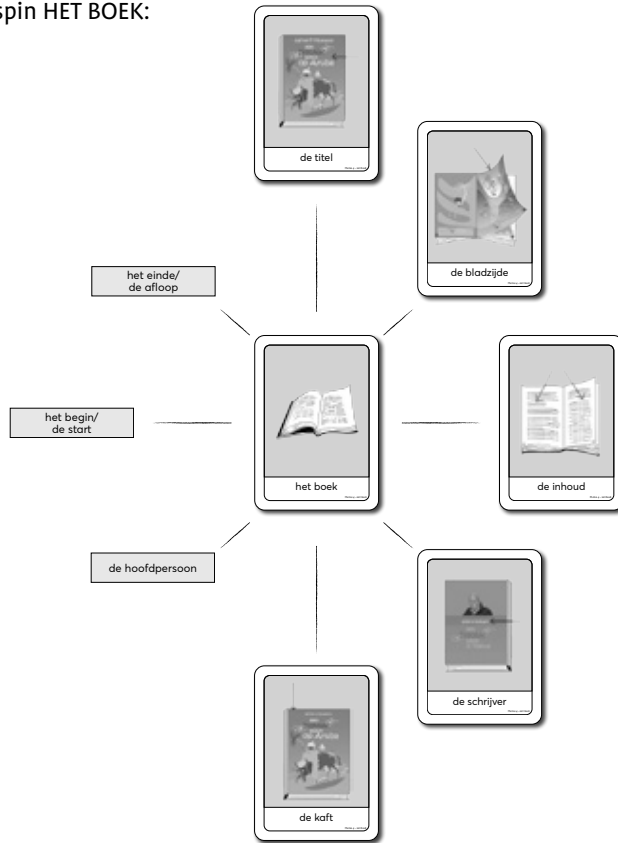
1. De woordspin DE BIBLIOTHEEK:



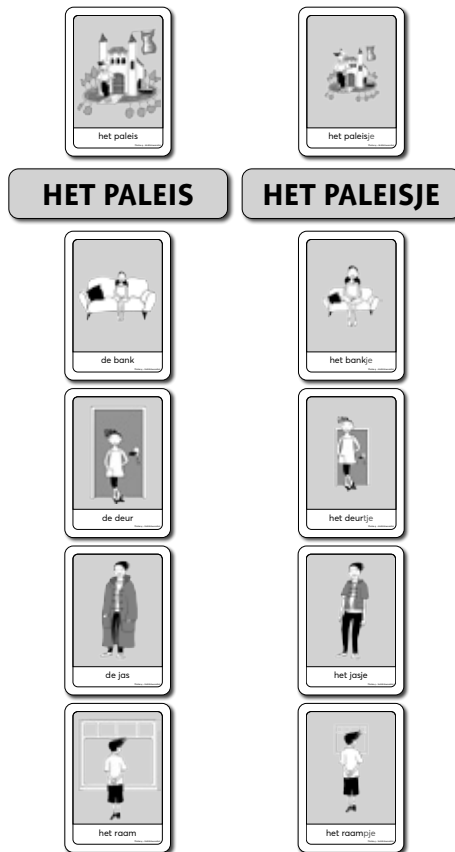
2. De woordparachute SOORTEN BOEKEN:



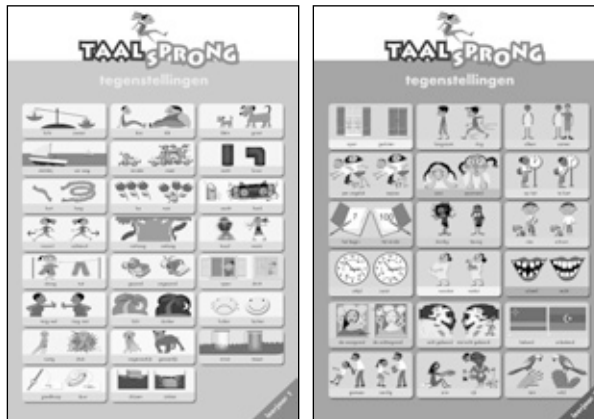
3. De woordspin HET BOEK:



4. De woordkast HET PALEIS/HET PALEISJE:

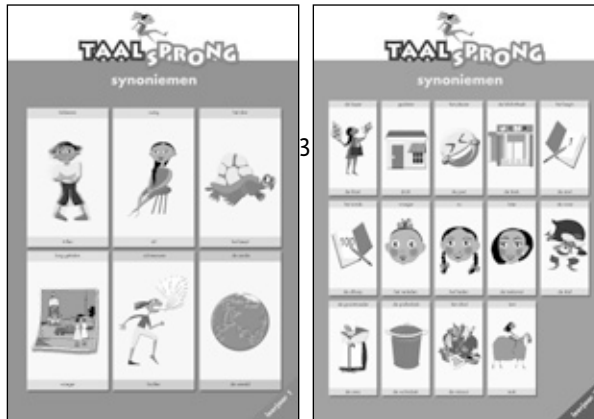


POSTER TEGENSTELLINGEN



Herhaal de tegenstellingenposter van leerjaar 1. En herhaal de tegenstellingen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden 2 nieuwe tegenstellingen aangeboden, te weten 'te laat'/'op tijd' en 'het begin'/'het einde'. U kunt ervoor kiezen om de tegenstellingen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

POSTER SYNONIEMEN



Herhaal de synoniemenposter van leerjaar 1. En herhaal de synoniemen die in het tweede schooljaar reeds aangeboden zijn. In dit thema worden nieuwe synoniemen aangeboden, te weten 'de bie'/'de bibliotheek', 'het begin'/'de start' en 'het einde'/'de afloop'. U kunt ervoor kiezen om de synoniemen die nog niet aan bod gekomen zijn af te dekken.

LIEDJE/GEDICHT

In dit thema worden 1 lied en 1 gedicht aangeleerd. Zowel het liedje als het gedicht worden in het thema meerdere malen herhaald.

Het lied: 'Lekker lezen in de bie':



Lekker lezen in de bie,
 hieperdepiehieperdepiep.
 Boeken vind je in de bie,
 hieperdepiep hoera.
 Even fietsen naar de bie,
 hieperdepiep, hieperdepiep.
 Boeken haal je in de bie,
 hieperdepiep hoera.

*Boeken met plaatjes of met verhalen;
 boeken met woorden in vreemde talen;
 boeken over dieren, boeken over dingen;
 of een boek om uit te zingen.*

Lekker lezen in de bie,
 hieperdepiehieperdepiep.
 Boeken vind je in de bie,
 hieperdepiep hoera.
 Even fietsen naar de bie,
 hieperdepiep, hieperdepiep.
 Boeken haal je in de bie,
 hieperdepiep hoera.

*Boeken voor jongens of voor meisjes;
boeken met liedjes op mooie wijsjes;
boeken over beren, boeken over kleren;
uit elk boek kun je wat leren.*

Lekker lezen in de bieb,
hieperdepiehieperdepiep.
Boeken vind je in de bieb,
hieperdepiep hoera.
Even fietsen naar de bieb,
hieperdepiep, hieperdepiep.
Boeken haal je in de bieb,
hieperdepiep hoera.



Het gedicht: 'Ik zoek een boek':



*Ik zoek een boek,
met op de kaft een beer.
Het heeft wel 100 bladzijden,
maar ik weet de schrijver niet meer!*

*Ik zoek een boek,
het gaat over dieren in het bos.
Het is erg spannend,
vooral het verhaal over de vos.*

*Hier staat het boek,
met op de kaft een beer.
Precies wat ik zoek,
ik lees het nog een keer.*



FILM

1. Even voorstellen
In les 1 wordt het filmpje 'De bieb: Even voorstellen' aangeboden.
 2. Te laat
In les 3 wordt het filmpje 'De bieb: Te laat' aangeboden.
 3. Alles door elkaar
In les 6 wordt het filmpje 'De bieb: 'Alles door elkaar' aangeboden.
 4. Juf Bieb
In les 11 wordt het filmpje 'De bieb: 'Juf Bieb' aangeboden.
- U kunt deze vier filmpjes vinden op de webpagina van Taalsprong.

VERHAAL

In dit thema wordt het verhaal 'De kabouterkoning' aangeboden. Dit verhaal kan door de leerkracht verteld worden, maar wordt ook als luisterboek (verhaal) geleverd.



Lesuitwerkingen

WEEK 1

- Les 1 De bibliotheek
- Les 2 Een boek lenen
- Les 3 Te laat (1)
- Les 4 Te laat (2)
- Les 5 Herhalingsles

WEEK 2

- Les 6 Soorten boeken (1)
- Les 7 Soorten boeken (2)
- Les 8 Nog meer soorten boeken (1)
- Les 9 Nog meer soorten boeken (2)
- Les 10 Herhalingsles

WEEK 3

- Les 11 Hoe ziet het boek eruit? (1)
- Les 12 Hoe ziet het boek eruit? (2)
- Les 13 De kabouterkoning
- Les 14 Ik vind het boek ...
- Les 15 Herhalingsles

HERHALINGSWEEK

- Herhalingsdag 1
 - Herhalingsdag 2
 - Herhalingsdag 3
 - Herhalingsdag 4
 - Herhalingsdag 5
-

Les 1 De bibliotheek

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen woorden die op een open lettergreep eindigen, lezen.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een film;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de bibliotheek, de bieb, lenen en de bibliotheekpas;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE BIBLIOTHEEK;
- Fonetisch benoemen van de aangeboden letters;
- Lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen;
- Toepassen van een synoniem (de bieb/de bibliotheek);
- Begrijpen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 1 t/m 4: De bibliotheek, de bieb, het boek en de bibliotheekpas.
- Leesboek: Bladzijde 86 t/m 88.
- Werkboek: Bladzijde 66.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.
- Film 4: 'De bieb' (Even voorstellen). (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Leen een stapel kinderboeken bij de bibliotheek.
- Schrijf op een strook papier het woord 'lenen'.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Zij leent **nu** een boek.
Ik **ga** naar de bieb.
"Zo", zegt de juf, "heb je een boek?"

Lesoverzicht

Start	10 min.	U introduceert het thema 'Lees je mee' aan de hand van de stapel boeken die u in de bibliotheek hebt geleend en het filmpje 'Even voorstellen'.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit en u maakt de woordspin DE BIBLIOTHEEK.
	10 min.	U introduceert het lezen van de woorden die eindigen op een open lettergreep. Zie bladzijde 86 in het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 66 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Lekker lezen in de bieb'. De kinderen kunnen de tekst meelesen op bladzijde 87 en 88 in hun leesboek.

Herhaal kort de wandplaten, woordstroken en letterlijn uit de voorgaande thema's.

◆ Start

Kom met een stapel boeken de klas binnen. Laat de boeken zien en laat de kinderen raden waar u deze boeken vandaan heeft. Vertel dat u deze boeken geleend hebt bij **de bibliotheek** (in de stad) en dat u ze pas over een paar weken terug hoeft te brengen. Leg vervolgens uit dat het de eerste keer was dat u in **de bibliotheek** was en dat een aardige mevrouw u alles heeft uitgelegd. Laat het filmpje 'Even voorstellen' zien.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit aan de hand van het filmpje, de flashcards en de woordstrook.

• de bibliotheek:



De bibliotheek is een gebouw waar je boeken kunt **lenen** en bekijken.

Je hoeft ze dan niet te kopen.

In **de bibliotheek** staan allemaal kasten met heel veel boeken.

Je kunt er ook heen om lekker boeken te lezen.

De bieb betekent hetzelfde als **de bibliotheek**.

• **lenen:**



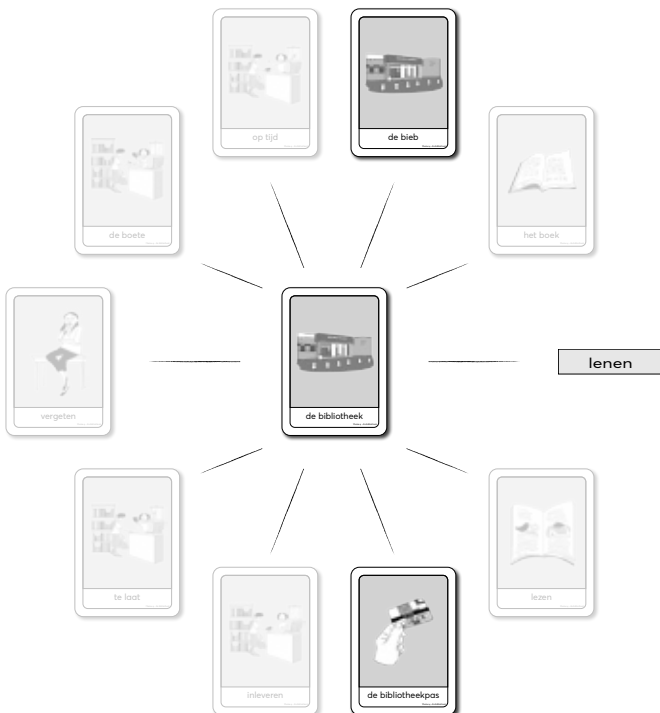
Als je bij **de bibliotheek** boeken haalt, moet je de boeken wel weer terugbrengen. Je mag de boeken **lenen**. **Lenen** is iets anders dan kopen. Als je iets **leent** dan mag je het even gebruiken en dan geef je het later weer terug. Als je iets koopt, is het van jou. Je hoeft het niet meer terug te geven.

• **de bibliotheekpas:**



Als je lid wordt van **de bibliotheek**, krijg je een **pas** waar je naam op staat. Met deze **bibliotheekpas** weten de mensen van **de bibliotheek** dat je lid bent en dat je boeken mag **lenen**.

Maak de woordspin DE BIBLIOTHEEK op het bord. Laat de flashcards 1 t/m 4 en de woordstrook 'lenen' één voor één zien, benoem ze en hang ze in de woordspin.



Benoem de flashcards en de woordstrook, laat de kinderen de woorden nazeggen. Stel vragen over de woordspin.

- Wie is er weleens in **de bibliotheek** geweest?
- Wat is een ander woord voor **bibliotheek**?
- Heb je ook een **bibliotheekpas**?
- Welk boek heb je toen **geleend**?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

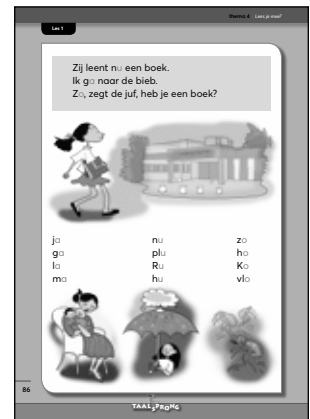
2. **Woorden die op een open lettergreep eindigen (nu, ga, zo)**
Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen:

Zij leent nu een boek.
Ik ga naar de bieeb.
"Zo", zegt de juf, "heb je een boek?"

Misschien valt het de kinderen zelf al op dat er bij sommige woorden een 'u', 'a' of 'o' staat, maar dat je de letters lang uitspreekt. Onderstreep de betreffende letters. Leg uit dat je een 'u', 'a' en 'o' ziet, maar dat je een /uu/, /aa/ en /oo/ zegt.

lb 86 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. De open lettergreep heeft steeds een kleur. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. **wb 66** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de woorden met een open lettergreep achteraan, in de tekst zoeken en onderstrepen.



◆ **Afsluiting**

lb 87+88 Zing het lied 'Lekker lezen in de bieeb'. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Maak de volgende gebaren:

- Bij de zin 'Lekker lezen in de bieb', slaat u uw handen open en doet u net alsof u een boek leest.
- Bij het woord 'hieperdepiep', steekt u uw handen in de lucht.

Zing het lied nog een keer en laat de kinderen de gebaren nadoen.

Hang de woordspin DE BIBLIOTHEEK aan de woordmuur.

Les 2 Een boek lenen

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in een gesprek de juiste beleefdheidsvormen toepassen en de kinderen kunnen woorden die op een open lettergreep eindigen, lezen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE BIBLIOTHEEK;
- Beantwoorden van open vragen;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de bibliotheek, de bieb, lenen en de bibliotheekpas;
- Toepassen van gespreksvaardigheden;
- Toepassen van de juiste beleefdheidsvormen;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 1: Bibliotheekpasjes.
- Kopieerblad 2: Registratieformulier bibliotheek.
- Werkboek: Bladzijde 66 tm 68.

Vorbereiding

- Richt ergens in de klas een bibliotheek in. Maak van tafels een toonbank waar de bibliotheekjuf/meneer achter kan staan. Zorg voor een pen, een boekenkast met allerlei boeken en eventueel een plek waar de kinderen kunnen lezen.
- Kopieer kopieerblad 1, knip de pasjes uit en leg ze klaar in de bibliotheek.
- Kopieer kopieerblad 2 en leg dit registratieformulier in de bibliotheek.
- Maak een bordje waar op de ene kant 'open' en op de andere kant 'gesloten' staat.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin DE BIBLIOTHEEK.
Kern	15 min.	U introduceert de klassenbieb.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 66 tot en met 68 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U voert een (kort) rollenspel uit, waarin u de kinderen boeken laat lenen uit de bibliotheek.

