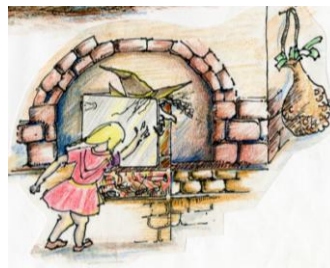


Papiamento na Color



MANUAL

aña 2 - tema 1

Di kabouter te reus



MEDILES

Metodo di Lenga pa Enseñansa Special

Seccion Desaroyo di Curiculo

Departamento di Enseñansa Aruba

2013



Produccion

Grupo di trabou MEDILES:

Aurita Meenhorst-Arends

Clarice Holman

Diana Marchena-Martes

Evelyn Ruiz-Croes

Magriet Pourrier

Margriet Bermudez-Geerman †

Nita Gomez-Rasmijn

Roosleen Oduber †

Saskia Dirksz

Sharline Geerman-Rodriguez

Redaccion

Proyecto Idioma den Enseñansa

Ilustracion

Franklin Priam

Logo

Stan Kuiperi

Grabacion

Rosa Arends

Lay-out

Nita Gomez-Rasmijn

Colaboracion

Emma School

Scol Caiquetio

Scol Paso pa Futuro

Alvin Kock, Amber de Lannoy, Anecy Toussaint, Caluda Paulina-Curlingford, Carolina Paesch-Quandus,

Cilia Pablo, Eduard Pieters, Elsa Wernet, Garrick Thode, Gino Vrolijk, Grupo Timon,

Hetwig Kuiperdal, Ivy Thijzen-Tromp, Ludwina Koolman, Marcel Meenhorst, Ovito Tromp,

Ramon Todd Dandaré, Selma Leo, Sheila Werleman, Tyrone d'Aguiar, Zelda Steenen

Edicion

Departamento di Enseñansa Aruba

Seccion Desaroyo di Curiculo

Prome edicion

ISBN: 978-99904-1-718-0

© 2013 Departamento di Enseñansa Aruba

Tur derecho reserva. No ta permiti pa reproduci ningun parti di e metodo aki, di ningun forma ni pa ningun medio, sin autorisacion previo y por escrito di e editor.

Excepcion: pa uzo na scol.



Contenido

Vocabulario di tema.....	5
Meta di cada les	6
Vocabulario di cada les	7
Participacion pa mayor	8
Organisacion di klas	10
Actividad adicional.....	11

Siman 1 Cuenta di hada - parti 1
Les 1 Krul di oro
Les 2 Cinderella
Les 3 Wan cu Greta
Les 4 Sirena y e rosa bunita
Les habri

Siman 2 Cuenta di hada - parti 2
Les 1 Tres porco chikito
Les 2 Ta ken, ta con, ta unda?
Les 3 Prinses Payet
Les 4 Quiz
Les habri

Siman 3 Cuenta di hada - parti 3
Les 1 E wolf y e shete cabritonan
Les 2 Lesa y marca kico e ta bisa
Les 3 Ban conta un storia
Les 4 Yupi, mas buki!
Les habri

Vocabulario di tema

Sustantivo		
autor balon di aire basora boots cabay cabay cu hala cabrito casita chemene Cinderella cochero corona dori dragon Duim Chikito Elf enano figura di storia fogon hacha hada/fee hangua heks/bruha hilo	ilustrado joya kabouter kaft kap krul luga luna madrastra mago/tovenaar mensahero muts nubia paddenstoel palacio pato payet pegasaya peliger personahe pintura pos	prins problema pushi quiz rey reina reus/gigante scopet sirena Sneeuwblanco solucion stenchi stoki/palo di tover stropihenio titulo toren Tres porco chikito veneno Wan y Greta watapana wolf
Verbo		
brouw cose disfrasa	muda scoge tover	zoya
Expresion		
drumi pech'ariba		

Meta di cada les

	Siman 1				Siman 2				Siman 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
EXPRESION												
Papia tocante propio experiencia	x											
Duna opinion	x											
Descrubi											x	
Haci bon uzo di entonacion, tono, volumen, articulacion y melodia							x				x	
COMPRESION TEXTO												
Saca elemento basico: personahe, luga, problema, solucion, ambiente		x			x	x		x				
Relata storia na experiencia	x				x							
Husga contenido di texto										x		
Saca afo: - liña di storia - secuencia di storia				x								
Duna elemento nobo na texto (cambia)			x						x			
VOCABULARIO												
Asocia palabra na topico (mapa di palabra)			x									
Nombra obheto/concepto (productivo)	x	x										
Aplica palabra/concepto den frase			x									
COMUNICACION ORAL												
Reacciona/duna feedback								x	x			x
Aporta cu idea									x		x	x
Argumenta/duna opinion						x		x				
REFLEXION RIBA STRUCTURA												
Hunga cu secuencia di (grupo di) palabra										x		
Hunga cu largura di frase				x								
Uza pronomber interrogativo				x								
Reconoce y busca rima							x					

Vocabulario di cada les

Siman/les

- 1-1 cabrito, Cinderella, dori, Duim Chikito, elf, hada/fee, heks/bruha, kabouter, Sneeuwblanco, Wan y Greta, wolf
- 1-2 cochero, elf, hada/fee, heks/bruha, kabouter, madrastra, mago/tovenaar, mensahero, palacio, prins, prinses, rey, reina, reus/gigante
- 1-3 boots, corona, figura di storia, garnachi, hacha, haula, kap, rastro, stoki/palo di tover
- 1-4 enano, muda, prins, reus/gigante, sirena

- 2-1 bati bloki, brouw, chemene, fogon, luga, personahe, problema, solucion
- 2-2 luga, personahe, problema, solucion
- 2-3 payet, pegasaya, stenchi
- 2-4 Cinderella, figuranan di storia, Krul di oro, Porco chikito, quiz, Wan y Greta

- 3-1 cose, disfrasa, hangua, hilo, pech'ariba, peliger, pos, stropihenio, watapana
- 3-2 diferente figura di storia, pintura, scoge
- 3-3 balon di aire, cabay, cabay cu hala, casita, dragon, joya, nubia, stoki/palo di tover, toren
- 3-4 autor, ilustrado, kaft, luga, personahe, problema, solucion, titulo

Participacion pa mayor

Apreciabel mayor(nan) di

Un storia na Papiamento, esta dushi!

Tema di les di idioma pa e proximo 3 simannan ta:

Di kabouter te reus



Lo trata:

Cuenta di hada manera:

Krul di Oro
Cinderella
Wan y Greta
Sirena y e rosa bunita
Tres porco chikito
Prinses Payet
E wolf y e shete cabritonan

E mucha lo practica:

- Palabra cu tin di haber cu cuenta di hada.
- Nomber di personahe di storia.
- Con ta dramatiza un situacion of trece cambio na un storia segun su propio imaginacion.

Loke por haci na cas :

- Conta e yiu storia (un bon momento ta prome cu e bay drumi).
- Laga e yiu bisa kico e no a gusta y kico si el a gusta di e storia.
- Laga e yiu conta loke a trata/scucha na scol.

EXITO!

Cumindamento di

Fecha:



Ban traha hunto

Tarea:

Mayornan, ruman of bisiña por conta e mucha un storia cu no ta den niun buki. E por ta un storia di antes of un storia inventa. Laga e mucha pinta e storia den e hokinan akibou.

Importante!

- Con yama bo storia?
- Na unda e storia ta tuma lugar?
- Kico ta e problema?



Mami, Papi, conta mi un storia pa despues mi pinta e storia?

1	2
3	4

Kleur e dibuhonan bunita.
Ta dushi pa traha hunto no?

Organisacion di klas

Huki di dramatisacion

- diferente disfraz y acesorio cu ta cuadra cu e storia na turno
por ehempel: sombre, stoki pa tover, paña, laken, sapato, tas, peluca, boots, slof, sandalia

Skina di letter

- material pa e alumno traha su mesun storia: blachi, plachi, potlood, grabado, computer, papel pa pinta/trek over, sjabloon, etc.

Borchi di tema

- plachi di vocabulario + label di nomber
- plachi di e tema (ehempel: luga (mondi, paleis), personahe (prins, hada)

Huki di storia

- un exposicion di buki di storia

Actividad adicional

Buki di storia

- tin diferente buki skirbi di e mesun storia, por compara e plachinan
- e alumno por reconoce e storianan den *Mi prome diccionario* pag 30/31?

Canta rima

- integra e les di canto den e tema
- traha un propio cantica cu e alumnonan tocante e storia
- pone e grabado, instrumento musical, headphone, etc. cla

DVD

- den forma di comiquita of film
ehempel: Little Mermaid, Cinderella, Beauty and the beast, Pinocchio, E wolf y e shete cabritonan

Wega


- sali for di cantica di e storia existente
por ehempel:
 - Zakdoekje leggen.
 - Zeg Roodkapje waar ga je heen.
 - Kat en muis.

Otro actividad

- por finalisa e tema cu un presentacion di tur e storianan den p.e. un show musical chikito

Tip

- uza e poster “Shon Scucha Bon”
- uza e poster “Tur mucha ta participa”
- papia cu bos abou ora ta traha den grupo, pa no stroba e otro gruponan
- ora tin turno pa papia, haci esaki pa tur hende por tende bo bon!

Meta	Expresion Comprension texto Vocabulario	Duna opinion. Papia tocante propio experiencia. Relata storia na experiencia. Nombra figura di storia.
Lista di palabra	cabrito, Cinderella, dori, Duim Chikito, elf, hada/fee, heks/bruha, kabouter, Sneeuwblanco, Wan y Greta, wolf	
Material	Or: Plachi di cuenta, BA I pagina 8 y 9 Ins: Storia <i>Krul di oro</i> (CD) Poster <i>Cuenta di hada</i>	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none"> • Traha riba e punto "Tur ta participa". • Uza e poster "Cuenta di hada". 	

Orientacion

E maestro ta laga e alumnonan wak e plachinan den BA I, pagina 8 y 9
Un of dos alumno ta haya turno pa conta loke ta mira riba e plachinan.

Instruccion

E alumnonan ta scucha e storia *Krul di oro* (CD).

