

A graphic on the left side of the page featuring a dark blue circle with a light blue brushstroke border. Inside the circle, the text 'Whizz-Art' is written in a large, bold, white font, and 'Raamplan' is written in a smaller, white font below it.

Whizz-Art

Raamplan

Klas 4

Thema 1: Samen leven in de regio

Kernvraag: Als je een vrijheidsstrijder was, waar zou je voor strijden?

Deelvragen:

1. Slavernij, hoe ontstond het en welke gevolgen had het voor de regio?
2. Welke gevolgen had de komst van de kolonisten voor de Indianen?
3. Welke vrijheidsstrijders kennen wij in de regio en wat hebben ze bereikt?
4. Wat versta jij onder vrijheid?
5. Wat is het belang van samenwerking in de regio?

Slotactiviteit:

Aan het einde van het thema geven de leerlingen een presentatie van henzelf als (moderne) vrijheidsstrijder.

Whizz-Art

Deelvraag 1

Slavernij, hoe ontstond het en welke gevolgen had het voor de regio?

Algemene doel:

De leerlingen leren hoe slavernij in de regio ontstond, hoe het eruit zag en welke gevolgen het had en nog steeds heeft in de regio.

Kerdoelen:

M&M: 3.1a, 3.1b, 3

De leerling kan:

- * uitleggen wat slaaf en wat slavernij is
- * uitleggen wat het verschil tussen imperialisme en kolonialisme is
- * aangeven wat de invloed is van de komst van de kolonisten in de regio
- * aangeven waarom er slavernij in de regio is

Suggesties voor leeractiviteiten

- Bekijk de film Curacao – Tula The Revolt Movie <https://youtu.be/EpbfyTGX-wQ>
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar: Wat een slaaf is, wat de kenmerken van slavernij zijn en wat de reden was voor slavernij. Laat de leerlingen hun bevindingen in de vorm van een verslag, poster, folder of PowerPoint Presentatie vastleggen.
- Laat de kinderen imperialisme en kolonialisme aan de hand van illustraties/ PowerPoint Presentatie presenteren.
- Laat de kinderen de volgende vragen onderzoeken, de feiten presenteren en daarna hun mening hierover geven. (In groepjes van 2 of 4 leerlingen) Wie heeft/ hoe werd Amerika ontdekt? Wie heeft/ hoe werd Aruba ontdekt? Hoe/waarom werden onze eilanden Spaans bezit Hoe/waarom werden de indianen van hun bezit veroverd en als dwangarbeiders gebruikt? Waarom/hoe werden de eilanden ontvolkt? (de Indianen overgebracht naar de grote Antillen) Wie was Barthelomeus de las Casas? Wat was de W.I.C. ?

Begrippen

Indianen, slaaf, slavernij, Tula, Carpata, slavenhandel

Indianen, imperialism, kolonialisme

Colombus, Alonso de Ojeda, Indianen, kolonisatie, kolonisten, slaven, slavernij, dwangarbeid, ontvolkt, grote Antillen, Barthelomeus de las Casas?, Europeanen, W.I.C.



Whizz-Art

Deelvraag 2

Welke gevolgen had de komst van de kolonisten voor de indianen?

Algemene doel:

De leerlingen leren wat de gevolgen van de kolonisten waren voor de indianen.

Kerdoelen:

M&M: 2.1a, 2.2

De leerling kan:

* gevolgen van het kolonialisme aangeven

Suggesties voor leeractiviteiten	Begrippen
<ul style="list-style-type: none">• Bekijk de film 'Traspasando Culturanan Part 1 of 2' https://youtu.be/VS_NMMbARVg• Voer een klassengesprek over de film en bespreek de gevolgen die slavernij voor de indianen had. De gevolgen voor de indianen:<ul style="list-style-type: none">-Indianen hadden minder weerstand tegen de Europese ziektes, en velen gingen dood.-Indianen waren niet bestand tegen het zware plantagewerk en werden ziek.-Indianen werden gedwongen Spaans te leren.-Indianen werden gedwongen katholiek te worden.•• Bekijk de film van Scula Geschiedenis: slavernij (groep 6) https://vimeo.com/105217900	Indianen, kolonisten, plantagewerk, Europese ziektes, dwang, onderdrukking, geweld, gedwongen Spaans spreken, Katholieke geloof

Whizz-Art

Deelvraag 3

Welke vrijheidsstrijders kennen wij in de regio en wat hebben ze bereikt?

Algemene doel:

De leerlingen leren wat het doel is van een vrijheidsstrijder en hoe hij/zij zijn doel weet te bereiken.