◆ Start

Herhaal de woordspin DE BIBLIOTHEEK.

- Wat kun je **lenen** in de **bibliotheek**?
- Mag je het boek hebben of moet je het terugbrengen naar de **bibliotheek**?
- Wat heb je nodig om een boek te mogen **lenen** in de **bibliotheek**?
- Ken je nog een ander woord voor **bibliotheek**?

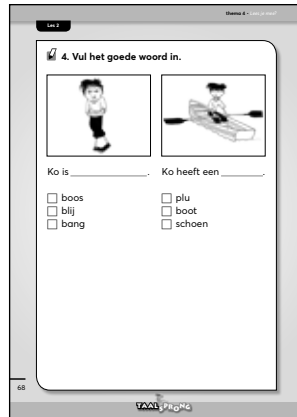
◆ Kern

1. Introduceer **de bibliotheek** die u in de klas hebt gemaakt. Leg uit wat alles is en wat je er mee kunt doen.
 - de boeken: De kinderen mogen één boek per keer **lenen**.
 - **de bibliotheekpas**: Ieder kind krijgt een eigen **bibliotheekpas** waar het kind zijn/haar naam op mag schrijven. Deze **bibliotheekpas** hebben ze nodig als ze een boek willen **lenen**.
 - het registratieformulier: De bibliotheekjuf vult op dit formulier de titel van het boek in en de naam van het kind dat het boek **leent** in de **bibliotheek**. (De kolommen datum en op tijd/te laat worden in les 4 uitgelegd.)
 - het bordje open/gesloten: De bibliotheekjuf zorgt ervoor dat dit bordje goed hangt.

Speel vervolgens een rollenspel waarbij u voor bibliotheekjuf speelt. Laat een kind een boek bij u lenen. Besteed hierbij extra aandacht aan hoe je iemand groet ('Wat zeg je als iemand binnenkomt?', 'Wat zeg je als iemand weggaat?') en laat zien welke stappen je moet doorlopen om lid te worden van **de bieb** en om een boek te **lenen**.

2. **wb 66 t/m 68** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

- Opdracht 1
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden, door het juiste antwoord aan te kruisen.
- Opdracht 2
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje past, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'de bieb', 'ma' en 'het boek'.
- Opdracht 3
De kinderen moeten bij deze opdracht de zin die niet in het verhaal hoort, zoeken en deze zin doorstrepen.
- Opdracht 4
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij de zin en het plaatje hoort, een kruisje zetten. Laat ze ook het woord in de zin invullen. De volgende woorden staan afgebeeld: 'boos' en 'de boot'.




TIP

De meerderheid van de kinderen zal na deze instructie de bladzijdes in het werkboek zelfstandig kunnen maken. Maak met de kinderen die extra instructie nodig hebben de werkbladen samen. De kinderen die klaar zijn met de bladzijdes uit het werkboek, mogen een boek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ Afsluiting

Speel een rollenspel. Laat twee kinderen een boek **lenen** in **de bibliotheek**. Wijs één kind aan dat in **de bieb** werkt. Help kinderen die dat nodig hebben met het formuleren van zinnen. Besteed ook hier weer extra aandacht aan het toepassen van de juiste begroetingsformules en beleefdheidsformules (goedemorgen, dank u wel, dag).



TIP

Laat de kinderen gedurende dit thema regelmatig in de bibliotheek spelen. Leg uit dat het de bedoeling is dat ze hier hun Nederlands oefenen. Als u merkt dat de kinderen vervallen in hun moedertaal, speel dan met de kinderen mee en vraag bijvoorbeeld hoe ze dat in het Nederlands zouden kunnen zeggen.

Les 3 Te laat (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van de les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei', lezen.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een rollenspel/film;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: vergeten, inleveren, te laat, de boete en op tijd;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE BIBLIOTHEEK;
- Lezen van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- Toepassen van een tegenstelling (te laat/op tijd);
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 5 t/m 9: Vergeten, inleveren, te laat, de boete en op tijd.
- Leesboek: Bladzijde 87 t/m 89.
- Werkboek: Bladzijde 69.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.
- Film 5: 'De bieb' (Te laat). (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Het boek is **mooi**.
Ik **aai** de kat.
De boom staat in **bloei**.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U voert een (kort) rollenspel uit, waarin u vertelt dat u vergeten bent om een boek op tijd in te leveren bij de bieb. U laat het filmpje 'Te laat' zien om uit te leggen wat er dan gebeurt.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden uit en u breidt de woordspin DE BIBLIOTHEEK uit.
	10 min.	U introduceert het lezen van de woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei' op bladzijde 89 van het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 69 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U leert de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb' aan. (Zie bladzijde 87 en 88 in het leesboek).

◆ Start

Voer een kort rollenspel op, waarbij u schrikt omdat u zich opeens herinnert dat u **vergeten** bent om een boek **op tijd in te leveren** bij de bibliotheek. Vertel dat u niet weet wat u nu moet doen. Misschien weet de biebjuif het? Laat het filmpje 'Te laat' zien.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit aan de hand van het filmpje en de flashcards 5 t/m 9.
- **inleveren:**



Rogier komt het boek **inleveren**.
Als je een boek leent moet je het ook weer teruggeven.
Je **levert** het boek dan weer in.
Kunnen jullie je werkboek **inleveren**?
Geef mij jullie werkboek, jullie **leveren** je werkboek bij mij in.

• te laat:



Rogier **levert** het boek **te laat in**. Hij had het boek maandag moeten brengen en kwam het boek dinsdag terugbrengen.
Hij was niet **op tijd**, hij was **te laat**.
Je kunt ook **te laat** op school komen, wie was er vanochtend **te laat**?

• vergeten:



Rogier is **te laat** met zijn boek, omdat hij **vergeten** was om zijn boek **in te leveren**.
Als je iets **vergeet**, dan wist je het eerst wel, maar denk je er niet meer aan.

• **de boete:**



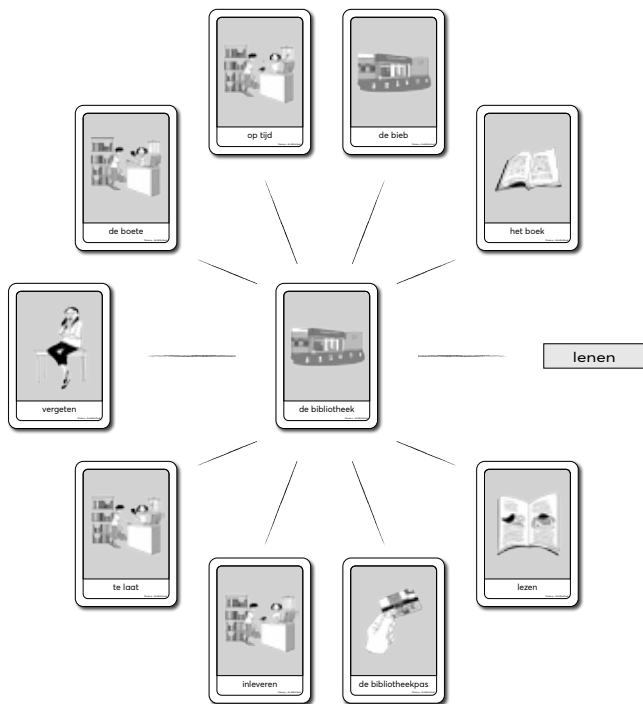
Als je je boek **te laat inlevert** dan krijg je een **boete**.
Als je een **boete** krijgt moet je geld betalen.
Hoeveel **boete** kreeg Rogier?

• **op tijd:**



Isabel **levert** haar boek **op tijd in**.
Zij hoeft geen **boete** te betalen. Je moet 's ochtends op tijd op school komen.
Wie was er vanochtend **op tijd**?

Breid de woordspin DE BIBLIOTHEEK uit met de flashcards 5 t/m 9.



Benoem de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Stel vragen over de woordspin.

- Was Rogier **op tijd** of **te laat** met het **inleveren** van het boek?
- En Isabel?
- **Vergeet** jij ook weleens iets?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **Woorden die eindigen op: '-aai', '-ooi' en '-oei'.**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

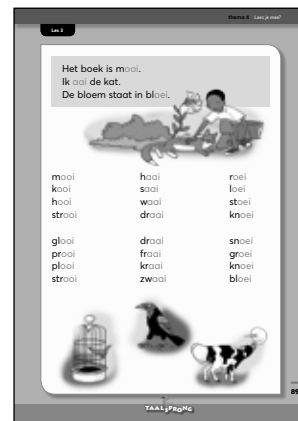
Het boek is **mooi**.

Ik **aai** de kat.

De bloem staat in **bloei**.

Misschien valt het de kinderen zelf al op dat sommige woorden met een 'i' eindigen maar dat je een 'j' hoort. Onderstreep de betreffende letters. Leg uit dat je 'ooi', 'aai' en 'oei' ziet, maar dat je /ooj/, /aaj/ en /oej/ zegt.

lb 89 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje eerst voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. De 'aai', 'ooi' en 'oei' hebben steeds een andere kleur.

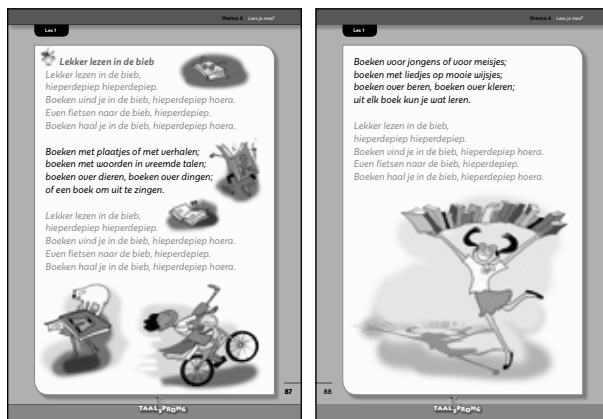


3. **wb 69** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen niet begrijpen. Laat de kinderen de woorden met: '-aai', '-ooi' en '-oei', in de tekst zoeken en onderstrepen.



◆ Afsluiting

Ib 87+88 Zing het lied 'Lekker lezen in de bie' . Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Maak de bijbehorende gebaren. Laat de kinderen de volgende zinnen meezingen:

- 'Lekker lezen in de bie';
- 'Hieperdepiep'.

Les 4 Te laat (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een formulier invullen en de kinderen kunnen woorden met ‘-aai’, ‘-ooi’ en ‘-oei’, maken.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE BIBLIOTHEEK;
- Invullen van een formulier;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: vergeten, inleveren, te laat, de boete en op tijd;
- Toepassen van gespreksvaardigheden (begroetingsformule);
- Toepassen van de juiste beleefdheidsvormen;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Maken van woorden met ‘-aai’, ‘-ooi’ en ‘-oei’.

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 69 en 70.
- Kopieerblad 2: Registratieformulier bibliotheek.

Vorbereiding

- Zorg voor een kalender en leg deze in de klassenbieb.
- Maak een ‘klusjesspot’. Schrijf op kleine papiertjes verschillende klusjes, bijvoorbeeld het bord uitvegen, de prullenbak legen et cetera Stop deze klusjes in een glazen pot.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin DE BIBLIOTHEEK.
Kern	15 min.	U bespreekt het registratieformulier (kopieerblad 2) en u laat de kinderen hiermee oefenen.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 69 en 70 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U voert een (kort) rollenspel uit, waarin u de kinderen boeken laat lenen uit de bibliotheek.



TIP

Sommige begrippen zijn abstracter dan andere begrippen. Grijp de momenten gedurende de dag aan, die een begrip kunnen verduidelijken, ook al vallen die momenten buiten deze les of buiten het thema. De begrippen ‘te laat’ en ‘op tijd’ kunt u bijvoorbeeld gemakkelijk ‘s morgens herhalen bij binnenkomst en iedereen ‘vergeet’ wel eens iets.

◆ Start

Herhaal de woordspin DE BIBLIOTHEEK.

- Wat kun je lenen in de bibliotheek?
- Wat gebeurt er als je het boek **op tijd inlevert**?
- Wat gebeurt er als je een boek **te laat inlevert**?
- Ken je nog een ander woord voor bibliotheek?

◆ Kern

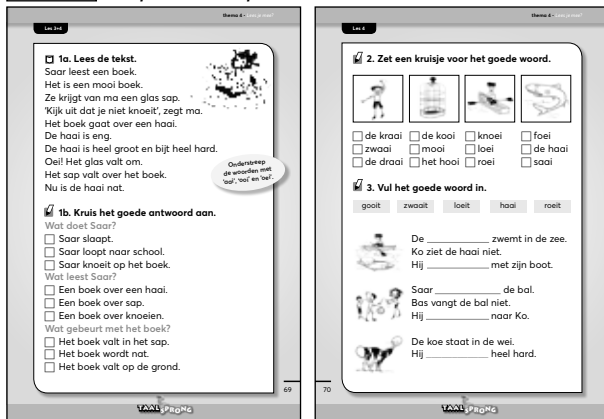
1. Bespreek met de kinderen het registratieformulier dat in de klassenbieb ligt. Leg uit wat de regels zijn wat betreft het **op tijd** en **te laat inleveren** en hoe dit ingevuld moet worden op het formulier.

- de datum: De kinderen mogen een boek twee dagen lenen, daarna moeten ze het boek terugbrengen. Ze mogen dan een ander boek lenen of hetzelfde boek verlengen. Om dit goed bij te houden, moet de datum worden opgeschreven op het registratieformulier. De kinderen kunnen deze datum uitrekenen met behulp van de kalender.
- **te laat/op tijd**: De biebjuif geeft op het registratieformulier met een kruisje in de juiste kolom aan, of een boek **op tijd** is of **te laat** ingeleverd is.
- **de boete**: Als een boek **te laat** wordt **ingeleverd**, krijgt dat kind een **boete**. **De boete** bestaat uit een klusje doen. De klusjes zitten in een pot en deze pot staat in de bieb.

Speel vervolgens een rollenspel waarbij u voor bibliotheekjuif speelt. Laat een kind een boek **op tijd inleveren** en laat een ander kind een boek **te laat inleveren**.

Laat zien wat je moet invullen op het registratieformulier en wat er gebeurt als je **op tijd** of **te laat** bent. Besteed ook hier extra aandacht aan hoe je iemand groet ('Wat zeg je als iemand binnenkomt?', 'Wat zeg je als iemand weggaat?').

2. **wb 69+70** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'zwaai', 'kooi', 'roei' en 'haai'.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de zinnen lezen en het juiste woord van het rechterrijtje in de zin invullen. De volgende woorden moeten worden ingevuld: 'haai', 'roeit', 'gooit', 'zwaait' en 'loeit'.



TIP

De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen, of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

Speel een rollenspel. Laat een aantal kinderen een boek lenen in de bibliotheek. Wijs één kind aan dat in de bieb werkt en zie erop toe dat het registratieformulier op de juiste manier wordt ingevuld. Help kinderen die dat nodig hebben met het formuleren van zinnen. Besteed ook hier weer extra aandacht aan het toepassen van de juiste begroetingsformules en beleefdheidsformules (goedemorgen, dank u wel, dag).

Les 5 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen tegenstellingen en synoniemen toepassen en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema DE BIBLIOTHEEK;
- Toepassen van een tegenstelling (op tijd/te laat);
- Toepassen van een synoniem (de bibliotheek/de bieb);
- Lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen;
- Lezen van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Toepassen van instructiewoorden (nakijken en verbeteren).

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 10 t/m 13: Op tijd, te laat, de bibliotheek en de bieb.
- Leesboek: Bladzijde 87, 88, 90 en 91.
- Werkboek: Bladzijde 71.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordspin DE BIBLIOTHEEK.
Kern	5 min.	U breidt de tegenstellingenposter en de synoniemenposter uit.
	15 min.	U leest met de kinderen de wisselrijtjes en de tekst op bladzijde 90 en 91 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 71 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U zingt het lied 'Lekker lezen in de bieb'. (Zie bladzijde 87 en 88 in het leesboek).

◆ Start

Herhaal de woordspin DE BIBLIOTHEEK en bespreek met de kinderen hoe een boek lenen in zijn werk gaat.

◆ Kern

1. Herhaal kort de tegenstellingen die op de tegenstellingenposter staan. Doe het als volgt:



Niet open, maar gesloten

Wijs hierbij de desbetreffende tegenstelling aan.



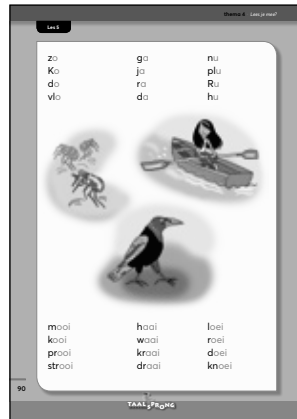
Leg nogmaals uit wat op tijd en te laat is. Vertel dat deze het tegenovergestelde van elkaar zijn. Wijs de afbeeldingen van 'op tijd'/'te laat' aan op de tegenstellingenposter.