RELATA STORIA NA EXPERIENCIA Y DUNA OPINION

E maestro ta trata algun pregunta tocante e storia den forma klassikaal:

1. Abo lo a drenta den e cas si bo tawata Krul di oro? Dicon si/no?
2. Den kico abo ta parce Krul di oro?
3. Lo bo kier tin Krul di oro como amiga?
4. Kico lo bo a haci si bo tawata un di e beernan?
5. Abo sa cana bo so den mondi of otro caminda? Dicon si/no?

NOMBRA FIGURA DI STORIA

Ta uza e poster *Cuenta di hada*.

1. E maestro ta laga e alumnonan wak si nan ta reconoce e figuranan di e storia cu nan a caba di scucha.
2. Despues ta wak hunto cua figura mas tin riba e plachi: **reus, kabouter, heks, hada, elf, prins, prinses, wolf, dori, pushi, pato, cabrito, Capa Cora, Sneeuwblanco, Cinderella, Duim Chikito, Wan cu Greta.**

Na cada figura ta para un rato pa elabora: Ta nombra y combersa tocante e figura. P.e. kico e sa haci, unda e ta biba, di cua storia e ta.

Punto didactico:

Stimula e alumnonan cu pregunta pa nan ta mas tanto na palabra.

Remarca: Tin diferente buki di storia na Papiamentu cu ta uza diferente number pa e personahenan (bruha, Sneeuwblanco, gigante). Por scoge cua number ta uza. Ta bon pa menciona e nombenan na otro idioma tambe. Asina e alumno por asocia e personahenan cu esunnan cu e conoce di buki, video, television, etc.

Elaboracion

E maestro ta parti e klas den duo. Den duo ta scoge cua di e figuranan riba e poster kier imita. Ta palabra kico kier haci y ta practica un rato. Na final e maestro ta duna e duonan turno pa bin dilanti y haci nan imitacion. E otro duonan ta rey cua ta e figura di riba e poster cu a imita.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por relata e storia na nan experiencia y papia di nan experiencia. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por nombra figura di diferente storia conoci.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Abo ta gusta cuenta di hada?

Storia Krul di oro

Un biaha tawatin un mucha muhe cu cabey yen di krul. Krul color geel, mescos cu hilo di oro. P'esey tur hende tawata yam'e: Krul di Oro. Un dia Krul di Oro tawata cana den mondi ta piki flor. El a pensa: *Por ta un tiki mas leu den mondi tin flor mas bunita ainda.* Y el a cana bay mas leu. Diripiente e tawata para dilanti di un cas chikito, traha den un palo di mata. E cas tawatin tres porta: un porta grandi, un porta mediano y un porta chikito. Krul di Oro a habri e porta chikito y su cabes a pas net pa e drencia paden.

"Hmmm!! Esta dushi ta hole", el a bisa.

Riba mesa el a mira tres tayo di papa cu stropi: un tayo grandi, un mediano y un chikito. Pero no tawatin ningun hende den e cas. Krul di Oro a hinca su dede den e tayo grandi.

"Au! Esaki ta cayente", el a grita. Despues el a hinca su dede den e tayo mediano.

"Mucho friu", Krul di Oro a comenta. E papa den e tayo chikito si tawata net bon. Krul di Oro a coy e cuchara y a come tur e papa. Su barica a keda yen y e kier a bay sinta un rato. El a mira tres stoel di zoya: un grandi, un mediano y un chikito. Prome el a subi riba e stoel grandi, pero e tawata blo slip for di dje. E ora el a bay sinta riba e stoel mediano, pero e no tawata zoya dushi. Porfin el a dicidi di bay sinta riba e stoel chikito y ... craks! E stoel a kibra. Krul di Oro a core lanta y wak rond.

Cas tawata keto keto! El a mira un trapi. Mesora el a bay subi e trapi y ariba el a mira tres cama nechi drecha: un grandi, un mediano y un chikito. Prome el a subi riba e cama grandi, pero, ay ... esta duro e matras tawata. Despues el a subi riba e cama mediano, pero e matras tawata mucho moli. El a dicidi e ora di bay drumi riba e cama chikito. E matras tawata asina dushi, cu den un rato Krul di Oro a pega soño. E soño tawata profundo. Krul di Oro no tawata sa mes cu e porta grandi a habri. Ken a drencia?

Despues e porta mediano a habri y mes ora su tras e porta chikito tambe a habri.

Papa, mama y yuchi beer a drencia cas.

"Ta ken a hinca dede den mi papa?", Papa beer a gruña cu su stem pisa.

"Den esun di mi tambe tin un marca di dede", Mama beer a gruña cu su stem un tiki mas suave.

"Y ken a laga mi tayo bashi?", Yuchi beer a grita cu un stem yora.

"Ta ken a hala mi stoel fo'i luga?", Papa beer a gruña atrobe.

"Y di mi awor?", Mama beer a puntra.

"Y ken a laga mi stoel na werki?", Yuchi beer a sigui yora.

Dum! Dum! Dum! Tur tres beer a subi trapi.


"Ken a plama mi cama?", Papa beer a sigui gruña.

"Y ken a ranca mi clechi?", Mama beer a puntra.

"Y ta ken a pega soño riba mi cama?", Yuchi beer a puntra, cu su dede punta riba nanishi di Krul di Oro.

Den esey Krul di Oro a spierta, bula lanta, wak e tres beernan y saca un careda bay. El a core, core ... te ora el a yega su cas, morto cansa.

El a core subi su mesun cama y nunca mas el a bay piki flor te leu den mondi.

Meta	Comprension texto Vocabulario	Saca elemento basico: personahe. Nombra figura di storia.
Lista di palabra	cochero, hada/fee, heks/bruha, kabouter, madrastra, mago/tovenaar, mensahero, palacio, prins, prinses, rey, reina, reus/gigante	
Material	Or: BA I, pagina 8 y 9 Ins: Storia <i>Cinderella</i> (CD) BA I, pagina 10 El: BE I, pagina 8 y 9	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none"> • Uza poster “Papia Cla”. • Uza poster “Scucha cu atencion”. 	

Orientacion

Ripiti nombramento di e figuranan di storia riba pagina 8 y 9 den BA I.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Cinderella* (CD).

Como alternativa por wak e video di e storia aki [adelanta](#) y referi na dje.

SACA ELEMENTO BASICO: PERSONAHE

Cu ayudo di pagina 8 den BE I, ta introduci e palabra **personahe** (e hende- of bestianan den e storia). Ta trata hunto (oral) e personahenan di e storia di Cinderella: **rey, madrastra, ruman di criansa, mensahero, hada madrina, cochero.**

Na cada personahe ta para keto un rato y elabora riba nificacion/contenido di e concepto. Especialmente na e figuranan mas dificil manera: **madrastra, mensahero, cochero.**

A base di algun pregunta ta trata e personahenan di e storia:

- Ken ta e personahenan di mas importante? Scoge tres.
- Ken ta e personahe mas gusta? Dicon?
- Ken ta e personahe menos gusta? Dicon?

Elaboracion

Den duo e alumnonan ta traha den nan BE I, pagina 8 y 9, pa practica uzo di e vocabulario.

1. Riba pagina 8 nan ta marca e figuranan di e storia di Cinderella.
2. Riba pagina 9 ta traha e Sopi di letter cu figura di storia.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo ken ta e personahenan den e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por marca e figuranan di e storia y si nan por traha e Sopi di letter.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Cua personahe di e storia di Cinderella abo lo kier ta?

Storia Cinderella

Un biahá tawatin un homber masha rico mes. E tawatin un yiu muhe chikito. E yiu muhe yama Cinderella. Un día Cinderella su mama a bira hopi malo y el a muri. Cinderella a keda su so cu su tata. Despues di poco tempo e tata a dicidi di casa atrobe. Asina Cinderella a bin haya un mama nobo, un madrastra. E madrastra tawatin dos yiu muhe caba y nan tambe a bin biba na e cas hunto cu Cinderella. Cinderella su mama mes tawata un hende masha cariñoso. Pero su madrastra si no tawata cariñoso. Ora cu e tata no tawat'ey, e tawata rous Cinderella mahos. E tawata pone Cinderella haci e trabounan di mas pisa den cas. Su dos yiunan si e tawata trata bon. Riba un día e tata di Cinderella mester a bay pa un biahé masha largo mes. Cinderella su bida a bira hopi tristo, pasobra henter ora su **madrastra** tawata trat'e malo. E mester a traha duro den cushina, haci cas limpi, laba y strica paña pa tur hende den cas. Cinderella tawata traha y traha ... te anochi laat. Un día, riba e plénchi memey di tur e casnan, un **mensahero** di Shon Rey a yega riba su cabay. E mensahero ta esun cu ta trece respondi di Shon Rey. El a zona su trompet: "TET- TE- RE -TET-TET." Esey kiermen cu e tin un noticia. Di tur banda e hendenan a core bin caweta pa scucha.

E mensahero a habri un carta largo lora y a cuminsa lesa cu stem duro: "Shon Rey ta invita tur e mucha muhenan di e país aki pa bini na un fiesta grandi na palacio. Prins Ricardo, yiu di Shon Rey, ta busca un mucha muhe pa casa cu ne."

E madrastra di Cinderella a bira loco di contento. El a cumpra e shimisnan di mas bunita pa su dos yiunan por bay e fiesta. E madrastra tawata sigur cu e **prins** lo a casa cu un di su yiunan. Cinderella tambe tawatin hopi gana di bay e fiesta den palacio, pero su madrastra a hari hopi falso.

"Ahhnnn, si. Wel ora cu bo caba di bari, mop, laba co'i kibra, laba y strica paña bo mag bay!", el a bisa. Cu awa na wowo Cinderella a pensa cu tanto trabou asina e no ta caba nunca. Na yoramento el a sigui traha y diripiente un luz straño a aparece den cushina! Den e luz e madrina di Cinderella a aparece. E madrina aki tawata por ... a ... tover! P'esey e yama **hada madrina**.

Cu un stem suave manera di Cinderella su mama e hada madrina a papia cu ne: "Iha stima, no yora ni keda tristo mas. Bo hada madrina ta bay yuda bo pa bo bay e fiesta na palacio. Pero prome bo mester yuda mi busca: un pampuna, seis raton y un lagadishi."

Ora el a trece tur esaki, e hada madrina a zwaai tres biahá cu su stoki di tover y ...

Cinderella a cambia den un mucha muhe cu un bisti masha bunita. Pafo e pampuna a bira un **kitrin** di oro y e lagadishi a bira un **cochero**, esun cu ta stuur e kitrin. E seis ratonnan a bira cabay blanco masha bunita mes.