Kerdoelen:

M&M: 3.2, 3.2a, 3.2b

PV: 4

De leerling kan:

- * aangeven welke vrijheidsstrijders er in de regio zijn
- * aangeven wat de vrijheidsstrijders wilden bereiken
- * aangeven wat de vrijheidsstrijders bereikt hebben
- * aangeven wat hij/zij zelf anders gedaan zou hebben als vrijheidsstrijder

Suggesties voor leeractiviteiten

- Laat de leerlingen op internet zoeken naar vrijheidsstrijders in onze regio. Laat ze vervolgens een lijst maken met eigenschappen die volgens hun goede vrijheidsstrijders moeten hebben. En een lijst met eigenschappen die goede vrijheidsstrijders niet mogen hebben. Zet bij de gevonden vrijheidsstrijders in onze regio welke goede eigenschappen ze hebben. Welke vrijheidsstrijders zijn dan toch eigenlijk geen echte goede vrijheidsstrijders als je ze naast de benodigde eigenschappen zet?
- Laat de leerlingen onderzoek doen naar een vrijheidsstrijder in de regio die zijn doel bereikt heeft. Laat de leerlingen de gegevens van het onderzoek presenteren aan de rest van de klas.
- Laat de leerlingen zichzelf voorstellen als vrijheidsstrijder. Waarvoor gaan ze vechten? (Wat is het doel) Hoe denken ze hun doel te gaan bereiken? Laat hen ook een ontwerp maken van de kledingen die zij denken te moeten dragen als vrijheidsstrijder. Hebben zij ook nog bepaalde attributen nodig?

Begrippen

Vrijheidsstrijders
Eigenschappen

Doel

Attributen

Wat versta je onder vrijheid?

Algemene doel:

De leerlingen wat vrijheid inhoudt en dat dit vastgelegd is verdragen.

Kerdoelen:

M&M: 3, 3.3a

De leerling kan:

- * verwoorden wat voor hem/haar vrijheid is
- * aangeven wat mensenrechten zijn en waarom ze er zijn
- * aangeven wat de rechten van het kind inhouden
- * symbolen van vrede herkennen

Suggesties voor leeractiviteiten

- Laat de leerlingen een woordweb maken van Vrijheid.

Begrippen

-vrijheid

- Laat de leerlingen de **4 vrijheden** opzoeken in de toespraak van ex President van de VS, F.D. Roosevelt. Het lijkt alsof deze Vrijheden nu onder druk staan. Maar is dat ook zo? Bespreek dit met de leerlingen

ex- President Roosevelt.
-rechten
-universele waarden
-

- Voer een gesprek met de leerlingen over de VN. Vertel dat de gruwelijkheden uit de Tweede Wereldoorlog in de toekomst moesten worden voorkomen. In 1945 is de **Verenigde Naties (VN)** opgericht. Een van de belangrijkste doelen was het beschermen en verbeteren van de mensenrechten. Laat de leerlingen nadenken over wat rechten zijn. Leg uit wat Verenigde Naties is. Laat de leerlingen de **mensen rechten** opzoeken. Zijn deze rechten verplicht? Leg uit. Houden de landen zich aan de afspraken? Welke recht vind je belangrijk en waarom?

Verenigde Naties, mensen rechten, verplicht, verdrag, - tolerant, solidariteit, harmonie, plichten/ verantwoordelijkheid, je aan je afspraak houden,

- Laat de leerlingen informatie zoeken over de dag voor de Rechten van het kind op 20 november elk jaar. Zoek ze op, hoeveel rechten zijn er? Zijn ze verplicht? Is er controle of landen zich aan het verdrag houden? Hebben kinderen ook plichten?

Rechten en plichten

- Laat de leerlingen één recht kiezen dat ze hebben. Ze schrijven en illustreren dit recht op hun linkerhandomtrek. Vervolgens schrijven ze op de andere hand één verantwoordelijkheid/plicht die 'hand in hand' gaat met het gekozen recht. Wanneer alles klaar is, laat elk kind zijn of haar recht en verantwoordelijkheid delen met de groep. Maak een prikbordweergave van de rechten en verantwoordelijkheden van de groep.

- Hoe zou een superheld voor kinderrechten eruitzien? Welke superkrachten zou deze superheld hebben? Hoe zou hij/zij eruitzien? Wat zou zijn/ haar boodschap zijn over kinderrechten? Hoe zou hij/zij hun boodschap overbrengen? Wat zouden ze doen? Kinderen ontwerpen hun superheldenkarakter en maken een superheldenpop en schrijven een poppenshowscript of ze schrijven en illustreren een superheldenkinderverhaal of stripboekje. Laat de kinderen hun poppentheater of kinderverhalen delen met jongere kinderen uit andere klassen.

Superheld

- Laat de leerlingen de verschillende symbolen van vrede opzoeken en presenteren. Een cirkel met een verticale streep in het midden van waaruit twee schuine strepen naar beide zijden lopen is een internationaal symbool voor vrede (☸). Denk verder aan Duif met olijftak, Regenboog, V-teken, Regenboogvlag.

Vrede

Whizz-Art

Deelvraag 5

Wat is het belang van samenwerken in de regio?

Algemene doel:

De leerlingen leren welke problemen er zoal spelen in de regio (het Caribisch gebied) en hoe de landen elkaar daarbij kunnen helpen.