Herhaal kort de synoniemen op de synoniemenposter.

Leg nogmaals uit wat de bibliotheek en de bieb is. Vertel dat dit synoniemen van elkaar zijn, ze betekenen hetzelfde. Wijs de afbeelding van 'de bibliotheek'/'de bieb' aan op de synoniemenposter.

2. **lb 90** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



- lb 91** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

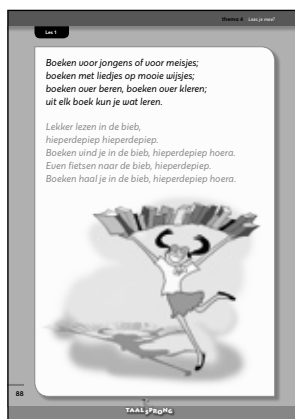


3. **wb 71** Laat de kinderen het volgende dictee maken.
1. Het boek gaat over de maan. *Schrijf op: maan.*
 2. Het boek valt op mijn teen. *Schrijf op: teen.*
 3. Ik lees over een roos. *Schrijf op: roos.*
 4. Jij krijgt van mij een zoen! *Schrijf op: zoen.*
 5. Kijk, ik lees een stripboek. *Schrijf op: kijk.*
 6. Ik zit op de wip. *Schrijf op: wip.*
 7. In de ton zit water. *Schrijf op: ton.*
 8. De mus poept op de stoep. *Schrijf op: mus.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

- lb 87+88** Zing het lied 'Lekker lezen in de bie!' . Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek. Laat de kinderen de bijbehorende bewegingen uitvoeren.



Les 6 Soorten boeken (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen samenstellingen maken.

Subdoelen

- Navertellen van een verhaal;
- Begrijpen van de strekking van een film;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het prentenboek, het leesboek, het knutselboek, het informatieboek, het stripboek en het woordenboek;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema SOORTEN BOEKEN;
- Afleiden van de betekenis van woorden uit een samenstelling;
- Maken van een samenstelling;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 14 t/m 19: Het prentenboek, het leesboek, het knutselboek, het informatieboek, het stripboek en het woordenboek.
- Leesboek: Bladzijde 92.
- Werkboek: Bladzijde 72.
- Film 4: 'De bie' (Even voorstellen). (Zie webpagina Taalsprong).
- Film 5: 'De bie' (Te laat). (Zie webpagina Taalsprong).
- Film 6: 'De bie' (Alles door elkaar!). (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Zorg voor verschillende boeken: prentenboeken, leesboeken, knutselboeken, informatieboeken, stripboeken, telefoonboeken en woordenboeken.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
Ze plukt de **bloem** uit de bloempot.
Hij heeft een **voetbal**.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U herhaalt de filmpjes 'Even voorstellen' en 'Te laat' en u introduceert het filmpje 'Alles door elkaar'.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden van de les uit aan de hand van de film 'Alles door elkaar' en u maakt de woordparachute SOORTEN BOEKEN.
	10 min.	U introduceert het lezen van samenstellingen op bladzijde 92 van het leesboek.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 72 van het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U geeft opdrachten en u laat de kinderen naar een bepaald soort boek in de klassenbieb op zoek gaan.

◆ Start

Herhaal de filmpjes 'Even voorstellen' en 'Te laat' en bespreek met de kinderen wat er in deze filmpjes gebeurt. Vertel vervolgens dat u nog een nieuw filmpje hebt en dat de biebjuf vandaag niet blij is. Laat het filmpje 'Alles door elkaar' zien.

◆ Kern

1. Vertel dat er veel verschillende soorten boeken zijn en leg de doelwoorden uit aan de hand van het filmpje en de verschillende soorten boeken die u hebt verzameld.

• het prentenboek:



Er zijn **prentenboeken**.
In **prentenboeken** staan méér plaatjes dan letters.
De plaatjes zijn vaak groot.
Kijk, dit is een **prentenboek**.

• **het leesboek:**



Dan zijn er nog **leesboeken**.
In leesboeken staan heel veel letters
en minder platen.
In een **leesboek** staan verhalen.
Je hebt dikke **leesboeken** en
dunne **leesboeken**.
Kijk, dit is een **leesboek**.

• **het knutselboek:**



Als je zin hebt om iets te maken
dan pak je een **knutselboek**.
In een **knutselboek** staan allemaal ideeën van
wat je kunt gaan maken.
Kijk, dit is een **knutselboek**.

• **het informatieboek:**



En dan zijn er nog **informatieboeken**.
Als je iets wilt weten kun je dat opzoeken in
een **informatieboek**.
Er zijn **informatieboeken** over vogels, voetbal,
landen, et cetera
Kijk, dit is een **informatieboek**.

• **het stripboek:**



In een **stripboek** wordt het verhaal
verteld in plaatjes.
Kijk, dit is een **stripboek**.

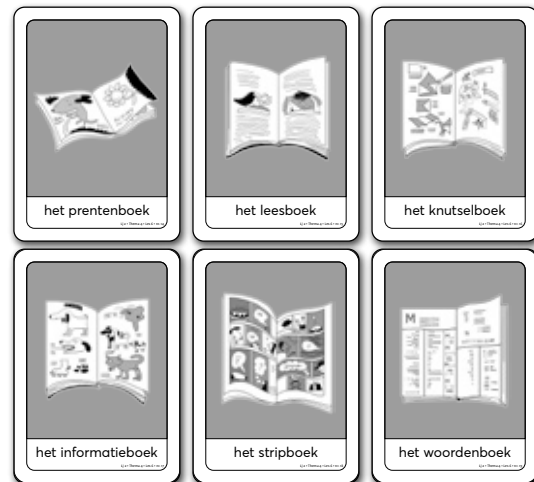
• **het woordenboek:**



In een **woordenboek** zoek je op wat
woorden betekenen.
Of hoe je ze moet vertalen in een andere taal.
Kijk, dit is een **woordenboek**.

Maak de woordparachute **SOORTEN BOEKEN** op het bord.
Laat de flashcards 14 tot en met 19 één voor één zien, benoem
ze en hang ze onder de woordparachute.

SOORTEN BOEKEN



Benoem de flashcards, laat de kinderen de woorden nazeggen.
Stel vragen over de woordparachute.

- In welk boek staan grote plaatjes?
 - In welk boek staan verhalen?
 - In welk boek staan knutselideeën?
 - In welk boek staat uitgelegd wat de woorden betekenen?
- Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van
minimaal vier woorden.

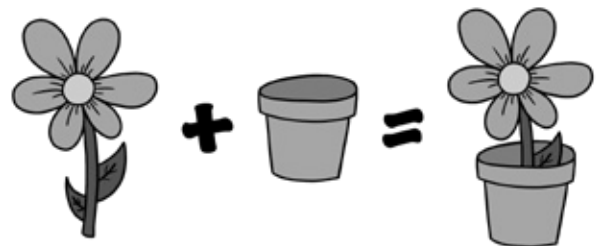
2. **Samengestelde woorden met clusters**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

*Ze plukt de bloem uit de bloempot.
Hij heeft een voetbal.*

Leg aan de kinderen uit, dat bloempot een heel lang woord
lijkt, maar dat het eigenlijk bestaat uit twee losse woorden.
Het is een samenstelling van twee woorden. Schrijf bloem en
pot los van elkaar op het bord. Teken boven het woord bloem
een bloem en boven het woord pot een pot. Teken daarna een
bloem in een pot en schrijf eronder bloempot.



BLOEMPOT

Vraag aan de kinderen welke twee woorden ze kunnen vinden
in het woord voetbal en teken het er weer bij.

lb 92 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje eerst voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Eén woord van de samenstelling heeft steeds een kleur. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.

3. **wb 72** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de samenstellingen in de tekst zoeken en onderstrepen.

◆ Afsluiting

Leg de verschillende soorten boeken in de klassenbieb en geef een kind de opdracht om een bepaald soort boek te zoeken aan de hand van een omschrijving. Laat de rest van de klas bepalen of het inderdaad het boek is dat u zoekt.

Vraag aan de kinderen om voor de volgende les van thuis een **leesboek**, een **prentenboek**, een **informatieboek**, een **knutselboek**, een **stripboek** of een **woordenboek** mee te nemen.

Hang de woordparachute **SOORTEN BOEKEN** aan de woordmuur.

Les 7 Soorten boeken (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen een korte voordracht geven en de kinderen kunnen een samenstelling maken.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het prentenboek, het leesboek, het knutselboek, het informatieboek, het stripboek en het woordenboek;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema SOORTEN BOEKEN;
- Herkennen van een woord (een soort boek) op grond van een beschrijving;
- Geven van een beschrijving aan de hand van een boek;
- Lezen en begrijpen van eenvoudige leesteksten;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Maken van een samenstelling.

Materiaal Taalsprong

- Kopieerblad 3: Samenstellingen.
- Werkboek: Bladzijde 72 t/m 74.

Vorbereiding

- Zorg voor een knutselboek, leesboek, prentenboek en stripboek.
- Kopieer kopieerblad 3 voor ieder groepje kinderen (van 4).

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de woordparachute SOORTEN BOEKEN.
Kern	10 min.	U laat de kinderen de meegebrachte boeken presenteren en vertellen wat voor soort boek het is.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 72 tot en met 74 uit het werkboek maken.
Afsluiting	10 min.	U laat de kinderen in groepjes samenstellingem maken.

◆ Start

Herhaal de woordparachute SOORTEN BOEKEN en stel vragen over de flashcards.

- Als we gaan knutselen; welk boek moeten jullie dan pakken?
- Als ik wat wil weten over een leeuw; wat voor boek moet ik dan pakken?
- Als ik jullie wil voorlezen uit een boek met veel plaatjes; welk boek moet ik dan pakken?
- Als ik jullie een lang verhaal wil voorlezen met weinig plaatjes; welk boek moet ik dan pakken?

◆ Kern

1. Laat de kinderen één voor één vertellen welk boek ze van thuis hebben meegenomen en wat voor soort boek het is en waarom ze dat denken. Laat de kinderen die geen boek van thuis hebben meegenomen, hetzelfde doen met een boek uit de klassenbieb.

2. wb 72 t/m 74 Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

1a. Lees de tekst.
Bas zoekt een boek.
Hij zoekt een boek in de kast.
Hij wil een mooi leesboek.
Bas ziet geen leesboek.
Hij vraagt het aan ma.
Ma pakt haar leesbril.
Ze pakt een kleurboek uit de kast.
Maar Bas wil geen kleurboek.
Hij wil een leesboek.
Ma pakt een stripboek.
Bas wordt boos.
Hij gooit de kastdeur hard dicht.
Bas loopt naar de tuin. Hij pakt zijn voetbal.
Hij wil geen leesboek meer.

1b. Kruis het goede antwoord aan.
Wat zoekt Bas?
 Bas zoekt een plakboek.
 Bas zoekt een leesboek.
 Bas zoekt een kleurboek.

Waarom is Bas boos?
 Bas wil een leesboek, geen kleurboek.
 De voetbal van Bas is lek.
 Bas is niet boos.

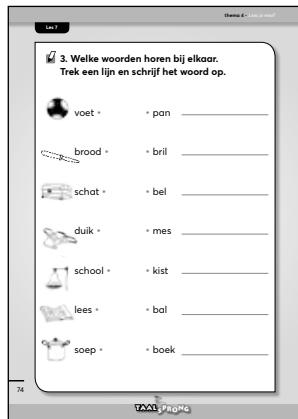
2. Zet een kruisje voor het goede woord.

	<input type="checkbox"/> kleurboek		<input type="checkbox"/> schoolbel
<input type="checkbox"/> verfloos	<input type="checkbox"/> broodmes		<input type="checkbox"/> voetbal
<input type="checkbox"/> zwembad		<input type="checkbox"/> zandzak	<input type="checkbox"/> vuursteen
<input type="checkbox"/> kastdeur	<input type="checkbox"/> ziehond	<input type="checkbox"/> zakmes	
<input type="checkbox"/> nijpaard		<input type="checkbox"/> slaapzak	

- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje past, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'verfloos', 'voetbal', 'zeehond' en 'zakmes'.

• Opdracht 3

De kinderen moeten de woorden bij elkaar zoeken die samen een samenstelling vormen, door een lijn van het ene naar het andere woord te tekenen. Laat de kinderen het samengestelde woord vervolgens opschrijven. De volgende woorden staan afgebeeld: 'voetbal', 'broodmes', 'schatkist', 'duikbril', 'schoolbel', 'leesboek' en 'soeppan'.



TIP

De kinderen die klaar zijn met de opdrachten uit het werkboek, mogen een leesboek pakken en gaan lezen of de extra leesbladen in het leesboek gaan lezen.

◆ **Afsluiting**

Geef ieder groepje een kopie van kopieerblad 3 en laat de kinderen de kaartjes uitknippen.

Laat de kinderen in groepjes zoveel mogelijk samenstellingen maken door twee kaartjes bij elkaar te zoeken. Laat vervolgens de groepjes hun woorden presenteren en schrijf de samenstellingen op het bord.

Les 8 Nog meer soorten boeken (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van les herkennen en benoemen en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen, lezen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema SOORTEN BOEKEN;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: het kleurboek, het taalboek, het rekenboek en de atlas;
- Beantwoorden van open vragen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen;
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 20 t/m 23: Het kleurboek, het taalboek, het rekenboek en de atlas.
- Leesboek: Bladzijde 87, 88, 93 en 94.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.

Vorbereiding

- Zorg voor een kleurboek, taalboek, rekenboek en atlas.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
In de bieb staan **boeken**.
Ik heb twee jurken in de kast **hangen**.
- Maak stickers of kaartjes met de volgende woorden: leesboeken, prentenboeken, stripboeken, informatieboeken en woordenboeken.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U categoriseert met de kinderen de boeken van de klassenbieb.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden van de les uit aan de hand van de verschillende boeken.
	10 min.	U introduceert het lezen van de woorden met twee lettergrepen zonder spellingsproblemen op bladzijde 93 van het leesboek.
	10 min.	U leest met de kinderen de tekst op bladzijde 94 van het leesboek.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb'. (Zie bladzijde 87 en 88 in het leesboek).

◆ Start

Vertel dat u de boeken uit de klassenbieb soort bij soort bij elkaar wilt zetten, net zoals in de echte bibliotheek. Alle prentenboeken bij elkaar, alle leesboeken bij elkaar, et cetera ... Deel de boeken die in de klassenbieb staan uit. Laat de kinderen rondlopen met het boek en op zoek gaan naar kinderen die hetzelfde soort boek hebben. Laat ze een stapel maken van de boeken die bij elkaar horen. Controleer samen of het is gelukt en zet de boeken soort bij soort in de klassenbieb. Geef met een kaartje of sticker aan waar je elk soort boek kunt vinden.

◆ Kern

1. Vertel dat u een stapel boeken hebt gekregen, maar dat u niet weet of ze geschikt zijn voor de klassenbieb. Laat de boeken één voor één zien, vertel wat voor soort boek het is en laat de kinderen bepalen of de boeken wel of niet in de klassenbieb komen te liggen.

• het kleurboek:



Als je wil kleuren dan pak je een **kleurboek**.
Je kleurt de plaatjes in.

• het taalboek:



Een **taalboek** is een boek waaruit iemand een taal leert.
Zoals Papiamento of Nederlands.
Dit boek gebruik je op school.

• het rekenboek:



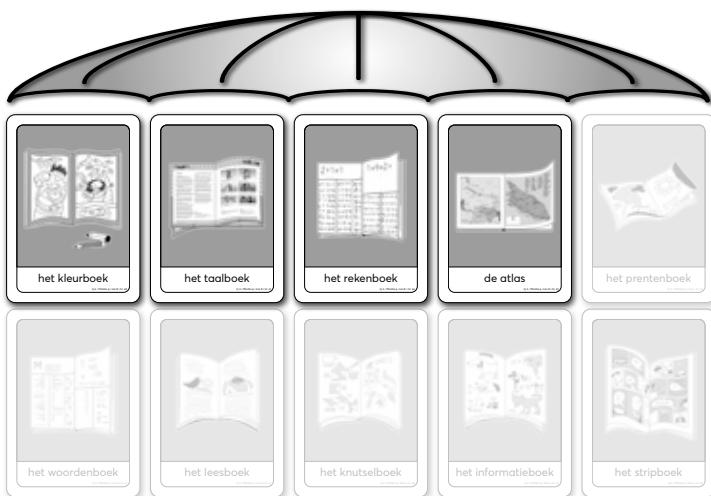
Een **rekenboek** is een boek waaruit iemand leert rekenen.
Er staan sommen in.
Dit boek gebruik je op school.