Prome cu Cinderella a drenta e kitrin su madrina a bisa: "Corda bon Cinderella, e magia aki ta dura te diesdos or awe nochi!"

Na palacio prins Ricardo su wowo tawata riba e mucha muhe mas bunita di e fiesta. Mes ora e prins a puntra Cinderella pa balia. Cinderella tawata gosa hopi na e fiesta, tur cos tawata hopi bunita. Cinderella no a pensa mes riba e holoshi. Diripiente e holoshi a bati: Ton, ton, ton! Ora Cinderella a wak e holoshi grandi di palacio el a core, core, core y subi e kitrin prome cu e holoshi a bati e diesdos slanan y el a somenta den scuridad. E no a ripara mes cu el a perde un sapato. Tawata falta un pida chikito pa Cinderella yega cas ora cu su paña bunita a somenta. Hunto cu su amigonan lagadishi y e seis ratonnan el a cana bay cas.

Prins Ricardo a hera bira loco. Unda e mucha muhe cu tanto el a gusta a keda? Tur loke e prins tawatin tawata un pia di sapato di e mucha muhe bunita. Atrobe e mensahero di Shon Rey a pasa, pero e biahá aki, hunto cu e prins, el a pasa cas pa cas p'asina tur mucha muhe di e país por pas e sapato.

Ora cu nan a yega na cas di Cinderella, su madrastra no tawata kier pa Cinderella a pas e

sapato, pero e prins a tende zonido den cushina y a insisti pa Cinderella tambe pas e sapato. Y ... e sapato a pas Cinderella bon bon, su pia a drenta facil! E prins a wak Cinderella den su cara y a bisa: “Abo ta e mucha muhe cu mi a balia henter anochi cu ne!” Na mes momento, Cinderella a cambia bira mes bunita bisti cu e anochi di e fiesta. E prins a bay cu su prinses na su palacio y nan a casa y biba feliz pa semper.

Storia: Krul di oro



prinses



mensahero



hada madrina



mago



kabouter



Cinderella



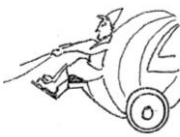
madrastra



prins



heks



cochero



2 ruman



reus

Busca palabra

Sopi di Letter

prins

wolf

kabouter

hada


heks

elf

reus

mago

k	h	e	p	q	e	z	x	d	m
k	a	y	f	e	p	j	v	x	j
o	d	b	l	r	n	l	i	d	k
b	a	f	o	s	d	j	x	q	x
h	q	g	w	u	b	s	f	o	n
l	a	i	i	e	t	k	e	k	a
m	q	y	n	u	b	e	t	p	b
k	j	b	u	y	i	h	r	t	p
s	f	v	d	t	u	i	k	j	a
x	s	o	v	i	n	v	u	t	m
e	g	u	a	s	z	z	x	j	o

Meta	Comprension texto Vocabulario	Duna elemento nobo na texto. Asocia palabra na topico. Uza palabra den frase.
Lista di palabra	boots, corona, figura di storia, garnachi, hacha, haula, kap, rastro, stoki/palo di tover, tover	
Material	Or: BA I, pagina 11 Ins: Storia <i>Wan cu Greta</i> (CD) BE I, pagina 10 El: BE I, pagina 11	
Punto di atencion	• Scucha cu atencion.	

Orientacion

Prome cu scucha e storia, e maestro ta laga e alumnonan wak e **personahenan** den BA I pagina 11: un mucha homber, un mucha muhe y un heks.
Ken por rey di cua storia nan ta?
Laga e alumnonan delibera un rato riba e pregunta aki.

Instruccion

SCUCHA STORIA

Despues e maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Wan cu Greta* (CD).

DUNA ELEMENTO NOBO NA STORIA

Den grupo chikito ta bay pensa un final nobo pa e storia
E maestro ta puntra e alumnonan:

- Kico lo a pasa si e mayornan a bin busca Wan y Greta bek?
- Bo ta kere cu e heks por tin mas mucha cera?

E maestro ta duna e gruponan turno pa trece nan final.

ASOCIA PALABRA Y TRAHA FRASE

Den nan BE I, pagina 10, e alumnonan ta scoge cua palabranan ta pas cu e concepto **heks** y ta pone esakinan bou di e plachi di e heks (skirbi of hala liña).

Den duo e alumnonan ta pensa dos frase cu e palabra **heks** hunto cu un palabra cu a pone bou di e plachi di heks. (Heks/basora, heks/pushi, etc.)

E maestro por yuda nan skirbi e frase.

Elaboracion

E maestro ta trata e palabranan y e pinturanan di BE I, pagina 11.

Despues e alumnonan, sinta den duo ainda, ta traha frase cu ayudo di e pinturanan.

Nan ta hala liña di e frase pa e pintura y ta skirbi e palabra cu falta den e frase.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por pensa un final nobo pa e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por uza palabra den frase y si nan por asocia palabra na topico.

Punto didactico:

Si e alumno a yena algo 'robos', scucha su argumentacion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Kico bo a gusta y kico bo no a gusta di e les di awe?

Storia Wan cu Greta

Hopi tempo pasa tawatin un mama, un tata y dos yiu. Nan tawata hopi pober. E yiu homber tawata yama Wan y e yiu muhe Greta. Nan no tawatin placa ni pa cumpra un pida pan. Un dia e muchanan a bay drumi cu stoma bashi. E anochi ey Wan no por a drumi y el a tende su mayornan combersa. Keto keto el a bay sinta bou di mesa y scucha nan combersacion:

E tata a bisa: “Ta con ta haci awor? Mi no por wak mi yiunan bay sufri hamber.”

E mama a bisa: “Ami tin un plan. Mañan mainta nos ta cana leu den mondi y nos ta laga e muchanan atras. Den mondi nan por come shimarucu, dader, druif...”

E tata a contesta: “Si, si. Nan lo no tin hamber mas.” Wan a tende tur cos! Mainta ora nan a bay den mondi, Wan tawata bon prepara. El a yena un saco cu piedra blanco y a sconde nan den su boots. Riba e caminda pa mondi el a laga un piedra cay cada biaha. E piedranan a forma un **rastro**. Ora nan a yega leu den mondi, mama y papa a manda e muchanan bay hunga pa nan bay kap palo mas leu den mondi. Pero mama y papa no a bay kap palo, ta cas nan a bay. Solo a baha y Greta a cuminsa yora.

“No worry, ami si sa e caminda bek”, Wan a bis’e.

Asina den luz di luna Wan tawata bisa Greta con pa cana. Ora nan a yega cas nan mayornan a bira hopi contento y a brasa nan hopi duro.

E tata di Wan y Greta a haya un trabou chikito y pa un par di siman nan tawatin suficiente pa come. Riba e dia pan a caba. E ultimo pan chikito cu a resta, e mama a parti pa su yiunan. Y atrobe nan a hiba e muchanan leu den mondi. E biaha aki si Wan no a haya chens di piki piedra. El a pensa di uza e pida pan cu mama a dun’e. Asina e **garnachi** di pan ta forma e **rastro** ... Ora cu e mayornan a bay laga nan pa di dos biaha, Wan a tene Greta su man y nan a cuminsa cana caminda pa cas. Nan a cana y cana, pero nada. Nan a yora te snik e biaha aki. E parhanan a come tur pan. Wan no a pensa cu e parhanan lo a come e **garnachi** di pan. Nan tawatin hopi miedo den e mondi pasobra nan tawata tende hopi zonido straño. Cansa y cu hopi soño nan a bay drumi bou di un baranca. Mainta nan a mira un cas chikito banda di e barancanan. E cas tawata parce un bolo bunita dorna. Ora nan a yega cerca nan a ripara cu e cas no tawata di bolo so, sino tambe di mangel, di chuculati, sunchi, bo por bisa di tur sorto di cos dushi. Di tanto hamber cu nan tawatin nan a cuminsa come di e cas. Diripiente un porta a habri y un señora bieu cu cachete punta, nanishi largo manera boca di lora y wowo di kiniki a sali pafo. Tur spanta Wan a pasa man tene Greta. *Uuuuuun Heeeeks!* Wan a pensa. Pero e señora a cuminsa papia cu un stem masha suave mes: “Con bay muchanan, boso pasa paden! Paden tin mas cos dushi pa boso.”

Wan a pensa: *Wel, un heks no ta papia asina. Sigur e ta un hende cariñoso.* Asina Wan y Greta a drenta paden. Pero... no tawata berdad. Nan a tende **BRAM!** E porta a dal cera na candal y e señora su stem a cambia den un di un heks di berdad.

“Ha ... ha ... ha”, e heks a bisa. “Porfin mi a gara dos mucha. Un pa haci cas limpi, laba paña y cushina. E otro ta pa mi come, pero e mester bira mas gordo prome.” E heks a cera Wan den un **huala** y e tawata wak tur dia si Wan a bira mas gordo. Greta mester a traha hopi duro. Wan a haci sabi. Ora cu e heks tawata bin wak si el a bira un tiki gordo, e tawata duna e heks un pida palo, pasobra e heks no por a mira bon. Pero awe si e heks a fada.

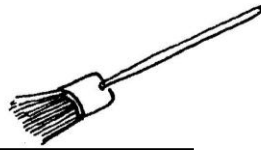
“Gordo of flaco, awe mi ta come bo”, el a bisa. Y el a bay cende e forno. Ora e heks a hinca su cabes pa wak si e forno a cende, Greta a pusha e heks y e heks a cay den e forno. Lihe Greta a cera e porta di forno y habri e haula pa su ruman por sali. Wan a mira unda e heks tawata warda su saco di placa y el a pasa man pa e saco grandi aki y nan a sali na careda drenta e mondi. Despues di busca basta caminda con pa yega cas nan a tende nan mama y tata. Nan tawata yama Wan y Greta. Cu brasa habri nan a bay topa otro y nan a **priminti** cu **NUNCA** mas, cu placa of sin placa, nan lo no laga nan yiunan den mondi.

E saco di placa di e heks tawatin asina tanto placa aden, cu nunca mas nan a sufri hamber.

Kico ta di e heks?



corona



basora



pushi



sombre



pechi



cacho



.....

.....

.....



Pensa 2 frase cu e palabra **heks** aden.



.....


.....


.....

.....