Kerdoelen:

PV: 4.1, 4.1a, 4.1b, 4.1c, 4.2, 4.2a, 4.2b, 4.2c

M&M: 2.1, 3.2,

De leerling kan:

- * aangeven wat het belang van samenwerken in de regio is
- * aangeven hoe zij anderen in de regio kunnen helpen
- * aangeven wat de problemen zijn in de regio
- * oplossingen aandragen voor problemen in de regio
- * aangeven hoe de samenwerking in de regio verbeterd kan worden
- * aangeven wat het verschil tussen een revolutionair en vrijheidsstrijder is

Suggesties voor leeractiviteiten

- Verdeel de klas in groepen en laat elke groep het woord REGIO opzoeken. Welke landen horen volgens de leerlingen bij de regio. Maak een gebiedsafbakening in de klas. Bijvoorbeeld alleen Aruba, of alleen de ABC-eilanden of de SIDS-landen (Small Island Developing States) of Midden-Amerika. Inventariseer met de leerlingen welke problemen in de regio (het Caribisch gebied) geconstateerd kunnen worden. Gebruik hierbij kranten en nieuwssites van de regio. Maak een collage van al de problemen die ze in de regio geconstateerd hebben.
- Nu de problemen in kaart gebracht zijn, kunt u een gesprek voeren met de leerlingen over hoe zij denken dat deze problemen opgelost kunnen worden. Door samenwerken in de vorm van overeenkomsten, subsidies, contracten, vrijwilligers werk. Soms door specifieke projecten of taken die nodig zijn om bepaalde problemen op te lossen.
- Welke maatschappelijke instanties worden meestal ingezet om te helpen in de regio? Nodig een instantie uit, om in de klas te komen vertellen over hun werk, of ga er met de klas naar toe. Denk bijvoorbeeld aan het Rode Kruis.
- Kies een groot recent probleem in de regio. Beschrijf het probleem en vertel dat de leerlingen als ministers met een oplossing moeten komen voor het probleem. Laat de leerlingen eerst vergadering voeren met hun achterban om met alternatieve oplossingen voor het probleem te komen. Voer vervolgens een debat waarbij iedere minister vanuit zijn post met een alternatieve oplossing komt.

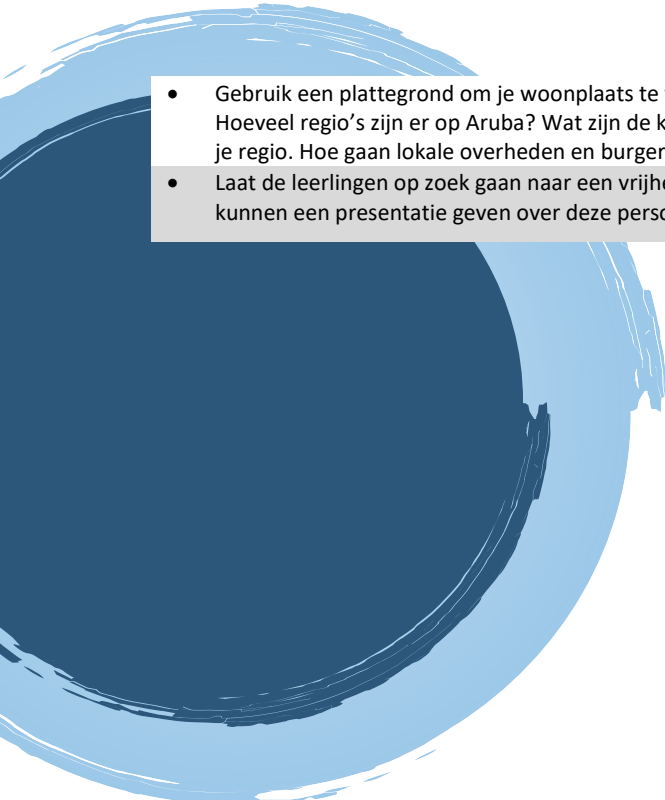
Begrippen

Klimaatverandering, dakloosheid, regio, samenwerking, vrijwilligers werk, solidariteit

Toleranter, transparent, samenwerken

Maatschappelijke instanties

Debat

- 
- Gebruik een plattegrond om je woonplaats te verdelen in regio's (politiek, recreatief, etnisch, commercieel, enz.). Hoeveel regio's zijn er op Aruba? Wat zijn de kenmerken van de regio's? Wonen kinderen in de klas in de regio? Zoek in de krant naar problemen in je regio. Hoe gaan lokale overheden en burgers om met dit probleem? Zoek oplossingen voor dit probleem.
 - Laat de leerlingen op zoek gaan naar een vrijheidsstrijder of revolutionair van vroeger of van Nu, waar zij veel respect voor hebben. De leerlingen kunnen een presentatie geven over deze persoon waarin ze aangeven wat ze bereikt hebben.

Plattegrond, politiek, recreatief, etnisch, commercieel

Vrijheidsstrijder
Revolutionair