• de atlas:



Als je iets wilt weten over een land, dan kijk je in **de atlas**.
 In **de atlas** staan wereldkaarten.
 Dit gebruik je op school, maar het ligt ook in de bibliotheek en veel mensen hebben een **atlas** thuis.
 Zullen we eens kijken waar Aruba ligt?

Breid de woordparachute SOORTEN BOEKEN uit met de flashcards 20 tot en met 23.



Benoem de flashcards en laat de kinderen de woorden nazeggen. Stel vragen over de woordparachute.

- Welk boek gebruik je als je een taal wilt leren?
- Welk boek gebruik je als je wilt kleuren?
- Welke boeken gebruik je op school?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **Woorden met twee lettergrepen**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

In de bieb staan boeken.
 Ik heb twee jurken in de kast hangen.

Ib 93 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje eerst voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten.



Ib 94 Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ **Afsluiting**

Ib 87+88 Herhaal met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb'. Laat de leerlingen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Les 9 Nog meer soorten boeken (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen, lezen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema SOORTEN BOEKEN;
- Leggen van verbanden tussen gegeven informatie;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen;
- Afmaken van zinnen;
- Maken van woorden met de aangeboden letters.

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 75 en 76.
- Kopieerblad 4 t/m 13: Bladzijden uit negen soorten boeken.

Vorbereiding

- Kopieer de kopieerbladen 4 t/m 13.

Lesoverzicht

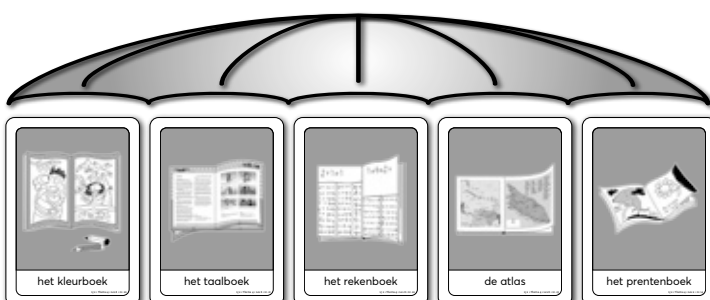
Start	5 min.	U kiest een boek uit de klassenbieb en u vraagt aan de kinderen wat voor soort boek het is en waarom.
Kern	15 min.	U bekijkt met de kinderen de losse bladzijdes en u probeert samen te achterhalen uit wat voor soort boek de bladzijde komt.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 75 en 76 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Galgje'.

◆ Start

Ga in de klassenbieb staan en kies bijvoorbeeld een leesboek. Vraag aan de kinderen wat voor soort boek het is en waarom ze denken dat dit een leesboek is. Herhaal deze oefening met verschillende soorten boeken.

◆ Kern

1. Vertel aan de kinderen dat de juffrouw van de bieb niet blij is. Toen ze in de bibliotheek kwam, lagen er allemaal bladzijdes op de grond. Ze wil weten uit wat voor soort boek de bladzijdes komen, zodat ze dan makkelijker het bijbehorende boek kan vinden. Bekijk met de kinderen de losse bladzijdes en probeer er samen achter te komen uit wat voor soort boek de bladzijdes komen. Hang de bladzijdes vervolgens onder de juiste flashcard in de woordparachute SOORTEN BOEKEN.



2. **wb 75+76** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

1a. Lees de tekst.
 Roos en Saar willen naar buiten. Maar het is geen mooi weer. Het is nat buiten. Roos en Saar doen hun laarzen aan. Maar zo worden hun jurken ook nog nat. Roos doet haar jas aan. Saar ook. Ze gaan naar buiten. Er zijn grijze wolken. Saar en Roos dansen in de plas. Ze vinden het heel leuk. En ze worden niet nat!

1b. Kruis het goede antwoord aan.
 Waarom doet Saar haar laarzen aan?
 Saar vindt haar laarzen mooi.
 Omdat het buiten regent.
 Saar wil stampen met haar laarzen.
 Waarom worden Saar en Roos niet nat?
 Ze hebben laarzen en een jas aan.
 Het regent niet.
 Roos gaat niet naar buiten.

2. Zet een kruisje voor het goede woord.

<input type="checkbox"/> trouwen	<input type="checkbox"/> ruiken	<input type="checkbox"/> moeder	<input type="checkbox"/> jurken
<input type="checkbox"/> boeken	<input type="checkbox"/> boeven	<input type="checkbox"/> wolken	<input type="checkbox"/> laarzen
<input type="checkbox"/> reuzen	<input type="checkbox"/> namen	<input type="checkbox"/> munten	<input type="checkbox"/> kerken

3. Met wat doe je dat?

Ik hoor met mijn voeten

Ik loop met mijn oren

Ik kijk met mijn handen

Ik klap met mijn ogen

- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje past, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'boeken', 'ruiken', 'wolken', 'laarzen', 'muizen', 'duimen', 'kersen' en 'kaarsen'.
- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de zinnen lezen en het juiste woord van het rechterrijtje in de zin invullen. De volgende woorden moeten worden ingevuld: 'oren', 'voeten', 'ogen' en 'handen'.

◆ **Afsluiting**

Speel het spel 'Galgje'. Kies als woord een boek, bijvoorbeeld atlas of rekenboek.

Les 10 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden van het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's DE BIBLIOTHEEK en SOORTEN BOEKEN;
- Lezen van samenstellingen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden zonder spellingsproblemen;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige tekst;
- Schrijven van klankzuivere mkm-woorden;
- Herkennen van woord op grond van een beschrijving.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 95 en 96.
- Werkboek: bladzijde 77.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U bespreekt met de kinderen wat voor soort boeken ze in hun la hebben.
Kern	15 min.	U leest met de kinderen de wisselrijtjes en de tekst op bladzijde 95 en 96 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 77 in het werkboek).
Afsluiting	10 min.	U speelt met de kinderen het spel 'Ik zie, ik zie ...'.

◆ Start

Geef een omschrijving van een boek dat alle kinderen in hun la of op tafel hebben liggen en laat de kinderen het goede boek in de lucht steken. Vraag aan de kinderen wat voor soort boek het is. Herhaal de oefening een aantal keer ook met andere boeken.

◆ Kern

1. **lb 95** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



2. **lb 96** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



2. **wb 77** Laat de kinderen het volgende dictee maken.
 1. Waar staat de paal? *Schrijf op: paal.*
 2. Ik lees een boek in de bie. *Schrijf op: lees.*
 3. Het boek gaat over de boom. *Schrijf op: boom.*
 4. Ik ga een boek lezen. *Schrijf op: boek.*
 5. Ik lijk op mijn zus. *Schrijf op: lijk.*
 6. Ik heb de hik. *Schrijf op: hik.*
 7. Welke rok doe jij aan? *Schrijf op: rok.*
 8. Een ander woord voor zoen is kus. *Schrijf op: kus.*

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

Ga bij de woordmuur staan en speel het spel 'Ik zie, ik zie ...'. Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.

Les 11 Hoe ziet het boek eruit? (1)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar non-fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen tweeklettergrepen met dubbele medeklinker, lezen.

Subdoelen

- Begrijpen van de strekking van een rollenspel/film;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: de kaft, de titel, de bladzijde, de schrijver en de inhoud;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET BOEK;
- Lezen van tweeklettergrepen met dubbele medeklinker;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst.

Materiaal Taalsprong

- Flashcards 24 t/m 28: De kaft, de schrijver, de titel, de bladzijde en de inhoud.
- Leesboek: Bladzijde 97 en 98.
- Film 7: 'De bieb' (Juf Bieb). (Zie webpagina Taalsprong).

Vorbereiding

- Kies een boek waarvan de kaft duidelijk iets vertelt over de inhoud van het boek. Het boek moet ook geschikt zijn voor de uitleg van de doelwoorden. Leg dit boek in de klassenbieb.
- Zorg dat de volgende zinnen op het bord staan:
De bakker bakt brood.
Wat kan hij hard rennen.
De kikker kwaakt.
Ze schoppen de bal ver weg.

Lesoverzicht

Start	20 min.	U voert een (kort) rollenspel uit, waarbij u een boek uit de klassenbibliotheek gaat lenen en u laat de film 'Juf Bieb' zien.
Kern	10 min.	U legt de doelwoorden van de les uit aan de hand van het boek dat u 'geleend' hebt en u maakt de woordspin HET BOEK.
	20 min.	U introduceert het lezen van tweeklettergrepen met dubbele medeklinker op bladzijde 97 en 98 van het leesboek.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen de doelwoorden aanwijzen in hun eigen bieboek.

◆ Start

Voer een kort rollenspel op. Wijs een kind aan, dat voor bieboek of meester speelt. Len het boek dat u van tevoren hebt uitgekozen uit de klassenbibliotheek. Laat merken dat u precies weet welk boek u wilt lenen.

Vertel dat de bieboek je ook kan helpen als je niet precies weet welk boek je zoekt. Laat het filmpje 'Juf Bieb' zien.

◆ Kern

1. Leg de doelwoorden uit aan de hand van het boek dat u net in de klassenbieb hebt geleend.

• de kaft:



De kaft is de buitenkant van een boek.
Kaften zijn gemaakt van dik papier of karton.
De kaft beschermt het boek. **De kaft** zit aan de voorkant en aan de achterkant.

• de titel:



Op **de kaft** staat ook hoe een boek heet, dat noemen we **de titel**. **De titel** verklapt al een beetje waar het boek over gaat.
De titel van dit boek is ... Waar denken jullie dat het boek over gaat?

• de bladzijde:



In een boek zitten **bladzijden**. Een **bladzijde** is één kant van een blad in een boek.
Alle **bladzijden** zijn genummerd. Eens kijken hoeveel **bladzijden** dit boek heeft?

• **de schrijver:**



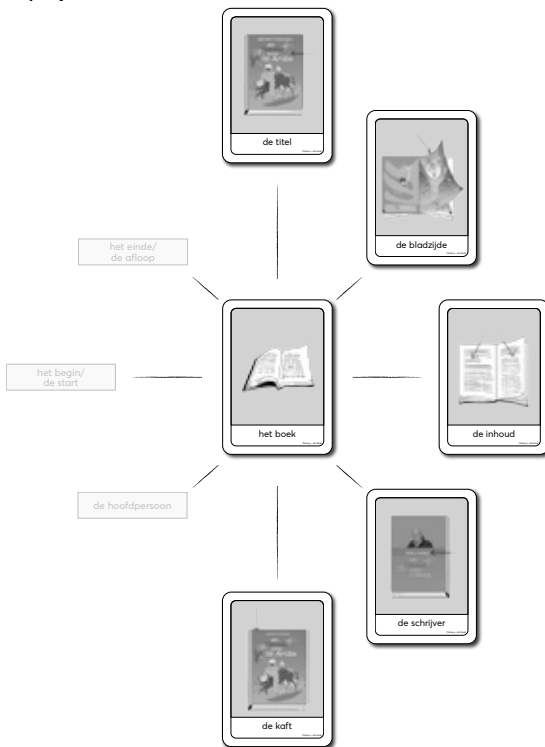
De schrijver schrijft het boek.
Hij verzint het verhaal en schrijft het op.
De naam van **de schrijver** staat op de **kaft**.

• **de inhoud:**



De inhoud is waar het boek over gaat.
Op de achterkant van het boek staat vaak kort
wat de **inhoud** van het boek is.

Maak de woordspin HET BOEK op het bord. Laat de flashcards 24 t/m 28 één voor één zien, benoem ze en hang ze in de



Benoem de flashcards, laat de kinderen de woorden nazeggen. Stel vragen over de woordspin.

- Wat zit er om het boek heen?
- Hoe noem je iemand die een boek schrijft?
- Wat vind je op de achterkant van een boek?
- Waar staat de titel?

Stimuleer de kinderen om antwoord te geven in een zin van minimaal vier woorden.

2. **Tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker**

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende zinnen op:

De bakker bakt brood.
Wat kan hij hard rennen.
De kikker kwaakt.
Ze schoppen de bal ver weg.

lb 97 Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Lees het eerste rijtje eerst voor, lees daarna de rijtjes samen met de kinderen. Doe hetzelfde met de overige rijtjes. Geef tot slot individuele beurten. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Eén lettergreep heeft steeds een kleur. Vraag de kinderen welk woord in het rijtje (in hun leesboek) afgebeeld wordt.



3. **lb 98** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.



◆ **Afsluiting**

Laat de kinderen hun bieboek pakken en **de kaft, de titel, de schrijver, eerste bladzijde en de inhoud** aanwijzen. Herhaal deze oefening een paar keer en voer het tempo steeds verder op. Draai de rollen ook om. U wijst een onderdeel van het boek aan en de kinderen moeten zeggen wat het is.

Hang de woordspin HET BOEK aan de woordmuur.

Les 12 Hoe ziet het boek eruit? (2)

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven van een boek en de kinderen kunnen tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker, lezen.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET BOEK;
- Herkennen van een woord op grond van een beschrijving;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst/gedicht;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Lezen van tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker;
- Afmaken van zinnen.

Materiaal TaalSprong

- Werkboek: Bladzijde 78 t/m 80.
- Leesboek: Bladzijde 99.
- Track 32: Het gedicht: 'Ik zoek een boek'.

Vorbereiding

- Kies een prentenboek om voor te lezen.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U omschrijft een boek en u laat de kinderen raden welk boek het is.
Kern	15 min.	U bespreekt met de kinderen de inhoud van een prentenboek.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 78 tot en met 80 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U zegt het gedicht 'Ik zoek een boek' op. (Zie bladzijde 99 in het leesboek).

◆ Start

Kies vijf boeken uit de klassenbibliotheek en zet ze ergens waar de kinderen ze goed kunnen zien. Omschrijf één van de boeken (dikke/dunne kaft, veel/weinig bladzijden, groot/klein, kleur, et cetera) en laat de kinderen raden om welk boek het gaat. Draai de rollen om en laat de kinderen een omschrijving geven.

◆ Kern

1. Laat het door u gekozen prentenboek zien. Bespreek samen met de kinderen de kaft, de schrijver, de titel en het aantal bladzijden. Laat de kinderen de inhoud voorspellen. Lees vervolgens het prentenboek voor.

2. wb 78 tm 80 Bespreek de opdrachten uit het werkboek.

1a. Lees de tekst.
De muizen rennen door de biebl. Ze rennen weg voor de kat. Ze duiken onder de kasten. Maar de kat kam de muizen ruiken. Hij sluipt naar de muizen toe. De muizen rennen naar de gang. Ze duiken in de rommel. De kat sluipt naar de gang. En hij springt op de rommel. De biebluf wordt boos op de kat. Zij gooit de kat naar buiten. 'Foei kat', zegt de biebluf. De muizen lachen.

1b. Kruis het goede antwoord aan.
Voor wie rennen de muizen weg?
 De muizen rennen weg voor de kat.
 De muizen rennen weg voor de biebluf.
 De muizen rennen niet weg.
 Waar duiken de muizen in?
 Ze duiken in de kast.
 Ze duiken in de rommel.
 Ze duiken op de kat.

2. Zet een kruisje voor het goede woord.

<input type="checkbox"/> jassen	<input type="checkbox"/> rennen	<input type="checkbox"/> pannen	<input type="checkbox"/> katten
<input type="checkbox"/> kippen	<input type="checkbox"/> tassen	<input type="checkbox"/> vallen	<input type="checkbox"/> muggen
<input type="checkbox"/> wekker	<input type="checkbox"/> bakker	<input type="checkbox"/> zitten	<input type="checkbox"/> appel

3. Vul het goede woord in.

De muizen _____ door de biebl.

De _____ bakt het brood.

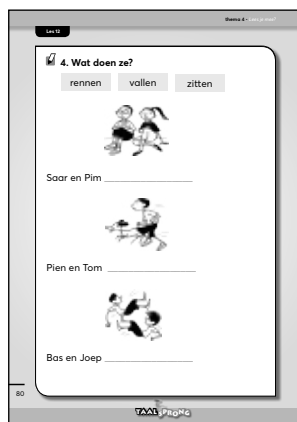
De _____ valt van de boom.

De _____ leggen een ei.

We _____ op een stoel.

- **Opdracht 1**
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- **Opdracht 2**
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje past, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'kippen', 'tassen', 'pannen' en 'appel'.

- **Opdracht 3**
De kinderen moeten bij deze opdracht de woorden lezen en het woord dat bij de zin past invullen. De volgende woorden staan afgebeeld: 'rennen', 'bakker', 'appel', 'kippen' en 'zitten'.
- **Opdracht 4**
De kinderen moeten bij deze opdracht de juiste zin bij het juiste woord zoeken en deze twee verbinden met een lijn. Laat ze ook het woord in de zin invullen. De volgende woorden staan afgebeeld: 'zitten', 'rennen' en 'vallen'.



◆ Afsluiting

1b 99 Zeg het gedicht 'Ik zoek een boek' op. Laat de kinderen de tekst van het gedicht meelesen in hun leesboek.



Les 13 De kabouterkoning

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (van een boek) en de kinderen kunnen verkleinwoorden (met hun lidwoorden) herkennen.