Yena palabra


1.  E scopet ta di e _____

2.  E corona ta di e _____

3.  E basora ta di e _____

4.  E hacha ta di e _____

5.  E sombre ta di e _____

6.  E stoki di tover ta di e _____

7.  E cabay ta di e _____

heks 

reus 

hada 

jaagdo 

prins 

prinses 

capdo 

Meta	Comprension texto Reflexion riba structura	Saca afo liña di storia. Uza pronomber interrogativo. Hunga cu largura di frase.
Lista di palabra	enano, muda, prins, reus, sirena	
Material	Ins: Storia <i>Sirena y e rosa bunita</i> (CD) El: BE I, pagina 12	
Punto di atencion	• Lesa cu atencion.	



Orientacion

E maestro ta bisa e alumnonan e titulo di e storia *Sirena y e rosa bunita*.
E ta puntra nan tocante kico nan ta kere cu e storia lo bay.

Instruccion

RECONTA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Sirena y e rosa bunita* (CD).
Despues e ta duna algun alumno turno pa reconta e storia den nan propio palabra.

HACI PREGUNTA

Ta pidi e alumnonan pa pensa algun pregunta cu por haci tocante e storia.
E maestro ta skirbi algun pronomber interrogativo na borchí como sosten:
ken?, unda?, kico?
E ta duna algun alumno turno pa haci pregunta.
E otro alumnonan mester contesta.
E maestro ta elogia tur intento pa formula pregunta.

HACI FRASE MAS LARGO

E maestro ta skirbi e siguiente frase na borchí: **Mira un sirena ...**
Ta laga e alumnonan haci e frase mas largo door di añadi palabra (oral).
Ehempel: **Mira un sirena bunita of mira un sirena masha bunita mes.**
Si ta necesario por train cu un frase mas, p.e.: **Sirena ta pura.**

Elaboracion

Riba pagina 12 di BE I e alumnonan ta wak e 4 plachinan bon y despues ta numera nan segun secuencia di e storia *Sirena y e rosa bunita*.
Despues ta lesa e frasenan y ta purba haci e frasenan mas largo.
E maestro ta stimula e alumnonan pa haci e frasenan mas largo cu palabranan cu nan mes por skirbi.
Mas abou riba e blachi tin ehercicio extra pa e alumnonan cu por.

Evaluacion

Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por reconta e storia y haci pregunta tocante e storia. E ta observa tambe si nan por haci frase mas largo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Bo por pensa un frase masha largo mes?

Storia Sirena y e rosa bunita

Pedro Enano ta keiro.
E ta mira un rosa bunita.
E rosa ta crece den cura di Reus Gogo.
Pedro Enano tin miedo di Reus Gogo.
E no ta drenta pa coy e rosa bunita.
E ta sigui cana.



Pedro Enano ta dal para.
Ta ken ta yora?
Ta Sirena?
Pedro Enano ta puntra Sirena dicon e ta yora.
Sirena ta conta cu el a soña cu lama ta yen di rosa.
El a sintie hopi feliz cu tur e rosanan den lama.
Ora el a lanta, el a wak cu no tin niun rosa den lama.
Ta djis un soño e tawatin.

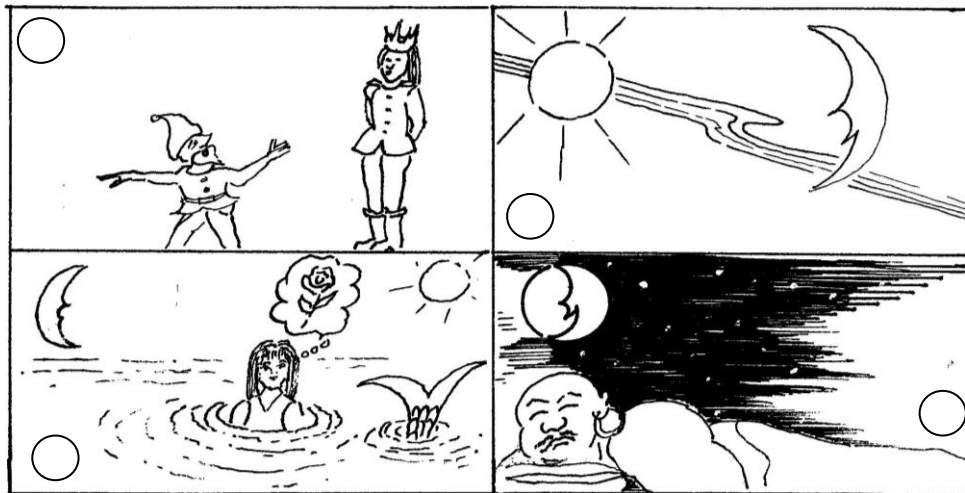
Pedro Enano ta bisa Sirena:
“No preocupa Sirena. Mi ta bay wak kico mi por haci.”
Pedro Enano ta bay na cas di prins Rino.
“Prins Rino bo por yuda mi?
Mi kier hiba un rosa bunita pa Sirena.”
Prins Rino ta pensa y pensa ...
“Aha! Mi sa kico pa haci.
Den cura di Reus Gogo tin hopi rosa bunita.
Rosa di tur color.”

Pedro Enano y Prins Rino ta bay na e cas di Reus Gogo.
Reus Gogo ta den cura.
E no kier pa niun hende drenta su cura, ni coy e rosanan.
Kico pa haci awo?
Pedro Enano ta papia cu su amigonan Solo y Luna.
Y kico ta pasa?
E dia cla ta bira un anochi scur.

Reus Gogo ta wak cu a bira anochi.
E ta subi cama bay drumi.
Pedro Enano y Prins Rino ta drenta cura pura pura.
Nan ta piki e rosa di mas bunita pa Sirena.
Nan ta duna Sirena e rosa bunita.
Awo si Sirena no ta yora mas.
E ta hopi contento cu su rosa bunita.

Numera e plachinan

Kico a pasa prome?



Haci e frasenan mas largo

1. Sirena ta biba _____

2. E enano ta _____

3. Tin rosa _____

Extra: Bo por caba di skirbi e frasenan aki?
Bo por pensa un frase hopi mas largo?

E rosa _____

Sirena _____

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comprension texto	Saca elemento basico: personahe, luga, problema y solucion. Relata storia na experiencia.
Lista di palabra	bati bloki, brouw, chimene, fogon, luga, personahe, problema, solucion	
Material	Or: BA I, pagina 13 Ins: Storia <i>Tres porco chikito</i> (CD) El: BE I, pagina 13	
Punto di atencion	• Scucha, wak y papia cla.	

Orientacion

E alumnonan ta wak e plachinan di storia *Tres porco chikito*, riba pagina 13 di BA I. Nan ta menciona kico tur tin riba e plachinan.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *Tres porco chikito* (CD). Como sosten ta uza BA I, pagina 13.

RELATA STORIA NA EXPERIENCIA PROPIO

Ta trata e siguiente preguntanan hunto:

- Abo tambe of un alumno cu bo conoce a yega di keda cas so sin hende grandi?
- Un alumno hopi mas grandi cu bo a yega di kita of kibra algo di bo?
- Kico bo a bisa of haci?

ANALISA ELEMENTO DI STORIA

E maestro ta laga e alumnonan cera conoci cu e simbolonan cu ta representa e elementonan di storia. Ta trata e elementonan un pa un.

Cada biaha ta pinta un simbolo na borchu y banda di dje e pronomber interrogativo corespondiente.

1. Personahe **Ken?**

Cua personahe tin den e storia di awe? Laga e alumnonan nombra e personahenan. Den e storia aki nan no ta hende, pero bestia.

2. Luga: **Unda?**

Unda e storia a tuma luga? E alumnonan por menciona e mondi of e tres casnan.

3. Problema: **Kico?**

Kico tawata e problema den e storia aki? Dicon cada porco no por a biba na paz den su mesun cas? Maestro ta laga e alumnonan purba describi e problema (e wolf kier come e porconan y e dos casnan ta mucho zwak).

4. Solucion: Con?

Con a haci pa caba cu e problema? Ta laga e alumnonan pensa y conclui cu e cas di bloki si e wolf no por kibra y cu na final e wolf a muri.

Elaboracion

E alumnonan ta sinta den gruponan chikito. Hunto ta wak BE I, pagina 13.
E maestro ta splica cu e storia den nan buki ta parce e storia di *Tres porco chikito*, pero tin otro personahe (tres pisca chikito y un tribon).
Nan mester pensa y pinta otro luga, otro problema y otro solucion.
Hunto e gruponan ta pensa e storia nobo aki.
Despues di un rato e gruponan ta haya chens pa conta nan version.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca elemento basico for di e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por pensa personahe, luga, problema y solucion pa pone den un storia.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Na Aruba no tin wolf. Dicon nos mester tin cas fuerte toch?

Storia *Tres porco chikito*

Un dia tres porco chikito a bisa nan mama ayo. Nan a pensa cu nan tawata basta grandi caba pa cada un traha nan mesun cas den mondi pa nan biba aden. E prome porco a dicidi di traha un cas di yerba seco. El a piki yerba seco y den un dia e cas a keda cla. El a bay drumi dushi den su cas. E di dos porco a dicidi di traha su cas di palo. El a tuma algun dia pa kap palo y despues di un siman su cas di palo a keda cla. E tambe a bay sosega den su cas.

E porco di mas chikito a traha masha duro. E tawata kier un cas di bloki. E mester a **brouw cement**, **bati bloki**, traha tur dia te laat. Porfin despues di un luna e por a drenta den su cas.

Mientrastanto e wolf brabo cu tambe tawata biba den e mondi a haya sa cu e tres porco chikitonan a bay biba nan so.

“Hmm!! Mi tin hopi tempo sin come carni di porco. Mi ta imagina mi caba con dushi e tres porco chikitonan lo smaak”, e wolf a bisa.

E wolf a bati na e prome cas, esun di yerba seco. Tok! Tok! Tok! Pero nada. E porco chikito tawata sa cu ta e wolf.

“Bay fo’i djaki, wolf brabo”, el a grita.

E wolf a bisa: “Habri pa mi drenta, sino mi ta supla bo cas bent’abou!” Claro cu e porco no kier a habri e porta y e wolf a supla y supla: FI ... FA ... FU ... Asina el a benta e muraya di yerba abou. E porco chikito a grita, core ... apenas e por a scapa door di e bentana y drenta den e cas di palo di su ruman. Pero aki tambe e wolf a bin bati mescos: Tok! Tok! Tok!

“Bay wolf, nos no ta habri porta pa bo. Nunca!”, e dos porconan chikito a bisa.

“Si boso no habri e porta, mi ta supla e cas bent’ abou”, e wolf a bisa.

Ya cu e porconan no a habri porta, e wolf a supla y supla: FI ... FA ... FU ... y e murayanan di e cas di palo a cay abou.

Bou di grito e dos porconan chikito a ranca un careda masha duro pa e cas di bloki di nan ruman mas chikito. Nan a core drenta e porta y cera e porta lihe na yabi, mesora despues nan a tende: Tok! Tok! Tok!

“Somenta, wolf! Bay leu!”, e tres porco chikitonan a grita. Pero e wolf no a bay.

“Habri e porta aki inmediatamente, sino mi ta supla e cas aki tambe bent’abou”, e wolf a bisa nan. E tres porconan no kier a habri e porta. E ora e wolf a dicidi di supla: FI ... FA ... FU ... Pero nada. E muraya no a move mes. E wolf a hala un rosea mas grandi y bolbe supla: FI ... FA ... FU ... ainda nada. E ora si e wolf a rabia pisa.

E wolf a bisa:



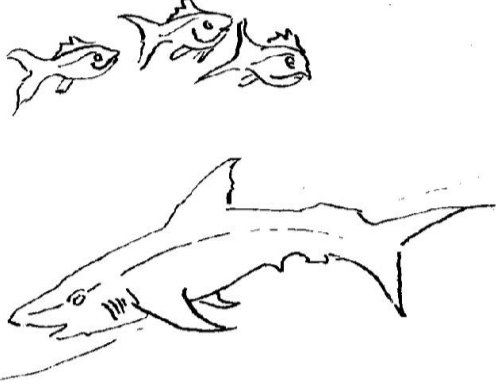


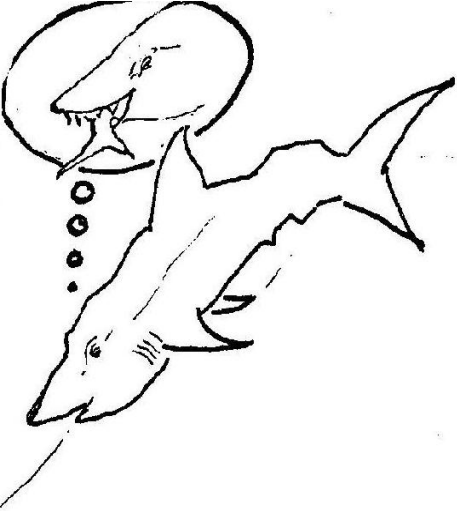
“Boso ta kere cu boso a scapa di mi? Mi ta bay subi riba e dak y drenta e cas via e **chemene**.”

Mesora e porconan a yena un wea y pone awa herbe na e candela riba e **fogon**. Pa ora e wolf a logra subi e dak y baha door di e chemene e awa tawata asina cayente cu e tawata herbe te bolter. Manera e wolf a baha cay den e wea, un grito masha duro a zona te leu pafo di mondi.

KIYAY, KIYAY, KIYAY, KIYAY, KIYAY!

For di e dia ey nunca mas e wolf no a purba di molestia e tres porco chikitonan.

Pensa y pinta

 <p>Ken?</p>	 <p>Unda?</p>
	
 <p>Kico?</p>	 <p>Con?</p>
	

Taken, ta con, ta unda?

Siman 2 - les 2

Meta	Comprension texto Comunicacion oral	Saca elemento basico: personahe, luga, problema y solucion. Duna opinion.
Lista di palabracion	luga, personahe, problema, solucion	
Material	Or: Matrix riba borchi Ins: Matrix riba borchi El: BE I, pagina 14	
Punto di atencion	• Scucha otro y papia cla.	







Orientacion

E maestro ta laga e alumnonan menciona e diferente storianan cu a conta den cuadro di e tema aki.
E ta skirbi e titulongan den e prome careda di e matrix na borchi (mira instruccion).

Instruccion


ANALISA STORIA

Riba borchi ta pinta adelanta e siguiente matrix (e intencion ta pa sigui yen'e cu cada storia nobo durante e tema):


Storia	 Ken?	 Unda?	 Kico?	 Con?
Tres porco chikito				
Krul di oro				
Cinderella				
Wan y Greta				


Hunto ta repasa e simbolonan den e hokinan ariba (mayoria a trata caba den e les anterior).

Storia (buki): aki ta pone number di e storia.

personahe (hende ): aki ta yena/pinta e hende- of e bestianan mas importante den e storia.

luga (cas ): aki ta yena/pinta unda e storia ta tuma luga.

problema (candal ): aki por skirbi/pinta kico e problema ta of pone number/pintura di e personahe cu ta causa e problema den e storia.

solucion (yabi)  : aki ta yena/pinta con a soluciona e problema of e persona cu a soluciona e problema.

E maestro ta splica cu hunto ta bay yena esun di *Tres porco chikito* y cu pa cada storia ta bay pensa bon kico ta yena den tur e hokinan. Por skirbi of pinta algo den e hokinan. E maestro ta guia si mester.

Tip didactico:

E maestro ta asisti caminda ta necesario.

Elaboracion

E alumnonan ta sinta den grupo di 3 alumno.

Cada grupo ta scoge un titulo diferente:

- Tres porco chikito
- Krul di oro
- Cinderella
- Wan y Greta

Den grupo ta delibera pa analisa e storia.

Riba pagina 14 di BE I, e alumnonan por pinta of skirbi algo di e storia cu nan a analisa.

Evaluacion





Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca elemento basico for di e storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si tur alumno di grupo por duna nan opinion.


Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua parti tawata mas facil of mas dificil pa yena?

Pensa y pinta

 Ken?	 Unda?
 Kico?	 Con?

Meta	Reflexion riba structura Expresion	Reconoce rima. Haci bon uzo di articulacion, entonacion y melodia.
Lista di palabra	payet, pegasaya, stenchi	
Material	Or: BA I, pagina 14 Ins: Rima <i>Prinses Payet</i> (CD) El: BA I, pagina 14 (pa esnan cu caba tempran: BE I, pagina 15)	
Punto di atencion	• Uza poster “Shon Papia Cla”.	

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e plachi y e rima den nan BA I, pagina 14. E ta duna turno pa nan bisa tocante kico nan ta kere cu e rima ta bay.

Instruccion

SCUCHA RIMA

E maestro ta splica cu algo a pasa net ora e rey, e reina y e prinses ta sali pa bay un fiesta. E maestro ta duna turno pa e alumnonan bisa con e expresion riba cara di cada personahe ta. Ta kico lo a pasa anto?

E maestro ta pidi e alumnonan pa scucha e rima *Prinses Payet* (CD) bon pa nan haya sa kico a pasa.

BUSCA RIMA

Ta laga e alumnonan saca afo cua ta e palabranan cu ta rima cu otro (payet-pret, tenchi-stenchi, waya-pegasaya).

MEMORISA

Por laga ripiti un frase, despues dos pareu. Ta pone enfasis riba articulacion, entonacion di palabra y melodia di frase. Duna algun turno pa declama.

Elaboracion

E maestro ta parti e alumnonan den duo.

Tarea:

1. Busca riba pagina 14, den BA I, tur e palabranan cu ta rima cu otro den e rima *Prinses Payet*.
2. Traha un rima nobo cu e palabranan (oral).
3. Presenta e rima nobo.

Tip didactico:

E maestro ta duna ayudo si mester.

Den BE I riba pagina 15, tin un tarea extra pa esunnan cu ta cla.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por reconoce rima. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por declama un rima uzando bon entonacion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Bo ta kere cu un prinses di berdad lo tin un bida dushi tur ora?

Tarea Extra


Siman 2 - Les 3

Busca y hala liña

Extra: Skirbi e nomber corecto riba e liña dilanti di e plachi!

reus
prinses
wolf
kabouter
prins
elf
hada
heks



Meta	Comprension texto Comunicacion oral	Saca afo elemento basico: personahe, problema, luga, ambiente, solucion. Reacciona/duna feedback. Duna opinion.
Lista di palabra	Cinderella, figuranan di storia, Krul di oro, Porco chikito, quiz, Wan y Greta	
Material	Or: Pagina 6 y 7 di BA I (pagina dobel) El: BE I, pagina 16	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none"> • Uza volumen di bos abou ora ta delibera den grupo. • Por uza e poster “Tur ta participa”. 	

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e plachinan di e storianan riba pagina 6 y 7 den BA I y ta duna turno pa e alumnonan bisa na cua storia cada plachi ta pertenece. Djey e ta splica cu awe tin Quiz.

Instruccion

SPLICA REGLA DI QUIZ

E maestro ta parti e klas den 4 grupo of mas.

E teamnan ta bay sinta apart di otro.

E maestro ta splica e reglanan:

- Despues di cada pregunta e teamnan ta pensa y papia pocopoco hunto, pa yega na e contesta.
- Cada biaha un otro team ta haya chens pa contesta e pregunta. Si e team na turno no sa e contesta, un otro team por contesta.
- Pa cada contesta corecto e team ta haya 2 punto. E maestro ta nota e puntuacion riba borchì.

CONTESTA PREGUNTA (oral)

Ta uza e poster di tema como sosten.

Set 1: Titulo

Con yama e storia di e mucha cu a perde sapato?

Con yama e storia di e mucha cu a pone pan pa corda caminda pa cas?

Con yama e storia di un mucha muhe bunita cu gusta flor?

Set 2: Personahe di e storia.



Ken ta e persona mas rabia den e storia di krul di Oro?

Ken a come e pan den e storia di Wan cu Greta y stroba nan di haya caminda pa cas?

Cuanto bestia bo ta topa den e storia di e wolf y e cabritonan?

Ken a yuda Cinderella pa e por bay fiesta toch?

Set 3: Kico a pasa ...?



Ora e holoshi a bati diesdos or kico a pasa cu Cinderella?

Kico a pasa ora Wan y Greta a cuminsa come di e cas di tur sorto di mangel?

Set 4: Unda?



Na unda Cinderella tawata ora su hada madrina a bin cerca dje?

Na unda e cas di e beernan ta traha?

E haula cu Wan tawata cera aden tawata poni paden of pafo di e heks su cas?

Na unda Prinses Payet a susha su paña?