Subdoelen

- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: grappig, de hoofdpersoon, het begin, de start, het einde en de afloop;
- Gericht luisteren naar een verhaal;
- Formuleren van een mening;
- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal;
- Navertellen van een verhaal;
- Herkennen van verkleinwoorden (en het bijbehorende lidwoord: HET PALEIS/HET PALEISJE).

Materiaal Taalsprong

- Flashcard 29 t/m 38: Het paleis, het paleisje, de bank, het bankje, de jas, het jasje, de deur, het deurtje, het raam en het raampje.
- Plaat 1: De kabouterkoning.
- Werkboek: Bladzijde 81.
- Track 33: Het verhaal: 'De kabouterkoning'.

Vorbereiding

- Neem uw lievelingsboek mee naar school. Kies een boek dat u ooit hebt voorgelezen en wat bekend is bij de kinderen.
- Zorg dat de volgende woorden op het bord staan.

de bank het raam de deur de jas
het bankje het raampje het deurtje het jasje

Lesoverzicht

Start	5 min.	U vertelt waarom uw lievelingsboek, uw lievelingsboek is.
Kern	5 min.	U legt de doelwoorden van de les uit aan de hand van het verhaal.
	10 min.	U leest het verhaal 'De kabouterkoning' voor.
	10 min.	U introduceert het lezen van de verkleinwoorden door een woordkast te maken.
	10 min.	U laat de kinderen bladzijde 81 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U voert een (kort) rollenspel uit en u bespreekt aan de hand van de 'geleende' boeken de doelwoorden van de les.

◆ Start

Laat uw lievelingsboek zien en vertel de kinderen waarom dit boek uw lievelingsboek is. Moest u lachen om de verhalen of durfde u soms niet verder te lezen omdat het te spannend was. Leg uit dat niet iedereen hetzelfde boek leuk vindt. Iedereen heeft een eigen mening. Leg uit dat een boek ook **grappig** kan zijn.

• grappig:



Iets is **grappig** als je erom moet lachen.

◆ Kern

1. Laat het (voor de kinderen) bekende boek zien. Vraag aan de kinderen of ze nog weten waar dat boek over gaat. Leg uit dat als je wilt vertellen waar een boek over gaat, dat je dan iets vertelt over **de hoofdpersoon**, **het begin** van het verhaal, waar het over gaat en hoe het verhaal **afloopt**, **het einde**.

• de hoofdpersoon:



De hoofdpersoon is de belangrijkste persoon in een verhaal.

• het begin/de start:



Het begin is dat wat als eerste gebeurt, hoe het verhaal **start**.

• het einde/de afloop:



Het einde is dat wat als laatste gebeurt, hoe het verhaal **afloopt**.

Laat de kinderen aangeven hoe het boek **begint** en ook hoe het boek **afloopt**. Vraag vervolgens wat ze van het boek vinden,

wat hun mening is. Laat ze hierbij kiezen uit de volgende woorden: saai, spannend of **grappig**.

2. Vertel dat u een verhaal hebt gevonden over een kabouterkoning. Lees het verhaal 'De kabouterkoning' interactief voor en vraag na afloop wie **de hoofdpersoon** is en waar het verhaal over gaat en wat de kinderen van dit verhaal vinden. Vinden ze het **grappig**, spannend of juist saai?

DE KABOUTERKONING



Er waren eens een koning en een koningin. Ze woonden in een prachtig groot paleis. Om het paleis heen stonden mooie

grote bomen. Er was een zwembad zo groot dat je erin kon rondvaren met een boot. In het paleis stond een grote tafel met mooie grote stoelen. De tafel was zo groot dat de koning wel 100 gasten uit kon nodigen om te komen eten. Gelukkig had het paleis een heel grote keuken met grote potten en pannen. In die keuken stonden twee koks de hele dag te koken voor de koning en de koningin en alle gasten. Het paleis was zo groot, er waren wel 100 kamers. Allemaal even mooi en prachtig. De koning en de koningin waren heel gelukkig.

Het paleis stond in een mooi groot bos en in dat bos stond nog een paleis. Maar dat paleis was niet zo groot. Nee, dat paleis was zelfs heel klein. Het was zo klein dat je moest oppassen dat je er met je voet niet opstapte. In dat paleisje woonden de kabouterkoning en de kabouterkoningin. Het was een prachtig paleisje. Met een mooi klein zwembadje en mooie boompjes eromheen. Het paleis had twee kamertjes, een kamertje om in te slapen en een kamertje om te eten. In het eetkamertje stond een tafeltje met twee kleine stoeltjes. En in het slaapkamertje stond een heel klein bedje. Het was een heel lief klein paleisje. Maar de kabouterkoning was niet gelukkig. Hij was niet tevreden met zijn paleisje.

Elke dag mopperde hij tegen de kabouterkoningin: "Ik wil ook zo'n groot paleis net als de grote koning en de koningin." De kabouterkoningin begreep haar man niet. Ze was zelf heel gelukkig in haar paleisje. Maar ze hield heel erg veel van haar kabouterkoning en daarom nodigde ze op de verjaardag van de kabouterkoning de toverfee uit. Ze bakte een heerlijk kabouterartaartje en alle kabouters die kwamen kregen een klein stukje taart en een glaasje

limonade. De kabouterkoning kreeg allemaal heel mooie kleine cadeautjes. Maar van de toverfee kreeg hij een heel groot cadeau. Hij mocht twee wensen doen. En daar hoefde de kabouterkoning niet lang over na te denken. Hij wenste een heel groot paleis!

Zijn wens kwam meteen uit. Opeens stond hij voor een heel groot paleis. Een paleis met een heel grote deur. De kabouterkoning was heel gelukkig, eindelijk woonde hij ook in een groot paleis. Hij wilde de deur openen om naar binnen te gaan. Maar hij kreeg de deur niet open, de deur was veel te zwaar en groot. Hij riep: "Kan iemand de deur open maken?" Maar de stem van de kabouterkoning was niet zo hard en niemand deed open. Boos stond hij voor de deur. "Kan ik niet eens mijn eigen paleis in", bromde de kabouterkoning. Gelukkig zag hij een klein gaatje onder de deur waar hij doorheen paste. En zo kroop hij zijn paleis binnen. Toen hij binnen was wist hij niet wat hij zag. "Wat is het groot!", dacht hij.

Midden in de grote kamer stond een grote tafel met allemaal grote stoelen en heel veel eten op grote schalen. "Dit is pas een feestmaal", riep de koning uit! Hij wilde op de stoelen klimmen om te gaan eten, maar hij kon er niet bij; de stoelen waren veel te hoog. Het lukte de kabouterkoning niet om op de stoelen te komen. "Kan ik niet eens mijn eigen feestmaal eten!", bromde de kabouterkoning.

Hij liep door naar de keuken. In de keuken stonden de grote koks te koken. "Maak voor mij een feestmaal en zet het op een klein tafeltje", riep de kabouterkoning tegen de koks. Maar de koks hoorde de kabouterkoning niet. Zijn stem was veel te zacht. "Kan ik niet eens zeggen wat ik wil eten in mijn eigen paleis", bromde de kabouterkoning.

De kabouterkoning was moe. Hij wilde naar bed. Maar waar was zijn bed? Het paleis had wel 100 kamers en hij wist niet in welke kamer zijn bed was. Hij werd er verdrietig van. Hij miste ook zijn kabouterkoningin. Waar zou ze toch zijn in dit grote paleis? dacht hij. Hij ging op zoek naar zijn kabouterkoningin. Na heel lang zoeken vond hij haar. Ze lag in een veel te groot bed, te huilen. "Wat is er mijn lieve kabouter?", vroeg de kabouterkoning. "Dit paleis is veel te groot, ik kon je niet meer vinden!", huilde de kabouterkoningin. De kabouterkoning vond het vreselijk om haar verdrietig te zien. Hij herinnerde zich opeens dat hij twee wensen had gekregen van de toverfee. Hij

hoefde er niet meer over na te denken en hij wenste
 Een heel klein paleisje!
 En in dat kleine paleisje leefde ze nog lang en
 gelukkig!

3. Verkleinwoorden

Herhaal eerst alle letters van de letterlijn.

Lees dan de volgende woorden:

de bank het raam de deur de jas
 het bankje het raampje het deurtje het jasje

Terwijl u de woorden leest hangt u de flashcards ernaast. Op die manier wordt het voor de kinderen duidelijk dat het bij het tweede woord telkens om een verkleinwoord gaat. Maak samen met de kinderen een woordkast PALEIS/PALEISJE op het bord. Vraag aan de kinderen of ze nog meer woorden kunnen verzinnen die in een paleis thuishoren. Laat ze daar ook een verkleinwoord van maken. Schrijf die woorden ook in de woordkast.

HET PALEIS	HET PALEISJE

Leg uit dat een verkleinwoord altijd het lidwoord 'het' heeft. Laat dit ook zien in de woordkast.

4. **wb 81** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil mee lezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Laat de kinderen de verkleinwoorden onderstrepen.

1a. Lees de tekst.
 De muis zoekt een huisje.
 Een huisje met een stoeltje.
 Een huisje met een bankje.
 En een huisje met een bedje.
 Hij loopt een groot huis in.
 Hij ziet een stoel en een bank en hij ziet een bed.
 Maar die zijn veel te groot!
 Dan ziet hij een gaatje, een gaatje in de muur.
 Hij loopt door het gaatje en daar ziet hij een stoeltje en een bankje en een bedje!
 Het muisje is blij.
 Daar staan een bankje en een stoeltje en een bedje waar hij in past.

1b. Kruis het goede antwoord aan.
 Wat kan de titel van dit verhaal zijn?
 Er zit een gaatje in de muur.
 Het bed is te groot.
 Het muisje zoekt een huisje.

◆ Afsluiting

Doe net alsof u een boek leest. Laat met u lichaamstaal zien of u het boek spannend, **grappig** of saai vindt. Laat de kinderen raden, welk woord u uitbeeldt.

Hang de woordkast HET PALEIS/HET PALEISJE aan de woordmuur.

Les 14 Ik vind het boek ...

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (van een boek) en de kinderen kunnen verkleinwoorden (met hun lidwoorden) herkennen.

Subdoelen

- Formuleren van een mening;
- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET BOEK;
- Uitbreiden van de woordenschat met de woorden: grappig, de hoofdpersoon, het begin, de start, het einde en de afloop;
- Aangeven van de hoofdpersoon in een verhaal;
- Formuleren van een titel van een verhaal;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst/gedicht;
- Beantwoorden van vragen over een leestekst;
- Herkennen van verkleinwoorden (en bijbehorend lidwoord).

Materiaal Taalsprong

- Werkboek: Bladzijde 81 en 82.
- Track 32: Het gedicht: 'Ik zoek een boek'.

Vorbereiding

- Kies vier boeken die u al ooit hebt voorgelezen en die bekend zijn bij de kinderen.
- Schrijf de volgende woorden op woordstroken 'de hoofdpersoon', 'het begin/de start' en 'het einde/de afloop'.

Lesoverzicht

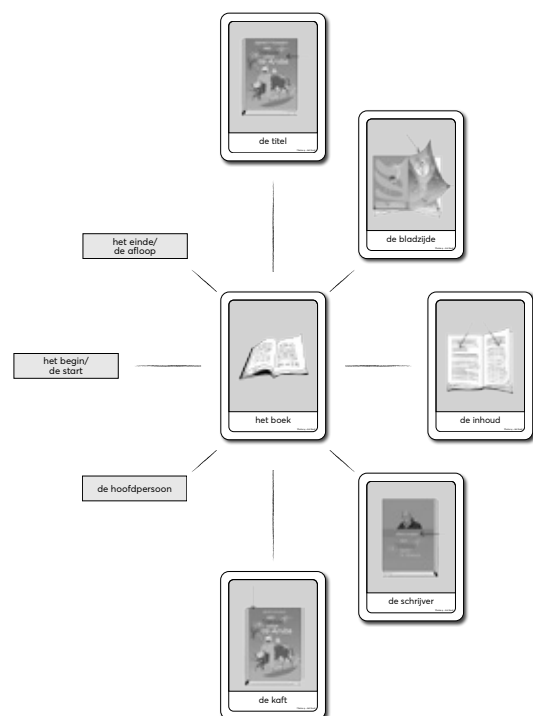
Start	5 min.	U vraagt aan de kinderen hoe je kunt zien aan iemand wat ze van een boek vinden.
Kern	15 min.	U breidt de woordspin HET BOEK uit en u bespreekt gezamenlijk enkele boeken.
	20 min.	U laat de kinderen bladzijde 81 en 82 uit het werkboek maken.
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen het gedicht 'Ik zoek een boek' voordragen.

◆ Start

Vraag aan de kinderen hoe je kunt zien aan iemand of ze een boek of een verhaal spannend, saai of **grappig** vinden. Laat ze dit dan ook uitbeelden.

◆ Kern

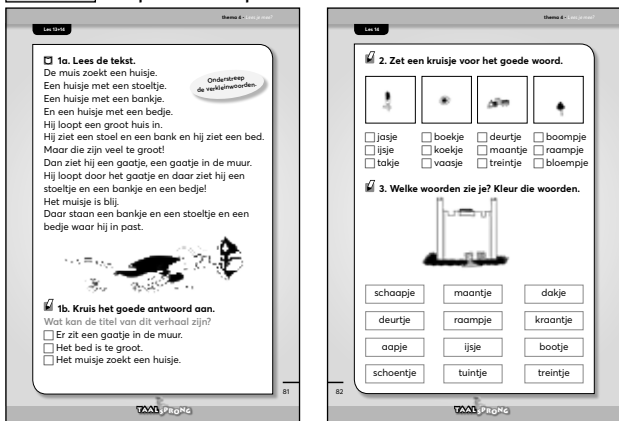
1. Breid de woordspin HET BOEK uit met de woordstroken **de hoofdpersoon**, **het begin/de start** en **het einde/de afloop**.



Benoem de woorden en laat de kinderen de woorden nazeggen.

Laat vervolgens de vier bekende boeken zien. Bekijk samen de kaft, de titel, de schrijver en het aantal bladzijde van de vier boeken. Vraag aan de kinderen of ze nog weten waar die boeken over gaan; **de inhoud, de hoofdpersoon, het begin en het einde**. Vraag vervolgens wat ze van de boeken vinden. Turf per boek de antwoorden en laat zo zien dat meningen kunnen verschillen. Laat steeds twee kinderen met verschillende meningen, vertellen waarom ze het boek spannend, saai of **grappig** vinden.

2. **wb 81+82** Bespreek de opdrachten uit het werkboek.



- Opdracht 1
De kinderen moeten bij deze opdracht het leesblad lezen en de vragen beantwoorden door het juiste antwoord aan te kruisen.
- Opdracht 2
De kinderen moeten bij deze opdracht de wisselrijtjes lezen en bij het woord dat bij het plaatje hoort, een kruisje zetten. De volgende woorden staan afgebeeld: 'ijsje', 'koekje', 'treintje' en 'boompje'.
- Opdracht 3
De kinderen moeten bij deze opdracht woorden lezen. Alle woorden die ze in de tekening kunnen terugvinden moeten ze inkleuren.

◆ **Afsluiting**

Laat de kinderen het gedicht 'Ik zoek een boek' voordragen.

Het gedicht: 'Ik zoek een boek':



*Ik zoek een boek,
met op de kaft een beer.
Het heeft wel 100 bladzijden,
maar ik weet de schrijver niet meer!*

*Ik zoek een boek,
het gaat over dieren in het bos.
Het is erg spannend,
vooral het verhaal over de vos.*

*Hier staat het boek,
met op de kaft een beer.
Precies wat ik zoek,
ik lees het nog een keer.*



Les 15 Herhalingsles

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven (van een boek) en de kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven.

Subdoelen

- Kennen van de betekenis van woorden uit het woordschema HET BOEK;
- Voorspellen van een vervolg van een verhaal;
- Toepassen van een tegenstelling (het begin/het einde);
- Toepassen van synoniemen (het begin/de start en het einde/de afloop);
- Lezen van tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- De kinderen kunnen klankzuivere mkm-woorden schrijven;
- Voordragen van een gedicht;
- Verstaanbaar uitspreken van de woorden in een gedicht.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 99, 100 en 101.
- Werkboek: Bladzijde 83.
- Track 32: Het gedicht: 'Ik zoek een boek'.

Vorbereiding

- Kies vijf boeken waarvan de kinderen aan de hand van de kaft, het verhaal kunnen voorspellen.
- Schrijf de volgende woorden op een woordstrook 'het begin' (2x), 'de start', 'het einde' (2x) en 'de afloop'.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U herhaalt de boekbeschrijving van de vorige les.
Kern	5 min.	U breidt de tegenstellingenposter en synoniemenposter uit.
	10 min.	U leest met de kinderen de wisselrijtjes en de tekst op bladzijde 100 en 101 van het leesboek.
	15 min.	U neemt het dictee af en u laat de kinderen het zelf nakijken. (Zie bladzijde 83 in het werkboek).
Afsluiting	5 min.	U laat de kinderen het gedicht 'Ik zoek een boek' voordragen.