Set 5: Con?



Con bini cu Cinderella tambe por a pas e sapato cu e prins a trece?

Kico e porco chikitonan tawatin prepara pa e wolf ora e wolf a baha via chemene?

Con Wan y Greta por a scapa di e heks?

Elaboracion

Cada grupo ta haya un number cerca e maestro y den grupo nan ta busca e plachi cu ta coresponde cu e number aki riba pagina 16 di BE I.

Nan ta delibera den team cua storia esaki ta y ta argumenta dicon nan ta pensa asina.

Por uza e borchí di tema como sosten.

E teamnan por haya punto pa bisa e number di e storia corectamente y tambe lo por haya punto extra pa argumentonan valido.

Evaluacion

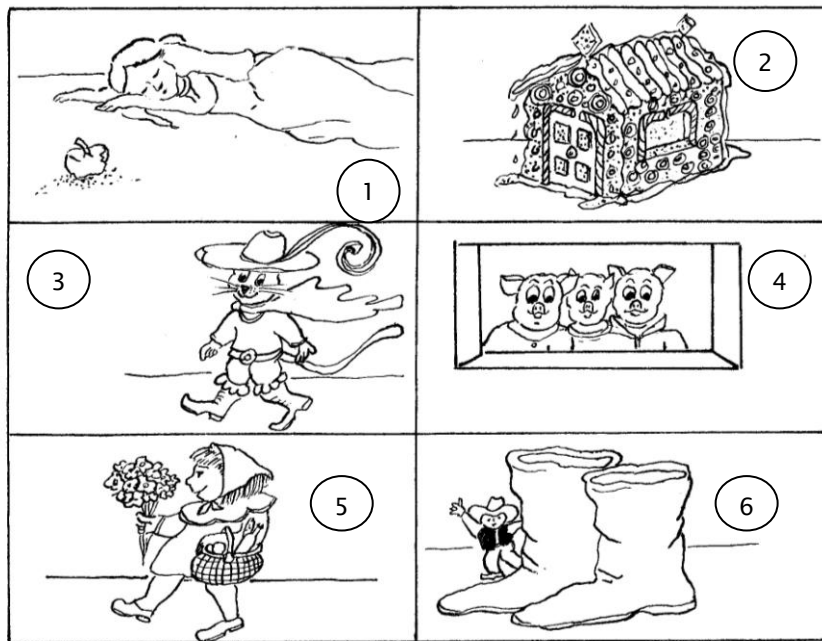
Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo elemento basico di storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por participa activamente durante deliberacion.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Tur quiz tin e mesun reglanan?

Di cua storia e plachi ta?



Dicon bo ta pensa cu e plachi ta di e storia ey?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

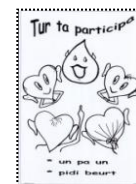
Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Meta	Comunicacion oral Comprension texto	Aporta cu idea. Reacciona/duna feedback. Duna elemento nobo na texto.
Lista di palabra	cose, disfrasa, hangua, hilo, pech'ariba, peliger, pos, stropihenio, watapana	
Material	Or: BA I, pagina 15 Ins: Storia <i>E wolf y e shete cabritonan</i> (CD)	
Punto di atencion	• Uza poster “Tur ta participa”.	



Orientacion

E alumnonan ta wak e plachinan riba pagina 15 di BA I.
E maestro ta puntra si nan sa di cua storia e plachinan aki ta.
E ta duna un alumno turno pa conta.

Instruccion

SCUCHA STORIA

E maestro ta laga e alumnonan scucha e storia *E wolf y e shete cabritonan* (CD).

PARTI ROL Y DRAMATISA

Ta splica e alumnonan cu ta bay hunga e storia, pero cu nan mag haci cambio na e storia.
Ta parti e rolnan: *wolf*, *mama cabrito*, e *shete yiunan*.

APORTA CU IDEA

REACCIONA/DUNA FEEDBACK

Hunto ta delibera tocante algun cambio cu por haci na e storia.

E maestro ta stimula tur alumno pa participa, bin cu idea y reacciona riba idea di otro.

Ehempel di cambio cu por haci:

- Mama cabrito no ta bay cumpra cos, pero ...
- E yiunan no a keda bon mucha paden, pero ...
- E wolf no a bati na porta, pero ...
- No ta un yiu so a scapa, pero ...
- No ta e mama a bin salba e yiunan, pero ...

DRAMATISA

Hunto ta hunga e storia ‘nobo’.

Elaboracion

Ta forma diferente grupo.

Cada grupo ta scoge un storia cu nan kier bay traha ariba (no *E wolf y e shete cabritonan*).

E grupo ta delibera riba e cambio cu nan kier trece.

E maestro ta guia pa tur alumno participa/aporta cu idea.

Despues e gruponan ta haya turno pa hunga e storia cu e cambionan aden.

E biaha aki e maestro ta guia lo menos posibel.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por aporta cu idea y si nan por reacciona/duna feedback ora di trece cambio den un storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por duna elemento nobo na un storia.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Boso ta kere di berdad stropihenio ta haci bo stem suave?

Storia E wolf y e shete cabritonan

Un biahá tawatin un mama cabrito cu shete yiu cabrito. Un día Mama cabrito mester a sali bay busca cuminda pa su yiu. El a yama tur e alumnonan y bisa nan: “Corda bon. Tene hopi cuidou cu e wolf. No habri porta p’e. E ta gusta **disfrasa** pa boso no reconoc’e. Pero paga tino: su patanan ta preto y su stem ta grof. Boso tene hopi cuidou.”

“Si mama”, tur e cabrito chikitonan a contesta.

Trankil di dje Mama cabrito a bay busca cuminda. Manera cu mama a bira skina, e yiu a tende un batimento na porta.

Un stem pisa a bisa: “Habri porta, alumnonan dushi, ta boso mama.” Pero e alumnonan a ripara mes ora cu e stem grof ey no ta di nan mama.

“No! Ta e wolf bo ta. Nos mama su stem ta suave”, e cabritonan a bisa. E ora e wolf a bay un tienda y el a compra un pochi di **stropihenio**. El a bebe ful e pochi y kico a pasa? Su stem a bira suave, mesora el a bolbe bay bati na e porta.

“Habri porta, alumnonan. Mama a trece cos dushi pa boso.”

Un di e cabrito chikitonan tawata cla pa habri e porta, pasobra berdad e stem aki a zona suave. Pero ... e ruman di mas chikito y mas spierto a ten’e.

El a bisa e wolf: “Pone bo pata na bentana pa nos wak e.”

Y kico nan a mira! Un pata grandi pisa y preto preto.

“Bay fo’i djaki! Ta e wolf bo ta, bo no ta nos mama!”, e cabritonan a bisa. E ora e wolf a bay busca un saco di hariña blanco. El a papa ful su patanan cu hariña blanco y el a bolbe bay bati na porta. E biahá aki su stem tawata fini y su patanan tawata blanco. Mesora e cabritonan a habri e porta di cas. Bou grito y yoramento tur e cabrito chikitonan a busca caminda pa nan sconde: bou cama, bou mesa, tras di cashi, tras di cortina, pero e wolf a gara y guli tur e cabritonan di biahá ... menos un! Esun di mas chikito y di mas spierto a core drenta den e holoshi grandi. E so e wolf no a haya.

Ora Mama cabrito a yega, haya e porta di cas habri y paden tur plama, el a spanta masha hopi mes. Pero ... kico e tawata tende ey?

“Mami, mami! Akiden mi ta! Den e holoshi.” Contento Mama cabrito a saca su yiu di mas chikito. El a conta su mama tur cos. Mesora e mama a coy un sker grandi, **hangua** y **hilo** y nan a bay rondia e wolf. Bou di un palo di watapana e wolf tawata benta **pech’ariba** ta ronca masha duro mes. Su barica tawata manera un bala grandi, cu tawata subi baha. Mama cabrito a corta un buraco den e barica, saca tur e seis cabritonan. Despues el a hinca piedra den e barica y cu hangua y hilo el a **cose** e barica cera bek. Ora e wolf a spierto, e tawata sinti hopi dolor di barica y e tawatin masha hopi sed. El a bay bebe awa na un pos y eyden mes el a cay sin sali nunca mas. Mama cabrito y su shete yiu a sigui biba dushi den nan cas. Contento cu no tawatin **peliger** mas.

Meta	Comprension texto Reflexion riba structura	Husga contenido di texto. Hunga cu secuencia di (grupo di) palabra.
Lista di palabra	diferente figura di storia, pintura, scoge	
Material	Ins: BE I, pagina 17 y 18 El: BE I, pagina 19	
Punto di atencion	• Lesa critico.	

Orientacion

E maestro ta skirbi un frase riba borchí, p.e. *Mi ta para pa mi lesa*.
Ta pidi e alumnonan pa lesa e frase keto y haci loke ta skirbi. Splica cu den e les aki nan ta bay haya ehercicio cu frase. Nan mester lesa bon pa haci e tarea bon.

Instruccion

MARCA E PINTURA CU TA PAS

Ta haci uzo di BE I, pagina 17.

E maestro ta traha e prome frase hunto cu e alumnonan.

Tarea:

1. Lesa e frase.
2. Wak e plachinan bon.
3. Marca e plachi cu ta cuadra cu nificacion di e frase.

E maestro ta controla si tur alumno a compronde e tarea.

Djey ta laga e alumnonan traha independientemente.

SCOGE E FRASE CORECTO

Pa esaki ta uza BE I, pagina 18.

Splica cu mester wak e pintura bon prome.

Despues ta lesa e tres frasenan na banda.

Marca e hoki dilanti di e frase cu ta pas, despues skirbi e frase over den e balon di texto.

Mientras e alumnonan ta haci e ehercicio, e maestro ta cana rond y ta haci pregunta cu atencion pa e frasenan cu nan no a scoge: p.e. *Dicon e frase aki no ta bon?*

E ultimo parti di BE I pagina ... ta drecha secuencia di palabra pa traha un frase corecto cu ta pas cu pintura. (E toro ta mara na e mata.)

Elaboracion

Ta laga e alumnonan traha ehercicio BE I, pagina 19.

E tarea ta encera: lesa e frase y caba e pintura cu ta pertenece na e frase.

E intencion ta pa e alumnonan traha mas independientemente posibel.

Nan por haci uzo di e borchí di tema pa lesa cierto palabra.