◆ Start

Pak één van de vijf boeken die u van tevoren hebt uitgekozen. Bekijk de kaft en laat de kinderen op zoek gaan naar de titel en de schrijver. Laat de kinderen vervolgens de inhoud voorspellen naar aanleiding van de informatie die ze hebben gevonden op de kaft. Herhaal dit met de vier andere boeken.

◆ Kern

1. Herhaal kort de tegenstellingen op de tegenstellingenposter. Doe het als volgt:



Niet open, maar gesloten.

Wijs hierbij de desbetreffende tegenstelling aan.

Leg nogmaals uit wat het begin en het einde is. Vertel dat deze het tegenovergestelde van elkaar zijn. Wijs de afbeeldingen van 'het begin'/'het einde' aan op de tegenstellingenposter.



Herhaal kort de synoniemen op de synoniemenposter. Leg nogmaals uit wat het begin/de start en het einde/de afloop is. Vertel dat dit synoniemen van elkaar zijn, ze betekenen hetzelfde. Wijs de afbeeldingen van 'het begin'/'de start' en 'het einde'/'de afloop' aan op de synoniemenposter.



2. **lb 100** Laat de kinderen de wisselrijtjes eerst voor zichzelf lezen. Lees vervolgens de wisselrijtjes samen met de kinderen. Bekijk met de kinderen welk stukje van het woord steeds hetzelfde is, voordat u de rij leest. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Vraag de leerlingen welk woord uit het rijtje (in het leesboek) afgebeeld wordt.



- lb 101** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelezen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelezen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

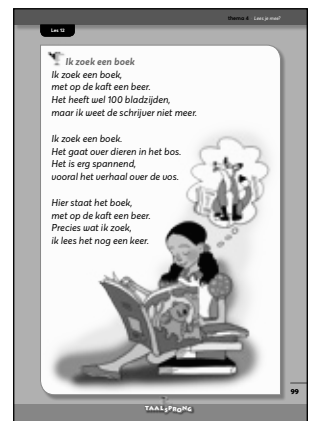


3. **wb 83** Laat de kinderen het volgende dictee maken.
- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. Gooi ik raak? | Schrijf op: raak. |
| 2. Ik leen een boek in de bieb. | Schrijf op: leen. |
| 3. Hij hoort niets, hij is doof. | Schrijf op: doof. |
| 4. Ik roep de biebjuif. | Schrijf op: roep. |
| 5. Op het boek zit lijm. | Schrijf op: lijm. |
| 6. Ik lik aan een ijsje. | Schrijf op: lik. |
| 7. De sok is vies. | Schrijf op: sok. |
| 8. Ik ruk het boek uit de kast. | Schrijf op: ruk. |

Schrijf na afloop de woorden op het bord en laat de kinderen zelf hun dictee nakijken en verbeteren.

◆ Afsluiting

- lb 99** Laat de kinderen het gedicht 'Ik zoek een boek' op voordragen. Let daarbij in het bijzonder op de uitspraak van de kinderen.

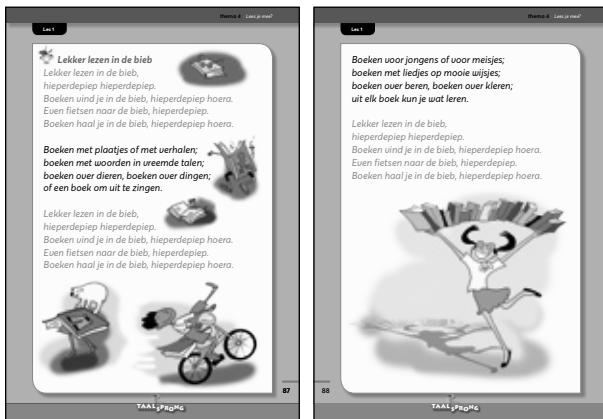


4. boompje
5. wolk
2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen aangeven welke letter ze in het woord horen. Benoem de woorden eerst duidelijk. Laat de kinderen steeds het woord herhalen. Laat de kinderen de juiste letter omcirkelen. De volgende woorden staan afgebeeld:
 6. zwaai
 7. haai
 8. kooi
 9. roei
 10. gooi
3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen de juiste samenstelling maken, door twee woorden te verbinden. Laat ze het woord ook opschrijven. De volgende woorden staan afgebeeld:
 11. voetbal
 12. fietsbel
 13. autodeur
 14. appelboom
 15. broodmes
4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:
 16. de bibliotheekpas
 17. het prentenboek
 18. de atlas
 19. het taalboek
 20. de biebi

◆ Afsluiting

Ib 87+88 Zing met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de biebi'.

Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Maak de volgende gebaren: Bij de zin 'Lekker lezen in de biebi', slaat u uw handen open en doet u net alsof u een boek leest. Bij het woord 'hieperdepiep', steekt u uw handen in de lucht.

Herhalingsdag 2

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Maken van woorden met de aangeboden letters;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Lezen van woorden die op een open lettergreep eindigen;
- Maken van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- Maken van samenstellingen;
- Lezen van tweelettergrepige woorden (zonder spellingsproblemen);
- Lezen van tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker;
- Herkennen van verkleinwoorden (en bijbehorend lidwoord);
- Zingen van de tekst van een lied.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 87 en 88.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.

Vorbereiding

- Analyseer de signaleringstoets en herhaal in deze les de woordschema's waar de woorden die slecht gescoord zijn, in voorkomen.
- Kies opdrachten om te consolideren en leg klaar wat u nodig hebt.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U herhaalt de letterlijn.
Kern	30 min.	U herhaalt de doelwoorden door middel van consolideeroefeningen.
		U herhaalt de letters en behandelde leesmoelijkheden door middel van consolideeroefeningen.
Afsluiting	10 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb'. (Zie bladzijde 87 en 88 in het leesboek).

◆ Start

Herhaal de letters van de letterlijn en laat de kinderen vijf letters kiezen en met deze letters woorden bedenken. Schrijf die woorden op het bord.

◆ Kern

Uit de analyse van de signaleringstoets is gebleken welke woorden de kinderen nog niet goed beheersen. Herhaal de woordschema's waar deze woorden in voorkomen.

1. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen een oefening die bij het woordschema past:

Beeld in, beeld uit

Leg de flashcards op een stapel met de afbeelding naar beneden. Leg uit dat u de kinderen een flashcard laat zien, maar dat uzelf niet weet wat er op staat. Laat de kinderen uitbeelden wat er op de flashcard staat en dan raadt u wat er op de flashcard staat.

Draai vervolgens de rollen om. U beeldt een flashcard uit en de kinderen raden wat het is.

Wat is weg?

Ga bij een woordschema staan. Herhaal het woordschema.

Laat de kinderen hun ogen dicht doen en haal een flashcard weg. Welke flashcard is verdwenen?

Geef je woord/zin door

Kies een woord uit één van de woordschema's. Fluister het woord in het oor van een kind, dat ene kind fluistert het woord in het oor van het volgende kind, dit gaat net zolang door tot het woord de hele klas door is geweest. Aan het eind wordt gecontroleerd of het woord goed doorgegeven is. Als het woord niet klopt, gaat u na waar het mis is gegaan. Herhaal tot slot de betekenis van het woord.

Gebruik in plaats van een woord, een eenvoudige zin.

Levende woordspin

Deel flashcards (van de woordmuur) uit die samen verschillende woordspinnen vormen. Laat de kinderen rondlopen met hun flashcard en op zoek gaan naar andere kinderen waar ze een woordspin mee kunnen vormen.

Ik zie, ik zie ...

Omschrijf kort een begrip van de woordmuur en laat de kinderen raden welk begrip u omschrijft.

De detective

De bedoeling van deze oefening is om met het stellen van zo

weinig mogelijk vragen het juiste woord te raden. Een kind, de detective, gaat even naar buiten en de klas kiest samen een woord van de woordmuur. Het kind komt terug in de klas en mag vragen stellen aan de kinderen in de klas. Kan de detective met tien vragen het woord raden?

Wat vind ik van het boek?

Kies een boek en beeld uit wat u ervan vindt: spannend, saai of grappig. Laat de kinderen raden naar wat u van het boek vindt. Laat ze vervolgens een zin bedenken met dat woord. Herhaal de oefening en laat nu één van de kinderen uitbeelden wat hij/zij van een door hen uitgekozen boek vindt.

De koning

Speel het spel 'De koning'.

Kies een kind die de koning/koningin is, de rest van de klas zijn de onderdanen. De koning gaat voor in de klas zitten op zijn troon met zijn kroon op. Aan deze kroon wordt een flashcard vastgemaakt met een paperclip. De koning mag niet weten wat er op de flashcard staat. De koning moet nu goed de klas rondkijken, zodat alle onderdanen de flashcard kunnen zien. De onderdanen mogen nu één voor één aanwijzingen geven om ervoor te zorgen dat de koning raadt welk woord er op de flashcard staat. De onderdanen kunnen kort iets vertellen over het woord: waar je het voor gebruikt, hoe het eruit ziet, waar je het kunt vinden (betekenisaspecten). Maar er mogen ook rijmwoorden, tegenstellingen, synoniemen en beginletters gegeven worden. Na elke aanwijzing mag de koning raden naar het woord. Variatie: De koning stelt zelf vragen.

2. Kies vervolgens uit de volgende consolideeroefeningen om de letters/ leesmoelijkheden te oefenen.

Raad de letter

Kies een letter van de letterlijn. Houd de letter achter uw rug en geef aanwijzingen. De letter die ik heb, zit in het woord 'poes'. Je hoort deze letter vooraan bij het woord snoep. Als je de letter ziet, denk je aan een ssssslang.

Geef de letter door

Kies een letter en zet een muziekje op. Laat de kinderen de letter doorgeven in de klas. Als het muziekje stopt moet het kind dat op dat moment de letter vastheeft een woord met die letter verzinnen.

Letters/woorden verklanken

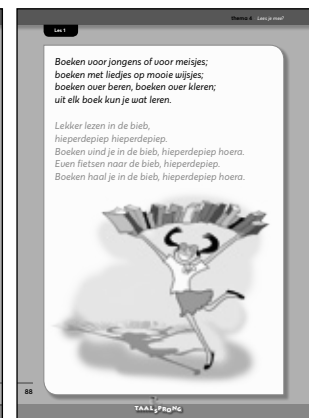
Herhaal de letters van de letterlijn en de basiswoorden. Laat de kinderen de letters en woorden eerst roepen dan fluisteren. Let hierbij op de juiste uitspraak.

Galgje

Kies een woord waar de leesmoelijkheden van dit thema in voorkomen.

◆ Afsluiting

Ib 87+88 Zing met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bie!' Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Maak de volgende gebaren:

- Bij de zin 'Lekker lezen in de bie!', slaat u uw handen open en doet u net alsof u een boek leest.
- Bij het woord 'hieperdepiep', steekt u uw handen in de lucht.

Herhalingsdag 3

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen gericht begrijpend luisteren naar fictie (de verhaallijn volgen en begrijpen) en de kinderen kunnen eenvoudige leesteksten lezen en begrijpen.

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een rollenspel;
- Begrijpen van de strekking van een verhaal;
- Geven van een beschrijving van een boek;
- Formuleren van een mening;
- Lezen en begrijpen van eenvoudige leesteksten;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 103 en 104.

Vorbereiding

- Kies een boek dat u graag wilt voorlezen en zet dit in de klassenbieb.

Lesoverzicht

Start	10 min.	U speelt een kort rollenspel in de klassenbieb waarbij u een boek te laat inlevert en een nieuw boek leent.
Kern	20 min.	U leest het boek voor.
	10 min.	U leest samen met de kinderen de teksten op bladzijde 103 en 104 van het leesboek.
Afsluiting	5 min.	U kiest een consolideeroefening.

◆ Start

Speel een kort rollenspel in de klassenbieb. Laat een kind voor biebjuf of meester spelen. Lever zelf een boek te laat in. Laat uw pasje zien, betaal uw boete en kies een nieuw boek. Vertel dat u op zoek bent naar een bepaald boek, omschrijf de kaft, noem de titel en schrijver. Laat de biebjuf u helpen. Lees dat boek aan de klas voor.

◆ Kern

1. Lees een zelfgekozen boek, interactief voor. Laat de kinderen na afloop vertellen waar het boek over gaat. (de hoofdpersoon, het begin, het einde etc). Laat de kinderen ook vertellen of ze het boek spannend, saai of grappig vonden.

2. **Ib 103+104** Lees de teksten eerst voor en laat de kinderen stil meelezen.



Lees de teksten nog een keer en laat de kinderen nu hardop meelezen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen.

◆ Afsluiting

Kies een woordschema dat u nog wilt oefenen. Kies ook een consolideeroefening die bij het woordschema past. Suggesties staan in herhalingsdag 2.

Geef de kinderen de opdracht om voor de volgende les hun lievelingsboek mee te nemen.

Herhalingsdag 4

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en benoemen en de kinderen kunnen in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven van een boek.

Subdoelen

- Gericht luisteren naar een voordracht;
- Geven van een korte voordracht.

Materiaal TaalSprong

- Leesboek: Bladzijde 87 en 88.
- Track 31: Het lied: 'Lekker lezen in de bieb'.

Vorbereiding

- Vraag de kinderen om voor deze les hun lievelingsboek mee naar school te nemen. De kinderen die geen boek bij zich hebben, laat u uit de klassenbieb een boek kiezen dat ze al gelezen hebben.
- Schrijf de volgende zinnen op het bord:
 - Wat is de titel?
 - Wie is de schrijver?
 - Wat zie je op de kaft?
 - Wat voor soort boek is het?
 - Hoeveel bladzijden heeft het boek?
 - Wie is de hoofdpersoon?
 - Waar gaat het boek over?
 - Wat vond je van het boek?

Lesoverzicht

Start	5 min.	U geeft een kort boekverslag van een door u uitgekozen boek.
Kern	35 min.	U laat de kinderen hun boek presenteren aan de hand de vragen op het bord.
Afsluiting	5 min.	U zingt met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb'. (Zie bladzijde 87 en 88 in het leesboek).

◆ Start

Kies een boek dat u gelezen hebt. Geef een kort boekverslag van dit boek aan de hand van de vragen die op het bord staan.

◆ Kern

Bespreek met de kinderen de vragen die op het bord staan. Laat de kinderen vervolgens om de beurt iets over hun meegebrachte boek vertellen aan de hand van deze vragen.

◆ Afsluiting

Ib 87+88 Zing met de kinderen het lied 'Lekker lezen in de bieb'. Laat de kinderen de tekst van het lied meelesen in hun leesboek.



Maak de volgende gebaren:

- Bij de zin 'Lekker lezen in de bieb', slaat u uw handen open en doet u net alsof u een boek leest.
- Bij het woord 'hieperdepiep', steekt u uw handen in de lucht.

Herhalingsdag 5

Hoofddoel van de les

- De kinderen kunnen de doelwoorden uit het thema herkennen en de kinderen kunnen de aangeboden leesmoelijkheden uit het thema voldoende toepassen.

Subdoelen

- Voordragen van een gedicht;
- Lezen en begrijpen van een eenvoudige leestekst;
- Beantwoorden van vragen over een eenvoudige leestekst;
- Herkennen van verkleinwoorden (en bijbehorend lidwoord);
- Lezen van woorden met '-aai', '-ooi' en '-oei';
- Maken van samenstellingen;
- Kennen van de betekenis van woorden uit de woordschema's;
- Beantwoorden van open vragen.

Materiaal Taalsprong

- Leesboek: Bladzijde 99.
- Werkboek: Bladzijde 84.
- Kopieerblad 15: De controlettoets.
- Track 32: Het gedicht: 'Ik zoek een boek'.

Vorbereiding

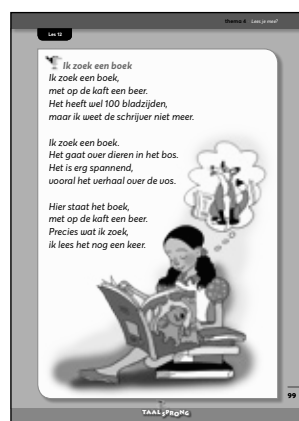
- Kopieer kopieerblad 15 voor alle kinderen in de klas.

Lesoverzicht

Start	5 min.	U zegt met de kinderen het gedicht 'Ik zoek een boek' op. De kinderen kunnen de tekst meelesen op bladzijde 99 in hun leesboek.
Kern	10 min.	U leest samen de tekst op bladzijde 84 van het werkboek.
	20 min.	U neemt de controlettoets af.
Afsluiting	10 min.	U ruimt de woordmuur op middels een quiz.

◆ Start

lb 99 Bespreek met de kinderen wat je kunt doen als je een bepaald boek zoekt. Draag samen het gedicht 'Ik zoek een boek', voor.



◆ Kern

- wb 84** Lees de tekst eerst voor en laat de kinderen stil meelesen. Lees de tekst nog een keer en laat de kinderen nu de tekst hardop meelesen. Geef tot slot beurten. Indien nodig geeft u extra uitleg bij de woorden die de kinderen nog niet begrijpen. Bespreek de vragen over de tekst gezamenlijk met de kinderen.



- Neem de controlettoets van thema 4 klassikaal af. Deze toets bestaat uit vier onderdelen.
 - Bij onderdeel 1 moeten de kinderen aankruisen welk woord bij het plaatje waar een pijl bij staat, hoort. Benoem de woorden eerst duidelijk. Laat de kinderen steeds het woord herhalen. De volgende woorden staan afgebeeld:
 - deurtje
 - fietsje
 - boom

4. wolkje
5. huis
2. Bij onderdeel 2 moeten de kinderen omcirkelen welke letter ze in het woord horen. Benoem de woorden eerst duidelijk. Laat de kinderen steeds het woord herhalen. Laat de kinderen de juiste letter omcirkelen. De volgende woorden staan afgebeeld:
 6. kooi
 7. roei
 8. draai
 9. knoei
 10. gooi
3. Bij onderdeel 3 moeten de kinderen de juiste samenstelling maken, door twee woorden te verbinden. Laat ze het woord ook opschrijven. De volgende woorden staan afgebeeld:
 11. stripboek
 12. appelboom
 13. bloempot
 14. leesbril
 15. kastdeur
4. Bij onderdeel 4 moeten de kinderen aangeven welk plaatje bij het woord hoort. U leest het woord hardop voor en de kinderen zetten een kruisje bij het juiste plaatje. Hierbij gaat het om de volgende woorden:
 16. de bibliotheekpas
 17. het woordenboek
 18. de atlas
 19. het rekenboek
 20. de bibliotheek

◆ Afsluiting

Ruim de woordmuur middels een 'quiz' op. De tegenstellingenposter en synoniemenposter blijven hangen. Deze worden gedurende het jaar uitgebreid. Stel vragen over of geef opdrachten met de verschillende flashcards aan de woordmuur. Het kind dat de vraag goed beantwoord heeft of de opdracht goed heeft uitgevoerd mag de flashcard of plaat van de woordmuur halen.

- Waar kun je naartoe om een boek te lenen?
- Wat moet je dan laten zien?
- Wat gebeurt er als je een boek te laat inlevert?
- Ik heb een boek waar alles in staat over honden. Wat voor soort boek is dit?
- Et cetera ...



Kopieerbladen

Kopieerblad 1: Bibliotheekpasjes

Kopieerblad 2: Registratieformulier Bibliotheek

Kopieerblad 3: Samenstellingen

Kopieerblad 4: Bladzijde uit prentenboek

Kopieerblad 5: Bladzijde uit leesboek

Kopieerblad 6: Bladzijde uit informatieboek

Kopieerblad 7: Bladzijde uit knutselboek

Kopieerblad 8: Bladzijde uit stripboek

Kopieerblad 9: Bladzijde uit woordenboek

Kopieerblad 10: Bladzijde uit kleurboek

Kopieerblad 11: Bladzijde uit taalboek

Kopieerblad 12: Bladzijde uit rekenboek

Kopieerblad 13: Bladzijde uit atlas

Kopieerblad 14: De signaleringstoets

Kopieerblad 15: De controletoets

Kopieerblad 16: Het flashcardsoverzicht

KOPIERBLAD 1: BIBLIOTHEEKPASJES



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1



DE KLASSENBIEB



Naam:



TS02 T4 KB 1

KOPIEERBLAD 2: REGISTRATIEFORMULIER BIBLIOTHEEK

Titel van het boek:

Naam kind	Datum uitlenen	Inleveren	
		op tijd	te laat

Knip de kaartjes uit.
Welke woorden horen bij elkaar?

voet

bril

fiets

slang

duik

bel

tuin

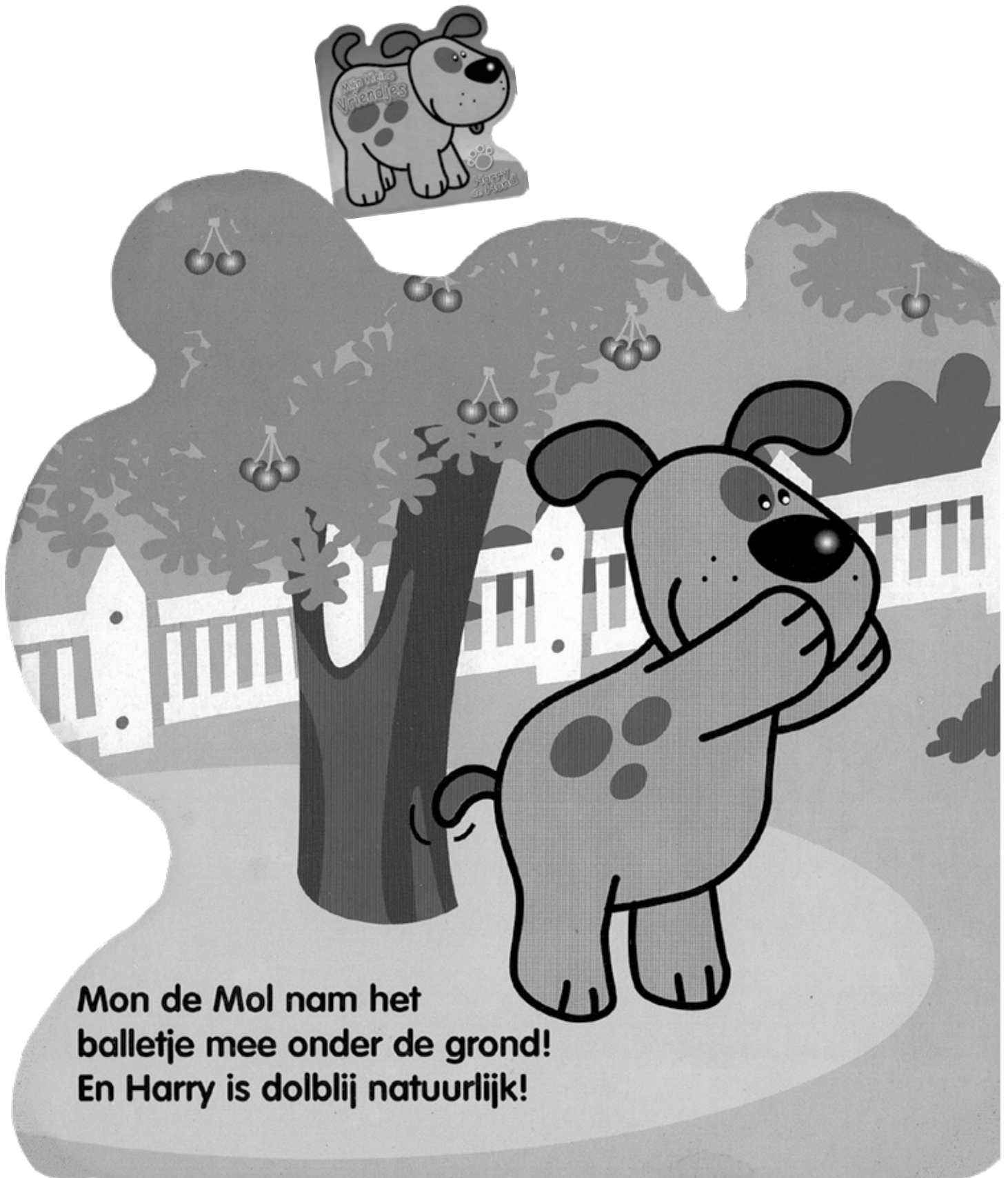
hoek

drie

kist

schat

bal



**Mon de Mol nam het
balletje mee onder de grond!
En Harry is dolblij natuurlijk!**



Iets over heksen

In sprookjes dragen heksen altijd malle zwarte hoeden en zwarte mantels en vliegen ze rond op bezemstelen.

Maar dit is geen sprookje. Dit gaat over echte heksen.

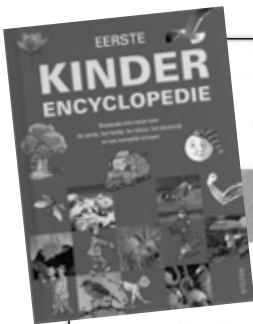
Het belangrijkste wat je over echte heksen moet weten, is dit. Luister goed en vergeet dit nooit: *echte heksen hebben doodgewone kleren aan en zien er net zo uit als doodgewone vrouwen. Ze wonen in doodgewone huizen en hebben doodgewone banen.*

Daarom zijn ze zo moeilijk te vangen.

Een echte heks haat kinderen, met een roodgloeiende helse haat, die roodgloeiender en helser is dan welke andere haat jij ook zou kunnen bedenken.

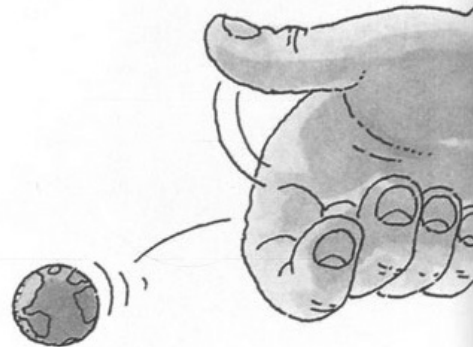
Een echte heks zit altijd plannetjes te verzinnen om van de kinderen op haar gebied af te komen. Haar liefste wens is ze allemaal, stuk voor stuk, op te ruimen. Dat is het enige waar ze de godganse dag aan denkt. Zelfs als ze aan het werk is als caissière in een supermarkt of brieven tikt op een kantoor of rondrijdt in een grote slee (en dat zou allemaal best kunnen), dan nog zit ze in gedachten te peinzen en te piekeren, te broeien en te gloeien, te knarsen en te knisperen van de moordzuchtige, bloed-dorstige plannetjes.

‘Welk kind,’ vraagt ze zich de hele dag af, ‘welk kind zal ik nu eens nemen voor mijn volgende slachtpartij?’



HET HEELAL

De aarde lijkt groot, maar onze planeet is niet meer dan een stipje in een onmetelijke ruimte.

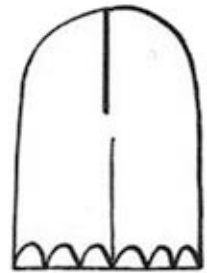
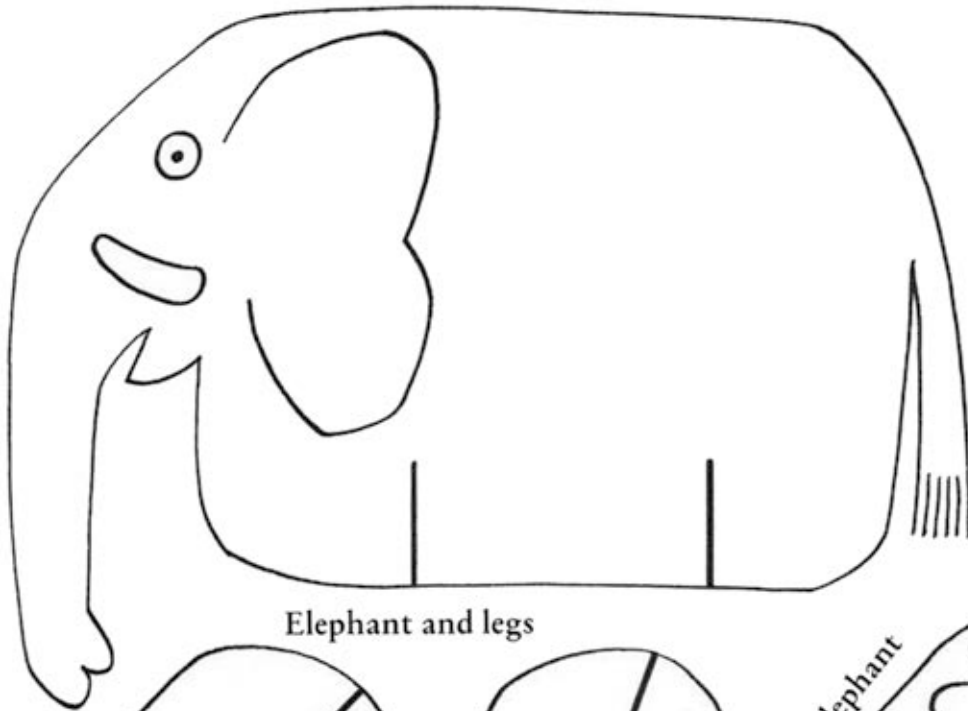


De oerknal
Wetenschappers denken dat er meer dan 15 miljard jaar geleden een enorme ontploffing plaatsvond: de 'Big Bang' of oerknal.

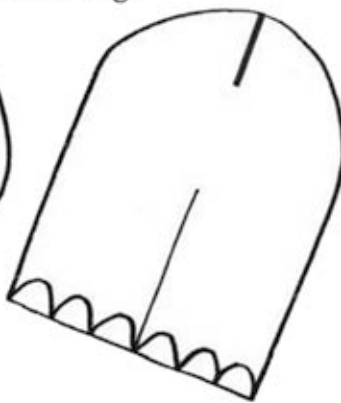
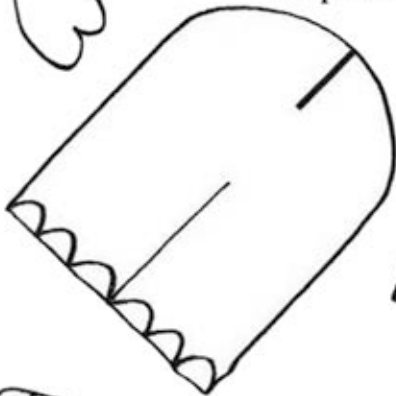
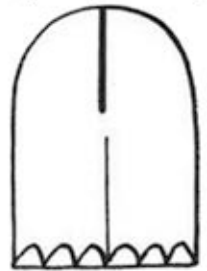
Oneindig groot
Als een gevolg van de oerknal wordt het heelal voortdurend groter. Alsof de hemellichamen nog altijd door een onzichtbare kracht worden weggeslingerd!

Hierdoor ontstonden reusachtige wolken van gas en stof, waaruit later de sterren ontstonden.

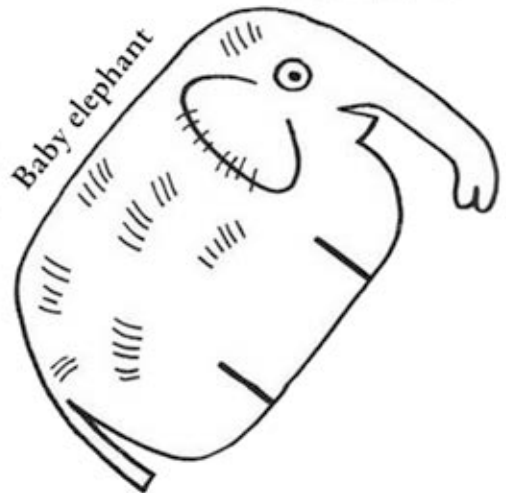




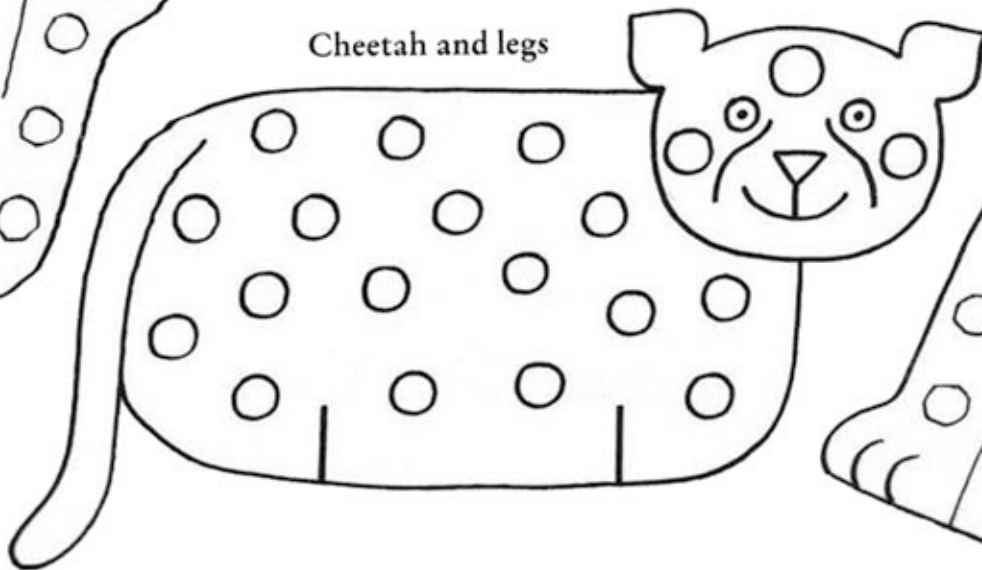
Baby elephant legs



Baby elephant



Cheetah and legs



Walt Disney's Donald Duck

ALIBEE MET DOLLE KUREN



©Disney

n o p q r s t u v w x y z

aandringen

15

Aa

aaïen (aaide, heeft geaaïd) Als je een dier aait, strijk je zachtjes met je handen over zijn vel.

de **aak** (twee aken) Een aak is een platte vrachtboot. Aken varen op rivieren en kanalen. → *Rijnaak*.

de **aal** (twee alen) Een aal is hetzelfde als een paling. Dat is een lange, dunne vis die op een slang lijkt.

het **aambeeld** (twee aambeelden) Een aambeeld is een blok ijzer. Een smid legt er zachte, gloeiende stukken ijzer op. Met een hamer slaat hij dat ijzer dan in de goede vorm.

de **aambeien** (meervoud) Aambeien zijn bultjes bij het poepgaatje van een mens. Alleen volwassenen kunnen ze krijgen. Soms bloeden ze of doen ze pijn.

aanbevelen (beval aan, heeft aanbevolen) Als je iemand een boek aanbeveelt, zeg je: je moet dit boek lezen! Het is leuk!

aanbidden (aanbad, heeft aanbeden)

① Mensen die een god aanbidden, geloven in die god. Ze bidden tot hem en vereren hem.