Enan cu no por lesa bon, e maestro ta yudanan lesa e frase.

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por saca afo cua plachi ta pas cu cua frase skirbi. Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por drecha secuencia di grupo di palabra.

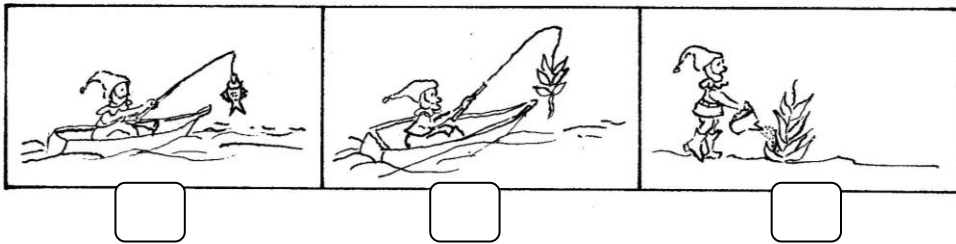
Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:
Bo por forma frase cu cualkier grupo di palabra?

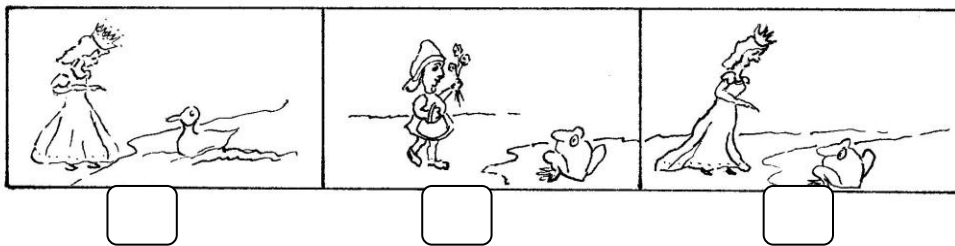
Cua plachi ta pas?

Marca un cruz den e hoki

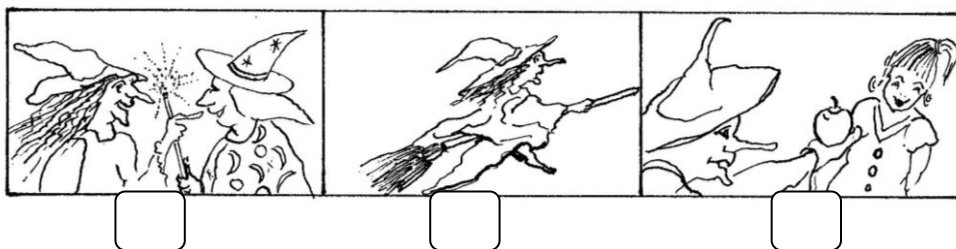
1. Kabouter Ari a gara un mata.



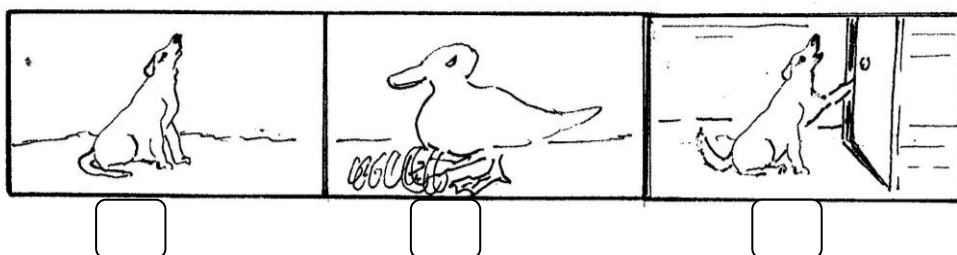
2. Prinses Ada ta mira e dori.



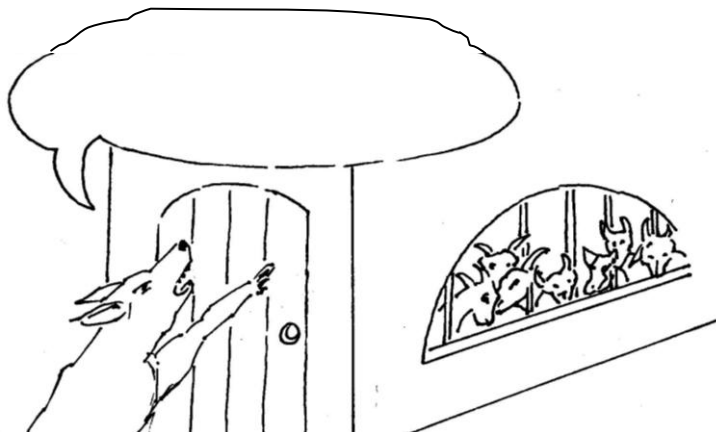
3. E heks ta topa e mago.



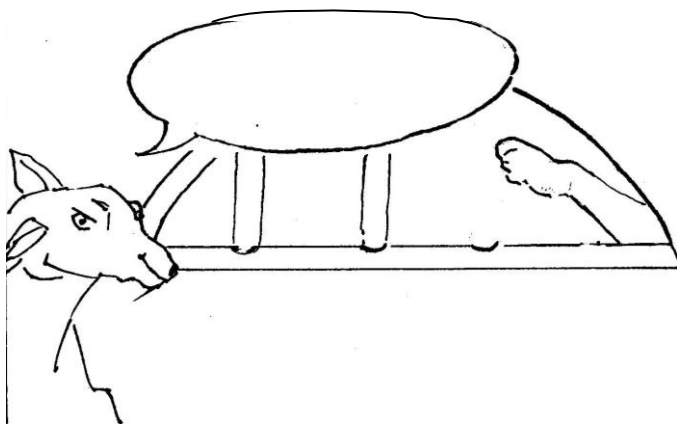
4. E pata di e pato a pega.



Kico e ta bisa?



Ami ta e heks.
Ami ta mama.
Ami ta e wolf.



E pata ta di mama.
E pata ta di e toro.
E pata ta di e wolf.

Pone e palabranan na nan luga.
Cuminsa cu e palabra diki.



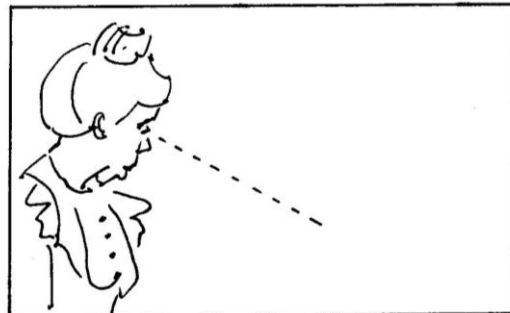
e mata na toro mara ta E.

Caba e pintura

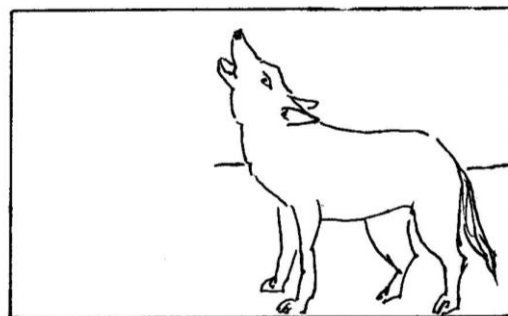
Riri ta topa un rosa



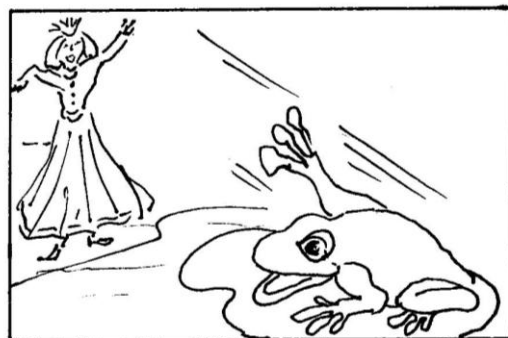
Mama ta mira un pato




Domi ta mara e wolf



Dori ta tira e bala pa e prinses



Meta	Expresion Comunicacion oral	Describi. Haci bon uzo di volumen, articulacion y melodia. Aporta cu idea.
Lista di palabra	balon di aire, cabay, cabay cu hala, casita, dragon, joya, nubia, stoki/palo di tover, toren	
Material	Or: BA I, pagina 14 Ins: BE I, pagina 20, 21, 22, 23 1 dou pa cada grupo El: BE I, pagina 20, 21, 22 y 23	
Punto di atencion	<ul style="list-style-type: none"> • Haci bon uzo di tono, volumen, articulacion y melodia. • Uza poster "Shon Papia Cla". 	

Orientacion

E maestro ta pidi e alumnonan pa wak e plachi di e rima di Prinses Payet, BA I pagina 14. Hunto cu e alumnonan, e maestro ta ripiti e rima di Prinses Payet. E ta splica e alumnonan cu den e les aki nan ta bay uza nan fantasia y pensa yen di aventura cu ta pasa cu e prinses.

Instruccion

SCOGE STORIA

Ta laga e alumnonan sinta den grupo di 3 of 4.

Riba pagina 20, 21, 22 y 23 di BE I tin 4 set di plachi cu ta numera di 1 te cu 6.

Cada grupo ta scoge un set di plachi.

Cada plachi tin un number (1 te cu 6).

Un alumno di e grupo ta tira dou y e storia ta cuminsa cu e plachi cu tin e number cu a sali.

Den grupo ta dicidi cua plachi ta sigui. E secuencia di plachi ta liber.

Por corta e plachinan pone den e secuencia cu a scoge.

PREPARA STORIA

Ta duna un par di minuut pa e gruponan prepara.

Cada grupo ta pensa un storia cu por cuadra cu e plachinan di nan set.

Secuencia di e plachinan ta liber.

Solamente e prome plachi mester ta esun cu e alumno a saca ora a tira dou.

CONTA STORIA

Duna algun grupo turno pa conta nan storia na e klas.

Pone enfasis cu no ta djis describi, pero uza fantasia y laga e contamento zona manera un storia.

Elaboracion

E gruponan ta keda mescos.

Cada grupo ta scoge un otro set di plachi for di BE I pagina 20, 21, 22 y 23.

Ta bolbe uza e dou pa determina cu cua plachi e storia ta cuminsa.

Cada grupo ta amplia, elabora, drecha, etc.