② Als je iemand aanbidt, bewonder je hem of haar heel erg. Maar dat doe

je op een manier die nogal overdreven is. → *Nikki aanbidt Dennis. Ze zit in de klas steeds naar hem te kijken.*

aanbieden (bood aan, heeft aangeboden) Als je een ander iets aanbiedt, zeg je dat je het aan hem of haar wilt geven. → *Moeder bood de kinderen limonade aan.*

de **aanbieding** (twee aanbiedingen) In winkels zijn er vaak dingen in de aanbieding. Ze zijn dan goedkoper dan anders.

aanbranden (brandde aan, is aangebrand) Eten dat aanbrandt, wordt zwart en gaat vastzitten in de pan. Dit komt doordat het vuur te hoog staat. Aangebrand eten is niet lekker en ongezond.

de **aandacht** Als je aandacht voor iets hebt, let je er goed op. → *De moeder geeft haar baby veel aandacht. Mag ik even jullie aandacht? = willen jullie even naar me luisteren?*

aandachtig Als je aandachtig kijkt of luistert, let je goed op. Je laat je niet afleiden.

het **aandenken** Een aandenken is een ding dat je bewaart. Als je het ziet moet je aan iets of aan iemand denken. → *De foto is een leuk aandenken aan het schoolreisje.*

de **aandoening** (twee aandoeningen) Een aandoening is een ziekte, meestal van een deel van je lichaam. → *Maria had een poosje last van een oogandoening.*

aandoenlijk Aandoenlijk betekent: zó lief, dat je er een warm gevoel van krijgt. → *Jonge poesjes zijn aandoenlijk.*

aandringen (drong aan, heeft aange-



Parti 2



1 

Na otro pais nan ta yama baile manera wals, mazurka, polka ...

2 

Un wals bo ta balia cu ...

3 

Ora bo balia un baile elegante, bo tin cu wak bo ...

4 

Un mucha homber tin cu pidi un mucha muhe na un manera ... pa balia cu ne.

5 

Den nos musica bo ta tende ... di musica di otro pais.

6 

Ora bo demostra ... pa un hende, bo ta musta cu bo ta haya e persona amabel.

Tarea 2

- Bo por menciona dos baile cu bo no ta balia como pareha, pero den grupo of rij di hende?

Tarea 3

- Na unda bo por siña balia baile elegante?
- Abo kier bira un docente di baile dia bo bira grandi? Splica pakico.

• influencia

• postura

• simpatia

12

blok 2

les 1 y 2

1 Skirbi e number den e skema.

a cuater mil

M	C	D	U

mil shen y dies

M	C	D	U

b dos mil binti

M	C	D	U

mil seis shen y cinco

M	C	D	U

c seis mil cuater

M	C	D	U

mil dies

M	C	D	U

2 Yena e numbernan.

a Cua ta e numbernan bisiña?

3794	3795	3796
	1111	
	2519	

b Cua ta e siguiente numbernan?

2523		
3828		
4379		

c Cua ta e numbernan anterior?

		4001
		4281
		4300

3 Yena e numbernan.



4 Kleur cada biaha 3 number cu hunto ta 1000.

a

400	150
350	500
800	100

b

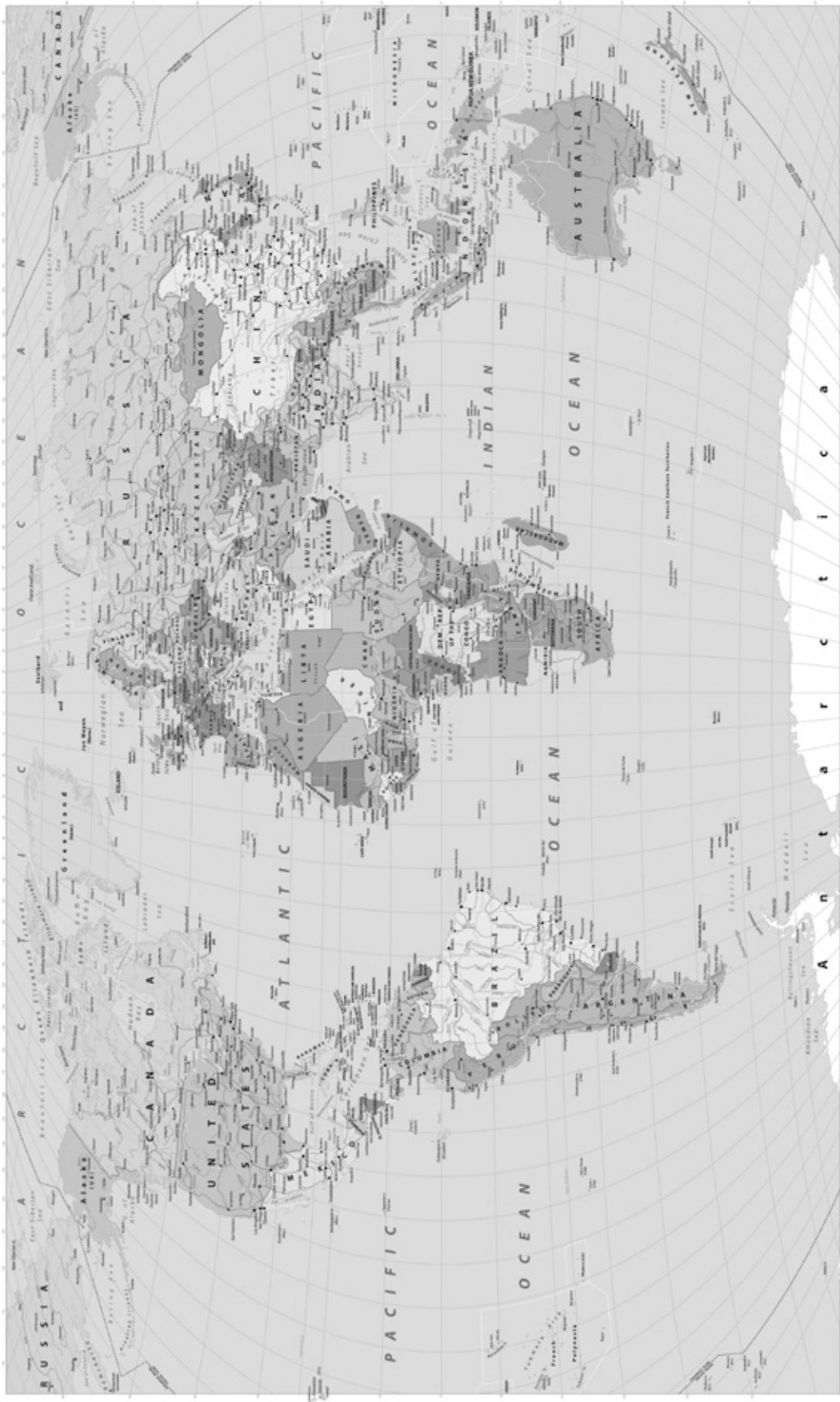
850	735
470	365
165	140

c

745	510
135	265
635	355

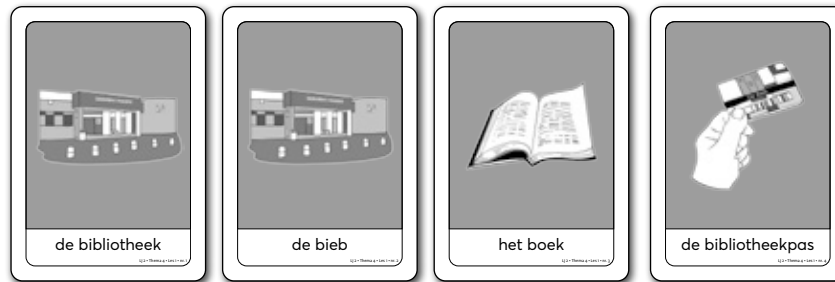
d

458	424
365	366
210	634

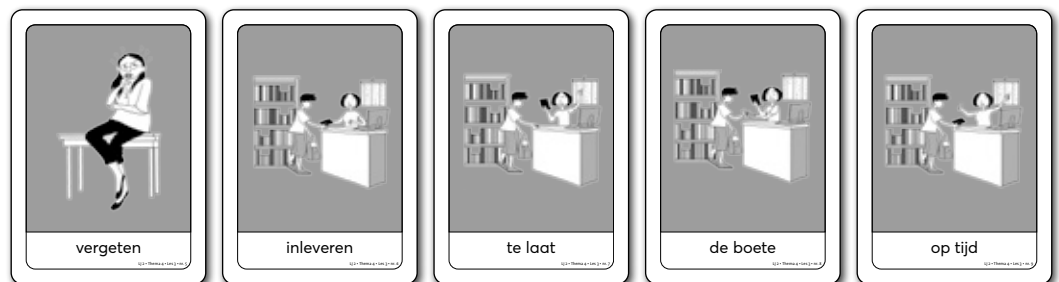


KOPIERBLAD 16: HET FLASHCARDOVERZICHT

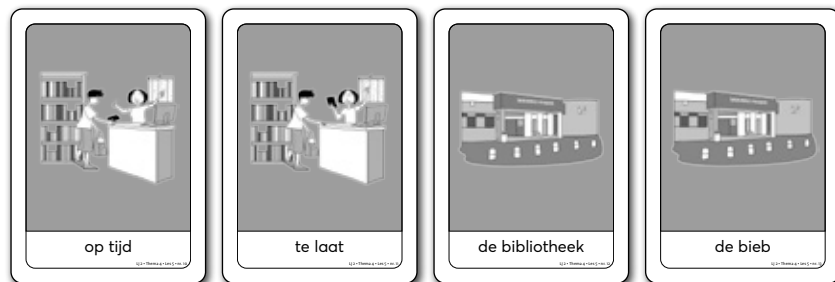
FLASHCARDS LES 1



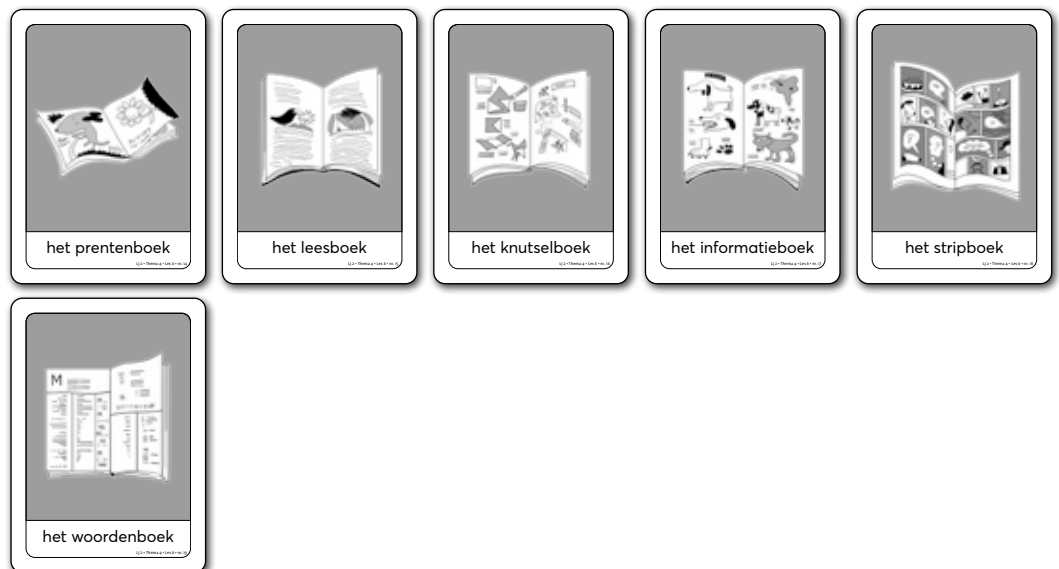
FLASHCARDS LES 3



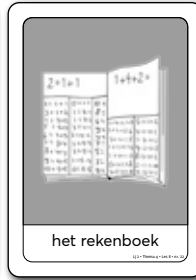
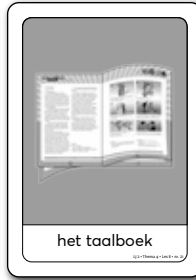
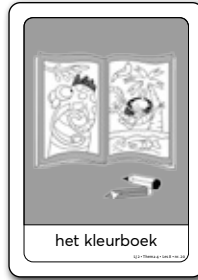
FLASHCARDS LES 5



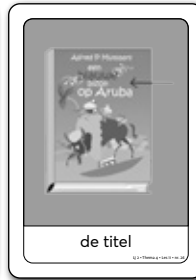
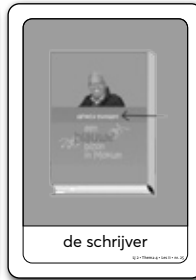
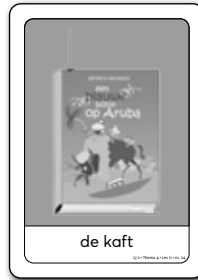
FLASHCARDS LES 6



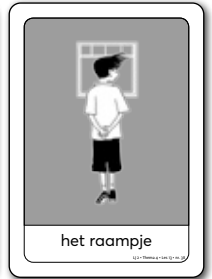
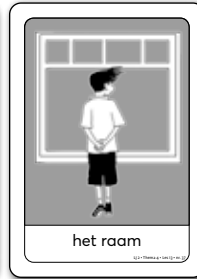
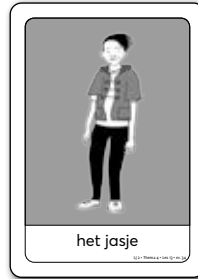
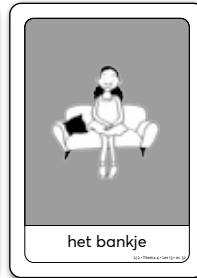
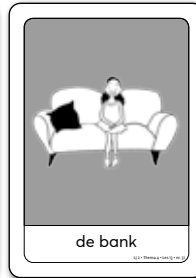
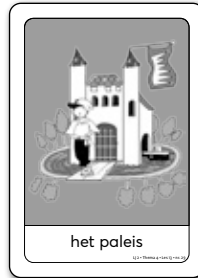
FLASHCARDS LES 8



FLASHCARDS LES 11



FLASHCARDS LES 13





Materialenlijst

DOOR LEERKRACHT TE VERZORGEN:

- een stapel kinderboeken
- lege stroken papier
- een zwarte stift
- lege flashcards
- een pen
- een boekenkast met boeken
- een zithoek (om te kunnen lezen)
- een bordje met open/gesloten
- een kalender
- een klusjespot (zie les 4)
- verschillende soorten boeken (prentenboek, leesboek, knutselboek, informatieboek, stripboek, telefoonboek, woordenboek, kleurboek, taalboek, rekenboek en atlas)
- stickers of kaartjes
- uw lievelingsboek
- faciliteiten om film, lied, verhaal en gedicht te kunnen bekijken en beluisteren

MATERIALEN TAALSPRONG:

- liedjes, verhalen en gedichten
 - films: Even voorstellen, Te laat, Alles door elkaar en Juf Bieb
 - werkboek: bladzijde 65 t/m 84
 - leesboek: bladzijde 84 t/m 111
 - flashcards 1 t/m 38
 - letterkaarten: 'm, s, t, n, k, b, p, d, h, f, r, w, v, z, e, o, u, ei, i, ou, ui, l, nk, aa, ee, oo, oe, ij, a, ie, sch, uu, w, eu, g, j, au, ng, nk, ch'
 - plaat 1: 'De kabouterkoning'
 - synoniemenposters leerjaar 1 en 2
 - tegenstellingenposters leerjaar 1 en 2
-