Despues e grupo ta prepara con nan ta bay presenta na e klas: *ken ta conta, si ta uza diferente stem pa cada personahe, si ta dramatiza un tiki, etc.*

Evaluacion

Durante instruccion e maestro ta observa si e alumnonan por describi plachi di un storia. Durante elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aporta cu idea y si nan ta haci bon uzo di entonacion na momento di presenta.

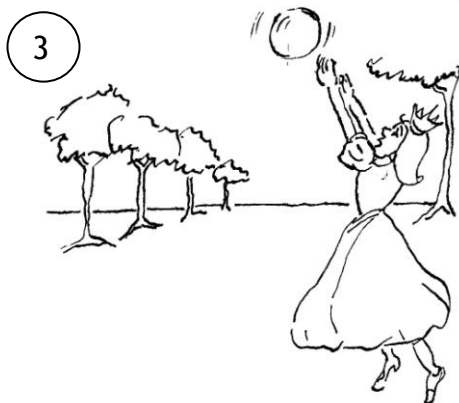
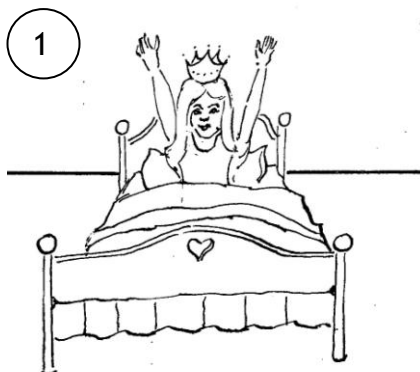
Reflexion

Laga e alumnonan pensa riba lo siguiente:

Cua di e storianan cu boso a tende awe, boso a gusta mas?

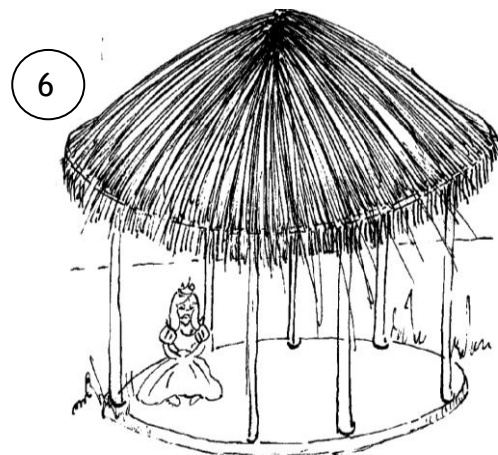
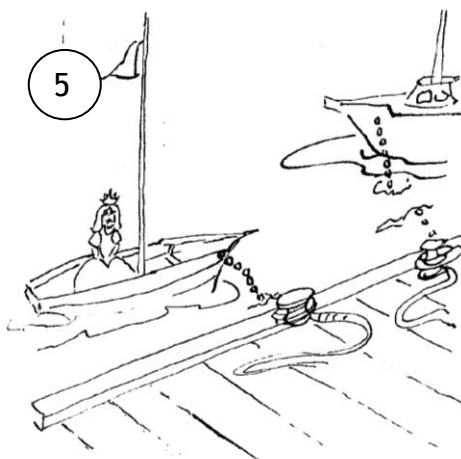
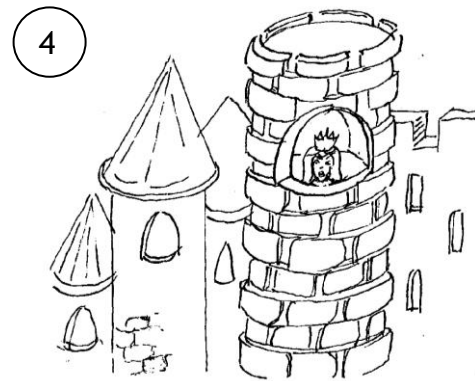
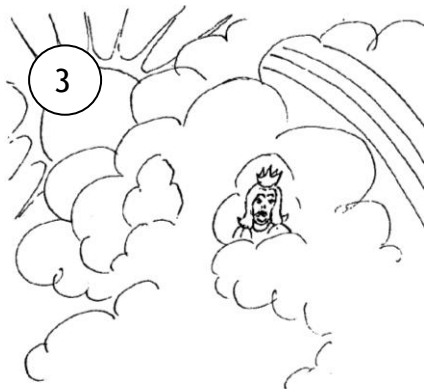
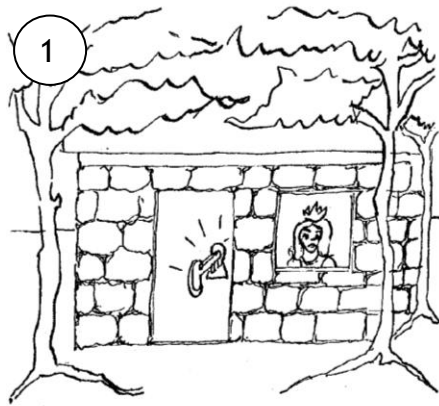
Titulo di e storia: _____

A



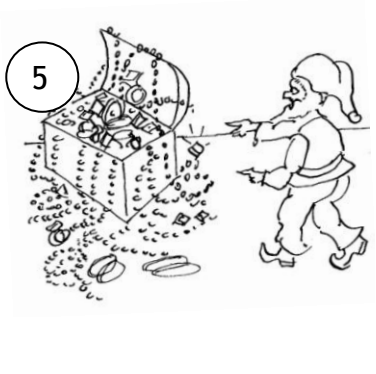
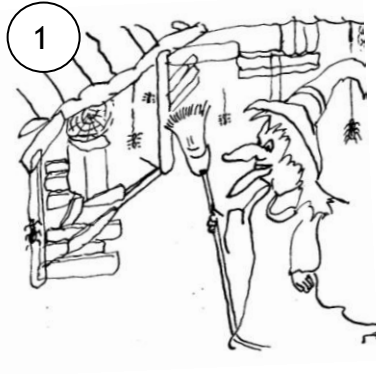
Titulo di e storia: _____

B



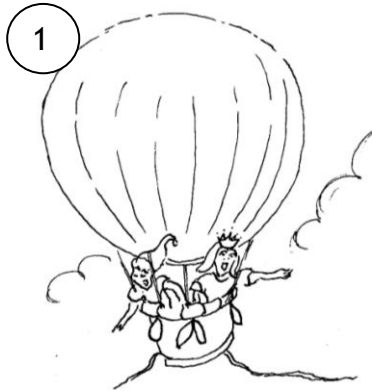
Titulo di e storia: _____


C



Titulo di e storia: _____

D



Meta	Comunicacion oral	Aporta cu idea. Reacciona /duna feedback.
Lista di palabra	autor, ilustrado, kaft, luga, personahe, problema, solucion, titulo	
Material	Or: Simbolo di: personahe, luga, problema y solucion Ins: BE I, pagina 24 El: Basta vel di papel Material pa pinta y skirbi	
Punto di atencion	• Corda e klas riba e puntonan di e poster “Tur ta participa”.	

Orientacion

Repasa e simbolonan cu a trata pa personahe, luga, problema y solucion.
Ta parti e alumnonan den grupo.
Ta splica cu den e les aki cada grupo ta bay traha **nan mesun storia**.

Instruccion

PENSA ELEMENTO DI STORIA

Cu ayudo di pagina 24 di BE I, e alumnonan den cada grupo ta pensa hunto riba elemento pa nan storia.

Despues di delibera hunto riba personahe, luga, problema y solucion di nan storia, nan ta yena e hokinan riba pagina 24 di BE I.

TRAHA E STORIA

Unabes cu e elementonan ta pensa, ta laga e gruponan yega na un liña di nan storia. E maestro ta enfatisa cu nan mester pensa kico ta sosode *prome*, *despues* y *ultimo*.

Stimula e alumnonan pa pensa e detayenan. Preguntanan cu por haci:

- Con e personahenan ta (color, paña, caracter)?
- Describi e luga.
- Kico ta pasa exactamente den e storia?
- Ken ta trece solucion?
- Con a soluciona?

Punto didactico

Ta bon pa recorda algun punto importante ora di delibera:

- Tur ta participa
- Corda scucha otro
- Tuma idea di otro na serio
- Corda cu e storia ta di ful e team
- Tene stem abou pa no stroba otro

Elaboracion

E maestro ta splica cu mester pensa bon con ta bay pinta e storia.

Mester palabra hunto ken ta pinta kico. P.e.: Un alumno ta pinta e cuminsamento, otro ta pinta e siguiente parti, otro ta pinta e final di e storia.

Stimula nan pa traha pintura grandi (A4).

Na un otro momento por laga e alumnonan kleur e dibuhoonan, traha un kaft bunita cu ta inclui: pintura, titulo y e autornan.

Despues ta arma e bukinan nobo.

Concorda duna nan un luga den biblioteca.

A base di e serienan di pintura cu a traha, cada grupo ta presenta nan storia na klas.

Lo ta bon idea pa laga cada alumno conta un pida di e storia.

Evaluacion





Durante instruccion y elaboracion e maestro ta observa si e alumnonan por aporta cu idea y si nan por reacciona/duna feedback na momento di traha un storia den grupo.

Reflexion

Laga e alumnonan pensa lo siguiente:

Con boso ta sinti boso mes como autor/ilustrado?

Nos storia

 Ken?	 Unda?
 Kico?	 Con?

Meta

Lista di palabra

Expresion

Material

Punto di atencion

OPCION:

- ripiti pa consolida,
- remedia,
- amplia of profundisa,
- acopla na actualidad,
- actividad adicional.

Orientacion

Instruccion

Elaboracion

Evaluacion

Reflexion

Sugerencia pa reparti e temanan di aña 2 durante aña escolar

tema	titulo	topico	luna
Tema 1	Di kabouter te reus	Cuenta di hada	augustus - september
Tema 2	Cas ta cas	Cas nobo	september - october
Tema 3	Monchi ta planta bonchi	Plantamento	october - november
Tema 4	Tinguilinguibox	Musica	november - december
Mini tema A	E streanan chikito	Pasco	december
Tema 5	Lampalou	Naturalesa	januari
Tema 6	Catuna di sucu	Atraccion special	februari
Tema 7	Dunchi Purunchi	Piscamento	februari - maart
Mini tema B	18 di maart	Himno y bandera	maart
Tema 8	Capitan Barba Cora	Misterio	april
Tema 9	Nanishi punta	Famia	mei
Tema 10	Trip cu cusinchi	Leu for di cas	juni

978-99904-1-718-0

